МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология и педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **46.03.01 История**

Направленность (профиль) подготовки **История**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4 года**

Факультет (институт) **история и международные отношения**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология и педагогика» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Общая психология и педагогика»** относится к базовой части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Деловое общение*
- *Философия*

2.3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория и методика преподавания истории;
- Производственная практика (педагогическая).

.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	использовать знания в удовлетворении основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	основами педагогической деятельности в преподавании курса истории для и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Общая психология и педагогика**					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология и педагогика» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3)Технологии управления – анализ принятий решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	**Пороговый**: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; **Повышенный** уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать основы	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	**Пороговый** использовать знания в удовлетворении основы педагогической деятельности в

	преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях 2) уметь использовать знания в удовлетворении основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях 3) владеть основами педагогической деятельности в преподавании курса истории для и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятий решения		преподавании курса истории в общеобразовательных организациях **Повышенный** владеть основами педагогической деятельности в преподавании курса истории для и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
			часов
1		**2**	**3**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), **Семинары (С)**		18	18
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
Подготовка к написанию эссе		6	6
Написание и подготовка к защите реферата		8	8
Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий		12	12
Подготовка к тестированию		6	6
Подготовка к контрольной работе		4	4
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
4	1	**Психология:** объект и предмет психологии; соотношение субъективной и объективной реальности; психика и организм; активность психики (души), психика, поведение и деятельность; структура субъективной реальности; личность и межличностные отношения; свобода воли; личностная ответственность; общее и индивидуальное в психике человека.	Общая характеристика психологии как науки
			Объект и предмет психологии; соотношение субъективной и объективной реальности
			Психика и организм; активность психики (души), психика, поведение и деятельность
			Личность и межличностные отношения; свобода воли; личностная ответственность. общее и индивидуальное в психике человека.
	2	*Педагогика*: предмет педагогики; цели образования и воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность; общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Семейное воспитание и семейная педагогика. Межличностные отношения в коллективе. Психология личности педагога. Мастерство педагогического общения.	Предмет педагогики, цели образования и воспитания; средства и методы педагогического воздействия на личность
			Общие принципы дидактики, предметные методики обучения
			Семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе
			Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений
			Нравственно-психологический образ педагога; мастерство педагогического общения. Психология личности педагога. Мастерство педагогического общения.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***
4	1	Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии; соотношение субъективной и объективной реальности.	3	3		6	12	*1-2 неделя* Устный опрос
	2	Психика и организм; активность психики. психика, поведение и деятельность. Личность и межличностные отношения. Общее и индивидуальное в психике человека	3	3		6	12	*3-4 неделя* Защита рефератов *3 неделя* Тестирование
	3	Предмет педагогики, цели образования и воспитания; средства и методы педагогического воздействия на личность	4	4		8	16	*5-8; 12 неделя* Устный опрос *9-10 неделя* Защита рефератов *11 неделя* Контрольная работа
	4	Общие принципы дидактики, предметные методики обучения	2	2		4	8	*13-14 неделя* Устный опрос
	5	Семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе	3	3		6	12	*15-16 неделя* Устный опрос
	6	Психология личности педагога. Мастерство педагогического общения.	3	3		6	12	*17-18 неделя* Эссе Защита рефератов
		ИТОГО	18	18		36	72	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	***2***	***3***	***4***	***5***
4	**1.**	Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии; соотношение субъективной и объективной реальности. *Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п.* ***11. Иные сведения***	*Подготовка к тестированию*	2
			Подготовка к написанию эссе	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	2
	2.	Предмет педагогики, цели образования и воспитания; средства и методы педагогического воздействия на личность *Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п.* ***11. Иные сведения;***	*Написание и подготовка к защите реферата*	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	2
			Подготовка к тестированию	2
	3	Предмет педагогики, цели образования и воспитания; средства и методы педагогического воздействия на личность *Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п.* ***11. Иные сведения***	*Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий*	2
			Написание и подготовка к защите реферата	2
			Подготовка к написанию эссе	2
			Подготовка к контрольной работе	2
	4	Общие принципы дидактики,	*Подготовка к контрольной работе*	2

		предметные методики обучения *Выполните задания для амостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п.* ***11. Иные сведения***	*Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий*	2
	5	Семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе *Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий* ***п. 11.*** *Иные сведения*	*Подготовка к тестированию*	2
			Написание и подготовка к защите реферата	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	2
	6	Психология личности педагога. Мастерство педагогического общения. *Выполните задания для самостоятельной работы: См. темы семинарских занятий п.* ***11. Иные сведения***	*Подготовка к написанию эссе*	2
			Написание и подготовка к защите реферата	2
			Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	2
ИТОГО в семестре				36

3.2. График работы студента
Семестр № _4__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уст.о.		+	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+		
Контрольная работа	К.р.												+							
Тестирование	Тест				+															
Защита рефератов	З.р.				+	+					+	+								+
Эссе	Эс.																		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (для работы с монографиями)

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абрамов Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. – М., 1999.
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. – М., 1990.
4. Айзенк Г.Ю. Структура личности. – М.: КСП + «ЮВЕНТА», 1999.
5. Ананьев Б.Г. Онтогенез и жизненный путь человека. // Избранные психологические труды. – М., 1980., т. 1.
6. Бернс Р. Развитие «Я-концепции». М., 1987.
7. Бехтерева Н.П. О мозге человека. XX век и его последняя декада в науке о мозге человека. – СПб.: Нота-Бене, 1997.
8. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
9. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях. // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 2000. – С.443-463.
10. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. //Хрестоматия по психологии /Под ред. А.В. Петоровского. – М., 1977. – С.361-365.
11. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2005
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. Учебное пособие по курсу «Возрастная психология». – «Педагогическое общество России», 2007. – 280 С.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1996.
14. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1992.
15. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 2002
17. Иванова Е.И. Психотехнология изучения человека трудовой деятельности. – М.. 1992.
18. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
19. Климов Е.А. Основы психологии. – М. «Культура и спорт», Издательское объединение «ЮНИТИ». 1997. – 295 С.
20. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. 2-изд. – М., Смысл; Академический проспект, 1999. – 279 С.
21. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. – Калуга , 1994.
22. Ломов Б.Д. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006. – 592 С.: Ил.- (Серия «Учебник нового века»).
24. Немов Р.С. Психология. Кн. 1., 4 – е изд. – М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 688 С.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – «Педагогическое общество России», 2009. – 442 С.
26. Педагогическая и возрастная психология. М., 1988.Столяренко Л.Д. Основы психологии. 17-еизд. Учебное пособие. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 672 с.
27. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Санкт-П., Питер., 2001. – 432 с.
28. Рубинштейн С.В. Основы общей психологии. (Серия «Мастера психологии») – СПб: Питер Ком, 2007. – 720 С.
29. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., «Школа – Прогресс», 1995. – 384 С.

30. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика 17-еизд. Учебное пособие. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 672 с. –
31. Хьюрлл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – СПб «Питер», Москва – Харьков – Минск, 1997. – 608 С.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Общее представление о психологическом общении.
20. Профессиональное общение.
21. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека
22. .Формирование индивидуального стиля общения.
23. Технология общения в различных деловых ситуациях.
24. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения.
25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
26. Международный опыт управления образовательными системами.
27. Профессиональное мастерство учителя
28. Воспитание в педагогическом процессе

Темы контрольных работы

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Методы психологических исследований
8. Возникновение и развитие сознания
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.

10. Элементарные и высшие психические функции у человека
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Общие формы организации учебной деятельности.
16. Методология организации и управления педагогическим процессом.
17. Формы организации учебной деятельности.
18. Структура педагогической деятельности.
19. Организационно-управленческая деятельность педагогическим действием.
20. Основные дидактические концепции. Виды
21. Классификация методов по характеру деятельности обучаемых.
22. Проблемное обучение и деловые игры.

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу.

Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)
2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сластенин В. А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. М.: Академия, 2001.- 480 с	1-6	4	80	-
2	Кроль, В.М. Психология и педагогика [Текст]. М.: Высшая школа, 2003. - 325 с	1-6	4	50	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Реан, А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.:Питер, 2002. - 432 с.	1-6	4	4	-
2	Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.:ЮНИТИ, 2007- 320 с.	1-6	4	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE – URL: http://www.biblioclub.ru/
2. Научно-психологический портал. URL: http://psychojournal.ru
3. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru
4. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи и книги по психологии – URL: psynavigator.ru (22.12.2016)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 15.10.2016)
3. Российская психология. URL: psynavigator.ru (22.12.2016)

4. Портал психологических новостей. URL: psypress.ru (22.12.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное, неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.*
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии; соотношение субъективной и объективной реальности.	ОК-6; ПК-11	Зачет
2	Психика и организм; активность психики. психика, поведение и деятельность. Личность и межличностные отношения. Общее и индивидуальное в психике человека	ОК-6; ПК-11	Зачет

3	Предмет педагогики, цели образования и воспитания; средства и методы педагогического воздействия на личность	ОК-6; ПК-11	Зачет
4	Общие принципы дидактики, предметные методики обучения	ОК-6; ПК-11	Зачет
5	Семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе	ОК-6; ПК-11	Зачет
6	Психология личности педагога. Мастерство педагогического общения.	ОК-6; ПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**знать**	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	**ОК-6 З1**
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	**ОК-6 У1**
		владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	**ОК-6 В1**
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	**знать**	
		З1 знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	**ПК-11**
		Уметь	
		У1 использовать знания в удовлетворении основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	**ПК-11**
		владеть	
		В1 владеть основами педагогической деятельности в преподавании курса истории для и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	**ПК-11**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачёт 1 СЕМЕСТР)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Введение в психологию человек. Определение психологии человека как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Психологические знания в науке и практике. Различия особенностей объекта и субъекта.	ОК-6 З1
2	Понятие психики. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психически свойства. Функции психики. Психика и организм. Понятие о психике. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психическое отражение. Основные функции психики. Психика и организм.	ОК-6 З1; У1
3	Психология человека и научно-технический прогресс. Методы психологии: организационные (сравнительный, комплексный, лонгитидуальный), эмпирические (анкета, опрос, беседа, наблюдение, библиографический, интервьирование, эксперимент лабораторный и естественный, тесты, социометрия, контент- аниализ), статистической обработки, интерпретации. Надежность, стандартизация и валидность методологии и методики исследования. Проблема репрезентативности.	ОК-6 З1; У1
4	Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Первые представления о психике. Философские учения о психике.	ОК-6 З1; У1
5	Психика, поведение и деятельность. Психическая регуляция. Мозг и психика. Структура психики. Основные психические процессы.	ОК-6 У1 ПК-11 З1
6	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Проблематика человека в психологии. Человек как индивид. Человек как: личность. Субъект, индивидуальность.	ОК-6 У1 ПК-11 В1;
7	Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Направленность. Потребности.	ОК-6 З1, У1, ПК-11 З1; В1
8	Сознание. Понятие о сознании и его сущность. Сознание как высшая форма психического развития. Происхождение сознания. Сознательное и бессознательное.Структура сознания. Внутренний мир и состояния сознания. Сознание и бытие. Сознание и труд. Сознание и деятельность.	ПК-11 У1
9	Общее понятие о деятельности человека. Разновидности активности человека (уровень реактивности, уровень импульсивности, уровень послепроизвольности. Потребности	ОК-6 У1 ПК-11 З1

	человека и мотивация деятельности.	
10	Психологические особенности развития человека от рождения до старости. Жизненный цикл развития человека: развитие нервной системы, физическое, половое, когнитивное развитие.	ОК-6 У1; ПК-11 З1; В1;
11	Формирование и развитие личности. Социализация, социальная роль, социальный статус, социальные роли. Реасоциализация.	ОК-6 В1; ОПК-2 У1; В1
12	Эпигенетическая теория развития личности по Э. Эриксону. Жизненные кризисы.Психологические особенности возрастных периодов.	ОК-6 З1 ПК-11 У1; В1
13	Психологические признаки труда: мысленное предвосхищение социально-ценного результата; сознание обязательности достижения ценного результата; владение внешними и внутренними средствами деятельности; ориентировка в межличностных производственных отношениях.	ОК-6 З1 ПК-11 В1
14	Личностные качества человека и требования труда. Понятие профессиональной пригодности: гражданские качества; отношения к труду, профессии (склонности, интересы и пр.); дееспособность общая (физическая, психическая, умственная); единичные, частные и специальные способности; навыки; опыт; выучка. Внутренние условия деятельности профессионала.	ОК6 З1; ПК-11 З2
15	Предмет педагогика. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. цели образования и воспитания.	ОК-6 В1 ПК-11 З1; В1
16	Основные категории педагогики: воспитание, развитие, образование, обучение, самовоспитание, самообразование.	ПК-11 З1, У1, В1
17	Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	ОК-6 В1 ПК-11 З1, У1, В1
18	Образование как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен, образование как педагогический процесс.	ОК-6 В1 ПК-11 В1
19	Понятие о педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная, развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	ОК-6 З1; ПК-11 З1, У1
20	Понятие о педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная, развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	ПК-11 У1
21	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	ПК-11 З1, У1; В1
22	Психологические концепции обучения. Программированное обучение.	ОК-6 З1 ПК-11 В1
23	Проблемное обучение и деловые игры.	ПК-11 В1
24	Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	ОК-6 В1; ПК-11 З1
25	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Понятие о семейном воспитании и его роль. Личность родителей как первых воспитателей ребенка.	ОК-6 У1 ПК-11 З1; У1; В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.