МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика и социальные отношения в новое и новейшее время» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык):

- сформировать у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества, экономики и социальных отношений в новое и новейшее время;
- выработать у бакалавров понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- ознакомить бакалавров с важнейшими направлениями в научном изучении раздела экономики и социальных отношений в новое и новейшее время истории человечества;
- а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.7).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Общество, экономика, государство в древности;
- Общество, экономика, государство в средние века.

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и направлениях развития человеческого общества в новое и новейшее время истории человечества; об особенностях развития представлений об экономике и обществе.

Умения: понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса; оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по историческим дисциплинам; применять концептуальные знания для анализа социально-экономических процессов нового и новейшего времени; использовать теоретические знания на практике; бережно относится

к историческому наследию и культурным традициям различных государств и народов; применять концептуальные знания для анализа социально-культурных процессов нового и новейшего времени.

Владение: навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах новой и новейшей истории, понимать взаимообусловленность факторов развития различных государств и народов мира; базовыми представлениями о зарождении и развитии экономики и социальных отношений разнообразных стран и народов; навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки исторических научных сочинений, самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям исторического знания, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Цивилизационные особенности современного Востока;
- Государство и право в Новое и Новейшее время;
- Социология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и экономического развития мирового сообщества в период новой и новейшей истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	методами анализа исторических событий и процессов, экономического и общественного контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	этические нормы и принципы профессиональной деятельности; различные особенности поликультурной и полиэтничной среды	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде
	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах	правовые, политические и социальные особенности развития мировых	анализировать общее и особенное в развитие права государств в период новой и	основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой

		деятельности	цивилизаций в период новой и новейшей истории	новейшей истории	культуры
	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества в новое и новейшее время
	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностик новой и новейшей истории мира	применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности	способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики
	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период новой и новейшей истории, а также основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики стран мира	применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период новой и новейшей истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по истории нового и новейшего времени мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Экономика и социальные отношения в новое и новейшее время					
Цель дисциплины	формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык): – сформировать у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества, экономики и социальных отношений в новое и новейшее время; – выработать у бакалавров понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества; – ознакомить бакалавров с важнейшими направлениями в научном изучении раздела экономики и социальных отношений в новое и новейшее время истории человечества; – а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.				
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Знать:** основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и экономического развития мирового сообщества в период новой и новейшей истории; **уметь:** на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических	*Пороговый* Иметь представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, государства и экономики в период нового и новейшего времени *Повышенный* Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи в процессе развития общества,

		информацию, вырабатывать собственное мнение; **владеть:** методами анализа исторических событий и процессов, экономического и общественного контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций		ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	государства и экономики в период нового и новейшего времени
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** этические нормы и принципы профессиональной деятельности; различные особенности поликультурной и полиэтничной среды; **уметь:** отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; **владеть:** навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	*Пороговый* Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. *Повышенный* Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период новой и новейшей истории; **уметь:** анализировать общее и особенное в развитие права государств в период новой и новейшей истории; **владеть:** основными понятиями и	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное	*Пороговый* Знать основные правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности *Повышенный* Уметь оперировать основными понятиями и

		терминологией в сфере правосознания и правовой культуры		собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	терминологией в сфере правосознания и правовой культуры; уметь на основе анализа выявлять общее и особенное в развитие права государств в период нового и новейшего времени
Общепрофессиональные компетенции					
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; **уметь:** применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; **владеть:** навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества в новое и новейшее время	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	*Пороговый* Знать историческую информацию, помогающую понимать социальную значимость своей будущей профессии *Повышенный* Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии
Профессиональные компетенции					

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения и диагностик новой и новейшей истории мира; **уметь:** применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности; **владеть:** способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	*Пороговый* Знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики. *Повышенный* Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период новой и новейшей истории, а также основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики стран мира; **уметь:** применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период новой и новейшей истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **владеть:** методами анализа систематизированных теоретических	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач,	*Пороговый* Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования *Повышенный* Разбираться и уметь применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

		и практических знаний по истории нового и новейшего времени мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования		ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№2	№3	№4
			часов	часов	часов	часов
1		*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54		-	54	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18		-	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36			36	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	
2.Самостоятельная работа студента (всего)		54	-	-	54	
В том числе		-	-	-	-	
СРС в семестре:		54		-	50	
Курсовая работа	КП	-		-	-	
	КР					
Другие виды СРС:		-		-	-	
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам		10		-	10	
Работа со справочными материалами		4		-	4	
Подготовка докладов, сообщений, презентаций		8		-	8	
Изучение и конспектирование литературы		11		-	11	
Подготовка к письменным работам		10		-	10	
Работа со специализированными сайтами		7		-	7	
СРС в период сессии		4		-	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),					
	экзамен (Э)	Э			Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144			144	
	зач. ед.	4			4	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
3	1	**Раздел I. Социальные отношения в новое и новейшее время.**	Развитие социологии, как особой формы философского знания. Огюст Конт введение в научный оборот понятия

			«Социология». Т Гоббс, Д. Локк взгляды на общество. Д. Вико-общая теория развития общества, Т.Р. Мальтус « Опыт о законе народонаселения» Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен- Симон – социальные утопии. Ж. Тюрго идея социального прогресса. Н. Кондорсе, Г. Спенсер – социалорганизация и теория эволюционизма, Л. Гумплович – изучение социальных групп и взаимодействие между ними, У.Самнер – происхождение и развитие некоторых групповых привычек и социальных форм жизни людей форм. Э. Дюркгейм,- стремление представить социологию как науку. М. Вебер понимающая социология и теория социального действия, У. Мак – Дугл психология инстинктов, Г. Зиммель формальная социология В. Парето – теория элит, П. Сорокин - стратификация
3	2	**Раздел II Экономические отношения в новое и новейшее время**	Меркантилизм Т.Ман, Ж.Б. Кольбер Физиократы – Ф. Кенэ, Виктор де Мирабо, Дюпон де Неймур. Переход к капиталистическим отношениям. А. Смит-общие основы экономической науки,, Д. Рикардо – теория стоимости, У Петти – трудовая теория. Д. Кейнс – современная макроэкономическая теория., М. Фридмен влиянии государства на экономику., Д. Кейнс, Монетаризм, П. Самуэльсон применение математических методов в экономике, Ж.Б. Сэй теория безработицы, К. Маркс рассмотрение экономики с классовой позиции., Ф. фон Хайек – теория неполной информации

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	**Раздел I. Социальные отношения в новое и новейшее время**						
3	**1.1**	Развитие социологии, как особой формы философского знания	4	-	-	-	4	

3	**1.2**	Огюст Конт введение в научный оборот понятия «Социология».	2	-	-	2	4	
3	**1.3**	Т Гоббс, Д. Локк взгляды на общество.	-	-	2	4	6	
3	**1.4**	Д. Вико-общая теория развития общества.	-	-	4	4	8	Собеседование *(3 неделя)*
3	**1.5**	Т.Р. Мальтус « Опыт о законе народонаселения»	-	-	-	4	4	
3	**1.6**	Т.Мор, Т. Кампанелла, А. Сен- Симон – социальные утопии.	-	-	4	2	6	Собеседование *(5 неделя)*
3	**1.7**	Ж.Тюрго идея социального прогресса.	-	-	-	2	2	
3	**1.8**	Г. Спенсер – социалорганизация и теория эволюционизма.	-	-	4	2	6	Собеседование *(7 неделя)*
3	**1.9**	Л. Гумплович – изучение социальных групп и взаимодействие между ними.	-	-	-	2	2	
3	**1.10**	У.Самнер – происхождение и развитие некоторых групповых привычек и социальных форм жизни людей.	-	-	4	2	6	Собеседование *(9 неделя)*
3	**1.11**	Э. Дюркгейм,- стремление представить социологию как науку.	-	-	-	2	2	
3	**1.12**	М. Вебер понимающая социология и теория социального действия.	-	-	4	4	8	Контрольная работа *(11 неделя)*
3	**1.13**	П. Сорокин – стратификация.	-	-	2	2	4	Доклад-презентация *(12 неделя)*
3	**1**	*Раздел дисциплины № 1*	*6*	**-**	*26*	*30*	*62*	Тат
3	**2**	**Раздел II Экономические отношения в новое и новейшее время**						
3	**2.1**	Меркантилизм Т. Ман, Ж.Б. Кольбер	4	-	4	4	12	Собеседование *(14 неделя)*
3	**2.2**	Физиократы – Ф. Кенэ, Виктор де Мирабо, Дюпон де Неймур	2	-	-	2	4	
3	**2.3**	Переход к капиталистическим отношениям	-	-	2	2	4	Реферат *(15 неделя)*
3	**2.4**	А. Смит - общие основы	4	-	-	2	8	

		экономической науки						
3	**2.5**	Д. Кейнс – современная макроэкономическая теория	2	-	-	2	4	
3	**2.6**	К. Маркс рассмотрение экономики с классовой позиции	-	-	4	4	8	Контрольная работа *(17 неделя)*
3	**2.7**	П. Самуэльсон применение математических методов в экономике	-	-	-	2	2	
3	**2**	*Раздел дисциплины № 2*	*12*	-	*10*	*20*	*42*	
В период сессии:						4		
3	ЭКЗАМЕН:						36	ПрАт
	ИТОГО:		**18**	**-**	**36**	**54**	**144**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	**1**	**Раздел I. Социальные отношения в новое и новейшее время**	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	6
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Подготовка к письменным работам	6
			Работа со специализированными сайтами	4
3	**2**	**Раздел II Экономические отношения в новое и новейшее время**	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	2
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Подготовка к письменным работам	4
			Работа со специализированными сайтами	3
итого в семестре:				**50**
в период сессии				4
итого:				**54**

3.2 График работы бакалавров
Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Коллоквиум	Кл																						
Контрольная работа	Кнр												+						+				
Собеседование	Сб				+		+		+		+					+							
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																						
Типовой расчет	Тр																						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																						
Выполнение расчетно-графических работ (%)	РГР																						
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч																						
Реферат	Реф																+						
Доклад-презентация	Д-п													+									
Контрольный просмотр работ	КПР																						
Защита лабораторных работ	ЗРЛ																						
Курсовая работа	КР																						
Научно-исследовательская работа	НИРС																						
Отчеты по практикам	ОП																						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Социальные и экономические отношения в новое и новейшее время»

Темы для самостоятельного изучения:

1. Н. Кондорсе
2. К. Маркс как социолог
3. Чикагская школа экономики.
4. Д. Рикардо и У. Петти.
5. Ф. фон Хайек теория неполной информации

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Выделение социологии в отдельную отрасль науки.
2. Развитие взглядов на государство. Т. Гоббс и Д. Локк
3. Социальные утопии.
4. Проблемы народа населения.
5. Социальный прогресс.
6. Социология Дюркгейма
7. Социальное действие.
8. Психология инстинктов.
9. Теория элит.
10. Стратификация
11. Становление капиталистических отношений.
12. Меркантилизм
13. Физиократы.
14. Начала политической экономики.
15. Теория трудовой стоимости
16. Проблемы безработицы.
17. Теория прибавочной стоимости
18. Монетаризм.
19. Математические методы в экономике
20. Информация и экономика.

Источники и литература**:**

1. Агапова И.И. История экономической мысли [Текст]: курс лекций//И.И. Агапова-М.:ЭКМОС,1998

2. Андрианов, В.Д. Эволюция основных концепций регулирования экономики от теории меркантилизма до теории саморегуляции [Текст]//В.Д. Андрианов М.:Экономика, 2008
3. Аникин, А.В. Юность науки: Жизнь и идеи мыслителей- экономистов до Маркса [Текст] : / А.В. Аникин - 4-е изд., - Москва. : Политиздат, 1985.
4. Аникин, А.В. Люди науки. Встречи с выдающимися экономистами. [Текст] : / А. В. Аникин. – Москва. : Дело Лтд, 2005.
5. Арон Р. Этапы развития социологической мысли.[Текст]:/Р.Арон.- М: прогресс-Политика, 1992
6. Бартенев, С.А. История экономических учений.[Текст]: учебное пособие/С.А. Бартенев – Москва.: Юность 2000
7. Бартенев, С.А. Экономические теории и школы (история и современность)[Текст] : /С.А. Бартенев . – Москва. : БЕК, 2005.
8. Белоусов В.М., Ершова Т.М. История экономических учений.[Текст]: учебное пособие /В.М. Белоусов, Т.М. Ершова – Ростов на Дону: Феникс-1999
9. Березин И.С. Краткая история экономической мысли. [Текст] : учебное пособие /И.С. Березин - Москва :РЛД, 2000.
10. Блауг М. Экономическая мысль в перспективе. [Текст] : /М. Блауг . - Москва :Дело,1996
11. Брагинский С.В., Певзнер Я.А. Политическая экономия: дискуссионные проблемы. Пути обновления. [Текст] / С.В. Брагинский, Я.А. Певзнер - М. : Мысль,2001.
12. Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В.Самыгин С.И. Социология)[Текст]:курс лекций. Учебное пособие/Ю.Г. Волков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов, С.И. Самыгин-Ростов н/Д Феникс,1999
13. Волков Ю.Г.,Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н. Социология)[Текст]: учебник//Ю.Г.Волков, В.И. Добреньков, В.Н Нечипуренко-М: Гардарики 2000
14. Всемирная история экономической мысли. [Текст] . В 6 томах. Москва: Мысль 1988.
15. Избранные труды о ценности, проценте и капитале [Текст]:-М.: Эксмо, 2009
16. Ионин Л.Г. Социология культуры [Текст]: /Л.Г. Ионин – М,,2000
17. История социологии в Западной Европе и США)[Текст]:учебное пособие для вузов-М: Норма, 2000
18. История экономических учений [Текст] : учебник для вузов - М. :ЮНИТА-ДАНА, 2004
19. История экономических учений. [Текст] / учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2000.
20. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия для студентов вузов)[Текст]:/А.И. Кравченко – М.: Академия 1997
21. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов вузов)[Текст]:/А.И. Кравченко –М.: Логос 1999
22. Любимова, Л.Л., Автономова, В.С. История экономической теории [Текст] :/Л.Л. Любимова, В.С. Автономова - М. : Аспект Пресс, 1995.
23. Майбурд Е.М. Введение историю экономической мысли. От пророков до профессоров [Текст] :/Е.М. Майбурд - М. :Дело, Вита – Пресс, 2006 .
24. Макконел К.Р., Брю С.Л. Эконмикс: принципы, проблемы и политика[Текст]:/К.Р. Макконел, С.Л. Брю –М:,Инфа-М 2001
25. Маркс К. Капитал критика политической экономии. [Текст] : / К. Маркс. - М. :Политиздат1988.
26. Мен Т. Меркантилизм, Богатство Англии во внешней торговле. [Текст] : / Т.Мен. - М.;Директмедиа Паблишинг ,2007.
27. Носова С.С Пути выхода из экономического кризиса: модели мультипликатора-аксельратора.[Текст] /С.С. Носова . - Москва : Российская академия наук, 2003.
28. Пети У. Меркантилизм. Кое-что о деньгах [Текст] /У Петти . - Москва :Директмедиа Паблишинг, 2007.
29. Радаев В.В. Экономическая социология.)[Текст]: курс лекций/В.В. Радаев М.: Аспект – Пресс 1997
30. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения [Текст] /Д.Рикардо В. 2 томах - М. :МП Эконов, 1991.
31. Самуэльсон П. Экономика [Текст] : учебник /П.Самуэльсон в 2 т. - Москва :Алгоп 2002 .
32. Сажина М.А. Научные основы экономической политики государства [Текст] : /М.А. Сажина - Москва : Инфа- М.2001
33. Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов [Текст] : в 2 т. /А.Смит . -

Москва : МП Эконов.1991
34. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли [Текст]: перевод с английского /Б. Селигмен - М.-1968.
35. Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учебных заведений)[Текст]:/С.С. Фролов- М: Логос1998
36. Харчева В. Основы социологии. [Текст]: учебник/ В. Харчева - М.: Логос 1997

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история - http://www.world-history.ru/
2. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2018).	1-2	3	ЭБС	-
2	История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-	1-2	3	ЭБС	-

	409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2018).				
3	*Кулишер, И. М.* История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2018).	1-2	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	*Баженов*, Анатолий Матвеевич. Социология международных отношений [Текст] : учебное пособие / А. М. Баженов; Министерство образования и науки РФ, Центр социологических исследований. - Москва : ЦСПиМ, 2013. - 300 с	1	3	1	-
2.	Добреньков, Владимир Иванович. Ценностно-ориентированная социология. Проблемное поле постнеклассической методологии [Текст] / В. И. Добреньков; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Альма Матер: Академический Проект, 2011. - 565 с.	1	3	1	-
3.	Мировая экономика [Текст] : учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 590 с.	2	3	1	-
4.	*Розанова*, Надежда Михайловна. Микроэкономика. Практикум [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова; Высшая школа экономики национальный исследовательский университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 690 с.	2	3	1	-
5.	*Гриненко, Г. В.* Философия нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для	1	3	ЭБС	-

	академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2018).				
6.	*Шишкин*, Михаил Владиславович. История экономических учений [Текст] : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 383. -	2	3	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социальные отношения в новое и новейшее время.	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
2.	Экономические отношения в новое и новейшее время	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Знать**	
		основные исторические категории и исторические школы;	**ОК2 З1**
		возможные альтернативы социального и экономического развития мирового сообщества в период нового и новейшего времени	**ОК2 З2**
		Уметь	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи;	**ОК2 У1**
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	**ОК2 У2**
		Владеть	
		методами анализа исторических	**ОК2 В1**

		событий и процессов, экономического и общественного контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**	
		этические нормы и принципы профессиональной деятельности;	**ОК5 З1**
		различные особенности поликультурной и полиэтничной среды	**ОК5 З2**
		Уметь	
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	**ОК5 У1**
		Владеть	
		навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;	**ОК5 В1**
		навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде	**ОК5 В2**
ОК 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать**	
		правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период нового и новейшего времени	**ОК7 З1**
		Уметь	
		анализировать общее и особенное в развитие права государств в период нового и новейшего времени	**ОК7 У1**
		Владеть	
		основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры	**ОК7 В1**
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	**Знать**	
		особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	**ОПК1 З1**

	деятельности	**Уметь**	
		применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	**ОПК1 У1**
		Владеть	
		навыками использования различных методов для анализа тенденций развития социальных и экономических отношений в новое и новейшее время	**ОПК1 В1**
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**	
		современные методы и технологии обучения и диагностики социальных отношений в новое и новейшее время	**ПК2 З1**
		Уметь	
		применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности	**ПК2 У1**
		Владеть	
		способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики	**ПК2 В 1**
ПК 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать**	
		основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в нового и новейшего времени	**ПК11 З1**
		основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики нового и новейшего времени	**ПК11 З2**
		Уметь	
		применять основные теоретические и практические знания развития социальных и экономических отношений в новое и новейшее время для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**ПК11 У1**
		Владеть	

		методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по истории развития социальных и экономических отношений в новое и новейшее время для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**ПК11 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	***Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Томас Гобс и Джон Локк	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
2	Адам Смит	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
3	Жак Тюрго – социальный прогресс	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
4	Меркантилизм	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
5	Никола Кондорсе	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1

6	Давид Рикардо	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
7	Огюст Кон –позитивная философия	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
8	Карл Маркс.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
9	Герберт Спенсер.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
10	Джон Мейнард Кейнс.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
11	Уильям Самнер.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
12	Поль Самуэльсон.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
13	Людвик Гумпилович- социальная группа.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2;

		ПК11 У1; ПК11 В1
14	Фридрих фон Хайек.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
15	Артюр де Гобино-расовая теория.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
16	Джеймс Миль.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
17	Эмиль Дюркгейм.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
18	Стенли Фишер.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
19	Макс Вебер.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
20	Ж.Б. Сэй.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
21	Уильям Мак Дугл.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2;

		ПК11 У1; ПК11 В1
22	Д. Юм.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
23	Габриэль Тард -социальная психология.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
24	Жан Батист Кольбер.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
25	Габриэль Зиммель.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
26	Томас Манн.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
27	Питирим Сорокин.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
28	Ф. Кэне.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
29	Джамбатиста Вико- эпохи развития общества.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2

		В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
30	Виктор де Мирабо.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
31	Т.Р. Мальтус « Опыт о законе народонаселения».	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
32	Дюпон де Неймур.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
33	Т. Мор.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
34	Алан Греспен.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
35	Т. Кампанелла .	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
36	Роджер Миллс.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
37	Анри Сен-Симон.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2;

		ПК11 У1; ПК11 В1
38	Д. Рифкин.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
39	В. Парето.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
40	М. Фримен.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
41	Экономические взгляды в XV-XVI вв.	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
42	Роль частной собственности в развитии общества.	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
43	Теория государства Н. Макиавелли.	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
44	Социология - наука об обществе.	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
45	Символический интеракционизм (Г. Блумер).	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1

46	Фенологическая социология (А. Шюц)	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
47	Интергративная социологическая теория (Ю. Хабермас)	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
48	Теория социального конфликта (Р. Дарендорф)	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
49	Проблемы микроэкономического развития.	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1
50	Роль государства в экономике.	ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 З1; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика и социальные отношения в новое и новейшее время».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.