МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XX века, часть 2

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01 – История

Направленность (профиль) История

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины История России XX в. Часть II является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации в XX – XXI вв., ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных (ОК), и профессиональных (ПК). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

– Курс «История России XX в. Часть I»

Знать: основы отечественной истории.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Философия и методология истории.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основы становления и развития исторического процесса.	Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	Теоретическими и методическими основами курса истории России.
2.	ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	Пользоваться источниковедческой базой.	Приемами критики первоисточников по истории.
3.	ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Важнейшие исторические факты.	Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	Общекультурным подходом к изучению истории.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **История**					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины История России XX в. Часть II является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации в XX – XXI вв., ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных (ОК), и профессиональных (ПК). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Особенности развития исторического процесса, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения истории России	Индивидуальное собеседование, работа в группах, создание электронных презентаций, письменный отчет, тестирование.	Экзамен	**Пороговый:** Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. **Повышенный:** Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Понятие исторических процессов, охрана памятников истории и культуры, законодательная основа охранной деятельности.	Индивидуальное собеседование, работа в группах, создание электронных презентаций, письменный отчет, тестирование.	Экзамен	**Пороговый:** Знать методы социальных и гуманитарных наук. **Повышенный:** Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Понятие культурной идентичности, религиозной, исторической специфики.	Индивидуальное собеседование, работа в группах, создание электронных презентаций, письменный отчет, тестирование.	Экзамен	**Пороговый:** Знать социальные и правовые нормы. **Повышенный:** Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 6	№7	№8	№9
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**54**	**54**	-	-	-
В том числе				-	-	-
СРС в семестре:				-	-	-
Курсовая работа	КП	36	36	-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		**48**	**48**	-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)		4	12	-	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами		6	12	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)		4	12	-	-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)		4	12	-	-	-
СРС в период сессии		**6**	**6**	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	**Э**	-	-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180/5	**180/5**	-	-	-
	зач. ед.					

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
6	1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной

			интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.
6	2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны	СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.
6	3	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока. Экономические

			и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.
6	4	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	4		8	12	24	2-4 недели Собеседование
6	2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	6		12	12	**30**	5-8 недели составление словаря и написание эссе
6	3	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	4		8	12	**24**	9-12 недели собеседование
6	4	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	4		8	12	**24**	13-16 недели подготовка к НИРС
		Подготовка в период сессии: подготовка к экзамену и защите курсовой работы				6	**6**	17-18 недели Тестирование
			18		36	54	**108**	
		Курсовая работа					36	
		ЭКЗАМЕН (36 ч.)					36	
		ИТОГО:					180	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Семестр № 6

1. Кронштадский мятеж 1921 г.
2. Рязанская губерния в 1917-1920 г.
3. Октябрь 1917 г. в России: проблемы и оценки.
4. Учредительное собрание в России.
5. Культурное строительство в России в 1917-1927 г.
6. Социально-политическое развитие СССР накануне Второй Мировой.
7. Холодная война: причины и основное содержание
8. Причины и итоги перестройки

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	**1**	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
6	**2**	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
6	**3**	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
6	**4**	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
			Подготовка в период сессии: подготовка к экзамену и защите курсовой работы	6
в семестре				54

3.2. График работы студента

Семестр № 6.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Составление словаря	Кнр					+	+	+	+											
Собеседование	Сб		+	+	+					+	+	+	+							
Курсовая работа	КР			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Научно-исследовательская работа	НИРС													+	+	+	+			
Эссе	Э					+	+	+	+											
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп,ТСк																	+	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Л.И. Брежнев: человек и политик.
- Ю.В. Андропов: политический портрет.
- Духовная жизнь и быт советского человека в 70-е гг.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

Вступление СССР в Лигу Наций:

- 1932 г.
- 1934 г.
- 1935 г.
- 1937 г.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
1.	Рязанская история в событиях и лицах.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2011г.	1-4	6	15	1
2.	В небе над Берлином.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2012г.	1-4	6	10	2
3.	Уроки власти Сельское хозяйство Рязанской области 1937 1948 гг. Документы, события факты.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2006г.	1-4	6	11	0
4.	Преемник Хрущева.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово,	1-4	6	5	0

			2011г.				
5.	Трагическая авантюра.	Агарев А.Ф.	Рязань:Русское слово, 2010г.	1-4	6	5	0
6.	Суровая правда. Рязанское крестьянство в послевоенные годы 1960 - 1964.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2007г.	1-4	6	5	0
7.	Узел истины Сельское хозяйство и крестьянство Рязанской области 1960-1970 гг.	Агарев А.Ф.	Рязань: Русское слово, 2008г.	1-4	6	5	0
8.	Учебно-методический комплекс «Отечественная история»	Агарев А.Ф., Гераськин Ю.В.	Рязань, 2008.	1-4	6	http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История внешней политики СССР. Ч. 1. 1917-1945.		М., 1966	1-4	6	3	1
2.	Политическая история Российского государства	Мунчаев Ш.М.,	М. : Культура и спорт-ЮНИТИ	1-9	6	3	0
3.	История России с древнейших времен до конца XX века	М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов	М.: Дрофа, 2000.	1-9	6	4	0
4.	История России. XX в.: Справ. материалы	Данилов А.А.	М.: Владос, 1996	1-9	6	1	0
5.	Мир русской истории:	А.Н. Мячин, А.В.	М.: Вече, 1997	1-9	6	1	0

	Энциклопедический справочник	Аграшенков, Н.М. Блинов					
6.	Политическая история российского государства: Учеб. для вузов	Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов, А.А. Чернобаев	М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1998.	1-9	6	1	1
7.	Новейшая история Отечества. XX в.: Учебник для вузов: В 2-х т.т.	А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин, В.П. Попов	М.: Владос, 1999.	7-9	6	1	1
8.	Курс советской истории. 1941-1991 гг	Соколов А.К., Тяжельник11ова В.С.	М.: Высш. шк., 1999	8-9	6	1	1
9.	Россия в мировой истории (геополитические аспекты истории России): Конспект лекций для всех фак-тов, форм обучения	Белая З.И.	Новосибирск: НГТУ, 1996.	1-9	6	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению

	требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	ОК-2, ПК-1, ПК-5	экзамен
2.	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	ОК-2, ПК-1, ПК-5	экзамен
3.	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	ОК-2, ПК-1, ПК-5	экзамен
4.	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	ОК-2, ПК-1, ПК-5	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		Основы становления и развития исторического процесса.	**ОК2 З1**
		уметь	
		Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	**ОК2 У1**
		владеть	
		Теоретическими и методическими основами	**ОК2 В1**

		курса истории России.	
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать	**ПК1 З1**
		Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	
		уметь	**ПК1 У1**
		Пользоваться источниковедческой базой.	
		владеть	**ПК1 В1**
		Приемами критики первоисточников по истории.	
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать	**ПК5 З1**
		Важнейшие исторические факты.	
		уметь	**ПК5 У1**
		Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	
		владеть	**ПК5 В1**
		Общекультурным подходом к изучению истории.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	***Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	ОК 2 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1,В1 ПК5 З1, У1, В1
2	Международное положение России после окончания гражданской войны.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
3	Брестский мир.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
4	Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
5	Образование СССР.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
6	Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1

		ПК5 З1, У1, В1
7	СССР накануне второй мировой войны.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
8	Мюнхенский сговор 1938 года	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
9	Советско-германский договор от 29 августа 1939 года.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
10	Советско-финская война.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
11	Периодизация Великой Отечественной войны.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
12	Главные операции ВОВ.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
13	Сталинские депортации.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
14	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
15	Формирование мобилизационной модели экономики.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
16	Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
17	Основные итоги второй мировой войны.	ОК 2 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1,В1 ПК5 З1, У1, В1
18	Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.)	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
19	Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.).	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
20	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
21	Зарождение "атомной дипломатии".	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
22	Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны".	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
23	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	ОК 2 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1,В1 ПК5 З1, У1, В1

24	Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
25	Окончание "холодной войны".	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
26	Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
27	Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина.	ОК 2 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1,В1 ПК5 З1, У1, В1
28	Н.С.Хрущев и его эпоха.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
29	Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
30	Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
31	Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
32	Советский Союз в 1985-1991 гг.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
33	Перестройка.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
34	Формирование политического спектра (многопартийности).	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
35	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
36	Распад СССР.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
37	Ликвидация руководящих структур КПСС.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
38	Беловежские соглашения.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
39	Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1

40	Октябрьские события 1993.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
41	Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
42	Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.).	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
43	Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
44	Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.	ОК 2 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.