МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) История

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы европейской интеграции»:

-Освоение слушателями методов системного и институционально-правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС

-Формирование у слушателей навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенций и отраслевых политик ЕС.

-Формирование знаний о факторах, тенденциях развития и проблемной стороне взаимоотношений РФ с ЕС.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. *Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- «Зарубежное регионоведение» Ч.1.;
- «Всемирная история» (модуль);
- «Политология»
- «Правоведение»

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и направлениях развития европейской интеграции.

Умения: понимать, излагать и критически анализировать историко-политические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса; оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по историческим, политическим дисциплинам; применять концептуальные знания для анализа политико-экономических процессов современности; использовать теоретические знания на практике; бережно относится к историческому наследию и культурным традициям различных государств и народов; применять концептуальные знания для анализа социально-культурных процессов современности.

Владение: навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах европейского права, понимать взаимообусловленность факторов развития европейских государств,; навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки исторических научных сочинений, самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям историко-

политического знания, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История внешней политики России в XX веке;
- Зарубежное регионоведение. Ч.2

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	важнейшие теории и концепции региональной интеграции; политические и экономические предпосылки европейской интеграции; этапы и проблемы развития европейской интеграции; институциональную систему, компетенции ЕС, инструменты реализации его внутренней и внешней политики	критически анализировать и обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в Европейском Союзе, понимать и различать основные позиции в дебатах по проблемам европейской интеграции, анализировать информационные материалы, связанные с политической проблематикой, профессионально оформлять и презентовать результаты учебно -научной деятельности	профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранном языках; основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации
2	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	европейское законодательство и европейские нормативные	применять правовые знания в решении вопросов политического и социально-	Навыками юридического прогнозирования с учетом экономической

		жизнедеятельности	акты, регулирующие институциональную структуру Европейского Союза; актуальные ключевые проблемы в области современного европейского права.	экономического взаимодействия стран мира; составлять правовые документы и договоры	и политической ситуации в Европейском Союзе; навыками работы и анализа документов Европейской комиссии
3	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	общие установки профессиональной этики и речевой культуры; протокол и этикет стран мира	применять современные нормативные требования и традиционно сложившиеся правилами проведения в международном сообществе; грамотно и профессионально выражать свои мысли	навыками профессиональной этики и речевой культуры
4	ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	историю европейской экономической интеграции	использовать понятийный тезаурус европейского интеграционного процесса, давать определение единого внутреннего рынка (ЕВР).	Навыками юридического прогнозирования с учетом экономической и политической ситуации в Европейском Союзе
5	ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	основы работы с электронными базами данных	Разрабатывать инновационные технология обучения посредством использования возможностей интерактивной доски	Навыками использования новых технологии обучения в организации учебного процесса

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ					
Цель дисциплины	Дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития системы международных отношений; выявить у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в современном мире; научить анализировать социально-политическую и экономическую повестку дня современного мира; научить критически оценивать процессы глобализации и интернационализации международной жизни; выявлять роль внешней политики национальных государств, а так же соотношение национальных интересов и глобальных проблем.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Теоретические концепции европейской интеграции История европейской интеграции: восстановление, примирение и интеграция Период расширения интеграционных связей в Европе (1969-1979 гг.). Трансформация Европейского сообщества (1979-1989 гг.). От Европейского сообщества к Европейскому Союзу (1989-1993 гг.). Постоянно расширяющийся Европейский Союз (1993-1999 гг.) От Копенгагенских критериев (1993 г.) к дальнейшему расширению Евросоюза (май 2004 г.) Европейский Союз и его правовая система: основные этапы Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня. Основные институты Европейского Союза: их функции и организация работы. Проблема развития валютной интеграции ЕС. Международная деятельность Европейского союза	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	– методы устного контроля: беседа, коллоквиум, фронтальный опрос ; – методы письменного контроля: эссе, тестирование – методы практического контроля;	*Пороговый* Иметь представление об основных этапах становления и особенности развития европейской интеграции; о формах российско-европейского сотрудничества глобальных процессов научно- *Повышенный* применения методики проведения системного и институционально -правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС; междисциплинарного анализа в процессе изучения сфер компетенции и отраслевых политик ЕС; обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив

		Европейский союз и борьба с терроризмом Проблема легитимности Европейского союза			развития отношений Россия - ЕС
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Теоретические концепции европейской интеграции. История европейской интеграции: восстановление, примирение и интеграция Период расширения интеграционных связей в Европе (1969-1979 гг.). Трансформация Европейского сообщества (1979-1989 гг.). От Европейского сообщества к Европейскому Союзу (1989-1993 гг.). Постоянно расширяющийся Европейский Союз (1993-1999 гг.). От Копенгагенских критериев (1993 г.) к дальнейшему расширению Евросоюза (май 2004 г.). Европейский Союз и его правовая система: основные этапы Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня. Основные институты Европейского Союза: их функции и организация работы. Проблема развития валютной интеграции ЕС. Международная деятельность Европейского союза. Европейский союз и борьба с терроризмом. Проблема легитимности Европейского союза	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	– методы устного контроля: беседа, коллоквиум, фронтальный опрос ; – методы письменного контроля: эссе, тестирование – методы практического контроля;	*Пороговый* знать правовые основы международного взаимодействия; содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации *Повышенный* применения методики проведения системного и институционально -правового анализа в ходе изучения механизма функционирования и системы принятия решений ЕС; междисциплинарного анализа в процессе изучения сфер компетенции и отраслевых политик ЕС; обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития отношений Россия - ЕС
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	Теоретические концепции европейской интеграции. История европейской интеграции: восстановление, примирение и интеграция Период расширения интеграционных связей в Европе (1969-1979 гг.). Трансформация Европейского сообщества (1979-1989 гг.). От Европейского сообщества к Европейскому Союзу (1989-1993 гг.). Постоянно расширяющийся Европейский Союз (1993-1999 гг.). От Копенгагенских критериев (1993 г.) к дальнейшему расширению Евросоюза (май 2004 г.). Европейский Союз и его	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	– методы устного контроля: беседа, коллоквиум, фронтальный опрос ; – методы письменного контроля: эссе, тестирование	*Пороговый* общие установки профессиональной этики и речевой культуры; протокол и этикет стран мира *Повышенный* знать и уметь применять на практике современные нормативные требования и традиционно сложившиеся правилами проведения в

	и межкультурного взаимодействия	правовая система: основные этапы. Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня. Основные институты Европейского Союза: их функции и организация работы. Проблема развития валютной интеграции ЕС. Международная деятельность Европейского союза. Европейский союз и борьба с терроризмом. Проблема легитимности Европейского союза		– методы практического контроля;	международном сообществе; грамотно и профессионально выражать свои мысли
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Теоретические концепции европейской интеграции История европейской интеграции: восстановление, примирение и интеграция Период расширения интеграционных связей в Европе (1969-1979 гг.). Трансформация Европейского сообщества (1979-1989 гг.). От Европейского сообщества к Европейскому Союзу (1989-1993 гг.). Постоянно расширяющийся Европейский Союз (1993-1999 гг.) От Копенгагенских критериев (1993 г.) к дальнейшему расширению Евросоюза (май 2004 г.) Европейский Союз и его правовая система: основные этапы Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня. Основные институты Европейского Союза: их функции и организация работы. Проблема развития валютной интеграции ЕС. Международная деятельность Европейского союза Европейский союз и борьба с терроризмом	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	– методы устного контроля: беседа, коллоквиум, фронтальный опрос ; – методы письменного контроля: эссе, тестирование – методы практического контроля;	*Пороговый* знать позиции основных политических партий и групп, представленных в Европейском парламенте; *Повышенный* разбираться в наиболее острых общественных дебатах по вопросам европейской политики и европейской интеграции уметь критически анализировать и обсуждать проблемы, связанные политикой в Европейском Союзе,

		Проблема легитимности Европейского союза			
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Теоретические концепции европейской интеграции История европейской интеграции: восстановление, примирение и интеграция Период расширения интеграционных связей в Европе (1969-1979 гг.). Трансформация Европейского сообщества (1979-1989 гг.). От Европейского сообщества к Европейскому Союзу (1989-1993 гг.). Постоянно расширяющийся Европейский Союз (1993-1999 гг.) От Копенгагенских критериев (1993 г.) к дальнейшему расширению Евросоюза (май 2004 г.) Европейский Союз и его правовая система: основные этапы Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня. Основные институты Европейского Союза: их функции и организация работы. Проблема развития валютной интеграции ЕС. Международная деятельность Европейского союза Европейский союз и борьба с терроризмом Проблема легитимности Европейского союза	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	– методы устного контроля: беседа, коллоквиум, фронтальный опрос ; – методы письменного контроля: эссе, тестирование – методы практического контроля;	*Пороговый* знать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики *Повышенный* знать и уметь использовать на практике базовые современные методы и технологии обучения и диагностики, а так же методы приобретения нового знания на основе современных технологий

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 8	№8	№9	№10
			часов	часов	часов	часов
1		*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		48	48	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		24	24	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		24	24	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		60	60	-	-	-
В том числе				-	-	-
СРС в семестре:		54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-		-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		54	54	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию		6	6	-	-	-
Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам		6	6			
Составление библиографии и реферирование по заданной теме;		6	6			
Подготовка докладов, сообщений, презентаций		6	6	-	-	-
Изучение и конспектирование литературы		6	6	-	-	-
Подготовка к контрольным работам		6	6			
Подготовка к написанию аннотаций		6	6	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы		6	6	-	-	-
Работа со специализированными сайтами		6	6	-	-	-
СРС в период сессии		6	6	-	-	-
					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З	З	-	-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
8	1	**Раздел I.** История Европейской интеграции	Теоретические концепции европейской интеграции История европейской интеграции: восстановление, примирение и интеграция Период расширения интеграционных связей в Европе (1969-1979 гг.). Трансформация Европейского сообщества (1979-1989 гг.). От Европейского сообщества к Европейскому Союзу (1989-1993 гг.). Постоянно расширяющийся Европейский Союз (1993-1999 гг.) От Копенгагенских критериев (1993 г.) к дальнейшему расширению Евросоюза (май 2004 г.)
8	2	**Раздел II.** Европейская интеграция в XXI веке	Европейский Союз и его правовая система: основные этапы Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня. Основные институты Европейского Союза: их функции и организация работы. Проблема развития валютной интеграции ЕС. Международная деятельность Европейского союза Европейский союз и борьба с терроризмом Проблема легитимности Европейского союза.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	**1**	**Раздел I.** История Европейской интеграции	**12**	**-**	**12**	**30**	**54**	
	1.1	Теоретические концепции европейской интеграции	2			6	8	
	1.2	История европейской интеграции: восстановление, примирение и интеграция Период расширения интеграционных связей в Европе (1969-1979 гг.).			4	6	10	

	1.3	Период расширения интеграционных связей в Европе (1969-1979 гг.).	2		4	6	12	*2-3 недели* Составление понятийного словаря, таблиц биографий
	1.4	От Европейского сообщества к Европейскому Союзу (1989-1993 гг.).	4		2	6	12	*4 неделя* Собеседование, аннотация
	1.5	От Копенгагенских критериев (1993 г.) к дальнейшему расширению Евросоюза (май 2004 г.).	4		2	6	12	*3-5 недели* Подготовка к НИРС
	2	**Раздел II.** Европейская интеграция в XXI веке	**12**	**-**	**12**	**30**	**54**	
	2.1	Европейский Союз и его правовая система: основные этапы			-	2	2	
	2.2	Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня.	2			2	4	
	2.3	Основные институты Европейского Союза: их функции и организация работы.	2			2	4	
	2.4	Проблема развития валютной интеграции ЕС.	2			2	4	
	2.5	Европейский союз и борьба с терроризмом	2			2	4	
	2.6	Проблема легитимности Европейского союза.	2			2	4	*7-12 недели* Составление понятийного словаря, таблиц биографий
	2.7	Внутренне условия формирования курса на евроатлантическую интеграцию			2	2	4	*12 неделя* Собеседование, аннотация тестирование письменное (компьютерное)
	2.8	Региональный контекст начала реализации курса на евроатлантическую интеграцию			2	2	4	
	2.9	Развитие отношений ЕС и НАТО со странами Балтии до получения ими статуса кандидатов на вступление	2		-	2	4	
	2.10	Ключевые цели стратегии «Европа-2020»			2	2	4	
	2.11	Европейский инвестиционный банк. Модель институциально-правового устройства "федерации национальных государств" в конституции ЕС.			2	4	6	*14-16 недели* Составление понятийного словаря, таблиц биографий
	2.12	Расширение Евросоюза на Восток			2	4	6	*13-17 недели* Подготовка к НИРС

	2.13	Таможенная политика ЕС			2	2	4	*18 неделя* Собеседование, аннотация, тестирование письменное (компьютерное)
2		*СРС в период сессии*				**-**	**-**	
2		*Всего:*	**24**	**-**	**24**	**30**	**108**	
2	ЗАЧЁТ							
2		ИТОГО:					**108**	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	**1**	**Раздел I.** История Европейской интеграции	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Составление библиографии и реферирование по заданной теме;	3
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Подготовка к контрольным работам	3
			Подготовка к написанию аннотаций	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Подготовка к зачету	3
8	**2**	**Раздел II.** Европейская интеграция в XXI веке	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Составление библиографии и реферирование по заданной теме;	3
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Подготовка к контрольным работам	3
			Подготовка к написанию аннотаций	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Подготовка к зачету	3
итого в семестре				54
Подготовка к зачету				6
итого:				60

3.2. График работы студента

Семестр № 8.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Составление понятийного словаря, таблицы биографий	Кнр														+	+	+			
Собеседование	Сб				+								+						+	
Научно-исследовательская работа	НИРС			+	+	+								+	+	+	+	+		
Аннотирование	А				+								+						+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп,ТСк												+						+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции»

Темы для самостоятельного изучения

1.Внутренне условия формирования курса на евроатлантическую интеграцию 2.Региональный контекст начала реализации курса на евроатлантическую интеграцию 3.Развитие отношений ЕС и НАТО со странами Балтии до получения ими статуса кандидатов на вступление
4.Региональная специфика подготовки стран Балтии к вступлению в ЕС. 5.Программа "Северного Измерения".
6.Процесс определения конкретных условий и сроков для принятия государств Балтии в ЕС и НАТО.
7.Европейский инвестиционный банк. Модель институциально-правового устройства "федерации национальных государств" в конституции ЕС.
8. Ключевые цели стратегии «Европа-2020»

3.3.1.Аннотирование научных текстов

Написание аннотации:

Аннотация — это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Сущность аннотирования заключается в максимальном сокращении объема источника

Аннотация лишь перечисляет вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов. Аннотация дает представление только о главнойтеме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника

Методические рекомендация для составления аннотации

Статья(работа) опубликована(помещена, напечатана...)в журнале(газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...Статья посвящена вопросу(теме, проблеме...)Статья представляет собой обобщение(обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...останавливается на следующих проблемах...касается следующих вопросов....В статье рассматривается(затрагивается, обобщается...) (что?)говорится(о чем?)дается оценка(анализ ,обобщение) (чего?)представлена точка зрения(на что?)затронут вопрос(о чем?)Статья адресована (предназначена) (кому?)может быть использована(кем?)представляет интерес(для кого?)

3.3.2.Доклад

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной,
учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерный перечень докладов:

1.Традиции европейской интеграции.
2.Европейское право как регулятор интеграционных процессов: содержание, особенности.
3.Реформирование институциональной практики ЕС.
4.Противоречия социально-экономического развития ЕС, оценка усилий по их разрешению.
5.Компетенция ЕС в сфере разрешения международных кризисов.
6.Расширение ЕС и российские внешнеполитические интересы.
7.Фактор США в международной деятельности ЕС.
8.Правовая база отношений ЕС и РФ.

Краткие методические указания по подготовке и выполнению докладов

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре.

Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала.

Доклад (научное сообщение)
должен быть оформлен в соответствии с требованиями,
предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы. На доклад отводится до 12 минут учебного времени, на научное сообщение –7-8 минут.

3.3.3.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание контрольной работы для студентов очного отделения:

Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов.

Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:
Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [6,с. 28-29], где 6 – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).
Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;
Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);
Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;
Библиографический список даются по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.
Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Основные этапы развития европейской идеи.
2. Панъевропейское движение 20-х гг. XX в. и его значение.
3. Проект единой Европы А. Бриана.
4. Европейская идея в период Второй мировой войны.
5. Создание Совета Европы.
6. «План Маршалла» и создание Организации Европейского экономического сотрудничества.
7. Причины и предпосылки появления «плана Шумана».
8. Создание Европейского объединения угля и стали: институциональные аспекты.
9. Предпосылки появления «плана Плевена».
10. Основные этапы процесса попыток создания Европейского оборонительного сообщества.
11. Реакция СССР на планы создания ЕОС.
12. ФРГ и планы западноевропейской военно-политической интеграции.
13. Провал планов создания ЕОС и его последствия.
14. Реакция США на планы западноевропейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг.
15. Создание Западноевропейского союза.
16. Римские договоры 1957г.
17. Реакция США на процессы западноевропейской экономической интеграции в 1950-е – начале 1960-х гг.
18. Великобритания на пути в «Общий рынок».
19. Ш. де Голль и проблемы европейского строительства.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)
   Примерные вопросы к зачету.
   1. ЕС в современном мире.
   2. ЕС - экономический гигант современного мира.
   3. Гуманитарные и миротворческие миссии ЕС.
   4. Долгосрочные социальные, экономические и демографические проблемы ЕС.
   5. Понятие «Европа» в историческом развитии.
   6. Ранние (до 20 века) программы европейской интеграции.
   7. Европейские движения в межвоенный период.
   8. Тоталитарные модели «объединения» Европы.
   9. Европейские союзы в годы Второй мировой войны.
   10. «План Маршалла» и восстановление Европы.
   11. Движение за Единую Европу и создание Совета Европы.
   12. У. Черчилль, А. Спинелли и другие основные сторонники интеграции Европы.
   13. Роль Жана Монне в подготовке практического плана интеграции и его стратегия.

14. План Шумана и его значение для евроинтеграции. Создание ЕОУС – отработка механизмов наднационального регулирования.
15. Развитие евроинтеграции в 1952 – 1957 годах.
16. «Германский вопрос» - ключевая проблема послевоенной Европы. Его значение для евроинтеграции.
17. Римские договоры о создании ЕЭС и Евроатома (1957 год).
18. Европейский парламент в 50-е – 70-е годы.
19. ЕАСТ (1959 г.) – попытка альтернативного объединения европейских государств.
20. Де Голль и европейская интеграция. Его возражения против принятия Великобритании.
21. Единая европейская сельскохозяйственная политика (с 1964 года).
22. «Турецкий вопрос» в истории ЕС.
23. История Комиссии Европейских сообществ и ее роль в системе институтов ЕС.
24. Доклад Вернера об Экономическом и валютном союзе (1970 год.)
25. Вступление Великобритании, Дании, Ирландии в ЕС. Неудача референдума о вступлении в ЕС в Норвегии.
26. Создание Европейского Совета на уровне глав государств и правительств – и его значение.
27. Кризисные явления в ЕС в 70-е годы.
28. Европейский фонд регионального развития и его значение.
29. Первая европейская денежная единица – ЭКЮ, Европейская валютная система (1979 год)
30. Деятельность «крокодильей группы» и новые инициативы по углублению интеграции.
31. Прямые выборы в Европарламент, роль ЕП в системе европейских партий и европейской политики.
32. Вступление Греции в ЕС (1981 год)
33. Решение о завершении формирования внутреннего рынка к 1992 году, основные принципы единого рынка.
34. Единый Европейский акт 1986 года.
35. Жак Делор и его программа реформ в ЕС.
36. Маргарет Тэтчер и ее евроскептицизм.
37. Завершение создания единого рынка (1993 год)
38. Маастрихтский договор, создание Европейского Союза.
39. Шенгенский договор и ликвидация пограничного контроля внутри ЕС.
40. Заявления о вступлении в ЕС большой группы государств Центральной и Восточной Европы. Политическое решение стран ЕС.
41. Позиция Великобритании и Швеции относительно будущей валюты «евро».
42. Амстердамский договор.
43. Договор в Ницце.
44. «Копенгагенские критерии» для стран, вступающих в ЕС.
45. Расширение ЕС на новые 10 государств (2004 год).
46. Современный институциональный кризис ЕС и планы по его преодолению.
47. Основные проблемы ЕС на современном этапе.
48. Лиссабонский договор о реформе ЕС.
49. ЕС и кризис на Балканах.
50. ЕС и США – история отношений.
51. Внешняя политика ЕС – история и современность.
52. СССР и Европейские сообщества в 1950-е – начале 1980-х годов.
53. М.С. Горбачев и отношения СССР и ЕС.
54. Россия и ЕС в 1990-е годы. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве.
55. Проблема нового договора России и ЕС.
56. Россия и ЕС в новом веке. Концепция «четырех общих пространств».
57. Калининградская проблема и ее решение.
58. Россия и «новые члены» ЕС.
59. Энергодиалог России и ЕС.
60. Европейская социальная и экономическая модель.
61. Проект Европейской Конституции и его судьба. Жискар д Эстен.

Примеры заданий промежуточного контроля

Задание № 1

В первые годы функционирования ЕС в некоторых государствах- членах существовала практика воспроизводства норм регламентов ЕС в собственных законах и подзаконных актах. Такая практика создавала определенные трудности для национальных судов, поскольку законодательство государств-членов не только дублировало положения регламентов, но и в некоторых случаях предусматривало дополнительные условия для их реализации. Правомерны ли указанные действия государств- членов? Могут ли государства-члены издавать нормативные акты, дополняющие или уточняющие предписания регламентов ЕС?

Задание № 2

Европейским Союзом в рамках экологической политики была принята директива, определяющая порядок складирования и переработки отходов производства. Правительством Бельгии, соответственно, издан административный циркуляр, в котором всем органам управления страны указывается на необходимость соблюдения упомянутой директивы. Европейская комиссия на основании ст. 258 Договора о функционировании ЕС возбудила против Бельгии расследование и затем передала дело в Суд Европейского Союза. Истец (Комиссия) утверждает, что ограничившись изданием административного циркуляра вместо законодательного акта, Бельгия нарушила обязанности, вытекающие из абзаца третьего ст. 288 Договора о функционировании ЕС: «Директива обязательна для каждого государства-члена, кому она адресована, в отношении результата, которого требуется достичь, но сохраняет в компетенции национальных властей выбор формы и способов достижения». Ответчик (правительство Бельгии) не согласен с подобным утверждением. Ссылаясь на ту же статью, правительство Бельгии заявляет, что хотя директивы ЕС, безусловно, обязательны, национальные власти государств-членов сохраняют за собой «выбор формы и способов» трансформации директив во внутреннее право. Какое решение по иску Европейской комиссии должен вынести Суд Европейского Союза?

Задание № 3

В конце XX века в рамках ЕС было принято около десяти директив по различным вопросам банковского права. В начале XXI века в рамках процесса консолидации и кодификации законодательства ЕС Европейский парламент и Совет объединили их тексты в единый нормативный акт - директиву о кредитных организациях. Новая директива сводит воедино ранее изданные и уже действующие нормативные акты и не вносит существенных изменений в правовое регулирование банковской деятельности на территории ЕС. По этой причине, а также ввиду большого объема нового законодательного акта (свыше 50 страниц) Европейский парламент и Совет решили не включать в его структуру преамбулу. Одно из государств-членов оспорило принятую директиву в Суде Европейского Союза (предъявило «иск об аннулировании» на основании ст. 263 Договора о функционировании ЕС). Какое решение по иску должен принять Суд Европейского Союза?

Задание № 4

При рассмотрении дела судебный орган одного из государств-членов столкнулся с противоречием между регламентом ЕС и внутригосударственным законом. Регламент издан Европейской комиссией более 20 лет и является исполнительным, т.е. подзаконным актом ЕС. Внутригосударственный закон, с другой стороны, был принят в текущем году по итогам всенародного голосования (референдума). Как должен поступить в подобной ситуации национальный суд?

Задание № 5

Гражданка Германии N обратилась за выдачей лицензии для работы по специальности «врач-терапевт». Профессиональное объединение врачей города Гамбург в выдаче ей лицензии отказало, так как гражданка N не прошла до этого необходимой шестимесячной стажировки в качестве «врача системы социального страхования». Гражданка N обратилась в административный суд и после отказа в первой и апелляционной инстанциях добилась рассмотрения дела в ревизионном порядке Федеральным административным судом ФРГ. В обоснование своих требований истица утверждала, что она стала жертвой косвенной дискриминации, которая противоречит Директиве ЕС об условиях реализации принципа равноправия женщин и мужчин в сфере трудоустройства и профессионального обучения. При этом она предлагала в соответствии со ст. 267 Договора о функционировании ЕС приостановить производство и направить соответствующий запрос в Суд Европейского Союза.

Ответчик, в свою очередь, также ссылался на законодательные акты ЕС: директивы по вопросам медицинского образования, дипломов и иных документов, требуемых для работы врачом. Федеральный административный суд Германии признал наличие противоречия между разными директивами ЕС, но все же оставил в силе решения нижестоящих инстанций. Суд постановил, что исходя из общеправовых принципов «специальный закон отрицает общий» и «последующий закон сильнее предыдущего», специальные директивы должны иметь приоритет над общей директивой о равенстве женщин и мужчин. Истица подала жалобу в Конституционный суд ФРГ, ссылаясь на нарушение административными судами второго предложения параграфа 1 ст. 101 Основного закона Германии, которое гласит: «Никто не может быть изъят из ведения своего законного судьи». Подлежит ли удовлетворению жалоба истицы? Какое решение должен принять Конституционный суд ФРГ?

Задание № 6

Парламент Великобритании внес поправки в закон о торговом судоходстве, которые ограничили права компаний, плавающих под британским флагом, но на деле контролируемых гражданами и юридическими лицами из других стран. Несколько подобных компаний, находящихся под контролем испанских граждан, оспорили новый закон в Суде королевской скамьи. Последний посчитал необходимым получить разъяснения от Суда Европейского Союза. На основании ст. 267 Договора о функционировании ЕС он направил преюдициальный запрос, а до его рассмотрения приостановил действие оспариваемого закона. Министр транспорта Великобритании не согласился с такой мерой и подал апелляционную жалобу. Апелляционный суд отменил постановление Суда королевской скамьи на том основании, что британские суды не обладают полномочиями приостанавливать действие актов Парламента. Истцы, в свою очередь, обжаловали решение Апелляционного суда в Палату Лордов - высшую судебную инстанцию страны. Какое решение должна вынести Палата Лордов? Могут ли суды государств-членов в порядке обеспечения иска приостанавливать действие национальных законов еще до окончательного разрешения вопроса об их противоречии праву ЕС?

Задание № 7

При рассмотрении дела в одном из австрийских судов истец - гражданин Турции - в обоснование своих требований сослался на решение органа под названием «Совет ассоциации ЕС - Турция». Данный орган был учрежден Соглашением об ассоциации 1963 г., заключенным между ЕС и Турецкой республикой. Совет ассоциации состоит на паритетной основе из представителей институтов ЕС и правительства Турции. В его полномочия входит издание правоприменительных актов на основании упомянутого Соглашения 1963 г. Ответчик, возражая против требований истца, опирается на ст. 288 Договора о функционировании ЕС, которая не предусматривает правовых актов под названием «решение Совета ассоциации». Кроме того, ответчик обратил внимание судебного органа на ст. 216 Договора о функционировании ЕС, в соответствии с которым соглашения Европейского Союза с иностранными государствами обязательны только «для институтов Союза и для государств-членов». Австрийский суд приостановил рассмотрение дела и направил запрос в Суд Европейского Союза. Цель запроса - выяснить, могут ли физические и юридические лица опираться в своих исковых требованиях на международные договоры, заключенные ЕС с «третьими странами», и на правовые акты органов, подобных Совету ассоциации ЕС - Турция. Какое решение должен вынести Суд Европейского Союза?

Задание № 8

Немецкий коммерсант L закупал и ввозил в Германию из Люксембурга сухое молоко. Налоговые органы ФРГ потребовали от него уплатить с этих товаров дополнительный налог - так называемый «уравнивающий налог с оборота». Гражданин L не согласился с этим предписанием и обжаловал его в финансовый суд земли Саар. Истец утверждает, что подобный дополнительный налог с импортированной продукции противоречит ст. 110 Договора о функционировании ЕС: «Ни одно из государств-членов не облагает прямо или косвенно продукцию других государств-членов более высокими внутренними налогами любого характера, чем те, которыми прямо или косвенно облагается сходная национальная продукция». Ответчик (налоговый орган ФРГ) выступил с возражением. Ссылаясь на процитированную выше ст. 110, он утверждает, что исходя из ее буквального толкования, данная норма действует лишь в правоотношениях между государствами-членами. Соответственно, если «уравнивающий налог с оборота» действительно противоречит праву ЕС, то оспаривать его могут только правительство Люксембурга или Европейская комиссия на основании статей 258-259 Договора о функционировании ЕС. Финансовый суд земли Саар приостановил производство по делу и направил в соответствии со ст. 267 Договора о функционировании ЕС запрос в Суд Европейского Союза. Какой ответ следует дать Суду Европейского Союза на запрос? Порождает ли ст. 110 Договора о функционировании ЕС субъективные права для частных лиц? Изменится ли решение, если истец вместо ст. 110 Договора о функционировании Европейского Союза сошлется на ст. 3 Договора о ЕС («Союз создает внутренний рынок»)?

Задание № 9

Прокуратура Нидерландов на основании бланкетной нормы уголовного законодательства своей страны возбудила уголовное дело против владельца кафе, в котором в бутылках под названием «минеральная вода» продавалась водопроводная вода с добавлением углекислого газа, не представляющая, однако, вреда для здоровья. Сторона обвинения ссылалась на нарушение обвиняемым предписаний директивы ЕС, которая содержит норму- дефиницию и устанавливает стандарты качества минеральной воды. Сторона защиты выдвинула возражение, утверждая, что во время совершения инкриминируемых деяний упомянутая директива еще не была трансформирована во внутреннее право Нидерландов. Обвинение, в свою очередь, настаивало на том, что точные и безусловные предписания директив ЕС имеют прямое действие, и, следовательно, должны соблюдаться не только государствами, но и частными лицами. Судебный орган Нидерландов, рассматривающий дело, приостановил производство и в соответствии со ст. 267 Договора о функционировании ЕС направил запрос в Суд Европейского Союза. Какой ответ следует дать Суду Европейского Союза на запрос? Правильны ли действия голландской прокуратуры? Может ли физическое или юридическое лицо привлекаться к юридической ответственности непосредственно на основании директив ЕС?

Задание № 10

В конце XX века несколько британских гражданок обратились с иском о восстановлении на работе к своему бывшему работодателю - компании British Gas («Британский газ»), контрольный пакет акций которой в то время принадлежал правительству Великобритании. Основанием иска послужило увольнение данных работниц в связи с достижением 60-летнего возраста, что соответствовало тогдашнему законодательству страны, но противоречило одной из директив ЕС, не допускающей подобных увольнений по инициативе работодателя. Какое решение должен принять британский суд? Изменится ли решение, если бы дело рассматривалось в настоящее время, когда компания British Gas приватизирована?

Примерные вопросы для самоконтроля.

1. Какие этапы эволюции прошло в своем развитии правовое регулирование отношений между Россией и Европейским Союзом?
2. Какие документы лежат в основе отношений между Россией и Европейским Союзом сегодня?
3. В каких сферах секторного сотрудничества были разработаны соглашения между Россией и Европейским Союзом?
4. В каких сфера Суд Европейского Союза рассматривал дела с российским участием?
5. В каких формах протекает европеизация российского права?
6. Что представляют собой «санкции» Европейского Союза в отношении России?
7. Объясните, что означает понятие «международная экономическая интеграция» (МЭИ)?
8. Является ли МЭИ глобальным и/или региональным процессом? Как соотносятся глобализация и регионализация в современных МЭО?
9. Каковы предпосылки региональной интеграции? Ее цели?
10. Объясните, каково воздействие интеграции на национальную экономику стран-участниц? Назовите виды экономического эффекта от МЭИ?
11. С помощью графического анализа покажите «эффект создания торговли» и «эффект отклонения торговли», рассчитайте их (на примере присоединения Великобритании, Испании, Финляндии, других стран к ЕС).
12. 1Как реализуется наличие «четырех свобод» (свободы движения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы) в ЕС?
13. Каковы последствия формирования единого внутреннего рынка ЕС: для стран-участниц и для третьих стран?
14. В какой мере единый внутренний рынок ЕС привлекателен для предпринимательства?
15. Охарактеризуйте понятие «европейская компания». Каковы инструменты стимулирования европейского бизнеса?
16. Охарактеризуйте методы и значение координации промышленной, научно-технической, конкурентной политики ЕС.
17. Как осуществляется Единая сельскохозяйственная политика ЕС? Каковы основные направления, результаты? В чем заключается реформа ЕСХП в настоящее время?
18. Охарактеризуйте цели, этапы и проблемы создания экономического и валютного союза в ЕС. Каков механизм введения евро?
19. Как соотносятся углубление европейской интеграции и расширение ЕС? Охарактеризуйте процесс расширения Евросоюза на современном этапе. Назовите страны, вступающие в ЕС.
20. Каковы геоэкономические интересы России в отношении развития интеграции в ЕС? Раскройте формы и значение торгово-экономического партнерства РФ с ЕС.
21. Охарактеризуйте специфику и перспективы Североамериканской интеграции (НАФТА).
22. Проведите сравнительный анализ механизмов интеграции НАФТА и ЕС.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. — М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. — 720 с	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mgimo.ru/files2/y12_2013/244236/european_integration.pdf	8	-	-

2	Евроинтеграция: влияние на экономическое развитие Центральной и Восточной Европы [Текст] = Eurointegration: Impact on Economic Development of Central and Eastern Europe / Ин-т Европы РАН; [под ред. Бажана (отв. ред.), К. Н. Гусева, А. А. Масленникова]. - Москва : Ин-т Европы РАН, 2014. - 148 с. - (Доклады Института Европы; № 303). - ISBN 978-5-98163-035-4 : 100-00.	1-2	8	1	-
3	Что Россия ждет от Европейского союза? [Текст] / ФГБУН Институт Европы РАН; [под ред. Н. Б. Кондратьевой]. - Москва : Ин-т Европы РАН: Русский сувенир, 2013. - 148 с.	2	8	1	
4	Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы [Текст] / под общ. ред. Ал. А. Громыко и В. П. Фёдорова; ИЕ РАН. - Москва : Весь Мир, 2014. - 704 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-98153-038-5 : 430-00. - ISBN 978-5-7777-0643-0.	1-2	8	1	-
5	Володькин А. А.Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991–2014 гг.)	[Электронный ресурс]. Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443959&sr=1	8		
6	Мухаева Н. Р.Право Европейского Союза: учебное пособие	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118349&sr=1	8		
7	Социальная Европа в XXI веке	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229902&sr=1	8		
8.	Германия. Вызовы XXI века: монография	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/i	8		

		ndex.php?page=book_red&id=229666&sr=1			
9	Гурбанов Р. А.Интеграционные процессы в сфере правосудия на европейском пространстве = Integration Processes in the Sphere of Justice in the European Space: монография	[Электронный ресурс]. Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446930&sr=1	8		
10	Курбанов Р. А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза: монография	[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446494&sr=1	8		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Шемятенков, Владимир Георгиевич. Европейская интеграция [Текст] : учебное пособие / В. Г. Шемятенков. - М. : Международные отношения, 2003. - 400 с. - ISBN 5-7133-1161-9 : 153-00. - 121-45. - 125-00	1-2	8	44	-
2	Европейская интеграция: современное состояние и перспективы [Текст] : сборник научных статей / науч. ред. С. И. Паньковский. - Минск : ЕГУ, 2001. - 336 с	1-2	8	3	-
3	Международно - правовые формы сотрудничества государств в Европе [Текст] / под ред. О. Н. Хлестова. - М. : Международные отношения, 1977. - 143 с..	1-2	8	1	-
4	Европейский Союз на пороге XXI века [Текст] : выбор стратегии развития / под ред. Ю. А. Борко, О. В. Буториной. - М. : УРСС, 2001. - 472 с.	1-2	8	8	-
5	Карпов, Леонид Константинович. Правовое регулирование деятельности кредитных организаций в Европейском Союзе [Текст] : [монография] / Л. К. Карпов. - Москва : Статут, 2014. - 152 с.	1-2	8	1	-
6	Бирюков, Михаил Михайлович. Европейское право: до и после Лиссабонского договора [Текст] : учебное пособие / М. М. Бирюков; Московский гос. институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва, 2013. - 240 с	1-2	8	1	-
7	Россия в полицентричном мире [Текст] / предисл. Е. М. Примакова; под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой; Ин-т мировой экономики и международных отношений РАН; Рос. гуманитарный науч. фонд. - М. :	1-2	8	1	-

	Весь Мир, 2011. - 580 с				
8	Кавешников, Николай Юрьевич. Трансформация институциональной структуры Европейского союза [Текст] / Н. Ю. Кавешников; МГИМО(У) МИД России. - М. : Навона, 2010. - 480 с. -	1-2	8	2	-
9	Иммиграционная политика Европейского Союза: проблемы и перспективы [Текст] = Immigration policy of the European Union: problems and perspectives : монография / О. Ю. Потемкина; Ин-т Европы РАН. - М. : Ин-т Европы РАН: Русский сувенир, 2010. - 130 с	1-2	8	1	-
10	Социальная Европа в XXI веке [Текст] / под ред. М. В. Каргаловой; Ин-т Европы РАН. - М. : Весь Мир, 2011. - 528 с.	1-2	8	1	-
11	Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век [Текст] / под ред. Д. Тренина; Московский центр Карнеги. - М. : S&P, 2000.	1-2	8	1	-
12	Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии [Текст] / под ред. Л. Н. Шишелиной; Ин-т Европы РАН. - М. : Весь Мир, 2010. - 568 с.	1-2	8	2	-
13	Россия и страны - члены Европейского Союза, 2009 [Текст] : статистический сборник / Федеральная служба гос. статистики. - М. : Росстат, 2009. - 259 с.	1-2	8	2	-
14	Протопопов, Анатолий Сергеевич . История международных отношений и внешней политики России (1648-2000) [Текст] : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - М. : Аспект Пресс, 2001.	1-2	8	44	-
15	Россия - Украина,1990-2000 [Текст] : документы и материалы. Кн. 1 : 1990-1995. - М. : Международные отношения, 2001.	1-2	8	1	-
16	Право Совета Европы. На пути к общеевропейскому правовому пространству [Текст] . - М. : Весь Мир, 2007. - 296 с.	1-2	8	1	-
17	Россия и страны - члены Европейского Союза. 2007 [Текст] : статистический сборник / Федеральная служба гос. статистики. - М. : Росстат, 2007. - 252 с. -	1-2	8	2	-
18	Трансформирующаяся Россия и Европейский союз [Текст] : учебное пособие / В. С. Авдонин, М. В. Балашова, Ю. И. Квасова, С. Б. Якунина. - Рязань : РГУ, 2006. - 200 с.	1-2	8	2	-
19	Авдонин, Владимир Сергеевич. Комплексные исследования европейской политики в России [Текст] / В. С. Авдонин; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 40 с.	1-2	8	1	-

20	Шишелина, Любовь Николаевна. Расширение Европейского союза на Восток и интересы России [Текст] / Л. Н. Шишелина. - М. : Наука, 2006. - 300 с.	1-2	8	1	
21	Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов [Текст] / под ред. Л.И.Глухарева; МГУ им. М.В.Ломоносова. - М. : Крафт+, 2006. - 352 с.	1-2	8	3	
22	Расширение Европейского Союза и Россия [Текст] / под ред. О.В.Буториной и Ю.А.Борко. - М. : Деловая литература, 2006. - 568 с. -	1-2	8	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: http://www.nd.edu/~nriid/ru/
2. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/
3. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: http://www.alexanderyakovlev.org/
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/
6. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm
7. Портал МИД России, содержатся справки по ключевым вопросам российской внешней политики, двусторонним отношениям с различными странами мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mid.ru
8. Сайт Совета Безопасности России, содержит основные документы (стратегии, доктрины, концепции) по национальной безопасности страны. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.scrf.gov.ru/
9. Сайт Совета по международным отношениям США, статьи, материалы, исследования по глобальным, региональным и страновым проблемам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cfr.org/
10. Центр гуманитарных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://gtmarket.ru/
11. ОБСЕ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.osceprag.cz
12. НАТО [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nato.int
13. ЕС [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.europa.eu/
14. Европарламент [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.europarl.eu.int
15. Русская версия официального сайта ООН [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un/org/russian
16. Журнал «Международная жизнь». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.interaffairs.ru/
17. Журнал «Россия в глобальной политике» - обзоры и аналитика по международным проблемам и вопросам внешней политики России, начиная с 2002 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.globalaffairs.ru/
18. Сайт журнала «Полис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.politstudies/
19. Журнал теории международных отношений, гл. редактор проф. А.Д. Богатуров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.intertrends.ru
20. Журнал «Мировая экономика и международные отношения». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm
21. Электронный журнал по международным проблемам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.foreignpolicy.com/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: указываются для ФГОС ВПО.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.)
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Аннотация	Наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Сущность аннотирования заключается в максимальном сокращении объема источника

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические концепции европейской интеграции	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
2.	История европейской интеграции: восстановление, примирение и интеграция	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
3.	Период расширения интеграционных связей в Европе (1969-1979 гг.).	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
4.	Трансформация Европейского сообщества (1979-1989 гг.).	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
5.	От Европейского сообщества к Европейскому Союзу (1989-1993 гг.).	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
6.	Постоянно расширяющийся Европейский Союз (1993-1999 гг.)	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт

7.	Основные институты Европейского Союза: их функции и организация работы.	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
8.	От Копенгагенских критериев (1993 г.) к дальнейшему расширению Евросоюза (май 2004 г.)	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
9.	Европейский Союз и его правовая система: основные этапы	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
10.	Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня.	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
11.	Проблема развития валютной интеграции ЕС.	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
12.	Международная деятельность Европейского союза	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
13.	Европейский союз и борьба с терроризмом	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
14.	Проблема легитимности Европейского союза	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
15.	Региональный контекст начала реализации курса на евроатлантическую интеграцию политики.	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
16.	Развитие отношений ЕС и НАТО со странами Балтии до получения ими статуса кандидатов на вступление	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
17.	Ключевые цели стратегии «Европа-2020»	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт
18.	Европейский инвестиционный банк. Модель институциально-правового устройства [illegible]	ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-2; ПК-11	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать**	
		важнейшие теории и концепции региональной интеграции	**ОК1 З1**
		региональной интеграции; политические и экономические предпосылки европейской интеграции	**ОК1 З2**
		этапы и проблемы развития европейской интеграции;, инструменты реализации его внутренней и внешней политики	**ОК1 З3**
		институциональную систему, компетенции ЕС;	**ОК1 З4**
		инструменты реализации его внутренней и внешней политики	**ОК1 З5**
		уметь	
		критически анализировать и обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в Европейском Союзе	**ОК1 У1**

		понимать и различать основные позиции в дебатах по проблемам европейской интеграции, анализировать информационные материалы, связанные с политической проблематикой,	**ОК1 У2**
		профессионально оформлять и презентовать результаты учебно-научной деятельности	**ОК1 У3**
		владеть	
		профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранном языках	**ОК1 В1**
		основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации	**ОК1 В2**
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**знать**	
		европейское законодательство и европейские нормативные акты, регулирующие институциональную структуру Европейского Союза;	**ОК7 З1**
		актуальные ключевые проблемы в области современного европейского права.	**ОК7 З2**
		уметь	
		применять правовые знания в решении вопросов политического и социально-экономического взаимодействия стран мира.	**ОК7 У1**
		составлять правовые документы и договоры	**ОК7 У2**
		владеть	
		Навыками юридического прогнозирования с учетом экономической и политической ситуации в Европейском Союзе	**ОК7 В1**
		навыками работы и анализа документов Европейской комиссии	**ОК7 В2**
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать**	
		общие установки профессиональной этики и речевой культуры;	**ОПК5 З1**
		протокол и этикет стран мира	**ОПК5 З2**
		уметь	
		применять современные нормативные требования и традиционно сложившиеся правилами проведения в международном сообществе;	**ОПК5 У1**
		грамотно и профессионально выражать свои мысли	**ОПК5 У2**
		владеть	
		навыками профессиональной этики и речевой культуры	**ОПК5 В1**
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые	**знать**	
		историю европейской экономической интеграции	**ПК11 З1**
		уметь	
		использовать понятийный тезаурус	**ПК11 У1**

	знания в области всеобщей и отечественной истории	европейского интеграционного процесса, давать определение единого внутреннего рынка (ЕВР).	
		владеть	
		навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу, связанную с анализом документации Европейского парламента;	**ПК11 В1**
		навыками юридического прогнозирования с учетом экономической и политической ситуации в Европейском Союзе	**ПК11 В2**
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	**знать**	
		основы работы с электронными базами данных	**ПК2 З1**
		уметь	
		разрабатывать инновационные технология обучения посредством использования возможностей интерактивной доски	**ПК2 У1**
		владеть	
		Навыками использования новых технологий обучения в организации учебного процесса	**ПК2 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	ЕС в современном мире.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
2	ЕС - экономический гигант современного мира.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
3	Гуманитарные и миротворческие миссии ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
4	Долгосрочные социальные, экономические и демографические проблемы ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
5	Понятие «Европа» в историческом развитии.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
6	Ранние (до 20 века) программы европейской интеграции.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1;

		ПК8 В1; ПК8 В2
7	Европейские движения в межвоенный период.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
8	Тоталитарные модели «объединения» Европы.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
9	Европейские союзы в годы Второй мировой войны.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
10	«План Маршалла» и восстановление Европы.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
11	Движение за Единую Европу и создание Совета Европы.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
12	У. Черчилль, А. Спинелли и другие основные сторонники интеграции Европы.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
13	Роль Жана Монне в подготовке практического плана интеграции и его стратегия.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
14	План Шумана и его значение для евроинтеграции. Создание ЕОУС – отработка механизмов наднационального регулирования.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
15	Развитие евроинтеграции в 1952 – 1957 годах.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
16	«Германский вопрос» - ключевая проблема послевоенной Европы. Его значение для евроинтеграции.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
17	Римские договоры о создании ЕЭС и Евроатома (1957 год).	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
18	Европейский парламент в 50-е – 70-е годы.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1;

		ПК8 В1; ПК8 В2
19	ЕАСТ (1959 г.) – попытка альтернативного объединения европейских государств.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
20	Де Голль и европейская интеграция. Его возражения против принятия Великобритании.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
21	Единая европейская сельскохозяйственная политика (с 1964 года).	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
22	«Турецкий вопрос» в истории ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
23	История Комиссии Европейских сообществ и ее роль в системе институтов ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
24	Доклад Вернера об Экономическом и валютном союзе (1970 год.)	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
25	Вступление Великобритании, Дании, Ирландии в ЕС. Неудача референдума о вступлении в ЕС в Норвегии.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
26	Создание Европейского Совета на уровне глав государств и правительств – и его значение.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
27	Кризисные явления в ЕС в 70-е годы.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
28	Европейский фонд регионального развития и его значение.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
29	Первая европейская денежная единица – ЭКЮ, Европейская валютная система (1979 год)	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
30	Деятельность «крокодильей группы» и новые инициативы по углублению интеграции.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
31	Прямые выборы в Европарламент, роль	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1

	ЕП в системе европейских партий и европейской политики.	У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
32	Вступление Греции в ЕС (1981 год)	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
33	Решение о завершении формирования внутреннего рынка к 1992 году, основные принципы единого рынка.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
34	Единый Европейский акт 1986 года.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
35	Жак Делор и его программа реформ в ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
36	Маргарет Тэтчер и ее евроскептицизм.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
37	Завершение создания единого рынка (1993 год)	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
38	Маастрихтский договор, создание Европейского Союза.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
39	Шенгенский договор и ликвидация пограничного контроля внутри ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
40	Заявления о вступлении в ЕС большой группы государств Центральной и Восточной Европы. Политическое решение стран ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
41	Позиция Великобритании и Швеции относительно будущей валюты «евро».	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
42	Амстердамский договор.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
43	Договор в Ницце.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5

		У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
44	«Копенгагенские критерии» для стран, вступающих в ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
45	Расширение ЕС на новые 10 государств (2004 год).	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
46	Современный институциональный кризис ЕС и планы по его преодолению.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
47	Основные проблемы ЕС на современном этапе.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
48	Лиссабонский договор о реформе ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
49	ЕС и кризис на Балканах.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
50	ЕС и США – история отношений.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
51	Внешняя политика ЕС – история и современность.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
52	СССР и Европейские сообщества в 1950-е – начале 1980-х годов.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
53	М.С. Горбачев и отношения СССР и ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
54	Россия и ЕС в 1990-е годы. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
55	Проблема нового договора России и ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2

56	Россия и ЕС в новом веке. Концепция «четырех общих пространств».	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
57	Калининградская проблема и ее решение.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
58	Россия и «новые члены» ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
59	Энергодиалог России и ЕС.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
60	Европейская социальная и экономическая модель.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2
61	Проект Европейской Конституции и его судьба. Жискар д Эстен.	ОК1 З1; ОК1 З2; ОК1 З3; ОК1 З4; ОК1 З5; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК4 З1; ОК4 З2; ОК4 У1; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК5 З1; ОК5 З2; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ПК2 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК8 З1; ПК8 У1; ПК8 В1; ПК8 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.