

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ПОДСИСТЕМ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История становления и развития региональных подсистем» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), ознакомление студентов с историей становления, главными проблемами и тенденциями развития и взаимодействия региональных подсистем. Кроме того, данная дисциплина рассматривает особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире, анализирует на примере различных регионов мира взаимосвязь между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «История становления и развития региональных подсистем» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История правовой системы России

История государственного и местного управления в России (до конца XIX в.)

Государство и право в новое и новейшее время

Экономика и социальные отношения в новое и новейшее время

Становление и развитие политической системы в России (XX-XXI в.)

Глобальные проблемы современности

Современные международные отношения (1991-2015 г.)

Политическая система государства

Политология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	важнейшие исторические факты; основных исторических личностей и их деятельность;	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны;	методами анализа исторических и современных событий и процессов; политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
2.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основы правовых компонентов иностранных цивилизаций;	свободно ориентироваться в историко-культурном разнообразии;	общекультурным подходом к изучению истории становления и развития региональных подсистем;
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.; образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для	применять полученные знания на практике; выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления	методами и средствами воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

			осуществления учебной и внеучебной деятельности;	учебной и внеучебной деятельности;	
4.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства;	устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать полученные знания и умения при написании выпускной квалификационной работы;	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения;
5.	ПКВ-2	Знать и уметь использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли	категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства;	использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания;	навыками аргументированного изложения проблем общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли;
6.	ПКВ-4	Способность осмыслить ценности демократии, правового государства, гражданского общества, норм и правил жизни в обществе,	законы и принципы правового государства;	выявлять ценностные ориентиры в мотивации,	навыками сопоставления принципов демократии и правового

		проявляемые в мотивации, поведении, оценочной деятельности личности	ценности демократии; нормы и правила жизни в обществе.	поведение и оценочной деятельности личности; выделять особенности демократического строя в различных государствах; оценивать исторический процесс становления правового государства в регионах мира;	государства отдельных регионах. в
--	--	---	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История становления и развития региональных подсистем					
Цель дисциплины	формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), ознакомление студентов с историей становления, главными проблемами и тенденциями развития и взаимодействия региональных подсистем. Кроме того, данная дисциплина рассматривает особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире, анализирует на примере различных регионов мира взаимосвязь между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности	Знать: важнейшие исторические факты; основных исторических личностей и их деятельность.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Доклады Презентации Информационные сообщения	<i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического

	исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Уметь: свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны.</p> <p>Владеть: методами анализа исторических и современных событий и процессов; политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.</p>		<p>Контрольная работа Рефераты Устное собеседование Тестирование</p>	<p>процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.</p> <p><i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития политической истории, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории XX-XXI вв.; свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны.</p>
--	---	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: основы правовых компонентов иностранных цивилизаций.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в историко-культурном разнообразии.</p> <p>Владеть: общекультурным подходом к изучению истории становления и развития региональных подсистем.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.</p>	<p>Доклады Презентации Информационные сообщения Контрольная работа Рефераты Устное собеседование Тестирование</p>	<p><i>Пороговый:</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса</p> <p><i>Повышенный:</i> Использовать знания об объективных причинах развития истории при решении политических и этнических проблем.</p>

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.; образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике; выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и средствами воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.</p>	<p>Доклады Презентации Информационные сообщения Контрольная работа Рефераты Устное собеседование Тестирование</p>	<p><i>Пороговый:</i> Знать особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.; образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Повышенный</i> Владеть методами и средствами воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<p>Знать: основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства.</p> <p>Уметь: устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.</p>	<p>Доклады Презентации Информационные сообщения Контрольная работа Рефераты Устное собеседование Тестирование</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства.</p>

	исследовательских задач в области образования	работы; использовать получение знания и умения при написании выпускной квалификационной работы. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения.			<i>Повышенный</i> Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения; уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать получение знания и умения при написании выпускной квалификационной работы.
Профессиональные компетенции внутривузовские:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-2	Знать и уметь использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы	Знать: категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства. Уметь: использовать	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Доклады Презентации Информационные сообщения Контрольная работа Рефераты Устное собеседование Тестирование	<i>Пороговый</i> Знать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и

	социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли	категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания. Владеть: навыками аргументированного изложения проблем общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли.			государства. <i>Повышенный</i> Владеть навыками аргументированного изложения проблем общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли; уметь использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания.
ПКВ-4	Способность осмыслить ценности демократии, правового государства, гражданского общества, норм и правил жизни в обществе, проявляемые в мотивации, поведении, оценочной деятельности личности	Знать: законы и принципы правового государства; ценности демократии; нормы и правила жизни в обществе; Уметь: выявлять ценностные ориентиры в мотивации, поведении и оценочной деятельности личности; выделять особенности демократического строя в различных государствах; оценивать исторический процесс становления правового государства в регионах мира; Владеть: навыками сопоставления принципов	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Доклады Презентации Информационные сообщения Контрольная работа Рефераты Устное собеседование Тестирование	<i>Пороговый</i> Знать законы и принципы демократии, правового государства, гражданского общества, норм и правил жизни в обществе. <i>Повышенный</i> Владеть навыками выявления, анализа и сопоставления ценностных ориентиров в мотивации, поведении и оценочной деятельности личности; уметь выделять особенности демократического строя в различных государствах; оценивать исторический

		демократии и правового государства в отдельных регионах.			процесс становления правового государства в регионах мира.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ А				
1	2	часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	-	-	-	
В том числе:						
Лекции (Л)	24	24	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	-	-	-	
В том числе			-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			-	-	-	
Курсовая работа		КП	-	-	-	
		КР				
Другие виды СРС:			-	-	-	
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	-	-	-	
2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	9	9	-	-	-	
3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	12	12	-			
4. Подготовка презентаций	12	12	-			
5. Написание реферата	6	6	-			
6. Подготовка к контрольной работе	4	4	-			
7. Подготовка к тестированию	4	4				
8. Подготовка к устному собеседованию	4	4				
<i>СРС в период сессии</i>				-	-	
Вид промежуточной аттестации		зачет (З),	3	3	-	-
		экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	108	108	-	-
		зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
А	Раздел 1. История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.		
	1.	Понятие региона. Глобализация. Региональные подсистемы	Условное членение мира на региональные подсистемы. Основные региональные подсистемы международных

		<p>отношений. Понятие регионализации и регионализма. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений. Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений. Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы. Регионализация после окончания холодной войны.</p>
2.	Европейская интеграция	<p>Причины и начало формирования европейской интеграции. Европейская интеграция в 1950-е годы. Начало формирования европейских структур. Продолжение формирования европейских структур в 1960-е годы. Проблемы и трудности интеграции. Начало складывания структуры Европейского союза в 1970-е годы. Завершения формирования ЕС в 1980-е и 1990-е годы.</p>
3.	Роль США и стран Латинской Америки в интеграционных процессах	<p>Начало межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах. Причины интеграции. Развитие интеграции в первой половине XX века. Особенности межамериканского сотрудничества во второй половине XX века. Причины неудач интеграции. Роль Латиноамериканских стран в интеграционных процессах. Общая характеристика и характер интеграции. Плюсы и минусы межамериканского сотрудничества. Развитие интеграции в 80-е и 90-е годы XX века. Характер интеграции в странах Латинской Америки.</p>
Раздел 2. Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.		
4.	Общая характеристика постсоветского пространства.	<p>Особенности интеграции на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как интеграционное объединение. Интеграционные процессы внутри и вне СНГ. Общая характеристика организаций и союзов стран СНГ: ШОС, ОДКБ,</p>

		ЕврАЭС, ГУАМ, Сообщество демократического выбора (СДВ), «Содружество непризнанных государств», Организация экономического сотрудничества. Роль цветных революций на развитие стран СНГ и их участие в интеграции. Роль России на постсоветском пространстве. Защита соотечественников и статуса русского языка - приоритеты российской политики в СНГ. Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве.
5.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии.	Интеграция в Южной Азии. Интеграция в Юго-восточной Азии. Восточная (Северо-Восточная) Азия и ее роль в азиатских интеграционных процессах. Страны АСЕАН и их вклад в развитие региона. Интеграционный потенциал стран АСЕАН. Россия в Азиатских интеграционных процессах. Общая характеристика интеграционных процессов в Азии и их влияние на глобализацию. История и развитие сотрудничества стран Южной Азии. Политические и дипломатические позиции Индии. Политика Пакистана в регионе. Общее состояние отношений между Индией и Пакистаном. Торговля между двумя странами и ее характер.
6.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока, Тропической Африки.	Панарабская интеграция в регионе. Исламская интеграция. Интеграционные процессы в районе Персидского залива. Роль США на Ближнем и Среднем Востоке. Регионализация в Северной Африке. Афганистан как буферное государство и источник угроз. Россия в региональных процессах. Россия и региональные организации Ближнего Востока. Общая характеристика стран Тропической Африки и их проблем. Конфликты в странах Тропической Африки. Наиболее проблемные страны. Проблемы стран региона:

		общее и особенное. Россия в Тропической Африке и ее политика в этом регионе.
Раздел 3. Региональные аспекты взаимодействия в Европе и СНГ		
7.	Европейский союз и формирование региональной подсистемы международных отношений	Европейская подсистема международных отношений в конце XX – начале XXI веков: основные параметры и процессы. СБСЕ/ОБСЕ: роль и место в европейской подсистеме МО, эволюция институциональной структуры, основные направления деятельности. Стамбульский саммит ОБСЕ 1999 г. Хартия европейской безопасности. Адаптация ДОВСЕ. РФ-ОБСЕ. Новые контуры европейской безопасности. Дилеммы миротворчества. Западноевропейская интеграция как новый тип международных отношений. Интеграция как преодоление силовой политики и инструмент разрешения противоречий между государствами-членами ЕС.
8.	Международные отношения на постсоветском пространстве. Внешняя политика России в отношении государств СНГ и Балтии.	Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. “Постсоветское пространство” как элемент современной СМО. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и "отраслевые" органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
9.	Региональные объединения на постсоветском пространстве.	Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции". Таможенный союз (ЕврАзЭС). ЕАЭС и перспективы развития. ОДКБ и военно-политическое сотрудничество Цели создания и деятельности ГУАМ. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и

		<p>направления интеграции. Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов: грузино-абхазского, таджикского, нагорно-карабахского, приднестровского, юго-осетинского. Россия - страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия и сотрудничества.</p>
10.	Регионализация, глобализация и глокализация в системе международных отношений.	<p>Продолжающийся рост числа государств, негосударственных акторов международных отношений и их роль в становлении глобальной СМО.</p> <p>Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений, основные факторы и тенденции. Регионализация и региональная интеграция в современном мире: соотношение понятий и феноменов. Глокализация и новые тенденции в региональном сотрудничестве. Внешняя политика национальных государств в условиях глобализации современного мира, ее региональные аспекты. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на уровне мировых регионов.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
А	1	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.						
	1.	Понятие региона. Глобализация. Региональные	4	-	2	4	10	Доклад Презентация (1 неделя)

	подсистемы						
2.	Европейская интеграция	2	-	2	4	8	Доклад Презентация (2 неделя)
3.	Роль США и стран Латинской Америки в интеграционных процессах	2	-	2	6	10	Информационное сообщение Контрольная работа (3 неделя)
2.	Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.						
4.	Общая характеристика постсоветского пространства.	2		2	6	10	Доклад Презентация (4 неделя)
5.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии.	2	-	2	10	14	Информационное сообщение Презентация (5 неделя)
6.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока, Тропической Африки.	2	-	2	6	10	Реферат Устное собеседование (6 неделя)
3.	Региональные аспекты взаимодействия в Европе и СНГ						
7.	Европейский союз и формирование региональной подсистемы международных отношений	4		2	2	8	Доклад Презентация (7 неделя)
8.	Международные отношения на постсоветском пространстве. Внешняя политика России в отношении государств СНГ и Балтии.	2		4	5	11	Доклад Презентация Реферат (8-9 неделя)
9.	Региональные объединения на постсоветском пространстве.	2		4	13	19	Информационное сообщение Презентация Реферат (10-11 неделя)
10.	Регионализация, глобализация и глокализация в системе международных отношений.	2		2	4	8	Тестирование (12 неделя)
	ИТОГО за семестр	24	-	24	60	108	ПрАт – зачет
	ИТОГО	24	-	24	60	108	

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
А	1	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	4
			2. Подготовка презентаций	4
			3. Подготовка к контрольной работе	4
			4. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			5. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	1
	2	Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	4
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	4
			4. Подготовка презентаций	4
			5. Подготовка к устному собеседованию	4
			6. Написание реферата	2
	3	Региональные аспекты взаимодействия в Европе и СНГ	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	4
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	4
			4. Подготовка презентаций	4
			5. Написание реферата	4
			6. Подготовка к тестированию	4
	ИТОГО в семестре			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для подготовки к устному собеседованию, контрольной работы и тестированию, выполнения презентации, доклада и информационного сообщения, написания реферата, используются учебники, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы из списка, представленного в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, а также литература и интернет-источники, самостоятельно подобранные студентами и согласованные с преподавателем.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Внешнеполитическая стратегия США после “холодной войны”.
2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
3. Российско-американские отношения в 90-е годы XX века.
4. Российско-американские отношения в начале XXI века.
5. Становление многовекторной внешней политики РФ в начале XXI столетия.
6. Национальные интересы России и ее современная внешнеполитическая стратегия.
7. Внешняя политика РФ и проблемы европейской безопасности.
8. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.
9. Отношения ЕС-РФ: проблемы и перспективы.
10. Европейский вектор внешней политики РФ: достижения, потери и проблемы.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания и проверки преподавателем подготовленных студентами рефератов, выступления студентов с докладами, с краткими информационными сообщениями и презентациями, проведением устного собеседования, контрольной работы и тестирования. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

Примерная тематика рефератов.

1. Отношения Россия-НАТО и проблемы укрепления национальной безопасности.
2. Восточная Азия в мировой политике: место, роль, влияние.
3. Китайско-американские отношения последних десятилетий: плюсы и минусы.
4. Корейское объединение в современных условиях: аргументы

сторонников и противников.

5. Вьетнам и его роль в международных отношениях в Юго-Восточной Азии.

6. Индия как демографический гигант и ядерная держава в современных международных отношениях.

7. Индо-пакистанский конфликт, его суть и перспективы разрешения.

8. Ближний Восток: нефть и политика в ближневосточном урегулировании.

9. Экономические интеграционные образования на Среднем Востоке и проблемы их развития.

10. Американский план демократизации ближневосточного региона: соотношение цели и средств.

11. США и Латинская Америка проблемы взаимозависимости.

12. Ибероамериканские взаимосвязи и сотрудничество как факторы прогрессивного развития латиноамериканских стран.

13. МЕРКОСУР как локомотив развития экономики латиноамериканского региона.

14. Суть “пессимизма” и “оптимизма” в оценках будущего стран Экваториальной Африки.

15. Экономические интеграционные образования в современной Африке и проблемы их развития.

16. Интеграция на основе религии. Организация «исламская конференция».

17. Европа и Средиземноморье: проблема формирования единого пространства.

18. Влияние «левых идей» на консолидацию стран Латинской Америки.

19. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения международных отношений.

20. Региональные организации и проблемы региональной безопасности.

21. Общая характеристика региональных проблем и конфликтов.

22. Политика России в отношении Евразийской интеграции.

23. Проблемы и достижения европейской интеграции на современном этапе.

24. Панарабская интеграция.

25. Роль внутренних регионов в интеграционных процессах.

26. Проблемы и перспективы развития ШОС.

27. БРИКС как пример интеграционных процессов.

28. Проблемы и перспективы СНГ.

29. Интеграционные перспективы в АТР.

30. Ближневосточный регион в международной политике.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме.

Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуются: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

Примерные вопросы к устному собеседованию

1. Регионализация и глобализация: соотношение понятий.
2. Участие России в региональных организациях и объединениях.
3. Понятие региона и региональной интеграции.
4. Основные региональные организации, их роль, задачи и функции.
5. Субрегионы и трансграничные регионы.

Примерные вопросы к тестированию

1. Основные трактовки силы в контексте международных и региональных исследований...

- 1) атрибутивная, геостратегическая, поведенческая;
- 2) атрибутивная, военно-инструментальная, поведенческая;
- 3) атрибутивная, военно-ресурсная, военно-инструментальная;
- 4) атрибутивная, социальная, поведенческая;
- 5) атрибутивная, оборонительная, геостратегическая.

2. Управляемый процесс – это

- 1) процесс, который не поддается изменению в нужном направлении;
- 2) нет правильного ответа;
- 3) процесс, который носит спонтанный характер;
- 4) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них.

3. Модель – это:

- 1) иерархическая система принципов системного анализа;
- 2) несовместный с другими вариант выбора;
- 3) метод проведения исследований;
- 4) условный образ исследуемой системы;
- 5) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности;
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Передовое базирование американских войск один из главных инструментов азиатско-тихоокеанской политики США.

2. Динамика развития отношений США и КНР (с начала 1990-х по настоящее время).

3. Существует ли китайская угроза в АТР?

4. Позитивные и негативные аспекты усиления Китая.

5. Стратегический треугольник в АТР: США КНР Япония.

6. Отношения КНР со странами АСЕАН: экономические и политические аспекты.

7. Внутренние конфликты в странах АТР на этнической и религиозной почве (Индонезия, Филиппины, КНР, Таиланд) и их международный аспект.

8. Формирование восточноазиатского сообщества: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.

9. Региональный форум АСЕАН (АРФ) многосторонний институт для содействия

10. Укажите правильную аббревиатуру североамериканского соглашения о свободной торговле

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Гладкий, Ю. Н.</i> Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин и др. ; под ред. А. В. Опалева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 512 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2018).	1-3	А	ЭБС	-

2.	<p>Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2018).</p>	1-3	А	ЭБС	-
3.	<p>Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2018).</p>	1-3	А	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Воскресенский, А. Д. Регионализация в современных международных отношениях [Текст] / А. Д. Воскресенский // Восток. - 2012. - № 5. - С. 5-16.</p>	1-3	А	1	-
2.	<p>Ефремова, К. А. В библиотеку регионоведа [Текст] / К. А. Ефремова // Международные процессы. - 2016. - Т. 14, № 1 (44): Январь-март. - С. 185-187.</p>	1-3	А	1	-
3.	<p>Краснощеков, В. В. Инновационные методы и формы учебной деятельности при подготовке студентов-регионоведов [Текст] / В. В. Краснощеков, С. Н. Погодин // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного</p>	1-3	А	1	-

	политехнического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. - 2013. - № 3 (179). - С. 54-59.				
4.	Мозель, Т. Н. Международная политическая регионалистика [Текст] / Татьяна Мозель // Обозреватель-Observer. - 2011. - N 3. - С. 119-126. - Рец. на кн.: Кулматов, К. Н. Региональные аспекты международных	1-3	А	1	-
5.	Невейкина, Н. В. Внутренняя структура региона как система [Текст] / Невейкина Надежда Васильевна // Российское предпринимательство. - 2014. - № 11 (257). - С. 22-27.	1-3	А	1	-
6.	Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2018).	1-3	А	ЭБС	-
7.	Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2018).	1-3	А	ЭБС	-
8.	Смирнов, В. В. Методологические аспекты расширения границ теорий	1-3	А	1	-

	регионального развития [Текст] / В. В. Смирнов // Региональная экономика: теория и практика. - 2010. - N 15. - С. 63-73.				
9.	Торкунов, А. В. Прошлое и будущее международно-политических исследований [Текст] / А. В. Торкунов // Международные процессы. - 2016. - Т. 14, № 1 (44): Январь-март. - С. 77-85.	1-3	А	1	-
10.	Шабунова, А. А. Развитие регионов Российской Федерации: интегральная методика как инструмент оценки [Текст] / Александра Анатольевна Шабунова, Мария Андреевна Груздева // Региональная экономика: теория и практика. - 2016. - № 1 (424). - С. 100-112.	1-3	А	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Асеан-http [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.asean.org.id, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

2. Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

3. Европейский парламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

4. Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.unsystem.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

5. Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.iacis.ru> (дата обращения: 25.05.2018).

6. Межпарламентская ассамблея ЕВРАЗЭС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ipaeurasec.org> (дата обращения: 25.05.2018).

7. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.dkb.gov.ru> (дата обращения: 25.05.2018).

8. Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.oas.org> (дата обращения: 25.05.2018).

9. Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения: 25.05.2018).

10. Совет Европы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.coe.int> (дата обращения: 25.05.2018).

11. Совет Россия – НАТО [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.nato-russia-council.info/html/RU/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2018).

12. Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

13. Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.infoshos.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

14. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

15. Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://premier.gov.ru/events>, свободный (дата обращения: 25.05.2018)

16. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

17. Президент РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://pismo-prezidentu.info/sajt-prezidenta-rf/>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

18. Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

19. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://rg.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Реферат	Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
Презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Доклад	Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.
Устное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных

	<p>пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.</p>
Подготовка к зачету	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексеповторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.	ОК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-11, ПКВ-2, ПКВ-4	зачет
2.	Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.		
3.	Региональные аспекты взаимодействия в Европе и СНГ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		1. Важнейшие исторические факты.	ОК2 31
		2. Основных исторических личностей и их деятельность.	ОК2 32
		уметь	
		1. Свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны.	ОК2 У1
		владеть	
		1. Методами анализа исторических и современных событий и процессов.	ОК2 В1
		2. Политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.	ОК2 В2
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	знать	
		1. Основы правовых компонентов иностранных цивилизаций.	ОПК1 31
		уметь	
		1. Свободно ориентироваться	ОПК1 У1

	профессиональной деятельности	в историко-культурном разнообразии.	
		владеть	
		1. Общекультурным подходом к изучению истории становления и развития региональных подсистем.	ОПК1 В1
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.	ПК3 З1
		2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности.	ПК3 З2
		уметь	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК3 У1
		2. Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебной и внеучебной деятельности.	ПК3 У2
		владеть	
		1. Методами и средствами воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	ПК3 В1
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. Основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения.	ПК11 З1
		2. Места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства.	ПК11 З2
		уметь	
		1. Устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.	ПК11 У1
		2. Использовать полученные знания и умения при написании выпускной квалификационной работы.	ПК11 У2
		владеть	
		1. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	ПК11 В1
		2. Навыками устного и	ПК11 В2

		письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного регионоведения.	
ПКВ-2	Знать и уметь использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли	знать	
		1. Категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства.	ПКВ2 31
		уметь	
		1. Использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания.	ПКВ2 У1
		владеть	
		1. Навыками аргументированного изложения проблем общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли.	ПКВ2 В1
ПКВ-4	Способность осмыслить ценности демократии, правового государства, гражданского общества, норм и правил жизни в обществе, проявляемые в мотивации, поведении, оценочной деятельности личности	знать	
		1. Законы и принципы правового государства;	ПКВ4 31
		2. Ценности демократии;	ПКВ4 32
		уметь	
		1. Выявлять ценностные ориентиры в мотивации, поведении и оценочной деятельности личности;	ПКВ4 У1
		2. Выделять особенности демократического строя в различных государствах;	ПКВ4 У2
		3. Оценивать исторический процесс становления правового государства в регионах мира;	ПКВ4 У3
		владеть	
		1. Навыками сопоставления принципов демократии и правового государства в отдельных регионах.	ПКВ4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие регионализации и регионализма. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
2.	Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
3.	Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
4.	Причины и начало формирования европейской интеграции.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
5.	Европейская интеграция в 1950-1970-е годы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
6.	Завершения формирования ЕС в 1980-е и 1990-е годы.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
7.	Начало и причины межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
8.	Общая характеристика постсоветского пространства. Особенности интеграции.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
9.	Содружество Независимых Государств как интеграционное объединение. Общая характеристика организаций и союзов стран СНГ.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
10.	Роль цветных революций на развитие стран СНГ и их участие в интеграции. Роль России на постсоветском пространстве.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
11.	Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1,

	пространстве.	ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
12.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии. Интеграция в Южной Азии.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
13.	Страны АСЕАН и их вклад в развитие региона.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
14.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
15.	Регионализация в Северной Африке.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
16.	Афганистан как буферное государство и источник угроз.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
17.	История и развитие сотрудничества стран Южной Азии (Индия, Пакистан)	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
18.	Общая характеристика стран Тропической Африки и их проблем.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
19.	Россия в Тропической Африке и ее политика в этом регионе.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
20.	Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
21.	Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения глобализации.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
22.	Новые и нетрадиционные вызовы безопасности в глобализирующемся мире.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1

23.	Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
24.	Внешняя политика России в 1990-е годы: концептуальные основы и их эволюция.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
25.	Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
26.	Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
27.	Европейская подсистема МО в 1990-е годы: основные параметры и процессы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
28.	СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
29.	Стамбульский саммит ОБСЕ (1999 г.). Хартия европейской безопасности.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
30.	Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского союза.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
31.	Отношения Россия - ЕС в начале XXI века: расширение ЕС и интересы России.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
32.	Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме МО в конце XX – XXI веков.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
33.	Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
34.	Международные отношения на	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ

	Балканах: 1-й и 2-й югославский кризисы и позиции стран ЕС, США и Россия.	31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
35.	Деятельность Совета Европа и отношения РФ-СЕ в последнее десятилетие.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
36.	Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже тысячелетий: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
37.	Ближневосточное урегулирование в 90-е годы XX века: структура "Мадридского процесса" и эволюция ситуации на основных переговорных треках.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
38.	Политика РФ на Ближнем и Среднем Востоке: этапы и приоритеты.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
39.	Подсистема МО в Южной Азии в начале XXI века: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
40.	Проблемы Афганистана в конце XX – начале XXI веков: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
41.	Ядерный фактор в международных делах Южной Азии и индо-пакистанские отношения.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
42.	Российско-индийские отношения на современном этапе.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
43.	Подсистема МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
44.	Российско-китайские отношения на современном этапе: Шанхайская организация сотрудничества как демонстрация стратегического партнерства.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1

45.	Современные российско-японские отношения: проблемы. Перспективы.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
46.	Интернациональные аспекты проблемы межкорейских отношений и позиция Российской Федерации на современном этапе.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
47.	Деятельность АСЕАН в конце XX – начале XXI веков.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
48.	Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
49.	Россия - Латинская Америка: состояние и потенциал отношений.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
50.	Интеграционные процессы на американском континенте и их международное значение.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
51.	Интеграционные группировки Андское сообщество и УНАСУР.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
52.	АЛБА (Боливарианский альянс) и левый поворот в Латинской Америке.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
53.	Интеграционные группировки СЕЛАК и УНАСУР.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
54.	Страны Тихоокеанской оси Латинской Америки и Тихоокеанский альянс.	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З1, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
55.	МЕРКОСУР: направления и особенности интеграции. 1	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ У1, ПКЗ В1, ПК11 З1, ПК11 З2, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 З1, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 З2, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
56.	АСЕАН: третий и четвертый этап развития (1992-1997 гг.; 1997-2000	ОК2 З1, ОК2 З2, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПКЗ З1, ПКЗ З2, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПК11 З2, ПК11

	гг.). Превращение АСЕАН в региональную организацию и развитие в условиях экономического кризиса.	У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
57.	АСЕАН - пятый этап развития: консолидация и укрепление позиций в глобальном мире.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
58.	Австралия и Новая Зеландия в региональной системе АТР.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
59.	Океания в региональной системе АТР.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
60.	Особенности регионализации в Юго-Восточной Азии.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
61.	Этнополитические конфликты в регионе Великих озер. Геноцид в Руанде.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
62.	Международные отношения в Африке в 1990-е годы. Проблемы регрессирующего развития.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
63.	Феномен континуитета России и правопреемство России в отношении СССР (международные аспекты).	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
64.	Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
65.	Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
66.	Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность в СНГ и роль России в поддержании стабильности.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
67.	Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции» в СНГ.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2,

		ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
68.	Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1
69.	Роль ООН в организации содействия развитию слаборазвитых регионов мира.	ОК2 У1, ОК2 В1, ОК2 В2, ОПК1 31, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В2, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 32, ПКВ4 У1, ПКВ4 У3, ПКВ4 В1
70.	Миротворческая деятельность ООН в регионах: теоретические основы и практика последнего десятилетия.	ОК2 31, ОК2 32, ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 У2, ПК11 В1, ПКВ2 31, ПКВ2 У1, ПКВ2 В1, ПКВ4 31, ПКВ4 У2, ПКВ4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История становления и развития региональных подсистем».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.