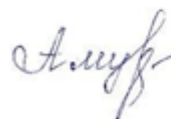


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений

 (О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЭКОНОМИКА**  
**В СРЕДНИЕ ВЕКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Общество, государство, экономика в средние века» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык) посредством изучения проблем развития человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений и различных подходов к рассмотрению мировой истории, исторического разнообразия культур в эпоху средневековья и основных факторов исторического процесса.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Общество, государство, экономика в средние века» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Введение в историю».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общество, государство, экономика в новое время».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	1) основные категории исторической науки; 2) методологию и функции истории; 3) основные этапы и закономерности развития средневековья в России и за рубежом;	1) выделять основные этапы исторического развития; 2) обобщать, анализировать и воспринимать информацию; 3) оценивать процесс развития европейских государств в эпоху средневековья;	1) навыками исторического анализа для эффективной оценки исторических событий;
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления исторических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, монографии, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления исторических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;

			3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;		
3.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) основы формирования, развития и функционирования государства и общества; 2) принципы правового государства и гражданского общества как взаимосвязанные процессы; 3) основные институты гражданского общества и их роль в политическом процессе;	1) сравнивать развитие гражданского общества и правового государства РФ и зарубежных стран; 2) оценивать влияние международного политического процесса на формирование гражданского общества и правового государства; 3) использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;	1) навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;
4.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основные термины, понятия и категории обществоведческой и исторической наук; 2) методы общенаучного и исторического исследования; 3) основополагающие теории исторического процесса;	1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о	1) навыками научно-исследовательской работы по дисциплине; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

				предмете исследования;	
--	--	--	--	---------------------------	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Общество, государство, экономика в средние века					
Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык) посредством изучения проблем развития человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений и различных подходов к рассмотрению мировой истории, исторического разнообразия культур в эпоху средневековья и основных факторов исторического процесса.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>знать:</b></p> <p>1) основные категории исторической науки; 2) методологию и функции истории; 3) основные этапы и закономерности развития средневековья в России и за рубежом;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) выделять основные этапы исторического развития; 2) обобщать, анализировать и воспринимать информацию; 3) оценивать процесс развития европейских государств в эпоху средневековья;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1) навыками исторического анализа для эффективной оценки исторических событий;</p>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Терминологический диктант Информационное сообщение Контрольная работа Презентация Реферат Эссе Устное собеседование	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией</p>

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b>  1) способы приобретения и обновления исторических знаний;  2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, монографии, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;  3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p><b>уметь:</b>  1) собирать и оценивать качество информации;  2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;  3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b>  1) навыками самостоятельного приобретения и обновления исторических знаний с использованием разнообразных</p>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Терминологический диктант Информационное сообщение Контрольная работа Презентация Реферат Эссе Устное собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.
------	---	---	--	---	---

		источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;			
Общепрофессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <p>1) основы формирования, развития и функционирования государства и общества;</p> <p>2) принципы правового государства и гражданского общества как взаимосвязанные процессы;</p> <p>3) основные институты гражданского общества и их роль в политическом процессе;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1) сравнивать развитие гражданского общества и правового государства РФ и зарубежных стран;</p> <p>2) оценивать влияние международного политического процесса на формирование гражданского общества и правового государства;</p>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Терминологический диктант Информационное сообщение Контрольная работа Презентация Реферат Эссе Устное собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать основные проблемы исторической науки, суть исторических процессов;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть навыками комплексного анализа исторических проблем и процессов; навыками постановки целей и поиска путей их достижения; уметь выявлять проблемы и системно мыслить и владеть навыками постановки цели.</p>



		3) использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> 1) навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;			
Профессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать:</b> 1) основные термины, понятия и категории обществоведческой и исторической наук; 2) методы общенаучного и исторического исследования; 3) основополагающие теории исторического процесса; <b>уметь:</b> 1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Терминологический диктант Информационное сообщение Контрольная работа Презентация Реферат Эссе Устное собеседование	<i>Пороговый</i> Владеть основной терминологией по истории средних веков.  <i>Повышенный</i> Знать основные этапы развития истории средних веков, различные подходы к изучению мировой истории. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи..... .....

		предмете исследования; <b>владеть:</b> 1) навыками научно- исследовательс кой работы по дисциплине; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
		часов
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	54
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>18</b>	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>36</b>	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		54
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		54
Подготовка к устному собеседованию	<b>4</b>	4
Изучение и конспектирование основной литературы	<b>14</b>	14
Чтение дополнительной литературы	<b>8</b>	8
Написание реферата	<b>4</b>	4
Подготовка презентации	<b>4</b>	4
Написание эссе	<b>4</b>	4
Работа с нормативно-правовыми актами	<b>2</b>	2
Составление терминологического словаря	<b>12</b>	12
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	<b>2</b>	2
<i>СРС в период сессии</i>		36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-
	экзамен (Э)	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		часов <b>144</b>
		зач. ед. <b>4</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в курс «Общество, государство,	Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря, Тацита и археологических памятников. Аграрные отношения у

		экономика в средние века»	<p>древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Зарождение социального неравенства и возникновение военной власти. Религия древних германцев. Германские племена и Рим. Вторжение германских племен на территорию Римской империи.</p> <p>Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Франкская монархия Каролингов. Империя Карла Великого как непрочное военно-административное объединение разных по уровню развития и этническому составу территорий и народов. Развитие феодальных отношений в Каролингском государстве. Дальнейшая феодализация Каролингского государства. Упадок императорской власти. Распад франкской империи при преемниках Карла Великого. Верденский раздел.</p> <p>Образование Восточной Римской (Византийской) империи. Особенности ее исторического развития. Аграрный строй, ремесло, торговля, государство, церковь и ереси. Временное укрепление рабовладельческого государства при Юстиниане. Положение народных масс, народные движения. Восстание «Инка». Законодательство Юстиниана и его классовая направленность. Внешняя политика Юстиниана.</p> <p>Политическая раздробленность Италии. Различия в характере и темпах развития феодализма в отдельных областях страны. Особенности аграрного строя в Северной, Средней и Южной Италии. Рост ремесла и торговли, раннее возрождение городов.</p>
2	2	Европа в эпоху средневековья	<p>Экономическое развитие Франции в XI-XIII вв. Аграрные отношения и положение Французского крестьянства в XI-XII вв. Рост городов во Франции XI-XIII вв. Их борьба с сеньорами.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. Влияние нормандского завоевания на развитие феодализма в Англии. Усиление королевской власти. Король и феодалы. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардскими городами. Политика Фридриха II в Германии и Италии. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств. Укрепление самостоятельности территориальных князей во второй половине XIII в. и упадок императорской власти. Междуцарствие и начало династии Габсбургов.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития Италии в средние века. Подъем городов. Образование городских коммун и их превращение в города-государства. Политическая</p>

			борьба в городах Ломбардии и Тосканы. Втягивание деревни в товарно-денежные отношения. Изменение в положении крестьянства. Раннее развитие денежной ренты в Средней и Северной Италии. Ослабление власти феодалов в деревне. Сельские коммуны и их последующее подчинение городами.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	<b>1.</b>	<b>Введение в курс «Общество, государство, экономика в средние века»</b>						
2	1.1	Медиевистика как наука	2	-	2	4	8	1 неделя терминологический диктант
2	1.2	Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств	2	-	6	8	16	2 неделя терминологический диктант 3 неделя контрольная работа 4 неделя реферат
2	1.3	Страны и народы Европы в раннее средневековье	4	-	6	14	24	5 неделя презентация терминологический диктант 6 неделя эссе 7 неделя устное собеседование
2	<b>2.</b>	<b>Европа в эпоху средневековья</b>						
2	2.1	Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-XIV вв.)	4	-	6	8	18	8 неделя терминологический диктант 9 неделя эссе 10 неделя терминологический диктант
2	2.2	Франция в XI-XV вв.	2	-	4	8	14	11 неделя терминологический диктант 12 неделя презентация
2	2.3	Англия в XI-XV вв.	2	-	6	6	14	13 неделя информационное сообщение 14 неделя контрольная работа 15 неделя реферат

2	2.4	Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодалный город	2	-	6	6	14	16 неделя терминологический диктант 17 неделя информационное сообщение 18 неделя устное собеседование
			-	-	-	36	36	экзамен
<b>2</b>		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	<b>1.</b>	<b>Введение в курс «Общество, государство, экономика в средние века»</b>		
	1.1.	Медиевистика как наука	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Составление терминологического словаря	2
	1.2.	Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Составление терминологического словаря	2
			Написание реферата	2
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
	1.3.	Страны и народы Европы в раннее средневековье	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Составление терминологического словаря	2
			Подготовка к устному собеседованию	2
			Чтение дополнительной литературы	2
			Подготовка презентации	2
			Написание эссе	2
Индивидуальная исследовательская работа	2			
2	<b>2.</b>	<b>Европа в эпоху средневековья</b>		
	2.1.	Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-XIV вв.)	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Чтение дополнительной литературы	2
			Написание эссе	2
			Составление терминологического словаря	2
	2.2.	Франция в XI-XV вв.	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Чтение дополнительной литературы	2
			Составление терминологического словаря	2
			Подготовка презентации	2
	2.3.	Англия в XI-XV вв.	Изучение и конспектирование основной литературы	2

		Чтение дополнительной литературы	2
		Написание реферата	2
<b>2.4.</b>	Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город	Изучение и конспектирование основной литературы	2
		Составление терминологического словаря	2
		Подготовка к устному собеседованию	2
		<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Терминологический диктант	Тд	+	+			+			+		+	+					+		
Информационное сообщение	Ис													+				+	
Контрольная работа	Кр			+											+				
Презентация	П					+							+						
Реферат	Р				+											+			
Эссе	Э						+			+									
Устное собеседование	Ус							+											+
Доклад на конференции	Дк																		+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для составления терминологического словаря, дополнительного чтения, подготовки презентации и информационного сообщения, написания реферата и эссе, для подготовки к контрольной работе и для индивидуальной исследовательской работы используются учебники, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы из списка, представленного в разделе 5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**, а также литература и интернет-источники, самостоятельно подобранные студентами и согласованные с преподавателем.

#### *Примерный перечень тем для презентаций*

- Современная медиевистика
- Проблемы истории средних веков
- Быт и нравы феодалов
- Причины распада родовых отношений у франков и роль общины в их жизни
- Славянско-византийская община XVIII века по земельному закону

#### *Примерный перечень эссе*

- Быт и повседневная жизнь крестьян
- Роль католической церкви в организации крестовых походов
- Политика вместо идеологии
- Реформация Жана Кальвина
- Восстание Уота Тайлера

### 3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания терминологических диктантов, проверки преподавателем подготовленных студентом терминологического словаря, реферата, эссе, выступления студентов с краткими информационными сообщениями и докладами-презентациями, а также написания контрольных работ и выступления с докладом на студенческой научной конференции по итогам НИРС. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

#### *Примерная тематика рефератов*

- 1) Архитектура и искусство в Византии
- 2) Бурные VII—XI века Византии. Иконоборчество
- 3) Византийская культура
- 4) Византийское общество
- 5) Византия в XII-XV вв.
- 6) Государственное управление Византийской империи
- 7) Падение Византии. Конец средневековья
- 8) Литература в Византии
- 9) Наука в Византии. Чудеса техники
- 10) Обучение и воспитание в Византии
- 11) Общество Византии
- 12) Повседневная жизнь Византии
- 13) Правление императора Юстиниана. «Золотой век»
- 14) Праздники, зрелища, развлечения в Византии
- 15) Распад Византийской империи. Латинская империя
- 16) Монархия, короли. Карл Великий
- 17) Право и суд в Средневековье
- 18) Сословная монархия
- 19) Средневековое королевство
- 20) Судебная власть в средневековой Европе
- 21) Укрепление королевской власти
- 22) Феодалная раздробленность. «Государства в государстве»
- 23) Великий инквизитор Томас Торквемада
- 24) Возвышение папства в эпоху развитого Средневековья
- 25) Детский крестовый поход 1212 года

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История средних веков [Текст] : учебник / М. Л. Абрамсон, А. А. Кириллова; под ред. Н. Ф. Колесниченко. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 575 с.	1-2	2	23	-
2.	История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF">https://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF</a> (дата обращения: 30.05.2018).	1-2	2	ЭБС	
3.	История средних веков [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. С. П. Карпова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010 (и др. годы изд.). - 688 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 655-678. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-211-05882-8(т.1). - ISBN 978-5-211-05886-6 .	1-2	2	54	-
4.	История средних веков [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 : Раннее Новое время / под ред. С. П. Карпова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010 (и др. годы изд.). - 472 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 447-465. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-211-05884-2(т.2). - ISBN 978-5-211-05886-6.	1-2	2	57	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Арну, А. История инквизиции / А. Арну ; под ред. Е. В. Тарле. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 152 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05291-6. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/3A64EB68-7633-4632-B5CE-90FF6D7FC0E8">https://www.biblio-online.ru/book/3A64EB68-7633-4632-B5CE-90FF6D7FC0E8</a> (дата обращения: 30.05.2018).	1	2	ЭБС	
2.	Бицилли, П.М. Элементы средневековой культуры / П.М. Бицилли ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 175 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9133-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457886</a> (28.05.2018).	1-2	2	ЭБС	

3.	Васильев, А. А. История Византийской Империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя / А.А. Васильев ; под ред. А.Г. Грушевого. - Санкт-Петербург. : Алетей, 2013. - 584 с. - (Византийская библиотека. Исследования). - ISBN 978-5-91419-823-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233250">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233250</a> (дата обращения 28.05.2018).	1-2	2	ЭБС
4.	Васильев, Л. С. История стран Азии и африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47">https://www.biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47</a> (дата обращения 30.05.2018).	1-2	2	ЭБС
5.	Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; под ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова ; сост. Л.Н. Заливалова. - Санкт-Петербург. : Алетей, 2008. - 647 с. - (Библиотека Средних веков). - ISBN 978-5-91419-010-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119642</a> (дата обращения: 28.05.2018).	1-2	2	ЭБС
6.	Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений древнего мира и средних веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00648-3. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/98F9533F-A857-47EF-AAA2-0F940096A22F">https://www.biblio-online.ru/book/98F9533F-A857-47EF-AAA2-0F940096A22F</a> (дата обращения: 30.05.2018).	2	2	ЭБС
7.	Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лошилова и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471175</a> (дата обращения: 28.05.2018).	1-2	2	ЭБС
8.	Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран Средних веков : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, Л.О. Сулима ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364197</a> (дата обращения 28.05.2018).	1-2	2	ЭБС
9.	Успенский, Ф. И. История крестовых походов / Ф. И. Успенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 120 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05220-6. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/3D461DBC-6FE9-44A4-BC0F-9C721B117BD5">https://www.biblio-online.ru/book/3D461DBC-6FE9-44A4-BC0F-9C721B117BD5</a> (дата обращения: 27.05.2018).	2	2	ЭБС

<i>Периодические издания</i>					
10.	Вестник Московского университета. Серия 8. История [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2017 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0083.	1-2	2	1	-
11.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель и изд. : Санкт-Петербургский государственный университет. – 1946, август - . – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1812-9323.	1-2	2	1	-
12.	Вопросы истории [Текст] : Ежемесячный журнал / учредитель : ООО Редакция журнала «Вопросы истории» Москва. – 1926 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8779.	1-2	2	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: [http:// presentasya.ru](http://presentasya.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Занятие лекционного типа	<p>В ходе занятия студент составляет опорный конспект лекции с помощью рабочей тетради на печатной основе, в которой фиксирует формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы и обобщения, заполняет таблицы и т.д.</p> <p>По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ.</p> <p>В конце лекции проводится терминологический диктант, когда преподаватель диктует определение, а студент должен, не глядя в текст лекции, припомнить термин или понятие и записать его на листе бумаги.</p> <p>По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, составляет глоссарий терминов и понятий, а также выполняет оставшиеся задания в рабочей тетради творческого, проблемного или ситуативного характера.</p> <p>На следующей неделе студент проходит компьютерное тестирование по материалу лекции.</p> <p>При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по опорному конспекту и ознакомиться с заданиями в рабочей тетради, которые предстоит выполнить в ходе следующей лекции.</p>
Занятие семинарского типа	<p>Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников в рабочей тетради.</p> <p>Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет глоссарий базовых терминов и понятий и опорный конспект по теме, уделяя особое внимание подбору языковых единиц, иллюстрирующих основные положения и концепции изучаемой темы.</p>

	<p>Следующим этапом является выполнение творческих, проблемных и ситуативных заданий: подготовка доклада-презентации, информационного сообщения, написание эссе, реферата, решение кейса, проведение мини-исследования и т.д., и подготовка к их обсуждению на занятии. В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении.</p> <p>При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия и готовится к терминологическому диктанту по предыдущей теме, который проводится в начале каждого семинарского занятия.</p> <p>На следующей после семинара неделе проводится компьютерное тестирование по изученной теме.</p>
<p>Терминологический диктант</p>	<p>Преподаватель зачитывает определение термина или понятия, студенты записывают соответствующий термин (понятие). Проводится в конце каждого лекционного и в начале каждого семинарского занятия.</p> <p><i>Преподаватель зачитывает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность графических знаков, расположенных в принятом для данного языка порядке;</li> <li>2) слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения;</li> <li>3) раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений;</li> <li>4) общая часть всех родственных слов, образующих словообразовательное гнездо;</li> <li>5) словарный состав языка.</li> </ol> <p><i>Студенты записывают:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) алфавит; 2) антонимы; 3) грамматика; 4) корень; 5) лексика.</li> </ol>
<p>Доклад-презентация</p>	<p>Подготовка доклада-презентации предполагается в рамках темы для самостоятельного изучения «Теория письма», а также при изложении отдельных вопросов тем, изучаемых на занятиях семинарского типа.</p> <p><i>Правила подготовки и оформления доклада-презентации</i></p> <p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.</p> <p>Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.</p> <p>Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.</p> <p>В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишённым ненужных отступлений и повторов.</p> <p>В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные</p>

	выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
Реферат	<p>Студенты пишут реферат в рамках темы для самостоятельного изучения «Классификации языков мира».</p> <p><i>Правила написания реферата</i></p> <p>Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике. Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.</p> <p>Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется обучающемуся. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Преподаватель знакомит обучающихся с требованиями, предъявляемыми к форме написания реферата, определяет его примерный объем, количество первоисточников, которые будут проанализированы в работе. Помощь в выборе литературы для реферата также входит в компетенцию преподавателя.</p> <p><i>Этапы работы над рефератом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.</li> <li>• Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5-7 источников из списков рекомендованной литературы).</li> <li>• Составление библиографии.</li> <li>• Обработка и систематизация информации.</li> <li>• Разработка плана реферата.</li> <li>• Написание реферата.</li> <li>• Публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul> <p><i>Содержание реферата</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание современного состояния проблемы;</li> <li>• обоснование выбранной темы;</li> <li>• использование известных результатов и фактов;</li> <li>• полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;</li> <li>• актуальность поставленной проблемы;</li> <li>• материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</li> </ul> <p><i>Компоненты содержания реферата</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Титульный лист.</li> <li>2) План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).</li> <li>3) Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).</li> <li>4) Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая</li> </ol>

	<p>отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).</p> <p>5) Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).</p> <p>6) Список литературы (в соответствии со стандартами).</p> <p><i>Требования к оформлению реферата</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.</li> <li>• На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя.</li> <li>• Ссылки и библиографический список должны быть оформлены в соответствии с одним из библиографических ГОСТов.</li> <li>• Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы.</li> <li>• Общий объем работы составляет 10-18 листов печатного текста.</li> </ul>
Эссе	<p>Студентам предлагается написать эссе в рамках темы «Происхождение и предпосылки развития языков» в качестве творческого задания.</p> <p><i>Правила написания эссе</i></p> <p><b>Тема эссе:</b> _____</p> <p><b>Цель эссе:</b> _____</p> <p>При формулировании цели необходимо обратить внимание на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему выбрана эта тема?</li> <li>– В чем состоит актуальность выбранной темы?</li> <li>– Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?</li> <li>– В чём состоит новизна предлагаемого подхода?</li> <li>– Какова конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?</li> </ul> <p><b>Содержание эссе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ актуального положения дел в выбранной области, проблемы, задачи.</li> <li>– Изложение собственного подхода (идеи).</li> <li>– Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода.</li> <li>– План мероприятий по воплощению идеи.</li> <li>– Практические рекомендации.</li> <li>– Перспективы использования данного подхода.</li> </ul> <p>и т.д.</p>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и



зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

#### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

##### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Общество, государство, экономика в средние века»		
1.1.	Медиевистика как наука	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	Экзамен
1.2.	Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	Экзамен
1.3.	Страны и народы Европы в раннее средневековье	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	Экзамен
2.	Европа в эпоху средневековья		
2.1.	Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-XIV вв.)	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	Экзамен
2.2.	Франция в XI-XV вв.	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	Экзамен
2.3.	Англия в XI-XV вв.	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	Экзамен
2.4.	Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодалный город	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<i>знать</i>	
		1) основные категории исторической науки;	ОК2 31
		2) методологию и функции истории;	ОК2 32
		3) основные этапы и закономерности развития медиевистики в России и за рубежом;	ОК2 33
		<i>уметь</i>	
		1) выделять основные этапы исторического развития;	ОК4 У1
		2) обобщать, анализировать и воспринимать информацию;	ОК4 У2
	3) оценивать процесс развития	ОК4 У3	

		европейских государств в эпоху средневековья;	
		<i>владеть</i>	
		1) навыками исторического анализа для эффективной оценки исторических событий;	ОК4 В1
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i>	
		1) способы приобретения и обновления исторических знаний;	ОК6 З1
		2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, монографии, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	ОК6 З2
		3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	ОК6 З3
		<i>уметь</i>	
		1) собирать и оценивать качество информации;	ОК6 У1
		2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК6 У2
		3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	ОК6 У3
		<i>владеть</i>	
		1) навыками самостоятельного приобретения и обновления исторических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;	ОК6 В1
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		1) основы формирования, развития и функционирования государства и общества;	ОПК1 З1
		2) принципы правового государства и гражданского общества как взаимосвязанные процессы;	ОПК1 З2
		3) основные институты гражданского общества и их роль в политическом процессе;	ОПК1 З3
		<i>уметь</i>	
		1) сравнивать развитие гражданского общества и правового государства РФ и зарубежных стран;	ОПК1 У1

		2) оценивать влияние международного политического процесса на формирование гражданского общества и правового государства;	ОПК1 У2
		3) использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;	ОПК1 У3
		<i>владеть</i>	
		1) навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;	ОПК В1
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать</i>	
		1) основные термины, понятия и категории обществоведческой и исторической наук;	ПК11 31
		2) методы общенаучного и исторического исследования;	ПК11 32
		3) основополагающие теории исторического процесса;	ПК11 33
		<i>уметь</i>	
		1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК11 У1
		2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения;	ПК11 У2
		3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	ПК11 У3
		<i>владеть</i>	
		1) навыками научно-исследовательской работы по дисциплине;	ПК11 В1
2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.	ПК11 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Периодизация истории средних веков.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3

2	Франция в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
3	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
4	Зарубежные теории происхождения средневековых городов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
5	Средневековые ремесленные цехи. Их роль в развитии производительных сил в Европе.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
6	Византийская империя при Юстиниане. Особенности внутренней и внешней политики.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
7	Экономические и политические причины крестовых походов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
8	Франкское государство Меровингов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1;

		ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
9	Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
10	Возникновение ислама. Основные положения и историческое значение.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
11	Византийская деревня по данным «Земледельческого закона». «Земледельческий закон» как исторический источник.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
12	Последствия крестовых походов для стран Европы.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
13	Объединение Аравии и образование Халифата. Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
14	Норманнское завоевание Англии в XI веке.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
15	Основные черты феодального строя в Западной Европе к концу XI века.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11

		B2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
16	Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». «Салическая правда» как исторический источник.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
17	Византийская империя во второй половине IX-XI вв.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
18	Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
19	Последние крестовые походы. Причины упадка крестоносного движения.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
20	Германия в X-XI вв. Захватническая политика немецких феодалов на Востоке.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
21	Европейские города в раннее средневековье.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
22	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11

	поздней Римской империи.	33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
23	Германцы и Рим.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
24	Иконоборческое движение и народные восстания в Византии в VIII — начале IX вв.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
25	Италия в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
26	Германские земли в X в. Образование Священной Римской империи.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
27	Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
28	Арабы в VI — VII вв. Мухаммед и начало ислама.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
29	Образование крестоносцами	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-



	королевств на Ближнем Востоке.	1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
30	Второй и третий крестовый походы.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
31	Возникновение феодальных отношений и закрепощение крестьян в Каролингском государстве.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
32	Англия в XI-XII в. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
33	Итальянская политика германских императоров в XII — XIII вв.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
34	«Замыкание цеха» и разложение цехового строя в Европе.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
35	Борьба средневековых городов с феодальными сеньорами. Характеристика основных институтов городского самоуправления.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3

36	Завоевательная политика Халифата при Омейядах.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
37	Особенности развития Британии до середины XI века.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
38	Франкская монархия Каролингов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
39	Четвертый крестовый поход. Разгром Константинополя крестоносцами.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
40	Особенности возникновения и политического развития Византии в IV-VI вв.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
41	Англия в XIV- XV вв. Особенности политического развития.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
42	Франция в XIV- XV вв. Особенности политического развития.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1;

		ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
43	Реконкиста в Испании. Образование христианских государств.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
44	Италия в XIII- XV вв. Особенности политического развития.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
45	Государства Восточной Европы в XIII- XV вв. Особенности политического развития.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
46	Германия в XIII- XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
47	Падение Византийской империи.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
48	Развитие производительных сил в Европе в период позднего средневековья.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
49	Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11

		B2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3
50	Столетняя война.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 33; ПК-11 31; ПК-11 32; ПК-11 33; ПК-11 У1; ПК-11 У2; ПК-11 В1; ПК-11 В2; ОК-6 31; ОК-6 32; ОК-6 33; ОК-6 У1; ОК-6 У2; ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общество, государство, экономика в средние века» .

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.