

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра национальной экономики и регионального развития

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины экономика образования являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения теории и практики экономической деятельности образовательных учреждений, овладение методами и инструментами экономического анализа явлений и процессов экономической жизни, их практическое применение.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Экономика образования относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: Математика и обществознание в объеме школьного курса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования.	использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.	навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
2	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений.	выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.	навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика образования					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения теории и практики экономической деятельности образовательных учреждений, овладение методами и инструментами экономического анализа явлений и процессов экономической жизни, их практическое применение			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Различные виды лекций: информативные, проблемные, обобщающие; практические занятия.</p> <p>Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах.</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма».</p> <p>Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тесты</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач</p> <p>Защита реферата</p> <p>Зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знать:</i> Термины, методы и процедуры, правила и принципы, правовые нормы, используемые в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении для проведения экономических расчетов, при решении профессиональных</p>

		деятельности			задач ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знать:</i> Основные методы и процедуры, понятия, правовые нормы, правила и принципы, используемые в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении., в соответствии с поставленными профессиональными задачами. <i>Уметь:</i> Применять правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении в соответствии с поставленными профессиональными задачами. делать самостоятельные выводы. <i>Владеть:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования.</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Различные виды лекций: информативные, проблемные, обобщающие; практические занятия.</p> <p>Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах.</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма».</p> <p>Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Собеседование Тесты Решение ситуационных профессиональных задач Защита реферата Зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знать:</i> Термины, методы и процедуры, правила и принципы, используемые при анализе экономического механизма деятельности образовательных учреждений.</p> <p><i>Уметь:</i> Выбирать инструментальные средства для проведения анализа различные источники информации для проведения экономических расчетов в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> Методами выбора инструментальных средств анализа и обработки данных различные источники информации для проведения экономических расчетов, при решении профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Знать:</i> Основные методы и процедуры, понятия, правила и принципы, используемые при анализе различные источники информации для проведения экономических расчетов, в соответствии с поставленными профессиональными</p>

					<p>ми задачами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Применять методы и процедуры анализа различные источники информации для проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными профессиональными задачами. делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Методами выбора инструментальных средств анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	Часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	40	40	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Чтение текста учебника	13	13	
Конспектирование материалов.	13	13	
Работа со справочной литературой.	10	10	
Подготовка рефератов	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	108
	зач. ед.	2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.

		<p>Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.</p>
2	<p>Система образования Российской Федерации</p>	<p>Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Пути повышения социально-экономической эффективности образования</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	4		2	7	13	Конспектирование материалов. Собеседование (1-3 неделя).
	2	Система образования Российской Федерации	2		4	7	13	Работа со справочной литературой. Собеседование. (4-6 неделя)
	3	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	4		2	6	12	Работа со справочной литературой. Подготовка реферата (7-9 неделя)
	4	Финансирование образования	2		2	6	10	Работа со справочной литературой. Собеседование (10-12 неделя)
	5	Организация труда и заработной платы в сфере образования	2		2	8	12	Конспектирование материалов. Подготовка реферата (13-14 неделя)
	6	Маркетинг образовательных услуг	2		4	6	12	Работа со справочной литературой. Собеседование (15-16 неделя)
						-		ПрАт (зачет)
		ИТОГО за семестр	16		16	40	72	

2.3. Лабораторный практикум планом не предусмотрен

2.4. Курсовая работа планом не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Целью самостоятельной работы студентов бакалавриата является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по

профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа бакалавров, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, практических умений заключается и повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- ✓ работе с лекционным материалом, поиском и анализом литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- ✓ выполнении домашних заданий;
- ✓ изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- ✓ изучении теоретического материала к семинарским занятиям;
- ✓ выполнении индивидуального домашнего задания;
- ✓ подготовке к зачету.
- ✓ поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований;
- ✓ анализе статистических и фактических материалов по заданной теме, проведении расчетов, составлении схем и моделей на основе статистических материалов;
- ✓ выполнении и оформлении расчетов для индивидуальных самостоятельных работ;
- ✓ исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	Чтение текста учебника	2
			Конспектирование материалов.	3
			Работа со справочной литературой.	2
	2.	Система образования Российской Федерации	Чтение текста учебника	3
			Работа со справочной литературой.	2
			Конспектирование материалов	2
	3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	Чтение текста учебника	2
			Конспектирование материалов	2
			Подготовка рефератов.	2
	4.	Финансирование образования	Чтение текста учебника	2
			Работа со справочной литературой.	2

		Конспектирование материалов	2
5.	Организация труда и заработной платы в сфере образования	Чтение текста учебника	2
		Работа со справочной литературой.	2
		Конспектирование материалов	2
		Подготовка рефератов.	2
6.	Маркетинг образовательных услуг	Чтение текста учебника	2
		Конспектирование материалов	2
		Работа со справочной литературой.	2
ИТОГО в семестре:			40

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Функции экономических подразделений образовательного учреждения.
2. Методы экономического анализа в образовательном менеджменте.
3. Организационные формы экономического развития образования.
4. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
5. Виды образовательного маркетинга.
6. Экономическая оценка человеческого ресурса (капитала) в образовании.
7. Новые технологии управления экономикой образования.
8. Виды конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
9. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
10. Техничко-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта.
11. Источники и формы финансирования педагогических инноваций.
12. Методы финансирования образовательной деятельности за рубежом.
13. Проектное финансирование образовательной деятельности.
14. Принципы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
16. Экономические основания для принятия управленческих решений в образовании.
17. Экономические основания для разработки законодательных инициатив в образовании.
18. Экономические способы совершенствования образования в России.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Тематика рефератов

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара
5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом
7. Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом
8. Экономический и социальный статусы образования за рубежом
9. Технологии финансирования образования за рубежом
10. Налогообложение систем образования за рубежом

11. Общая характеристика экономики системы образования в России
12. Законодательные основы экономики образования в России
13. Определения системы экономики образования
14. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус
15. Автономия образовательных учреждений : экономический и социальный статус
16. Управление образованием в России: экономические основания
17. Общие вопросы экономики и управления образованием в России
18. Структуры экономической и управленческой систем образования в России
19. Функции экономики в системе управления образованием в России
20. Основные направления совершенствования управления в России
21. Модели управления образованием в России
22. Новые организационные формы учебных заведений в России
23. Финансирование образования в России
24. Из истории финансирования образования в России
25. Определение содержания отношений финансирования образования в России
26. Сметный порядок финансирования образования в России
27. Бюджетное финансирование образования в России
28. Схема бюджетного финансирования образования в России
29. Определение потребности в бюджетных средствах
30. Расчет потребности в финансировании
31. Внебюджетное финансирование образования
32. Из истории внебюджетного финансирования
33. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
34. Совершенствование финансирования образования в России
35. Модели нормативного финансирования в России
36. Новые механизмы финансирования образования в России
37. Государственные именные финансовые обязательства в образовании
38. Образовательные субсидии и кредиты
39. Бюджет развития образования
40. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений
41. Отношения собственности в образовании
42. Экономические механизмы совершенствования образования
43. Оплата труда в образовании и ее совершенствование
44. Оценка доступности высшего образования

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономика образования: учебное пособие	Басовский Л.Е., Панин В.А.	М.Инфра-М, 2016	1-6	6	Znanium.com»	
2	Основы экономики образования : учебное пособие	Сыроваткина, Т.	Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL	1-6		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
3	Экономика общественного сектора	Ахинов Г.А., Мысляева И.Н.	М.: НИЦ Инфра-М, 2012 Гриф УМО	1-6	6	http://elibrary.ru/	
4	Экономика образовательного учреждения	Л.А.Захарчук	Форум-Инфра-М, 2012, 104с	1-6	6	http://elibrary.ru/	
5	<u>Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании"</u>		СПС «Консультант Плюс», «Гарант»	1-6	6	Электронный ресурс	
6	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 – ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998).		СПС «Консультант Плюс», «Гарант»	1-3	6	Электронный ресурс	

7	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 – ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000).		СПС «Консультант Плюс» «Гарант»	1-3	6	Электронный ресурс	
8	Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О совершенствовании правового положения государственных учреждений определено, что главный распорядитель бюджетных средств (федеральный орган власти) должен утвердить для бюджетного учреждения		СПС «Консультант Плюс» «Гарант»	2	6	Электронный ресурс	
9	"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012)		СПС «Консультант Плюс» «Гарант»	2	6	Электронный ресурс	
10	Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012)		СПС «Консультант Плюс» «Гарант»	2	6	Электронный ресурс	

11	Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012)		СПС «Консультант Плюс» «Гарант»	1-3	6	Электронный ресурс	
12	Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 N 670 "О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования"		СПС «Консультант Плюс» «Гарант»	1-3	6	Электронный ресурс	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. —

Режим доступа: [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т.ч. компьютерные классы, аудитории, оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лабораторных работ требуется специализированный класс, оборудованный компьютерами типа Pentium 3 и выше, с программными средствами Excel, Word.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекционные занятия

–практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по рассмотренным во время самостоятельной работы вопросам, развиваются навыки применения информационных систем для решения конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям бакалавр должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При проведении лабораторных работ по дисциплине используются прикладные программы пакета MS Office (*Excel, Word*), *Internet explorer*.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	ОК-7, ОПК-4	Зачет
2.	Система образования Российской Федерации	ОК-7, ОПК-4	Зачет
3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	ОК-7, ОПК-4	Зачет
4.	Финансирование образования	ОК-7, ОПК-4	Зачет
5.	Организация труда и заработной платы в сфере образования	ОК-7, ОПК-4	Зачет
6.	Маркетинг образовательных услуг	ОК-7, ОПК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать	ОК7 31
		1. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования	ОК7 32
		2. Теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования	
		уметь	
		1. Пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОК7 У1
		2. Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»	ОК7 У2
		владеть	
		1. Приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования	ОК7 В1
2. Методами изучения	ОК7 В2		

		особенностей экономической деятельности в сфере образования.		
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	знать	
			1. Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов	ОПК4 31
			уметь	
			1. Выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении	ОПК4 У1
			владеть	
			1. Способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления анализа экономических процессов в современной рыночной экономике	ОПК4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Образование как важная составляющая развития страны.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
2	Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
3	Специфика компонентов деятельности в сфере образования.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
4	Предмет экономики образования	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
5	Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
6	Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
7	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
8	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
9	Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31

10	Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
11	Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
12	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
13	Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83-ФЗ.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
14	Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
15	Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
16	Платные услуги в образовательных учреждениях.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
17	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
18	Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
19	Современные формы оплаты труда в образовании.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
20	Анализ маркетинговой среды.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
21	Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
22	Продвижение образовательных услуг.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
23	1. Ситуационная задача. Объем внебюджетных доходов школы составляет 50 тыс. руб. Подготовьте предложения на планируемый год для возможного увеличения фонда оплаты труда.	ОК7 У1; ОК7 У2; ОПК4 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОПК4 В1
24	2. Ситуационная задача. Ожидаемы объем государственного задания на финансирование бюджетного учреждения составляет 3500 тыс. руб. Подготовьте предложения по увеличению численности работников различных категорий.	ОК7 У1; ОК7 У2; ОПК4 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОПК4 В1
25	3. Ситуационная задача. Преподаватель вуза имеет плановую годовую нагрузку 1150 часов при ставке в 900 часов. Должностной оклад составляет 16000 руб. Выплаты стимулирующего характера составляют 12% от должностного оклада, выплаты компенсирующего характера составляют 10% от должностного оклада. Рассчитать месячную зарплату преподавателя.	ОК7 У1; ОК7 У2; ОПК4 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОПК4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика образования».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.