

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология изучения общества» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

Целями освоения учебной дисциплины Методология изучения общества: проблемы зарождения, становления и развития современного обществознания и других общественных дисциплин. Рассмотрение революционных и эволюционных общественных процессов. Понять закономерности развития обществознания как науки на различных этапах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- Политическая система государства
- Источники изучения общества

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Общество, государство, экономика в средние века.
- 2) Общественный прогресс в России, проблемы европеизации.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.	Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические	Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику	Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.

			события на разных этапах развития страны.	исторических событий.	
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.
4.	ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Особенности организации образовательного процесса, его методы, формы, виды. Современные модели организации обучения, инновации в образовании,	Выбирать и применять методы, формы и виды обучения для решения конкретной дидактической задачи Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с	Диагностирования и анализа результатов образования Применения современных педагогических технологий Работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать,

			информационно-коммуникационные технологии Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером	закономерностями и принципами его развития Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.	презентовать ее.
--	--	--	--	--	------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		Методология изучения общества			
Цель дисциплины	Методология изучения общества: проблемы зарождения, становления и развития современного обществознания и других общественных дисциплин. Рассмотрение революционных и эволюционных общественных процессов. Понять закономерности развития обществознания как науки на различных этапах.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать: Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.</p> <p>Уметь: Критически переосмысливать накопленную информацию. Выработать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.</p> <p>Владеть: Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.)</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

				- зачёт.	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.</p> <p>Уметь: Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.</p> <p>Владеть: Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</p>	Лекции. Практические занятия.	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.)</p> <p>- зачёт.</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность</p>
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн	<p>Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России.</p> <p>Принципы формирования результативности профессии.</p> <p>Уметь: Формировать свою</p>	– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа,</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p>

	ой деятельности.	точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. Владеть: Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.		индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.) - зачёт.	
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Особенности организации образовательного процесса, его методы, формы, виды. Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации,	– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное	<i>Пороговый</i> Знать особенности формирования и реализации различных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Повышенный</i> Уметь применять особенности реализации различных образовательных программ в соответствии с

		<p>технологии работы с компьютером</p> <p>Уметь: Выбирать и применять методы, формы и виды обучения для решения конкретной дидактической задачи Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.</p> <p>Владеть: Диагностирования и анализа результатов образования Применения современных педагогических технологий Работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.</p>		<p>собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.) - зачёт.</p>	<p>требованиями образовательных стандартов</p>
--	--	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ А	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	60	60	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Коллоквиум	8	8	-	-	-
Контрольная работа	4	4	-	-	-
Собеседование по теме семинара	8	8	-	-	-
Круглый стол	8	8	-	-	-
Эссе	16	16	-	-	-
Реферат	16	16	-	-	-
	зачет (З),	3	3	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
А	1		Предмет и значение теории и методологии обществознания. Становление методологии обществоведческих наук. Обществознание: предмет. цели. классификация. функция. Терминология обществознания. Характеристика научной деятельности. Роль научных фактов в обществознании. Исторический процесс и обществознание. Законы исторического и общественного развития и их альтернативы. Общественные науки и их роль в формировании обществоведческих знаний. Взаимосвязь обществознания и других

		Раздел I. Обществознание как наука.	общественных наук.
	2	Раздел II. Междисциплинарные направления в обществознании. Принципы и методы научного исследования в обществознании.	Социология и ее роль в развитии обществознания. Политология и ее роль в общественных науках. Экономика и ее роль в развитии научных знаний. Право, законы и их роль в формировании гуманитарной науки. Взаимосвязь истории и обществознания. Этика и философия как основополагающие общественные науки. Культурология и эстетика и их роль в формировании научной картины мира. Психология и педагогика как общественные дисциплины. Возникновение и развитие обществоведческого образования в России. Обществознание в зарубежных странах. Современное обществоведческое образование в России. Логика и структура научного исследования в обществознании. Какими знаниями должен обладать ученый обществовед.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Раздел I. Человек и общество.						
А	1.1	Предмет и значение теории и методологии обществознания.	2		2	4	8	1 неделя Собеседование по теме семинара
	1.2	Становление методологии обществоведческих наук.			2	4	6	2 неделя Собеседование по теме семинара
	1.3	Обществознание: предмет, цели, классификация.	2		2	4	8	3 неделя Собеседование по теме семинара
	1.4	Терминология обществознания.			2	4	6	4 неделя Собеседование

							вание по теме семинара
1.5	Характеристика научной деятельности.	2		2	4	8	5 неделя Контрольная работа.
1.6	Роль научных фактов в обществознании.			2	4	6	6 неделя Собеседование по теме семинара
1.7	Исторический процесс и обществознание.	2		2	4	8	7 неделя Коллоквиум
1.8	Законы исторического и общественного развития и их альтернативы.			2	4	6	8 неделя Круглый стол
1.9	Общественные науки и их роль в формировании обществоведческих знаний.	2		2	4	8	9 неделя Эссе
1.10	Взаимосвязь обществознания и других общественных наук.			2	8	10	10 Реферат
	Итого по разделу I.	10		20	44	74	
2	Раздел II. Основные сферы общественной жизни.						
2.1	Социология и ее роль в развитии обществознания. Политология и ее роль в общественных науках. Экономика и ее роль в развитии научных знаний. Право, законы и их роль в формировании гуманитарной науки. Взаимосвязь истории и обществознания. Этика и философия как основополагающие общественные науки. Культурология и эстетика и их роль в формировании научной картины мира. Психология и педагогика как общественные дисциплины.	2		8	8	18	11 неделя Собеседование по теме семинара
2.2	Возникновение и развитие обществоведческого образования в России. Обществознание в зарубежных странах. Современное обществоведческое образование в России. Логика и структура научного исследования в обществознании. Какими знаниями должен обладать ученый обществовед.			8	8	16	12 неделя Собеседование по теме семинара
	Итого по разделу II	2		16	16	34	
	ВСЕГО:	12		36	60	108	

2.3.Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4.Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
	I	Раздел I.: Человек и общество.	Коллоквиум	8
Контрольная работа			4	
Собеседование по теме семинара			8	
Круглый стол			8	
Эссе			8	
Реферат			8	
ИТОГО:			44	
	II	Раздел II.: Основные сферы общественной жизни .	Эссе	8
Реферат			8	
ИТОГО:			16	
ИТОГО в семестре:				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Общество и природа. Понятие общества. Общество как система. Роль прогресса в развитии общества.
- 2) Научно-познавательная функция в обществознании.
- 3) Прогностическая функция общественных наук.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите признаки общества как динамической системы
- 2) Назовите основные критерии истины
- 3) Дайте характеристику деятельности человека
- 4) Назовите основные черты научной деятельности
- 5) В чем состоит значение линейной и нелинейной концепции развития общества.
- 6) Прогресс и его противоречивость.
- 7) Составьте таблицу основные общественные науки и их методы.
- 8) Назовите основные виды общенаучных методов.
- 9) Проанализируйте основные особенности развития современных общественных дисциплин.
- 10) Охарактеризуйте цель и степень познания.
- 11) Дайте анализ методов обществознания как науки.

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>

2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Бехманн, Готтхард. Современное общество [Текст]: общество риска, информационное общество, общество знаний / Готтхард Бехманн; [пер. с нем. А. Ю. Антоновского [и др.]]. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 248 с. - С. 185- 202.
2. Васильев, Леонид Сергеевич. Эволюция общества [Текст]: типы общества и их трансформация: [монография] / Л. С. Васильев. - М.: КДУ, 2011. - 206 с.
3. Горбунов, Святослав Сергеевич. Экология, этика, право [Текст] = Evology, ethics & law / С. Горбунов. - Москва: Камертон, 2013. - 208 с.
4. Демидов, А. Б. Вопрос о различении государства и общества [Текст] / Демидов Александр Борисович // История государства и права. - 2015. - № 20. - С. 39-43.
5. Квашина, Татьяна Александровна. Телевидение и общество. Этнокультурные факторы телевизионного дискурса [Текст]: [монография] / Т. А. Квашина; СПбГУ. - СПб. : СПбГУ, 2011. - 248 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

1. Понятие обществознания как науки.
2. История развития общественных наук в России.
3. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России.
4. Обществоведческое образование в зарубежных странах.
5. Структура современного обществоведческого образования.
6. Возможности реализации межпредметных связей в курсе обществознания.
7. Использование различных источников в процессе изучения обществознания.
8. Формационный подход и его роль в общественных науках.
9. Цивилизационный подход и его роль.
10. Гендерный аспект а общественном развитии.
11. Общенаучные методы и их роль в изучении общества.
12. Политико-идеологическая функция обществознания.
13. Воспитательная функция.
14. Прогностическая функция.
15. Научно-познавательная функция.
16. Прогресс и его противоречивость.
17. Проблема классификации методов в научном исследовании.
18. Применение методов общественных наук в обществознании.

19. Понятийный аппарат в обществознании.
20. Проблема объективности современного гуманитарного знания.
21. Роль научного факта в обществознании.
22. Общественные науки как инструмент политики.
23. Альтернативность и безальтернативность развития общества.
24. Социальное значение обществознания как науки.
25. Современные информационные возможности науки и обществознание.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. См. Фос.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бехманн, Готтхард. Современное общество [Текст]: общество риска, информационное общество, общество знаний / Готтхард Бехманн; [пер. с нем. А. Ю. Антоновского [и др.]]. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 248 с. - С. 185- 202.	1-3	9	10	-
2	Обществознание [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев, В. С. Ковалкин, Н. И. Фокина. - Москва: Проспект, 2015. - 520 с. – С.5-18.	1-3	9	10	-
3	Обществознание [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Б. И. Федорова. - Москва: Юрайт, 2015. - 412 с. – С. 126-182.	1-3	9	10	-

5.2. Дополнительная литература:

№	Автор (ы), наименование, место	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
---	--------------------------------	------------------	---------	------------------------

п/п	издания и издательство, год	изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Васильев, Леонид Сергеевич. Эволюция общества [Текст]: типы общества и их трансформация: [монография] / Л. С. Васильев. - М.: КДУ, 2011. - 206 с.		9	18	1
2	Горбунов, Святослав Сергеевич. Экология, этика, право [Текст] = Evology, ethics & law / С. Горбунов. - Москва: Камертон, 2013. - 208 с.	1-3	9	36	-
3	Головко, Л. В. Техническая модернизация или институциональная нормализация: в чем миссия юристов на современном этапе? [Текст] / Головко Леонид Витальевич // Закон. - 2010. - N 12. - С. 55-64	1-3	9	14	-
4	Демидов, А. Б. Вопрос о различении государства и общества [Текст] / Демидов Александр Борисович // История государства и права. - 2015. - № 20. - С. 39-43.	1-3	9	49	1
5	Завгородняя, И. В. Конференция по проблемам личности в современном обществе [Текст] / И. В. Завгородняя, О. П. Макушина // Вопросы психологии. - 2013. - № 2. - С. 170-172.	1-3	9	8	-
6	История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 1 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 688 с.	1-3	9	2	-
7	История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 2 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 584 с.	1-3	9	15	1
8	История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 3 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н.	1-3	9	10	-

	Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 600 с.				
9	Квашина, Татьяна Александровна. Телевидение и общество. Этнокультурные факторы телевизионного дискурса [Текст]: [монография] / Т. А. Квашина; СПбГУ. - СПб. : СПбГУ, 2011. - 248 с.	1-3	9	5	-
10	Лимонцева, В. А. К вопросу о справедливости и праве [Текст] / В. А. Лимонцева, И. Е. Винницкий // Право и образование. - 2015. - № 6. - С. 15-25.	1-3	9	4	-
11	Малько, А. В. Правовая жизнь общества: дискуссионные аспекты понимания [Текст] / Александр Васильевич Малько // Государство и право. - 2015. - № 1. - С. 17-26.	1-3	9	19	-
12	Никандров, Н. Д. Церковь, государство, общество: сотрудничество ради духовно- нравственного здоровья россиян [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2012. - № 2. - С. 30-35.	1-3	9	5	-
13	Огурцов, А. П. Культура как способ самоописания современных обществ [Текст] / А. П. Огурцов // Вопросы культурологии. - 2013. - № 3 (март). - С. 9-13.	1-3	9	4	-
14	Пуляев, В. Т. Новая парадигма развития общества и ее реализация в современной России [Текст] / В. Т. Пуляев, Н. Г. Скворцов // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 1. - С. 55-68.	1-3	9	2	-
15	Резник, Ю. М. Философия, власть, публичная сфера [Текст]: (вступительное слово к дискуссии) / Ю. М. Резник // Личность. Культура. Общество. - 2013. - Т. 15, № 77, вып. 1. - С. 171-172.	1-3	9	4	-

16	Рыжков, Н. Прогресс [Текст] / Николай Рыжков // Наш современник. - 2014. - № 1. - С. 134-142.	1-3	9	2	-
17	Семенов, Ю. И. Проблема социальной реальности [Текст] / Ю. И. Семенов // Философия и общество. - 2015. - № 3/4. - С. 51-75.	1-3	9	2	-
18	Социально-экономические аспекты развития современного общества [Текст]: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3 / Ряз. гос. радиотехнический ун-т; [под ред. С. В. Демидова]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2014. - 306 с.	1-3	9	4	-
19	Тимашев, Е. Е. Общество - главенствующий компонент земного ландшафта [Текст] / И. Е. Тимашев // География в школе. - 2011. - N 1. - С. 7-9. - Библиогр.: с. 9 (8 назв. Тихомиров, Ю. А. Поведение в обществе и право [Текст] / Ю. А. Тихомиров // Журнал российского права. - 2011. - N 2. - С. 5-11.	1-3	9	4	-
20	Федотова, Лариса Николаевна. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / Л. Н. Федотова. - 5-е издание, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 603 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 601-603. - Рек. УМО.	1-3	9	4	-
21	Ширшов, Евгений Васильевич. Теоретические основы системно- дидактического обеспечения образовательного процесса в условиях информатизации общества [Текст] : монография / Е. В. Ширшов, Т. С. Буторина; Северный (Арктический) федеральный ун-т. - Архангельск : СФУ, 2011. - 434 с. - Библиогр.: с. 163-213.	1-3	9	3	-

22	Шкабардня, М. Как нам жить в XXI веке [Текст] / М. Шкабардня // Российская Федерация сегодня. - 2011. - N 6. - С. 32-34.	1-3	9	6	-
----	--	-----	---	---	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим

доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамен	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

. Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тр000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие общества. Общество как система. Роль прогресса в развитии общества.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
2.	Назовите предмет и значение теории и методологии обществознания.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
3.	Проследите становление методологии обществоведческих наук.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
4.	Обществознание: предмет. цели. классификация. функция.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
5.	Охарактеризуйте терминологию обществознания.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
6.	Дайте характеристику научной деятельности.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
7.	Охарактеризуйте роль научных фактов в обществознании.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
8.	Исторический процесс и обществознание.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
9.	Проанализируйте законы исторического и общественного развития и их альтернативы.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
10.	Общественные науки и их роль в формировании обществоведческих знаний.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
11.	Укажите взаимосвязь обществознания и других общественных наук.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
12.	Расскажите о роли социологии в развитии обществознания.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
13.	Охарактеризуйте роль политологии в общественных науках.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
14.	Экономика и ее роль в развитии научных знаний.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет

15.	Право, законы и их роль в формировании гуманитарной науки.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
16.	Дайте анализ взаимосвязи истории и обществознания.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
17.	Этика и философия как основополагающие общественные науки.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
18.	Культурология и эстетика и их роль в формировании научной картины мира.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
19.	Психология и педагогика как общественные дисциплины.	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
20.	Укажите основные особенности возникновения и развития	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет
21.	Охарактеризуйте развитие обществознания в зарубежных	Ок1,Ок2,ОПК1,Пк1.	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	ОК 1 313233
		уметь	
		Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.	ОК У1У2У3
ОК 1		владеть	
		Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	ОК 1 В1В2В3
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	знать	
		Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями	ОК2 31

	развития для формирования гражданской позиции	особенностей развития различных общественных сфер.	
		уметь	
		Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических	ОК 2 У1
		владеть	
		Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	ОК В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	знать	
		Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	ОПК 1 313233
		уметь	
		Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	ОПК 1 У1У2У3
		владеть	
		Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	ОПК 1 В1В2В3
ПК-1	Готовность реализовать образовательные	знать	
		Особенности организации образовательного процесса,	ПК 313233

	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	его методы, формы, виды. Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером	
		уметь	
		Выбирать и применять методы, формы и виды обучения для решения конкретной дидактической задачи Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.	ПК 1 У1У2У3
		владеть	
		Диагностирования и анализа результатов образования Применения современных педагогических технологий Работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.	ПК 1 В1В2В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	. Понятие общества. Общество как система. Роль прогресса в развитии общества.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
2	Назовите предмет и значение теории и методологии обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
3	Проследите становление методологии обществоведческих наук.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3

		ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
4	Обществознание: предмет. цели. классификация. функция.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
5	Охарактеризуйте терминологию обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
6	Дайте характеристику научной деятельности.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
7	Охарактеризуйте роль научных фактов в обществознании.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
8	Исторический процесс и обществознание.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
9	Проанализируйте законы исторического и общественного развития и их альтернативы.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
10	Общественные науки и их роль в формировании обществоведческих знаний.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
11	Укажите взаимосвязь обществознания и других общественных наук.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
12	Расскажите о роли социологии в развитии обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
13	Охарактеризуйте роль политологии в общественных науках.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2В3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3

14	Экономика и ее роль в развитии научных знаний.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
15	Право, законы и их роль в формировании гуманитарной науки.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
16	Дайте анализ взаимосвязи истории и обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
17	Этика и философия как основополагающие общественные науки.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
18	Культурология и эстетика и их роль в формировании научной картины мира.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
19	Психология и педагогика как общественные дисциплины.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
20	Укажите основные особенности возникновения и развития обществоведческого образования в России.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
21	Охарактеризуйте развитие обществознания в зарубежных странах.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
22	Современное обществоведческое образование в России.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
23	Проследите логику и структуру научного исследования в обществознании.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
24	Какими знаниями должен обладать ученый обществовед.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2

		313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
25	Дайте анализ структуре современного обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
26	Укажите возможные реализации межпредметных связей в курсе обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
27	Дайте оценку роли различных источников в процессе изучения обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
28	Цивилизационный подход и его роль.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
29	Формационный подход и его роль.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
30	Сформулируйте основные проявления гендерного аспекта в развитии общественных наук.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
31	Политико-идеологическая функция обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
32	Воспитательная функция обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
33	Прогностическая функция обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
34	Научно-познавательная функция обществознания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1

		313233У1У2У3В1В2В3
35	Прогресс и его противоречивость.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
36	Проблема классификации методов в научном исследовании.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
37	Охарактеризуйте применение методов общественных наук в обществознании.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
38	Понятийный аппарат в обществознании.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
39	Проблема объективности современного гуманитарного знания.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
40	Укажите роль научного факта в обществознании.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
41	Дайте анализ общественным наукам как инструменту политики.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
42	Проанализируйте альтернативные пути развития общества.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
43	Дайте оценку объективным причинам и безальтернативным сторонам развития общества.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
44	Социальное значение обществознания как науки.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
45	Современные информационные возможности науки	Ок1 313233 У1У2У3

	и обществознание.	В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
46	Охарактеризуйте терминологию общественных наук.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
47	Дайте характеристику нормам научной этики.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
48	Определите парадигмы исторического процесса.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
49	Дайте анализ роли антропологии и этнологии в общественных науках.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3
50	Дайте определение современных методологических подходов и их характеристику.	Ок1 313233 У1У2У3 В1В2в3Ок2 313233У1У2У3В1В2В3 ОПК1 313233У1У2У3В1В2В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методология изучения общества».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.