МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История становления и развития региональных подсистем

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) История

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины История становления и развития региональных подсистем является ознакомление студентов с историей становления, главными проблемами и тенденциями развития и взаимодействия региональных подсистем. Кроме того, данная дисциплина рассматривает особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире, анализирует на примере различных регионов мира взаимосвязь между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «История становления и развития региональных подсистем» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

Новая история стран Запада
Новая история стран Азии и Африки
Новейшая история стран Запада
Новейшая история стран Азии и Африки

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Актуальные проблемы европейской интеграции
История внешней политики РФ в XX веке
Государственный экзамен

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
2.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности общественного развития разных регионов, вариативность и основные закономерности исторического процесса, специфику российского пути	применять полученную информацию о современном состоянии регионов в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения

					конфликтов
3.	ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	роль исторических и культурных факторов в формировании региональной картины мира	сопоставлять различные версии и оценки роли исторического наследия в формировании ведущих регионов мира; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
4.	ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	основную литературу по проблемам зарубежного регионоведения; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства	устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать получения знания и умения при написании выпускной квалификационной работы	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы современного зарубежного регионоведения

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**История становления и развития региональных подсистем**				
Цель дисциплины	Ознакомление студентов с историей становления, главными проблемами и тенденциями развития и взаимодействия региональных подсистем. Кроме того, данная дисциплина рассматривает особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире, анализирует на примере различных регионов мира взаимосвязь между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Знать:** важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность. **Уметь:** свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны. **Владеть:** методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	Лекции. Практические занятия. экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	*Пороговый* Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы. *Повышенный* Использовать знания об объективных причинах развития политической истории, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории XX-XXI вв.; свободно ориентироваться в сложных процессах

					социально-политической жизни страны.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** особенности общественного развития разных регионов, вариативность и основные закономерности исторического процесса, специфику российского пути. **Уметь:** применять полученную информацию о современном состоянии регионов в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; применять навыки граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий. **Владеть:** навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов.	Лекции. Практические занятия. экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	*Пороговый* Знать особенности развитие регионов мира и их взаимосвязь и взаимозависимость. *Повышенный* Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и регионов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	способность понимать,	**Знать:** роль исторических и	Лекции. Практические	- *устный и письменный контроль* в	*Пороговый* Разбираться в

	критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	культурных факторов в формировании региональной картины мира. **Уметь:** сопоставлять различные версии и оценки роли исторического наследия в формировании ведущих регионов мира; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий. **Владеть:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	занятия. экзамен.	индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	объективных причинах развития исторического процесса, его влияния на формирование региональной картины мира. *Повышенный* Использовать знания о региональной специфике современного мира в практической деятельности.
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	**Знать:** основную литературу по проблемам становления и развития региональных подсистем; места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства. **Уметь:** устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; использовать получения знания и умения при написании выпускной квалификационной работы. **Владеть:** навыками публичной речи, аргументации, ведения	Лекции. Практические занятия. экзамен.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	*Пороговый* Владеть основной терминологией по истории становления и развития региональных подсистем. *Повышенный* Знать основную литературу по данному курсу, различные подходы к изучению регионоведения; уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать

		дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы становления и развития региональных подсистем.			причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 7	№8		
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**92**	**44**	**48**	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		**38**	**14**	**24**	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**54**	**30**	**24**	-	-
Лабораторные работы (ЛР)					-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**88**	**28**	**60**	-	-
В том числе					-	-
СРС в семестре:					-	-
Курсовая работа	КП				-	-
	КР					
Другие виды СРС:				-	-	-
1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		**9**	**3**	**6**	-	-
2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)		**9**	**3**	**6**	-	-
3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)		**9**	**3**	**6**		
4. Подготовка презентации (изучение и основной и дополнительной литературы)		**9**	**3**	**6**		
5. Составление терминов словаря		**9**	**3**	**6**		
6. Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)		**9**	**3**	**6**		
7. Подготовка к контрольной работе		**8**	**2**	**6**		
8. Подготовка к тестированию		**9**	**3**	**6**		
9. Подготовку к устному опросу		**8**	**2**	**6**		
10. Подготовка к собеседованию		**9**	**3**	**6**		
СРС в период сессии		**72**	**36**	**36**	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				-	-
	экзамен (Э)		**Э**	**Э**		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**252**	**108**	**144**	-	-
	зач. ед.	**7**	**3**	**4**		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	**Раздел 1. История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.**		

	1.	Понятие региона. Глобализация. Региональные подсистемы	Условное членение мира на региональные подсистемы. Основные региональные подсистемы международных отношений. Понятие регионализации и регионализма. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений. Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений. Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы. Регионализация после окончания холодной войны.
	2.	Европейская интеграция	Причины и начало формирования европейской интеграции. Европейская интеграция в 1950-е годы. Начало формирования европейских структур. Продолжение формирования европейских структур в 1960-е годы. Проблемы и трудности интеграции. Начало складывания структуры Европейского союза в 1970-е годы. Завершения формирования ЕС в 1980-е и 1990-е годы.
	3.	Роль США и стран Латинской Америки в интеграционных процессах	Начало межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах. Причины интеграции. Развитие интеграции в первой половине XX века. Особенности межамериканского сотрудничества во второй половине XX века. Причины неудач интеграции. Роль Латиноамериканских стран в интеграционных процессах. Общая характеристика и характер интеграции. Плюсы и минусы межамериканского сотрудничества. Развитие интеграции в 80-е и 90-е годы XX века. Характер интеграции в странах Латинской Америки.
8	**Раздел 2. Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.**		
	1.	Общая характеристика постсоветского пространства.	Особенности интеграции на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как интеграционное

			объединение. Интеграционные процессы внутри и вне СНГ. Общая характеристика организаций и союзов стран СНГ: ШОС, ОДКБ, ЕврАЭС, ГУАМ, Сообщество демократического выбора (СДВ), «Содружество непризнанных государств», Организация экономического сотрудничества. Роль цветных революций на развитие стран СНГ и их участие в интеграции. Роль России на постсоветском пространстве. Защита соотечественников и статуса русского языка - приоритеты российской политики в СНГ. Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве.
	2.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии.	Интеграция в Южной Азии. Интеграция в Юго-восточной Азии. Восточная (Северо-Восточная) Азия и ее роль в азиатских интеграционных процессах. Страны АСЕАН и их вклад в развитие региона. Интеграционный потенциал стран АСЕАН. Россия в Азиатских интеграционных процессах. Общая характеристика интеграционных процессов в Азии и их влияние на глобализацию. История и развитие сотрудничества стран Южной Азии. Политические и дипломатические позиции Индии. Политика Пакистана в регионе. Общее состояние отношений между Индией и Пакистаном. Торговля между двумя странами и ее характер.
	3.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока, Тропической Африки.	Панарабская интеграция в регионе. Исламская интеграция. Интеграционные процессы в районе Персидского залива. Роль США на Ближнем и Среднем Востоке. Регионализация в Северной Африке. Афганистан как буферное государство и источник угроз. Россия в региональных процессах. Россия и региональные организации Ближнего Востока. Общая характеристика стран

			Тропической Африки и их проблем. Конфликты в странах Тропической Африки. Наиболее проблемные страны. Проблемы стран региона: общее и особенное. Россия в Тропической Африке и ее политика в этом регионе.
	Раздел 3. Региональные аспекты взаимодействия в Европе и СНГ		
	4.	Европейский союз и формирование региональной подсистемы международных отношений	Европейская подсистема международных отношений в конце XX – начале XXI веков: основные параметры и процессы. СБСЕ/ОБСЕ: роль и место в европейской подсистеме МО, эволюция институциональной структуры, основные направления деятельности. Стамбульский саммит ОБСЕ 1999 г. Хартия европейской безопасности. Адаптация ДОВСЕ. РФ-ОБСЕ. Новые контуры европейской безопасности. Дилеммы миротворчества. Западноевропейская интеграция как новый тип международных отношений. Интеграция как преодоление силовой политики и инструмент разрешения противоречий между государствами-членами ЕС.
	5.	Международные отношения на постсоветском пространстве. Внешняя политика России в отношении государств СНГ и Балтии.	Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. “Постсоветское пространство” как элемент современной СМО. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и "отраслевые" органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
	6.	Региональные объединения на постсоветском пространстве.	Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции". Таможенный союз (ЕврАзЭС). ЕАЭС и перспективы развития. ОДКБ и военно-политическое сотрудничество Цели создания и деятельности ГУАМ.

			Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции. Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов: грузино-абхазского, таджикского, нагорно-карабахского, приднестровского, юго-осетинского. Россия - страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия и сотрудничества.
	7.	Регионализация, глобализация и глокализация в системе международных отношений.	Продолжающийся рост числа государств, негосударственных акторов международных отношений и их роль в становлении глобальной СМО. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений, основные факторы и тенденции. Регионализация и региональная интеграция в современном мире: соотношение понятий и феноменов. Глокализация и новые тенденции в региональном сотрудничестве. Внешняя политика национальных государств в условиях глобализации современного мира, ее региональные аспекты. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на уровне мировых регионов.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	**1**	**История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.**						

	1.	Понятие региона. Глобализация. Региональные подсистемы	4	-	6	6	18	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); выступление на семинаре презентация (1-3 неделя)
	2.	Европейская интеграция	4	-	12	8	26	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); выступление на семинаре презентация (4-9 неделя)
	3.	Роль США и стран Латинской Америки в интеграционных процессах	6	-	12	14	28	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); выступление на семинаре презентация; собеседование (10-15 неделя)
		ИТОГО за семестр	**14**	**-**	**30**	**28**	**72**	**ПрАт – экзамен (36)**
	2.	**Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.**						
8	1.	Общая характеристика постсоветского пространства.	4		2	8	14	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) выступление на семинаре (1-2 неделя)
	2.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии.	4	-	4	8	16	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); выступление на

							семинаре презентация (3-4 неделя)
3.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока, Тропической Африки.	4	-	4	10	18	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); выступление на семинаре презентация; собеседование (5-6 неделя)
3.	**Региональные аспекты взаимодействия в Европе и СНГ**						
4.	Европейский союз и формирование региональной подсистемы международных отношений	4		4	8	16	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); выступление на семинаре презентация (7-8 неделя)
5.	Международные отношения на постсоветском пространстве. Внешняя политика России в отношении государств СНГ и Балтии.	2		4	8	14	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); выступление на семинаре презентация (9-10 неделя)
6.	Региональные объединения на постсоветском пространстве.	2		4	8	14	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); выступление на семинаре презентация (11-12 неделя)
7.	Регионализация, глобализация и глокализация в системе международных отношений.	4		2	10	16	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);

								выступление на семинаре презентация; собеседование (13-14 неделя)
		ИТОГО за семестр	24	-	24	60	108	ПрАт – экзамен (36)
		ИТОГО	**38**	**-**	**54**	**88**	**180**	**72**

2.1. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.2. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	3
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	3
			4. Подготовка презентации (изучение и основной и дополнительной литературы)	3
			5. Составление терминов словаря	3
			6. Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
			7. Подготовка к контрольной работе	2
			8. Подготовка к тестированию	3
			9. Подготовку к устному опросу	2
			10. Подготовка к собеседованию	3
в семестре				**28**
в период сессии				**36**
8	2	Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	3
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	3
			4. Подготовка презентации (изучение и основной и дополнительной литературы)	3
			5. Составление терминов словаря	3
			6. Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
			7. Подготовка к контрольной работе	3
			8. Подготовка к тестированию	3
			9. Подготовку к устному опросу	3
			10. Подготовка к собеседованию	3
	3	Региональные аспекты	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3

		взаимодействия в Европе и СНГ	2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	3
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	3
			4. Подготовка презентации (изучение и основной и дополнительной литературы)	3
			5. Составление терминов словаря	3
			6. Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
			7. Подготовка к контрольной работе	3
			8. Подготовка к тестированию	3
			9. Подготовку к устному опросу	3
			10. Подготовка к собеседованию	3
в семестре				**60**
в период сессии				**36**
итого:				**160**

3.2. График работы студента

Семестр № __7___

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр																						
Собеседование	Сб																+						
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																						
Типовой расчет	Тр																						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																						
Выполнение расчетно-графических работ (%)	РГР																						
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч																						
Реферат	Реф																						
Доклад-презентация	Д-п				+						+					+							

Семестр № __8___

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр																						
Собеседование	Сб															+							
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																						
Типовой расчет	Тр																						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																						
Выполнение расчетно-графических работ (%)	РГР																						
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч																						
Реферат	Реф																						
Доклад-презентация	Д-п					+	+			+		+		+	+								

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом,

- (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

3.3.1. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Внешнеполитическая стратегия США после “холодной войны”.
2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
3. Российско-американские отношения в 90-е годы XX века.
4. Российско-американские отношения в начале XXI века.
5. Становление многовекторной внешней политики РФ в начале XXI столетия.
6. Национальные интересы России и ее современная внешнеполитическая стратегия.
7. Внешняя политика РФ и проблемы европейской безопасности.
8. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.
9. Отношения ЕС-РФ: проблемы и перспективы.
10. Европейский вектор внешней политики РФ: достижения, потери и проблемы.
11. Отношения Россия-НАТО и проблемы укрепления национальной безопасности.
12. Восточная Азия в мировой политике: место, роль, влияние.
13. Китайско-американские отношения последних десятилетий: плюсы и минусы.
14. Корейское объединение в современных условиях: аргументы сторонников и противников.
15. Вьетнам и его роль в международных отношениях в Юго-Восточной Азии.
16. Индия как демографический гигант и ядерная держава в современных международных отношениях.
17. Индо-пакистанский конфликт, его суть и перспективы разрешения.
18. Ближний Восток: нефть и политика в ближневосточном

урегулировании.

19. Экономические интеграционные образования на Среднем Востоке и проблемы их развития.

20. Американский план демократизации ближневосточного региона: соотношение цели и средств.

21. США и Латинская Америка проблемы взаимозависимости.

22. Ибероамериканские взаимосвязи и сотрудничество как факторы прогрессивного развития латиноамериканских стран.

23. МЕРКОСУР как локомотив развития экономики латиноамериканского региона.

24. Суть “пессимизма” и “оптимизма” в оценках будущего стран Экваториальной Африки.

25. Экономические интеграционные образования в современной Африке и проблемы их развития.

Краткие методические указания по подготовке и выполнению докладов

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (***см. Фонд оценочных средств***)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Барыгин, Игорь Николаевич. Международное регионоведение [Текст] : учебник / И. Н. Барыгин. - СПб. : Питер, 2009.	1-3	7,8	5	-
2.	Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение [Текст] : учебник / И. Н. Барыгин. - М. : Аспект Пресс, 2007.	1-3	7,8	5	-
3.	Дергачев, Владимир Александрович. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 463 с.	1-3	7,8	5	-
4.	Игнатов, Владимир Георгиевич. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) [Текст] : учебное пособие / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - Ростов-на/Д : МарТ, 1998. - 319 с. - 33-72.	1-3	7,8	1	-
5.	Регионоведение [Текст] : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ, 2000. - 424 с.	1-3	7,8	3	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бронштейн, Александр Михайлович. Экологизация экономики [Текст] : Методы регионального управления / А. М. Бронштейн, В. А. Литвин, И. И. Русин. - М. : Наука, 1990. - 120 с.	1-3	7,8	1	-
2.	Воскресенский, А. Д. Регионализация в современных международных отношениях	1-3	7,8	1	-

	[Текст] / А. Д. Воскресенский // Восток. - 2012. - № 5. - С. 5-16.				
3.	Гутман, Г. В. Управление региональной экономикой [Текст] / Г. В. Гутман, А. А. Мироедов, С. В. Федин. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 176 с.	1-3	7,8	5	-
4.	Ефремова, К. А. В библиотеку регионоведа [Текст] / К. А. Ефремова // Международные процессы. - 2016. - Т. 14, № 1 (44): Январь-март. - С. 185-187.	1-3	7,8	1	-
5.	Кистанов, В. В. Региональная экономика России [Текст]: учебник / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 584 с.	1-3	7,8	2	-
6.	Краснощеков, В. В. Инновационные методы и формы учебной деятельности при подготовке студентов-регионоведов [Текст] / В. В. Краснощеков, С. Н. Погодин // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. - 2013. - № 3 (179). - С. 54-59.	1-3	7,8	1	-
7.	Международные отношения в Центральной Азии [Текст] = International ReLations in Central Asia : события и документы: [учебное пособие] / под ред. А. Д. Богатурова; МГИМО (университет) МИД России, Научно-образовательный форум по международным отношениям. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 549 с.	1-3	7,8	1	-
8.	Мозель, Т. Н. Международная политическая регионалистика [Текст] / Татьяна Мозель // Обозреватель-Observer. - 2011. - N 3. - С. 119-126. - Рец. на кн.:	1-3	7,8	1	-

	Кулматов, К. Н. Региональные аспекты международных				
9.	Невейкина, Н. В. Внутренняя структура региона как система [Текст] / Невейкина Надежда Васильевна // Российское предпринимательство. - 2014. - № 11 (257). - С. 22-27.	1-3	7,8	1	-
10.	Российская нация. Становление и этнокультурное многообразие [Текст] / под ред. В. А. Тишкова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. - Москва : Наука, 2011. - 462 с.	1-3	7,8	1	-
11.	Смирнов, В. В. Методологические аспекты расширения границ теорий регионального развития [Текст] / В. В. Смирнов // Региональная экономика: теория и практика. - 2010. - N 15. - С. 63-73.	1-3	7,8	1	-
12.	Торкунов, А. В. Прошлое и будущее международно-политических исследований [Текст] / А. В. Торкунов // Международные процессы. - 2016. - Т. 14, № 1 (44): Январь-март. - С. 77-85.	1-3	7,8	1	-
13.	Шабунова, А. А. Развитие регионов Российской Федерации: интегральная методика как инструмент оценки [Текст] / Александра Анатольевна Шабунова, Мария Андреевна Груздева // Региональная экономика: теория и практика. - 2016. - № 1 (424). - С. 100-112.	1-3	7,8	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А.

Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имение С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

JSTOR Oxford Journals - http://www.shpl.ru

Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru

Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.gpntb.ru/win/window/

Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/

Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/

Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist

Государственная публичная историческая библиотека - www.hist.msu.ru

Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - http://dipacademy.ru

Дипломатические представительства России за рубежом (http://www.mid.ru/zu_r.nsf/straweb).

Ежедневный бюллетень и информационная лента МИД России. (http://www.mid.ru).

Журнал «Дипломатическая служба» – http://www.panor.ru/journals/diplomat/

Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm

Журнал «Политическая наука» Российской Ассоциации Политической Науки – http://www.rapn.ru/?grup=28

Институт новых образовательных технологий и информатизации - http://inot.rsuh.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.biografija.ru

Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php

Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm

История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: http://archive.svoboda.org/programs/hd/ и http://www.svobodanews.ru/

Концепция внешней политики Российской Федерации. 12 февраля 2013

г. URL: www.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F.

Международный научный и общественно-политический журнал «Общество и экономика» – http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php

Министерство иностранных дел Российской Федерации – http://www.mid.ru/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/

Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: http://www.nd.edu/~nriid/ru/

Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: http://www.guu.ru/

Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: http://www.rags.ru/

Оценка качества образования. Официальный сайт журнала. - http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815

Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: http://www.ihtik.lib.ru/

Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) http://www.asean.or.id/

Сайт Европейский Союз (ЕС) http://europa/index.htm/

Сайт Института Африки http://www.inafr.ru/

Сайт Института востоковедения www.ivran.ru

Сайт Института Дальнего Востока http://www.ifes-ras.ru/

Сайт Института Европы www.ieras.ru

Сайт Института Латинской Америки http://www.ilaran.ru/

Сайт Института мировой экономики и международных отношений(ИМЭМО) http://www.imemo.ru/

Сайт Института стран Азии и Африки МГУ http://iaas.msu.ru/

Сайт Института США-Канады http://www.iskran.ru/

Сайт Информационного центра НАТО в России http://www.nato.int/docu/other/ru/

Сайт Информационного центра Совета Европы в России http://www.coe.ru/

Сайт МИДа РФ http://www.mid.ru

Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) http://www.nato.int/

Сайт Организация Объединенных наций (ООН) http://www.un.org/

Сайт Совета Европы http://www.coe.int/

Указ Президента РФ «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации». Положение о Совете Безопасности Российской Федерации. 6 мая 2011 г. № 590. URL: http://www.rg.ru/2011/05/10/sovbez-site-dok.html.

Указ Президента РФ о координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации. 12 марта 1996 года. № 375. URL:

http://www.mid.ru/bdomp/ministry.nsf/1955b29458ec642a4425793c004227b8/d624dae88391f1a94425793c0059109b!OpenDocument.

Указ Президента РФ о мерах по реализации внешнеполитического курса. 7 мая 2012 года. URL: http://www.kremlin.ru/acts/15256.

Указ Президента РФ об Управлении Президента Российской Федерации по внешней политике. Положение об Управлении Президента РФ по внешней политике. 19 сентября 1997 года. № 1039. URL: http://zakon.law7.ru/base50/part7/d50ru7512.htm.

Указ Президента РФ об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами. 25 декабря 2008 г. № 1848. URL: http://bestpravo.ru/federalnoje/dg-instrukcii/a9r.htm.

Указ Президента РФ. «Вопросы Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 11 июля 2004 г. № 865. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации. URL: http://www.mid.ru/bdomp/ministry.nsf/1955b29458ec642a4425793c004227b8/f8f9c65047918dfd4425793c0059109c!OpenDocument

Университет МГИМО - http://www.mgimo.ru

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/

Федеральный Закон. Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации. 27 июля 2010 года. № 205-ФЗ. URL: http://www.mid.ru/bdomp/ministry.nsf/1955b29458ec642a4425793c004227b8/4425794100458594425794400 3ef791!OpenDocument.

Федеральный портал «Российское образование - http://www.edu.ru/

Цифровая историческая библиотека - http://window.edu.ru/

Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/

Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ **указываются для ФГОС ВПО.**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент

должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО

Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История становления и теоретические подходы к проблеме интеграции и регионализации.	ОК-2, ОК-6, ПК-6, ПК-10	экзамен
2.	Интеграционные процессы в Азии, Евразии и в Африке.		
3.	Региональные аспекты взаимодействия в Европе и СНГ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-2	способность	**знать**	

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	1. Важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность.	**ОК2 З1**
		уметь	
		1. Свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны.	**ОК2 У1**
		владеть	
		1. Методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.	**ОК2 В1**
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать**	
		1. Особенности общественного развития разных регионов	**ОК6 З1**
		2. Вариативность и основные закономерности исторического процесса, специфику российского пути.	**ОК6 З2**
		уметь	
		1. Применять полученную информацию о современном состоянии регионов в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	**ОК6 У1**
		2. Применять навыки граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий.	**ОК6 У2**
		владеть	
		1. Навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде.	**ОК6 В1**
		2. Навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов.	**ОК6 В2**
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	**знать**	
		1. Роль исторических и культурных факторов в формировании региональной картины мира.	**ПК6 З1**
		уметь	

		1. Сопоставлять различные версии и оценки роли исторического наследия в формировании ведущих регионов мира	**ПК6 У1**
		2. Оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.	**ПК6 У2**
		владеть	
		1. Навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	**ПК6 В1**
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	**знать**	
		1. Основную литературу по проблемам становления и развития региональных подсистем.	**ПК10 З1**
		2. Места и роли различных регионов при формировании единого мирового пространства.	**ПК10 З2**
		уметь	
		1. Устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.	**ПК10 У1**
		2. Использовать получения знания и умения при написании выпускной квалификационной работы.	**ПК10 У2**
		владеть	
		1. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	**ПК10 В1**
		2. Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на основные проблемы становления и развития региональных подсистем.	**ПК10 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	***Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
	Семестр № 7.	
1.	Основные характеристики исследовательского процесса и этапов научного исследования.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1, ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2

2.	Понятие науки. Наука как социокультурный феномен.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
3.	Классическая наука: общая характеристика, представители.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
4.	Неклассическая и постнеклассическая наука.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
5.	Специфика гуманитарных наук. Проблема объективности результатов исследований.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
6.	Определение объекта и предмета международного регионоведения.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
7.	Понятие «регион».	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
8.	Виды регионов и критерии выделения.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
9.	Макрорегионы мира.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
10.	Региональная структура мира: различные варианты районирования.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
11.	Методы региональных исследований: исторический метод, общефилософские методы, общенаучные методы, частно-научные методы.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
12.	Когнитивное моделирование региональных социально-экономических систем.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
13.	Методологические основы моделирования международных региональных процессов.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
14.	Теоретические истоки современного регионоведения	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
15.	Геополитические теории: Теория многополярного мирового порядка, Теория Больших пространств К. Шмитта, теория поссибилизма П. Видаль де ла Блаша. Геоэкономические теории: учение автаркии больших пространств Фр. Листа, учение о мирах-экономиках Ф. Броделя, теория мировых	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2

	систем И. Валлерстайна, геоэкономический моноцентризм П.Дж. Тейлора. Теории новейшей геополитики.	
16.	Социальные теории. Теория социальной стратификации Питирима Сорокина, теория технологических революций Э. Тоффлера.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
17.	Экономические и географические теории: Протекционизм, селективный протекционизм, доктрина экономической инсуляции Дж.М. Кейнса, теория догоняющей страны К. Акамацу, общая региональная доктрина У. Изарда, теория полюсов (точек) роста Ф. Перру. Отечественная теория региональной интеграции. Теория конкурентоспособности государства М. Портера.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
18.	Сравнительный подход в международных и региональных исследованиях.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
19.	Специфика исторического подхода в международных и региональных исследованиях. Исторические методы в региональных исследованиях.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
20.	Основные характеристики исследовательского процесса и этапов научного исследования.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
21.	Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения глобализации.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
22.	Основные региональные подсистемы международных отношений.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
23.	Понятие регионализации и регионализма. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
24.	Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
25.	Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
26.	Причины и начало формирования европейской интеграции.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
27.	Европейская интеграция в 1950-1970-е годы.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
28.	Завершения формирования ЕС в 1980-е и 1990-е	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6

	годы.	В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
29.	Начало и причины межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
30.	Роль Латиноамериканских стран в интеграционных процессах.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
31.	Общая характеристика постсоветского пространства. Особенности интеграции.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
32.	Содружество Независимых Государств как интеграционное объединение. Общая характеристика организаций и союзов стран СНГ.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
33.	Роль цветных революций на развитие стран СНГ и их участие в интеграции. Роль России на постсоветском пространстве.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
34.	Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
35.	Общая характеристика интеграционных процессов в Азии. Интеграция в Южной Азии.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
36.	Страны АСЕАН и их вклад в развитие региона.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
37.	Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
38.	Регионализация в Северной Африке.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
39.	Афганистан как буферное государство и источник угроз.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
40.	История и развитие сотрудничества стран Южной Азии (Индия, Пакистан)	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
41.	Общая характеристика стран Тропической Африки и их проблем.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
42.	Россия в Тропической Африке и ее политика в этом регионе.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2

43.	Предмет и основные понятия международной регионалистики.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
44.	Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
45.	Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения глобализации.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
46.	Новые и нетрадиционные вызовы безопасности в глобализирующемся мире.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
47.	Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
48.	Внешняя политика России в 1990-е годы: концептуальные основы и их эволюция.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
49.	Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
50.	Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
Семестр № 8.		
51.	Европейская подсистема МО в 1990-е годы: основные параметры и процессы.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1, ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
52.	СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
53.	Стамбульский саммит ОБСЕ (1999 г.). Хартия европейской безопасности.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
54.	Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского союза.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
55.	Отношения Россия - ЕС в начале XXI века: расширение ЕС и интересы России.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
56.	Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме МО в конце XX – XXI веков.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
57.	Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10

		У2, ПК10 В1, ПК10 В2
58.	Международные отношения на Балканах: 1-й и 2-й югославский кризисы и позиции стран ЕС, США и Россия.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
59.	Деятельность Совета Европа и отношения РФ-СЕ в последнее десятилетие.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
60.	Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже тысячелетий: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
61.	Ближневосточное урегулирование в 90-е годы XX века: структура "Мадридского процесса" и эволюция ситуации на основных переговорных треках.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
62.	Политика РФ на Ближнем и Среднем Востоке: этапы и приоритеты.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
63.	Подсистема МО в Южной Азии в начале XXI века: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
64.	Проблемы Афганистана в конце XX – начале XXI веков: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
65.	Ядерный фактор в международных делах Южной Азии и индо-пакистанские отношения.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
66.	Российско-индийские отношения на современном этапе.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
67.	Подсистема МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
68.	Российско-китайские отношения на современном этапе: Шанхайская организация сотрудничества как демонстрация стратегического партнерства.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
69.	Современные российско-японские отношения: проблемы. Перспективы.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
70.	Интернациональные аспекты проблемы межкорейских отношений и позиция Российской Федерации на современном этапе.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
71.	Деятельность АСЕАН в конце XX – начале XXI веков.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
72.	Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6

		В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
73.	Современные международные отношения в Латинской Америке: основные характеристики, факторы развития, участники.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
74.	Россия - Латинская Америка: состояние и потенциал отношений.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
75.	Интеграционные процессы на американском континенте и их международное значение.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
76.	Интеграционные группировки Андское сообщество и УНАСУР.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
77.	АЛБА (Боливарианский альянс) и левый поворот в Латинской Америке.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
78.	Интеграционные группировки СЕЛАК и УНАСУР.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
79.	Страны Тихоокеанской оси Латинской Америки и Тихоокеанский альянс.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
80.	МЕРКОСУР: этапы интеграции.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
81.	МЕРКОСУР: направления и особенности интеграции. 1	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
82.	АСЕАН: становление и этапы развития.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
83.	АСЕАН: первый и второй этапы развития (1967-1976 гг.; 1977-1991 гг.) и Восточный Индокитай.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
84.	АСЕАН: третий и четвертый этап развития (1992-1997 гг.; 1997-2000 гг.). Превращение АСЕАН в региональную организацию и развитие в условиях экономического кризиса.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
85.	АСЕАН - пятый этап развития: консолидация и укрепление позиций в глобальном мире.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
86.	Австралия и Новая Зеландия в региональной системе АТР.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2

87.	Океания в региональной системе АТР.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
88.	Особенности регионализации в Юго-Восточной Азии.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
89.	Этнополитические конфликты в регионе Великих озер. Геноцид в Руанде.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
90.	Международные отношения в Африке в 1990-е годы. Проблемы регрессирующего развития.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
91.	Феномен континуитета России и правопреемство России в отношении СССР (международные аспекты).	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
92.	Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
93.	Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
94.	Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность в СНГ и роль России в поддержании стабильности.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
95.	Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции" в СНГ.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
96.	Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
97.	Роль ООН в организации содействия развитию слаборазвитых регионов мира.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
98.	Миротворческая деятельность ООН в регионах: теоретические основы и практика последнего десятилетия.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
99.	Предмет и основные понятия международной регионалистики.	ОК2 У1, ОК2 В1,ОК6 У1,ПК6 У2, ПК10 З1,ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2
100.	Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.	ОК2 З1, ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 В1, ОК6 В2, ПК6 З1, ПК6 У1, ПК6 В1, ПК10 З2, ПК10 У1, ПК10 У2, ПК10 В1, ПК10 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.