

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕСТНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ (ДО КОНЦА XIX В.)»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государственного и местного управления в России» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

А также проблемы зарождения, становления и развития российского государства, формирование системы государственного управления его эволюции особенностях в различных социально-экономических условиях. Знать основные черты взаимоотношений и взаимодействий ветвей государственной власти.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «Введение в профессиональную деятельность».
- «Власть и общество в истории России».
- «История правовой системы в России».

Знания: общепрофессиональные представления о развитии институтов государства и гражданского общества.

Умения: анализировать актуальные проблемы стоящие перед российским государством.

Владение: историческими знаниями о развитии институтов власти в России.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) История мировой культуры
- 2) Государство и право в Новое и Новейшее время.
- 3) Цивилизационные особенности современного Востока.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.	Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные методы общественных наук. Научную терминологию	Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать	Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России.

			общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.	Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.
4.	ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по	Особенности	Выбирать и	Диагностирования

		учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	организации образовательного процесса, его методы, формы, виды. Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером	применять методы, формы и виды обучения для решения конкретной дидактической задачи Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.	и анализа результатов образования Применения современных педагогических технологий Работы в поисковых системах интернета с информацией, а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.
--	--	--	--	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>История государственного и местного управления в России (до конца XIX в.)</b>

Цель дисциплины	<p>Формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).</p> <p>А также проблемы зарождения, становления и развития российского государства, формирование системы государственного управления его эволюции особенностях в различных социально-экономических условиях. Знать основные черты взаимоотношений и взаимодействий ветвей государственной власти.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать: Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.</p> <p>Уметь: Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.</p> <p>Владеть: Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями</p>	Лекции. Практические занятия.	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-</p>	<p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

				ориентированных задач и пр.) - зачёт.	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.</p> <p>Уметь: Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.</p> <p>Владеть: Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</p>	Лекции. Практические занятия.	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.)</p> <p>- зачёт.</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность</p>

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.</p> <p>Уметь: Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками</p>	<p>– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.)</p> <p>- зачёт.</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p>
-------	---	--	---	--	---



		толерантного общения и ведения дискуссии.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: Особенности организации образовательного процесса, его методы, формы, виды. Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером</p> <p>Уметь: Выбирать и применять методы, формы и виды обучения для решения конкретной дидактической задачи Определять цели и задачи образовательного</p>	<p>– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.) - зачёт.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i> Знать особенности формирования и реализации различных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Повышенный</i> Уметь применять особенности реализации различных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

		<p>процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития</p> <p>Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.</p> <p>Владеть:</p> <p>Диагностирования и анализа результатов образования</p> <p>Применения современных педагогических технологий</p> <p>Работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		-	-	54
В том числе:					
Лекции (Л)	18		-	-	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36		-	-	36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54		-	-	54
В том числе	-		-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	54		-	-	54
Курсовая работа	КП	-	-	-	
	КР				
Другие виды СРС:	-		-	-	
Коллоквиум	8		-	-	8
Контрольная работа	8		-	-	8
Собеседование по теме семинара	8		-	-	8
Круглый стол	8		-	-	8
Эссе	8		-	-	8
Реферат	8		-	-	8
<i>СРС в период сессии</i>	36		-	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-
	экзамен (Э)	Э			Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144		-	144
	зач. ед.	4			4

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах

4	I	Русская государственность в IX-XVI веках.	Восточные славяне и зарождение властных отношений. Рюрик и первые русские князья. Начало русской государственности. Появление государства у восточных славян. Крещение Руси и его влияние на развитие государства. Развитие властных институтов на Руси в период феодальной раздробленности. Формирование централизованного государства и объединение русских земель. Российское государство при Иване III. Русское государство в правление Ивана IV. Последствия опричнины. Система управления государством в XVI-XVII веках.
4	II	Российское государство и его институты в XVII-XVIII веках.	Российское государство в XVII веке. Боярская Дума и указы. Земские Соборы. Складывание российского абсолютизма. Западное влияние. Установление самодержавия в России. Развитие государственного аппарата в петровскую эпоху. Петровские реформы и их влияние на российское государство. Российское государство в 1725-1762 годах. Правление Екатерины II. Система государственного и местного самоуправления при Екатерине II.
4	II I	Развитие государственного управления в XIX веке.	Правление Александра. Реформа государственного и местного управления первой половины XIX века. Государственная деятельность Николая I. Буржуазные реформы Александра II. Государственная служба и государственный аппарат России во второй половине XIX века. Российская государственная система в конце XIX – начале XX века. Управление национальными регионами в русском государстве. Роль самоуправления в истории России. Земское самоуправление в истории России. Дипломатическая служба и ее роль в укреплении русской государственности. Военная и гражданская служба в государстве российском.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1.	Русская государственность в IX-XVI веках.	2	-	4	6	12	
4	1.1	Восточные славяне и зарождение властных отношений. Рюрик и первые русские князья. Начало русской	2	-		6	12	1-4 недели Собеседование по теме семинара

		государственности. Появление государства у восточных славян. Крещение Руси и его влияние на развитие государства. Развитие властных институтов на Руси в период феодальной раздробленности. Формирование централизованного государства и объединение русских земель. Российское государство при Иване III. Русское государство в правление Ивана IV. Последствия опричнины. Система управления государством в XVI-XVII веках.			<b>4</b>			
		Раздел дисциплины № 1	2		4	6	12	
4	2.	Российское государство и его институты в XVII-XVIII веках.	8		8	24	40	
4	2.1	Российское государство в XVII веке. Боярская Дума и приказы. Земские Соборы. Складывание российского абсолютизма. Западное влияние.	2		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<i>5-8 недели</i> Контрольная работа. Собеседование по теме семинара. Эссе.
4	2.2	Установление самодержавия в России. Развитие государственного аппарата в петровскую эпоху. Петровские реформы и их влияние на российское государство.	2		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<i>9-12 недели</i> Собеседование по теме семинара. Круглый стол. Собеседование по теме семинара.
4	2.3	Российское государство в 1725-1762 годах.	2		-	<b>6</b>	<b>8</b>	<i>13 неделя</i> Собеседование по теме семинара
4	2.4	Правление Екатерины II. Система государственного и местного самоуправления при Екатерине II.	2		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<i>14 неделя</i> Реферат.
		Раздел дисциплины № 2	8		8	24	40	
4	3.	Развитие государственного управления в XIX веке.	8		24	24	56	

4	3.1	Правление Александра. Реформа государственного и местного управления первой половины XIX века. Государственная деятельность Николая I.	2		6	6	14	15 неделя Собеседование по теме семинара
4	3.2	Буржуазные реформы Александра II. Государственная служба и государственный аппарат России во второй половине XIX века.	2		2	6	10	16 неделя Собеседование по теме семинара
4	3.3	Российская государственная система В конце XIX – начале XX века. Управление национальными регионами в русском государстве.	2		8	6	16	17 неделя Коллоквиум
4	3.4	Роль самоуправления в истории России. Земское самоуправление в истории России. Дипломатическая служба и ее роль в укреплении русской государственности. Военная и гражданская служба в государстве российском.	2		8	6	16	18 неделя Собеседование по теме семинара
		Раздел дисциплины № 3	8		24	24	56	Экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>36</b>

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	I	Русская государственность в IX-XVI веках.	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
4	II	Российское государство и его институты в XVII-	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2

		XVIII веках.	Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
4	III	Развитие государственного управления в XIX веке.	Коллоквиум	2
4			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
				<b>18</b>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>54</b>





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности развития государственной власти в России.
- 2) Государственная власть и местное самоуправление в России в допетровское время.
- 3) Государственное управление при Романовых.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите основные черты развития государства и его структур в России.
- 2) Назовите основные черты развития российского государства при Иване III.
- 3) Дайте характеристику деятельности Боярской Думы и приказов.
- 4) Назовите основные черты реформ Петра I.
- 5) Перечислите основные направления политики просвященного абсолютизма.
- 6) Изучите тему реформы Петра и составьте таблицу Реформы Петра в государственном управлении.
- 7) Составьте таблицу Основные черты развития государственной системы России XIX века.
- 8) Назовите особенности деятельности земств.
- 9) Проанализируйте общий характер развития самоуправления в России.
- 10) Укажите основные трудности в развитии системы местного самоуправления в России.

#### Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

#### Литература:

1. Кузнецов И. Н. История России: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 495 с.– С. 42-46. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). – (дата обращения 9.02.2015).
2. Моисеев В.В. История России: [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014.– 901 с. – С. 87–150. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). – (дата обращения 9.02.2015).
3. Орлов А.С. и др. История России: учебник [Текст]. – М.: Проспект, 2014. – 528 с. – С. 31–32.

#### Примерная тематика рефератов.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Принятие христианства и его влияние на развитие Руси.
5. Развитие православия на Руси.
6. Общая характеристика русского государства в период феодальной раздробленности XII – XV вв.
7. Новгородские и Псковские феодальные республики.
8. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
9. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
10. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
11. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
12. Опричнина и ее последствия.
13. Становление, черты и эволюция поместной системы.
14. Реформы середины XVI в. Иван IV.
15. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
16. Церковь и государство в XVI – XVII вв.

17. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
18. Реформы Петра I (одна из реформ).
19. Реформы Петра I в государственной сфере.
20. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
21. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
22. Государственные реформы в России в начале XIX века.
23. М.М. Сперанский: идея правового государства.
24. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
25. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.

#### Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. См. Фос.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

#### 5.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бехманн, Готтхард. Современное общество [Текст]: общество риска, информационное общество, общество знаний / Готтхард Бехманн; [пер. с нем. А. Ю. Антоновского [и др.]]. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 248 с. - С. 185-202.	1-3	1	10	-

2	Обществознание [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев, В. С. Ковалкин, Н. И. Фокина. - Москва: Проспект, 2015. - 520 с. – С.5-18.	1-3	1	10	-
3	Обществознание [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Б. И. Федорова. - Москва: Юрайт, 2015. - 412 с. – С. 126-182.	1-3	1	10	-

## 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Васильев, Леонид Сергеевич. Эволюция общества [Текст]: типы общества и их трансформация: [монография] / Л. С. Васильев. - М.: КДУ, 2011. - 206 с.		1	18	1
2	Горбунов, Святослав Сергеевич. Экология, этика, право [Текст] = Evology, ethics & law / С. Горбунов. - Москва: Камертон, 2013. - 208 с.	1-3	1	36	-
3	Головко, Л. В. Техническая модернизация или институциональная нормализация: в чем миссия юристов на современном этапе? [Текст] / Головко Леонид Витальевич // Закон. - 2010. - N 12. - С. 55-64	1-3	1	14	-
4	Демидов, А. Б. Вопрос о различении государства и общества [Текст] / Демидов Александр Борисович // История государства и права. - 2015. - № 20. - С. 39-43.	1-3	1	49	1
5	Завгородняя, И. В. Конференция по проблемам личности в современном обществе [Текст] / И. В. Завгородняя, О. П. Макушина // Вопросы психологии. - 2013. - № 2. - С. 170-172.	1-3	1	8	-
6	История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 1 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 688 с.	1-3	1	2	-
7	История новой России [Текст] : очерки, интервью в трех томах. Т. 2 / под ред. П. С. Филиппова;	1-3	1	15	1

	Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 584 с.				
8	История новой России [Текст] : очерки, интервью в трех томах. Т. 3 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 600 с.	1-3	1	10	-
9	Квашина, Татьяна Александровна. Телевидение и общество. Этнокультурные факторы телевизионного дискурса [Текст]: [монография] / Т. А. Квашина; СПбГУ. - СПб. : СПбГУ, 2011. - 248 с.	1-3	1	5	-
10	Лимонцева, В. А. К вопросу о справедливости и праве [Текст] / В. А. Лимонцева, И. Е. Винницкий // Право и образование. - 2015. - № 6. - С. 15-25.	1-3	1	3	-
11	Малько, А. В. Правовая жизнь общества: дискуссионные аспекты понимания [Текст] / Александр Васильевич Малько // Государство и право. - 2015. - № 1. - С. 17-26.	1-3	1	19	-
12	Никандров, Н. Д. Церковь, государство, общество: соработничество ради духовно-нравственного здоровья россиян [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2012. - № 2. - С. 30-35.	1-3	1	5	-
13	Огурцов, А. П. Культура как способ самоописания современных обществ [Текст] / А. П. Огурцов // Вопросы культурологии. - 2013. - № 3 (март). - С. 9-13.	1-3	1	2	-
14	Пуляев, В. Т. Новая парадигма развития общества и ее реализация в современной России [Текст] / В. Т. Пуляев, Н. Г. Скворцов // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 1. - С. 55-68..	1-3	1	2	-
15	Резник, Ю. М. Философия, власть, публичная сфера [Текст]: (вступительное слово к дискуссии) / Ю. М. Резник // Личность. Культура. Общество. - 2013. - Т. 15, № 77, вып. 1. - С. 171-172.	1-3	1	2	-
16	Рыжков, Н. Прогресс [Текст] / Николай Рыжков // Наш современник. - 2014. - № 1. - С. 134-142.	1-3	1	2	-

17	Семенов, Ю. И. Проблема социальной реальности [Текст] / Ю. И. Семенов // Философия и общество. - 2015. - № 3/4. - С. 51-75.	1-3	1	2	-
18	Социально-экономические аспекты развития современного общества [Текст]: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3 / Ряз. гос. радиотехнический ун-т; [под ред. С. В. Демидова]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2014. - 306 с.	1-3	1	2	-
19	Тимашев, Е. Е. Общество - главенствующий компонент земного ландшафта [Текст] / И. Е. Тимашев // География в школе. - 2011. - N 1. - С. 7-9. - Библиогр.: с. 9 (8 назв. Тихомиров, Ю. А. Поведение в обществе и право [Текст] / Ю. А. Тихомиров // Журнал российского права. - 2011. - N 2. - С. 5-11.	1-3	1	2	-
20	Федотова, Лариса Николаевна. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / Л. Н. Федотова. - 5-е издание, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 603 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 601-603. - Рек. УМО.	1-3	1	4	-
21	Ширшов, Евгений Васильевич. Теоретические основы системно-дидактического обеспечения образовательного процесса в условиях информатизации общества [Текст] : монография / Е. В. Ширшов, Т. С. Буторина; Северный (Арктический) федеральный ун-т. - Архангельск : СФУ, 2011. - 434 с. - Библиогр.: с. 163-213.	1-3	1	3	-
22	Шкабардня, М. Как нам жить в XXI веке [Текст] / М. Шкабардня // Российская Федерация сегодня. - 2011. - N 6. - С. 32-34.	1-3	1	6	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —

Режим доступа: <http:// prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https:// infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https:// дума.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http:// window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http:// www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https:// infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют



## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Доклад	Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.
Устное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить

	из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Восточные славяне и зарождение властных отношений.	Ок1 Ок2 ОПк1 Пк1	Экзамен
2.	Рюрик и первые русские князья.		
3.	Начало русской государственности.		
4.	Появление государства у восточных славян.		
5.	Крещение Руси и его влияние на развитие государства		
6.	Развитие властных институтов на Руси в период феодальной раздробленности.		
7.	Формирование централизованного государства и объединение русских земель.		
8.	Российское государство при Иване III.		
9.	Последствия опричнины. Система управления государством в XVI-XVII веках.		
10.	Российское государство в XVII веке... Западное влияние		
11.	Боярская Дума и приказы		
12.	Земские Соборы.		
13.	Складывание российского абсолютизма		
14.	Установление самодержавия в России.		
15.	Развитие государственного аппарата в петровскую эпоху.		
16.	Петровские реформы и их влияние на российское государство.		

17.	Российское государство в 1725-1762 годах. Правление Екатерины II.		
18.	Система государственного и местного самоуправления при Екатерине II.		
19.	Правление Александра. Реформа государственного и местного		
20.	Государственная деятельность Николая I.		
21.	Буржуазные реформы Александра II.		
22.	Государственная служба и государственный аппарат		
23.	Управление национальными регионами в русском		
24.	Роль самоуправления в истории России. Земское самоуправление		
25.	Управление национальными регионами в русском		
26.	Земское самоуправление в истории России.		
27.	Дипломатическая служба и ее роль в укреплении русской		
28.	. Военная и гражданская служба в государстве российском.		
29.	Византийское влияние на Русь.		
30.	Светские идеи и их влияние на государственное управление.		
31.	Реформы государственного управления начала XIX		
32.	Буржуазные реформы в России и их смысл.		
33.	Затейка верховников.		
34.	Русское общество времен правления Екатерины II		
35.	Проекты общественного устройства декабристов.		
36.	Восстановление государственности в XVII веке.		
37.	Значение Земских Соборов.		
38.	Перестройка и ее влияние на общественные процессы.		
39.	Реформы 90 х годов и общество современной России.		
40.	Особенности сосуществования власти и общества в истории		
41.	Категории населения периода феодальной раздробленности		

42	Влияние татаро-монгольского нашествия на Русское общество.		
43	Формирование системы абсолютизма		
44	Реформы Петра и русское общество.		
45	Время Эпоха дворцовых переворотов.		
46	Идеалы просвященного царствования и их воплощение.		
47	Формирование политических партий в начале 90х.		
48	Современная Россия и ее система власти.		
49	Боярская Дума и приказы		
50	Земские Соборы.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	<b>ОК 1 313233</b>
		<b>уметь</b>	
		Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.	<b>ОК У1У2У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	<b>ОК 1 В1В2В3</b>
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	<b>знать</b>	
		Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на	<b>ОК2 313233</b>

	формирования гражданской позиции	разных этапах развития страны.	
		<b>уметь</b>	
		Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.	<b>ОК 2 У1У2У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	<b>ОК В1В2В3</b>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>знать</b>	
		Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	<b>ОПК 1 З1З2З3</b>
		<b>уметь</b>	
		Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	<b>ОПК 1 У1У2У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	<b>ОПК 1 В1В2В3</b>
ПК-1	Готовность реализовать	<b>знать</b>	
		Особенности организации	<b>ПК 31З2З3</b>

	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательного процесса, его методы, формы, виды. Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером	
		<b>уметь</b>	
		Выбирать и применять методы, формы и виды обучения для решения конкретной дидактической задачи Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.	<b>ПК 1 У1У2У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Диагностирования и анализа результатов образования Применения современных педагогических технологий Работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.	<b>ПК 1 В1В2В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Восточные славяне и зарождение властных отношений.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
2	Рюрик и первые русские князья.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
3	Начало русской государственности.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3



4	Появление государства у восточных славян.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
5	Крещение Руси и его влияние на развитие государства	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
6	Развитие властных институтов на Руси в период феодальной раздробленности.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
7	Формирование централизованного государства и объединение русских земель.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
8	Российское государство при Иване III.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
9	Последствия опричнины. Система управления государством в XVI-XVII веках.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
10	Российское государство в XVII веке... Западное влияние	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
11	Боярская Дума и указы	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
12	Земские Соборы.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
13	Складывание российского абсолютизма	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
14	Установление самодержавия в России.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
15	Развитие государственного аппарата в петровскую эпоху.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
16	Петровские реформы и их влияние на российское государство.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3

17	Российское государство в 1725-1762 годах. Правление Екатерины II.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
18	Система государственного и местного самоуправления при Екатерине II.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
19	Правление Александра. Реформа государственного и местного управления первой половины XIX века. Роль самоуправления в истории России. Земское самоуправление в истории России.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
20	Государственная деятельность Николая I.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
21	. Буржуазные реформы Александра II.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
22	Государственная служба и государственный аппарат России во второй половине XIX века. Российская государственная система	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
25	. Управление национальными регионами в русском государстве.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
26	Роль самоуправления в истории России. Земское самоуправление в истории России	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
27	Управление национальными регионами в русском государстве.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
28	Земское самоуправление в истории России.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
29	Дипломатическая служба и ее роль в укреплении русской государственности.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
30	. Военная и гражданская служба в государстве российском.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
31	Византийское влияние на Русь.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1

		313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
32	Светские идеи и их влияние на государственное управление.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
33	Реформы государственного управления начала XIX	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
34	Буржуазные реформы в России и их смысл.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
35	Затейка верховников.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
36	Русское общество времен правления Екатерины II	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
37	Проекты общественного устройства декабристов.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
38	Восстановление государственности в XVII веке.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
39	Значение Земских Соборов.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
40	Перестройка и ее влияние на общественные процессы.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
41	Реформы 90 х годов и общество современной России.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
42	Особенности сосуществования власти и общества в истории России.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
43	Категории населения периода феодальной раздробленности	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
44	Влияние татаро-монгольского нашествия на Русское общество.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1

		313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
45	Формирование системы абсолютизма	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
46	Реформы Петра и русское общество.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
47	Время Эпоха дворцовых переворотов.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
48	Идеалы просвященного царствования и их воплощение.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
49	Формирование политических партий в начале 90х.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3
50	Современная Россия и ее система власти.	Ок1313233У2У1У3В1В2В3Ок2 313233У2У1У3В1В2В3 Опк1 313233У2У1У3В1В2В3Пк1 313233У2У1У3В1В2В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История государственного и местного управления в России (до конца XIX в.)».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.