

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ПРАКТИЧЕСКИЙ)»**

**4 КУРС**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Английский язык (практический)» (4 курс) являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Английский язык (практический)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины на 4 курсе необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык,
- Английский язык (практический) (1-3 курсы)
- Вводный фонетический курс английского языка
- Введение в языкознание

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Английский язык (практический) (5 курс)
- Лексикология
- Основы межкультурной коммуникации
- Литература Англии и США
- Педагогическая практика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
<b>Общекультурные компетенции</b>					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; логически верно строить высказывание;	навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	внимательно слушать и понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение на иностранном языке; учитывать социальные,	навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвокультурной общности; навыками решения типовых конфликтных ситуаций на иностранном языке;

				культурные и личностные особенности собеседника;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	способы приобретения и обновления лингвистических знаний; основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	собирать и оценивать качество информации; отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; осуществлять рефлексии собственной учебной деятельности;	навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	правила речевого поведения учителя иностранного языка; орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;
Профессиональные компетенции					

<i>педагогическая деятельность</i>					
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	роль и место дисциплины «Английский язык (практический)» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	навыками метапредметного мышления;
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
6.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные термины, понятия и категории лингвистики; методы общенаучного и лингвистического исследования; важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; формулировать собственные выводы о предмете исследования;	навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Английский язык (практический) (4 курс)</b>					
Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>знать:</b>  1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию;  2) правила продуцирования убедительной и уместной речи;  3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;  <b>уметь:</b>  1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;  2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;  3) логически верно строить высказывание;  <b>владеть:</b>  1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;  2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;</p>	<p>1) интерактивные практические занятия  2) самостоятельная работа</p>	<p>а) тестирование  б) письменный перевод  в) монологическое высказывание  г) зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Обучающийся понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; может говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Обучающийся понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознает скрытое значение; может говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности; умеет создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями</p>
------	--	--	---	---	---

					организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p><b>знать:</b></p> <p>1) способы коммуникативного взаимодействия;</p> <p>2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;</p> <p>3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) внимательно слушать и понимать собеседника;</p> <p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной</p>	<p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p>	<p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод,</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся в ходе общения на родном и иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые формулы, не противоречащие социальным и культурным нормам, принятым в других странах.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся в ходе общения проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p>



ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>среде;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;</p> <p>3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников</p>	<p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p>	<p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
------	--	---	---	---	--

		информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;			
общепрофессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p><b>знать:</b></p> <p>1) правила речевого поведения учителя иностранного языка;</p> <p>2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;</p> <p>3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;</p> <p>2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p><b>владеть:</b></p>	<p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p>	<p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя иностранного языка, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p>

		1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<i>педагогическая деятельность</i>					
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p><b>знать:</b></p> <p>1) роль и место дисциплины «Английский язык (практический)» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;</p> <p>2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики;</p> <p>3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;</p> <p>2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки,</p>	<p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p>	<p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод,</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся критически оценивает и интерпретирует информацию, полученную из разных источников (учебники, научные издания, Интернет-ресурсы и т.д.), соотносит друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видит их как системное целое, переносит знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Английский язык (практические)» на другие гуманитарные дисциплины и использует их в своей практической деятельности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся осознает изучаемые в ходе освоения дисциплины понятия и термины как метапредметные, оперирует приобретенными</p>

		<p>видеть их как системное целое;</p> <p>3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками метапредметного мышления;</p>			<p>знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения изучаемым иностранным языком, проявляет навыки метапредметного мышления в процессе аудиторной образовательной деятельности и самообразования.</p>
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>1) основные термины, понятия и категории лингвистики;</p> <p>2) методы общенаучного и лингвистического исследования;</p> <p>3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;</p> <p>2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою</p>	<p>1) интерактивные практические занятия</p> <p>2) самостоятельная работа</p>	<p>а) тестирование</p> <p>б) письменный перевод</p> <p>в) монологическое высказывание</p> <p>г) зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся оперирует базовыми понятиями лингвистических наук, применяет отдельные методы общенаучного и лингвистического исследования при изучении языковых единиц родного и изучаемого иностранного языков, реферировать и интерпретирует научную литературу по тематике дисциплины, формулирует выводы о предмете исследования и оформляет результаты исследования в виде конспекта, реферата и доклада по заданию и под контролем преподавателя.</p>

		<p>точку зрения;  3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;  <b>владеть:</b>  1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;  2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Обучающийся использует термины, понятия и категории лингвистики для описания единиц родного и изучаемого иностранного языков, применяет общенаучные и лингвистические методы исследования языковых единиц с учетом лингвофилософских концепций и подходов к изучению человеческого языка, формулирует собственные выводы о предмете исследования, выстраивая логическую цепочку доказательств, выражая и защищая свою точку зрения, оформляет результаты исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4 курс

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	№ 8
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	132	72	60
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	132	72	60
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	156	72	84
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	120	72	48
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>	120	72	48
Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	16	10	6
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	28	18	10
Просмотр оригинальных художественных и учебных фильмов на английском языке	12	8	4
Чтение оригинальной художественной литературы	34	18	16
Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	30	18	12
<i>СРС в период сессии:</i>	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288	144
	зач. ед.	8	4

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 курс

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1.	A home away from home. Why do people go to live abroad? The pros and cons of	Грамматика: систематизация времен глагола; действительный и страдательный залог. Лексика: сложные слова с корнями life-, house-.

		living abroad.	<p>Чтение: опыт проживания за рубежом.  Аудирование: «<i>Чего не хватает при путешествии за рубежом?</i>», песня <i>Don't Leave Home</i>.  Говорение: за и против проживания за рубежом.  Повседневное общение: фразы, используемые при встрече.  Письмо: написание резюме и сопроводительного письма.  Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>Biography</i>.</p>
7	2.	Tourism and its influence on the environment.	<p>Грамматика: Present Perfect Simple/Continuous  Лексика: часто употребляемые глаголы (make, do).  Чтение: разрушающее действие туризма.  Аудирование: интервью о путешествиях в детстве.  Говорение: ролевая игра.  Повседневное общение: восклицания.  Письмо: неофициальное письмо, исправление ошибок.  Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 1.</p>
7	3.	Giving news and responding.	<p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect в действительном и страдательном залоге.  Лексика: книги и фильмы.  Чтение: глава из романа М. Этувуд «Слепой убийца».  Аудирование: новости радио 4 BBC  Говорение: обмен новостями.  Повседневное общение: проявление интереса и удивления.  Письмо: рассказ, использование наречий.  Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 2.</p>
7	4.	Conspiracy stories. Believable and unbelievable.	<p>Грамматика: вопросительные и отрицательные формы.  Лексика: приставки, антонимы в контексте.  Чтение: <i>теории заговоров</i>.  Аудирование: песня <i>I never loved you anyway</i>; признания во лжи.  Говорение: когда ложь может быть оправдана.  Повседневное общение: вежливость  Письмо: соединительные и противопоставительные союзы.  Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 3.</p>
7	5.	Dreams come true. Things that people most want to do before they die.	<p>Грамматика: формы, служащие для выражения будущего.  Лексика: часто употребляемые глаголы (take, put).  Чтение: амбиции молодых людей.  Аудирование: договоренность о встрече выпускников.  Говорение: договариваемся о встрече.  Повседневное общение: телефонный разговор.</p>

			<p>Письмо: электронное письмо.  Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 4.</p>
7	6.	Doing business. Famous brands.	<p>Грамматика: выражение количества, исчисляемые и неисчисляемые существительные; модальные глаголы допущения возможности, отнесенные к настоящему и будущему.  Лексика: слова с варьирующимся ударением.  Чтение: известные торговые марки.  Аудирование: реклама на радио.  Говорение: деловая игра.  Повседневное общение: числительные, деловая лексика.  Письмо: написание доклада/сообщения.  Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Great Gatsby</i>. Part 5.</p>
7	7.	Getting on together.	<p>Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.  Лексика: часто употребляемые глаголы (get).  Чтение: статья о взрослых детях, проживающих с родителями.  Аудирование: брак по договоренности; <i>Fast Car</i>  Говорение: за и против брака по договоренности  Повседневное общение: преувеличения и преуменьшения.  Письмо: рассуждение.  Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Diamond as Big as the Ritz</i>.</p>
7	8.	Extreme experiences.	<p>Грамматика: определительные придаточные предложения.  Лексика: употребление наречий с прилагательными.  Чтение: статья о Чукотке.  Аудирование: пребывание в экстремальных погодных условиях.  Говорение: распространение описательных предложений.  Повседневное общение: вывески и знаки.  Письмо: описание.  Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>The Rich Boy</i>.</p>
7	9.	Friends and friendship.	<p>Грамматика: выражение привычных действий в прошлом.  Лексика: омонимы и омофоны.  Чтение: TV programmes, films and videos.  Аудирование: A teacher I'll never forget.  Говорение: выражение собственной точки зрения на актуальную социальную проблему.  Повседневное общение: способы убеждения собеседника в своей правоте.  Письмо: эссе.  Домашнее чтение: F. S. Fitzgerald. <i>Babylon Revisited</i>.</p>



8	10.	The winning of the American West.	<p>Грамматика: модальные глаголы допущения возможности, отнесенные к прошлому.</p> <p>Лексика: метафоры и идиомы, содержащие название частей тела.</p> <p>Чтение: статья о завоевании американского Запада.</p> <p>Аудирование: “Second New Deal”.</p> <p>Говорение: воспоминания о детских книгах.</p> <p>Повседневное общение: использование синонимов, метафор и идиом в повседневной речи.</p> <p>Письмо: эссе.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>Biography</i>.</p>
8	11.	School and my first teaching experience. Joys and problems.	<p>Грамматика: условные предложения реального и нереального условия, отнесенные к настоящему и будущему.</p> <p>Лексика: слова и выражения, описывающие школьную жизнь.</p> <p>Чтение: статья о вещах, о которых мы редко задумываемся и о которых постоянно спрашивают маленькие дети.</p> <p>Аудирование: толкование снов.</p> <p>Говорение: впечатления о первой педагогической практике.</p> <p>Повседневное общение: выражение жалоб.</p> <p>Письмо: повествование.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>The Snows of Kilimanjaro</i>.</p>
8	12.	Happy days. What makes you happy and unhappy. It’s never too late.	<p>Грамматика: артикли; эмоционально окрашенная речь.</p> <p>Лексика: часто употребляемые слова (life, time).</p> <p>Чтение: «Нельзя быть слишком старым»</p> <p>Аудирование: счастливые дни.</p> <p>Говорение: положительные и отрицательные стороны разных возрастов.</p> <p>Повседневное общение: вводные слова и комментарии.</p> <p>Письмо: эмфатические структуры.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>The Short Happy Life of Francis Macomber</i>.</p>
8	13.	Romanticism.	<p>Грамматика: сложносочиненные предложения.</p> <p>Лексика: слова и выражения для описания искусства периода романтизма.</p> <p>Чтение: English painting.</p> <p>Аудирование: History Through Art: Romanticism.</p> <p>Говорение: эпоха Романтизма в истории Западной цивилизации.</p> <p>Повседневное общение: обмен мнениями о произведении искусства.</p> <p>Письмо: описание произведения искусства.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>Indian Camp</i>.</p>
8	14.	Modern Art. Impressionism	<p>Грамматика: сложноподчиненные предложения.</p>

			<p>Лексика: слова и выражения для описания искусства конца XIX – начала XX века.</p> <p>Чтение: Impressionism.</p> <p>Аудирование: History Through Art: the Pre-Modern Era.</p> <p>Говорение: Новое время как историческая эпоха.</p> <p>Повседневное общение: посещение выставки.</p> <p>Письмо: эссе о своем отношении к искусству художников-импрессионистов.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>The Doctor and the Doctor's Wife</i>.</p>
8	15.	Describing books and films.	<p>Грамматика: средства когезии текста.</p> <p>Лексика: слова и выражения для описания литературного произведения.</p> <p>Чтение: Styles and genres of literature.</p> <p>Аудирование: благодарственная речь Э. Хемингуэя по случаю вручения ему Нобелевской премии.</p> <p>Говорение: The book (film) that made quite an impression on me.</p> <p>Повседневное общение: посещение выставки.</p> <p>Письмо: рецензия на книгу / фильм.</p> <p>Домашнее чтение: E. Hemingway. <i>The Old Man and the Sea</i>.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1.	A home away from home. Why do people go to live abroad? The pros and cons of living abroad.	-	-	8	8	16	1 неделя тестирование 2 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
7	2.	Tourism and its influence on the environment.	-	-	8	8	16	3 неделя тестирование 4 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
7	3.	Giving news and responding.	-	-	8	8	16	5 неделя тестирование 6 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
7	4.	Conspiracy stories. Believable and	-	-	8	8	16	7 неделя тестирование

		unbelievable.						8 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
7	5.	Dreams come true. Things that people most want to do before they die.	-	-	8	8	16	9 неделя тестирование 10 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
7	6.	Doing business. Famous brands.	-	-	8	8	16	11 неделя тестирование 12 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
7	7.	Getting on together.	-	-	8	8	16	13 неделя тестирование 14 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
7	8.	Extreme experiences.	-	-	8	8	16	15 неделя тестирование 16 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
7	9.	Friends and friendship.	-	-	8	8	16	17 неделя тестирование 18 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
7	Разделы №№ 1-9		-	-	-	-	-	Зачет
7	ИТОГО за семестр:		-	-	72	72	144	
8	10.	The winning of the American West.	-	-	10	6	16	1 неделя тестирование 2 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
8	11.	School and my first teaching experience. Joys and problems.	-	-	10	9	19	3 неделя тестирование 4 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
8	12.	Happy days. What makes you happy and unhappy. It's never too late.	-	-	10	7	17	5 неделя тестирование 6 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
8	13.	Romanticism.	-	-	10	9	19	7 неделя

								тестирование 8 неделя письменный перевод монологическое высказывание
8	14.	Modern Art. Impressionism	-	-	10	9	19	9 неделя тестирование 10 неделя письменный перевод монологическое высказывание
8	15.	Describing books and films.	-	-	10	8	18	11 неделя тестирование 12 неделя письменный перевод, монологическое высказывание
8	Разделы №№ 10-15		-	-	-	36	36	Экзамен
8	ИТОГО за семестр:		-	-	60	84	144	
ВСЕГО:			-	-	132	156	288	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	2	3	4	5
7	1.	A home away from home. Why do people go to live abroad? The pros and cons of living abroad.	Чтение оригинальной художественной литературы Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	2 2 2 2
7	2.	Tourism and its influence on the environment.	Чтение оригинальной художественной литературы Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Просмотр оригинальных художественных и учебных фильмов на английском языке	2 2 2 2
7	3.	Giving news and responding.	Работа со справочными материалами (словарями,	2

			энциклопедиями)	
			Чтение оригинальной художественной литературы	2
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
			Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	2
7	4.	Conspiracy stories. Believable and unbelievable.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	2
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
			Просмотр оригинальных художественных и учебных фильмов на английском языке	2
7	5.	Dreams come true. Things that people most want to do before they die.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	2
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
			Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	2
7	6.	Doing business. Famous brands.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	2
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
			Просмотр оригинальных художественных и учебных фильмов на английском языке	2
7	7.	Getting on together.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	2
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
			Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	2
7	8.	Extreme experiences.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	2
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
			Просмотр оригинальных художественных и учебных фильмов на английском языке	2
7	9.	Friends and friendship.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	2
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
			Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	2
7			ИТОГО в семестре:	<b>72</b>
8	10.	The winning of the American West.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2

			Чтение оригинальной художественной литературы	2
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
8	11.	School and my first teaching experience. Joys and problems.	Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	3
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
8	12.	Happy days. What makes you happy and unhappy. It's never too late.	Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	3
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
8	13.	Romanticism.	Просмотр оригинальных учебных фильмов на английском языке	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	3
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
8	14.	Modern Art. Impressionism	Просмотр оригинальных учебных фильмов на английском языке	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	3
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
8	15.	Describing books and films.	Прослушивание аутентичных аудиозаписей на английском языке	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Чтение оригинальной художественной литературы	2
			Выполнение упражнений на формирование навыка употребления грамматики и лексики	2
8	ИТОГО в семестре:			<b>48</b>
ВСЕГО:				<b>120</b>

### 3.2. График работы студента Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование	Т	Т		Т		Т		Т		Т		Т		Т		Т		Т	
Письменный	Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп

перевод																			
Монологическое высказывание	Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		
Аудирование	А	А	А			А	А			А	А			А	А			А	А
Чтение художественной литературы	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч
Видеопросмотр	В			В	В			В	В			В	В			В	В		
Проверка упражнений	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Зачет	3																		3

### Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Тестирование	Т	Т		Т		Т		Т		Т		Т		Т					
Письменный перевод	Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп		Пп
Монологическое высказывание	Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв		Мв
Аудирование	А			А		А												А	
Чтение художественной литературы	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч
Видеопросмотр	В							В	В			В	В			В	В		
Проверка упражнений	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Экзамен	3																		Экз

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Для подготовки к практическим занятиям, тестированию, устному монологическому высказыванию и письменному переводу используются учебники, учебные пособия, словари, периодические издания и Интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### 3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания лексико-грамматических тестов, письменных переводов по всем разделам дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе практических занятий выполненных студентом тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики, а также путем устного собеседования в ходе зачетов. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:** см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Soars, L. New Headway [Текст] : Upper-Intermediate Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 160 с. : ил. – ISBN 0-19-439299-6.	1-15	7-8	146	-
2.	Soars, L. New Headway [Текст] : Upper-Intermediate. Workbook with key / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 95 с. : ил. – ISBN 0-19-439301-1.	1-15	7-8	144	-
3.	Исаева, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью»): учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева, Н. П. Чепель, М. В. Гордова; Министерство образования и науки РФ, РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 172 с. - Библиогр.: с. 170-171. - Текст на рус. и англ. яз. - ISBN 978-5-88006-847-0.	1-15	7-8	22	10
<i>Методические материалы для преподавателя</i>					
4.	Soars, L. New Headway. English Course [Электронный ресурс] : Upper-Intermediate. Class CDs / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 2 электр. оптич. диска. - ISBN 0-19-437611-7.	1-15	7-8	1	-
5.	Soars, L. New Headway. English Course	1-15	7-8	1	-



	[Электронный ресурс] : Upper-Intermediate. Student's Workbook CDs / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 2 электр. оптич. диска. – ISBN 0-19-437612-5.				
6.	Soars, L. New Headway Upper-Intermediate [Текст] : Teacher's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 192 p. – ISBN 19 4399300 3	1-15	7-8	1	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154</a> (дата обращения: 05.06.2018).	1-15	7-8	ЭБС «Университетская библиотека online»	
2.	Изучение творчества Ф. С. Фицджеральда и Э. Хемингуэя на занятиях по аналитическому чтению [Текст] = In Search of Lost Generation : учебно-методическое пособие / С. В. Сомова, С. В. Лобанов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 146 с. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-88006-869-2	1-15	7-8	56	-
3.	Fitzgerald, F. Scott. The Great Gatsby [Текст] = [Великий Гэтсби] : [книга для чтения на англ. языке] / F. Scott Fitzgerald; подгот. текста, коммент. и словарь Е. Г. Тигонен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013 (и др. годы изд.). - 256 с. - (Classic Literature). - ISBN 978-5-9925-0335-7.	1-6	7	8	30
4.	Fitzgerald, F. Scott. Selected Prose [Текст] = Избранная проза : сборник / Ф. С. Фицджеральд; сост. Н. А. Самуэльян. - 3-е изд. - М. : Менеджер, 2004 (и др. годы изд.). - 304 с. - На англ. яз. - ISBN 5-8346-0008-5.	7-9	7	7	-
5.	Great People in History (инновационные технологии	1-15	7-8	20	10

	профессионального образования студентов гуманитарного профиля) [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. - 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-00050-056-9.				
6.	Hemingway, E. The Old Man and the Sea [Текст] = Старик и море: повесть / Эрнест Хемингуэй / E. Hemingway. - М. : Радуга, 2002. - 128 с. - (Полиглот). - ISBN 5-05-005628-4.	15	8	51	-
7.	Listen and Learn English. Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. - 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-00050-054-5.	1-15	7-8	20	10
<i>Словари и справочники</i>					
8.	Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.	1-15	7-8	3	-
9.	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.	1-15	7-8	6	-
10.	Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.	1-15	7-8	11	-
<i>Периодические издания</i>					
11.	Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.	1-15	7-8	1	-
12.	Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.	1-15	7-8	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).
- 2) East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).
- 3) Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).
- 4) Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).
- 5) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).
- 6) Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).
- 7) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2018).
- 8) Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).
- 9) Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная

версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения 06.06.2018).

2) Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com), свободный (дата обращения 06.06.2018).

3) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : образовательный ресурс для изучающих английский язык компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения 06.06.2018).

4) Википедия [Электронный ресурс]: универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

5) Кругосвет [Электронный ресурс]: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2018). Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com), свободный (дата обращения 06.06.2018).

6) Мультитран [Электронный ресурс] : электронный многоязычный словарь. – URL: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru), свободный (дата обращения 06.06.2018).

7) Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

8) Электронная версия англо-русского словаря В. К. Мюллера [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения 06.06.2018).

9) BBC Learning English on-line resources [Электронный ресурс] : образовательный ресурс британской телерадиовещательной корпорации БиБиСи. – URL: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish), свободный (дата обращения 30.05.2018).

10) Voice of America [Электронный ресурс] : новостной сайт с образовательными ресурсами. – URL: <http://www.voanews.com>, свободный (дата обращения 05.06.2018).

11) Официальный сайт Британского Совета (the British Council) [Электронный ресурс]. – URL: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org), свободный (дата обращения 05.06.2018).

12) Euronews. [Электронный ресурс] : новостной сайт с образовательными ресурсами телерадиовещательной корпорации Euronews. – URL: <http://www.euronews.com/>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных

практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Английский язык (практический)» (4 курс) предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) просмотр художественных и документальных фильмов на английском языке и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам языковой работы с фильмами, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях; 3) чтение оригинальных произведений художественной литературы англоязычных авторов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам чтения, с последующим обсуждением на аудиторных занятиях (домашнее чтение); 4) чтение аутентичной общественно-политической, лингвокультурологической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск

	<p>информации, совершенствование навыка чтения и т.д.; изучающее или поисковое чтение).</p> <p>5) написание творческих письменных работ (эссе, биографии, резюме, описания, повествования, деловых и личных писем и т.д.);</p> <p>6) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование грамматических и лексических умений и навыков с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях;</p> <p>7) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.</p>
Зачет	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце 7 семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Английский язык».</p> <p><i>Письменная часть</i> зачета включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговый тест по грамматике;</li> <li>– лексико-грамматический письменный перевод.</li> </ul> <p><i>Устная часть</i> зачета включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольное аудирование;</li> <li>– чтение и стилистический анализ отрывка художественного текста;</li> <li>– монологическое высказывание на одну из изученных тем.</li> </ul> <p>Список тем для монологического высказывания представлен в ФОС.</p>
Экзамен	<p>Экзамен по дисциплине проводится в конце 8 семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Английский язык».</p> <p><i>Письменная часть</i> экзамена, которая проводится до начала экзаменационной сессии, включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый тест по грамматике.</li> <li>2. Лексико-грамматический перевод.</li> <li>3. Эссе по одному из прочитанных художественных произведений (авторы и список произведений указаны в учебном плане).</li> </ol> <p><i>Устная часть</i> экзамена, которая проводится во время экзаменационной сессии, включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудирование (прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию).</li> <li>2. Чтение и стилистический анализ отрывка художественного текста.</li> </ol>

3. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем. Список тем для монологического высказывания представлен в ФОС.
---

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения художественной литературы.
5. Просмотр видеофильмов на сайте <http://youtube.com>.
6. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на сайте <http://www.voanews.com>.
7. Работа на сайте Интернет-проекта Lingualeo – английский язык онлайн (URL: <http://lingualeo.com/ru>).

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов электронного дистанционного курса по дисциплине (личного кабинета преподавателя), созданного на платформе СДО Moodle (URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	A home away from home. Why do people go to live abroad? The pros and cons of living abroad.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
2.	Tourism and its influence on the environment.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
3.	Giving news and responding.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
4.	Conspiracy stories. Believable and unbelievable.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
5.	Dreams come true. Things that people most want to do before they die.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
6.	Doing business. Famous brands.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
7.	Getting on together.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
8.	Extreme experiences.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
9.	Friends and friendship.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	зачет
10.	The winning of the American West.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
11.	School and my first teaching experience. Joys and problems.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
12.	Happy days. What makes you happy and unhappy. It's never too late.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
13.	Romanticism.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
14.	Modern Art. Impressionism	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен
15.	Describing books and films.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4; ПК-11	экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>Общекультурные компетенции</b>			
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>знать</b>	
		языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию;	ОК4 З1
		правила продуцирования убедительной и уместной речи;	ОК4 З2
		особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	ОК4 З3
		<b>уметь</b>	
		варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;	ОК4 У1
		прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	ОК4 У2
		логически верно строить высказывание;	ОК4 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	ОК4 В1
навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;	ОК4 В2		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<b>знать</b>	
		способы коммуникативного взаимодействия;	ОК5 З1
		лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;	ОК5 З2
		современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	ОК5 З3
		<b>уметь</b>	
		внимательно слушать и понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;	ОК5 У1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение на иностранном языке;	ОК5 У2
		учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	ОК5 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; навыками	ОК5 В1

		решения типовых конфликтных ситуаций на иностранном языке;	
		навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; навыками решения типовых конфликтных ситуаций на иностранном языке;	ОК5 В2
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<b>знать</b>	
		способы приобретения и обновления лингвистических знаний;	ОК6 З1
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	ОК6 З2
		технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	ОК6 З3
		<b>уметь</b>	
		собирать и оценивать качество информации;	ОК6 У1
		отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	ОК6 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами.	ОК6 В1
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<b>знать</b>	
		правила речевого поведения учителя иностранного языка;	ОПК5 З1
		орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;	ОПК5 З2
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 З3
		<b>уметь</b>	
		соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;	ОПК5 У1
		выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;	ОПК5 У2
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.	ОПК5 В1
<b>Профессиональные компетенции</b>			

<i>педагогическая деятельность</i>			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	<b>знать</b>	
		роль и место дисциплины «Английский язык (практический)» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	ПК4 З1
		метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики;	ПК4 З2
		способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	ПК4 З3
		<b>уметь</b>	
		критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;	ПК4 У1
		соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;	ПК4 У2
		оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	ПК4 У3
	<b>владеть</b>		
	навыками метапредметного мышления;		ПК4 В1
<i>научно-исследовательская деятельность</i>			
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<b>знать</b>	
		основные термины, понятия и категории лингвистики;	ПК11 З1
		методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК11 З2
		важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	ПК11 З3
		<b>уметь</b>	
		реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК11 У1
		выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения;	ПК11 У2
		формулировать собственные выводы о предмете исследования;	ПК11 У3
			<b>владеть</b>
	навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;		ПК11 В1
	навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.		ПК11 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, 7 семестр)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<i>Темы монологического высказывания</i>		
1.	A home away from home. Why do people go to live abroad? The pros and cons of living abroad.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
2.	The things I miss when I'm away from home.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
3.	Tourism and its influence on the environment.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
4.	Describing books and films. The book (film) that made quite an impression on me.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
5.	Dreams come true. Things that people most want to do before they die.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
6.	Conspiracy stories. Believable and unbelievable.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
7.	The story of your dangerous experience.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
8.	F.S. Fitzgerald is said to be the "laureate of the jazz age".	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
9.	F.S. Fitzgerald is one of the famous American writers.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
10.	The film that made a great impression on me.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
11.	Do you believe in conspiracy theories?	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
12.	Ecological problems.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
13.	Traveling in our life.	ОК-6 31, 32, 33, У1, В1; ПК-4, ПК-11
14.	Анализ отрывка художественного текста	ОК-6, ПК-4, ПК-11
15.	Лексико-грамматический перевод	ОК-6, ПК-4, ПК-11

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Английский язык (практический)» (4 курс) (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

**«Зачтено»:**

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»:**

«неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН, 8 семестр)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<i>Темы монологического высказывания</i>		
1.	Stock Market Crash of 1929. The great depression.	ОК-4, ОК-6, ПК-4, ПК-11
2.	Franklin Roosevelt and the First 100 Days. “Second New Deal”.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
3.	Great Depression: Arts & Culture.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
4.	Romanticism. English painting.	ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
5.	School and my first teaching experience. Joys and problems.	ОК-6, ПК-4, ПК-11
6.	A teacher I'll never forget.	ОК-4, ОК-6, ПК-4,

		ПК-11
7.	How the West was won. The story of settlers in 19th-century America.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
8.	The interpretation of your dreams. Your wishes & regrets.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
9.	Happy days. What makes you happy and unhappy? It's never too late.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
10.	Modern Art. Impressionism.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
11.	Ernest Hemingway – the Noble Prize Winner.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
12.	The role of art in our life.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
13.	E. Hemingway is one of the famous American writers of the 20 <sup>th</sup> century.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
14.	Pros & cons of living abroad.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-11
15.	Анализ отрывка художественного текста	ОК-6, ПК-4, ПК-11
16.	Лексико-грамматический перевод	ОК-6, ПК-4, ПК-11

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Английский язык (практический)» (4 курс) (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

**«Отлично (5)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо (4)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно (3)»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного мате-

риала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно (2)»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.