МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческое краеведение

Уровень основной профессиональной
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки История

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Историческое краеведение» являются формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по историческому краеведению, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с краеведческим материалом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока Б1.В.ОД.8

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «История»;
-«Вспомогательные исторические дисциплины».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Историческая география»
-«История регионов России: источники, исследования, методика изучения»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.	Связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческогоразвития, сравнительным анализом исторических эпох Сравнительным анализом исторических эпох
2.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Понятие и компонентную структуру библиографической культуры как критерия зрелости исследователя, общей культуры и добросовестности выполненной им научной работы; Понятие академической этики; ценности и нормы	Использовать знания в сфере библиографической культуры в ситуациях поиска и отбора информации для проведения научного исследования, профессионального и личностного развития; Анализировать ситуации при использовании научных пуб-	Освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность в сфере информационных технологий, нормами информационной безопасности.

			академической этики; сходства и отличия между академической этикой западного и российского вузовских сообществ.	ликаций, подпадающие под применение норм академической этики.	
3.	ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Основы становления и развития исторического краеведения, Основы становления и развития исторического краеведения., методы сопоставления общего и особенного, пониманием специфики развития региона	Интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории, интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории, анализировать факты локальной истории, делать сравнительно-сопоставительные выводы.	Теоретическими и методическими основами историко-краеведческого анализа
4.	ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Местные культурные гнезда. Провинциальную историю. Особенности этнографического развития. Историко-экономические тенденции регионов. Особенности градостроительства. Местный фольклор. Население региона.	Использовать историко-краеведческие методы работы на практике..Проводить исследовательскую работу с источниками по региональной истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты локальной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России.	Приемами историко-краеведческого анализа локальной истории.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**Историческое краеведение**				
Цель дисциплины	являются формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по историческому краеведению, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с краеведческим				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ЗНАТЬ: Принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью. УМЕТЬ: Связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве). ВЛАДЕТЬ: Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнитель-	Проблемные лекции, практические занятия	Собеседование Реферат Эссе	**Пороговый:** Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса **Повышенный:** Использовать знания об объективных причинах развития истории при решении политических и этнических проблем.

		ным анализом исторических эпох.			
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ЗНАТЬ: Теоретические основы формирования и компонентную структуру библиографической культуры как критерия зрелости исследователя. УМЕТЬ: Понимать, излагать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационной культуры. ВЛАДЕТЬ: Освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность в сфере информационных технологий, нормами информационной безопасности.	Проблемные лекции, практические занятия	Собеседование Реферат Эссе	**Пороговый:** приемами библиографического поиска информации для проведения научного исследования, профессионального и личностного развития **Повышенный:** Нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики.
ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ЗНАТЬ: Основы становления и развития исторического краеведения., методы сопоставления общего и особенного, пониманием специфики развития региона УМЕТЬ: Интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории, анализировать факты локальной истории, делать сравнительно-сопоставительные выводы. ВЛАДЕТЬ: Теоретическими и методическими основами историко-краеведческого анализа	Лекции, практические занятия	Эссе, реферат	**Пороговый:** Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. **Повышенный:** Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью

ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	ЗНАТЬ: Местные культурные гнезда. Провинциальную историю. Особенности этнографического развития. Историко-экономические тенденции регионов. Особенности градостроительства. Местный фольклор. Население региона. УМЕТЬ: Использовать историко-краеведческие методы работы на практике..Проводить исследовательскую работу с источниками по региональной истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты локальной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России. ВЛАДЕТЬ: Приемами историко-краеведческого анализа локальной истории.	Проблемные лекции, практические занятия	Собеседование Реферат Эссе	**Пороговый:** Подбирать аргументы, факты. **Повышенный:** Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	№ 3 часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-	-
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре:		30	30
Курсовая работа	-		-
Другие виды СРС:			
Собеседование по теме семинара		6	6
Работа со справочными материалами		6	6
Подготовка рефератов		6	6
Изучение и конспектирование литературы		6	6
Написание эссе		6	6
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	З Зачет (Э)	6	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Раздел I.: Становление исторического краеведения в конце XIX-начале XX в.	Особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического краеведения. Понятие и задачи регионологии. Краеведение как составная часть регионологии. Понятие локальной и провинциальной истории. Классификация письменных источников, рукописи, летописи, акты, грамоты. Истоки

			краеведения на Руси. Начало становления краеведения как науки. Указ Петра I от 13 февраля 1718 г. СУ. Ремезов, В.Н Татищев, М.В. Ломоносов. Труды П.И. Рычкова, И.И. Лепехина, А. Гумбольдта, Г.Розе, В.В. Крестинина. Первые экспедиции по исследованию отдельных регионов страны. Развитие краеведения в Х1Х-ХХ веках. Деятельность Временного правительства и советов по охране памятников истории и культуры. Золотое десятилетие советского краеведения. Создание Центрального бюро краеведения. Краеведение в 30 - 50-е гг. Краеведение в 60 - 80-е гг. Развитие школьного краеведения и движение красных следопытов.
3	2	Раздел II. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований	Понятие историко-культурного памятника. «Недвижимое» культурное достояние - памятники архитектуры, истории, археологии и монументального искусства. Истоки охраны памятников на Руси. Охрана памятников истории и культуры в советское время. Типы и профили музеев. Основные принципы музейного строительства в СССР и России. Государственные федеральные, областные, районные и народные музеи. Краеведческие музеи и их структура. Фонды музея, их состав и источники комплектования. Понятие ономастики, антропонимики, топонимики. Ономастика как вид устного исторического источника. Исследователи русской ономастики: М.Я. Морошкина, И.И. Срезневский и др. Этапы развития ономастической науки: донаучный и научный. Методика сбора, описания и обработки материала. Принципы оформления каталога на ономастические названия. Содержание и значение топонимики. Классификация топонимического материала. Происхождение древних названий населенных пунктов. Истоки этимологии названий: границы, транспорт, характер хозяйства и т. д. Понятие генеалогии. Появление первых родословных. Два направления генеалогических исследований: восходящее и нисходящее. Родословные боярских, родов. Значение родословной в период средневековья. Средневековые источники по генеалогии: акты феодально-

			го землевладения, разрядные книги, списки служилых людей, метрические книги.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	**Раздел I. Становление исторического краеведения в конце XIX-начале XX в.**	**8**	**-**	**8**	**18**	**34**	
		Предмет и задачи краеведения	2	-		2	4	*1 неделя* Работа со справочными материалами
		Письменные источники Рязанского края.		-	2	2	4	*3неделя* Изучение и конспектирование литературы
		Становление исторического краеведения в дореволюционный период	2	-		2	4	*5неделя* Собеседование по теме семинара
		Развитие исторического краеведения в Рязанском крае в XIX - XX вв.		-	2	2	4	*6 неделя* Собеседование по теме семинара
		Развитие краеведения в период с 1917 г.-нач. 20-х гг. XX в.	2	-		2	4	*7-8 недели* Собеседование по теме семинара
		Периодическая печать как письменный источник по истории Рязанского края.			2	2	4	*9- неделя* Эссе
		Памятники архитектуры Рязанского края			2	3	5	*10 неделя* Собеседова-

								ние по теме семинара
		Особенности краеведческого движения в годы советской власти	2			3	5	*11 недели* Собеседование по теме семинара
		Раздел дисциплины № 1	**8**	**-**	**8**	**18**	**34**	
3	2	**Раздел II. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований**	**10**		**10**	**18**	**38**	
		Направления историко-краеведческих исследований	2	-		2	4	*12 неделя* Изучение и конспектирование литературы
		Памятники искусства			2	2	4	*13 неделя* Собеседование по теме семинара
		Охрана памятников истории и культуры	2	-		2	4	*14 неделя* Собеседование по теме семинара
		Ономастика Рязанского края			2	2	4	*15 неделя* Эссе
		Музеи	2	-		2	4	*16 неделя* Собеседование по теме семинара
		Топонимика и антропонимика как источники по истории края	4		2	4	10	*17 неделя* Собеседование по теме семинара
		Генеалогия Рязанского края			4	4	8	*18 неделя Реферат*
		Раздел дисциплины № 2	**10**	**-**	**10**	**27**	**38**	
		ИТОГО за семестр					**72**	
		ИТОГО	**18**	**-**	**10**	**36**	**72/2**	**Зачет**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Становление исторического краеведения в конце XIX-начале XX в.	Собеседование по теме семинара	6
			Работа со справочными материалами	6
			Подготовка рефератов	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Написание эссе	6
			ИТОГО:	**18**
3	2	Раздел II. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований	Собеседование по теме семинара	6
			Работа со справочными материалами	6
			Подготовка рефератов	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Написание эссе	6
			Экзамен	
ИТОГО				**18**
Итого в семестре				**36**

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование по теме семинара	Сб					+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	
Работа со справочными материалами	РСМ	+	+																
Подготовка рефератов	Сб																		+
Изучение и конспектирование литературы	ИЗК			+	+								+						
Написание эссе	Эс									+						+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческое краеведение»

Темы для самостоятельного изучения

1.Объясните суть следующих понятий: регионалистика, локальная история.

2.Предмет и задачи краеведения.

3.Методологическая основа изучения краеведения.

4.Назовите круг вопросов, исследуемых краеведением.

5.Научные источники исторического краеведения.

6.Расскажите об истории развития краеведения как науки в ХУШ-ХГХ вв.

7.Развитие краеведческого движения в начале ХХ в.

8.Разгром краеведческого движения и репрессии краеведов.

Методические рекомендации: При подготовке д*окладов-презентаций* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фак-

тического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

При анализе данных вопросов и при раскрытии их в эссе необходимо учитывать структуру эссе. Обозначить актуальность поставленной проблемы, ее значимость в настоящее время. Раскрыть основное содержание, приводя конкретные примеры российской и зарубежной рекламы. Сделать вывод.

Подготовка конспекта по исследуемым вопросам. Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1.Становление дела охраны памятников истории и культуры в России.

2.Меры по охранной деятельности памятников культуры в 20-е гг.

3.Положения международного права в области охраны памятников истории и культуры.

4.Особенности и разработка российского законодательства по охране памятников истории и культуры.

5.Ономастика как вид устного исторического источника.

6.Этапы становления ономастики: научный и донаучный.

7.Методы ономастического исследования.

8.Антропонимические исследования: их принципы и суть.

9.Этимология рязанских имен и фамилий.

10.Содержание и значение топонимики.

11.Историческое возникновение топонимических названий.

12.Этимология топонимических терминов.

13.Варианты происхождения названия «Рязань».

14.Происхождение названий рязанских городов.

15.Происхождение названий рязанских сел.

16.Предмет и задачи генеалогии.

17.Появление первых родословных.

18.Место генеалогии в науке.

19.Изобразите схему принципа составления родословного дерева. 32.

20.Особенности рязанского родословца.

Рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История рекламы» играет важную роль в теоретическом и практическом освоении навыков рекламной коммуникации. Она предполагает:

1. работу с разнообразными источниками информации;
2. подготовка к тренингам и дискуссиям;
3. работа индивидуально и в малых группах над проектами;
4. написание докладов по обсуждаемым на лекциях и практических занятиях темам;
5. сбор различного рода информации;
6. работа в библиотеках и сайтах Интернета;
7. подготовка выступлений с использованием компьютерных программ;
8. создание презентаций;
9. написание эссе и подготовка конспектов.

Примерная тематика рефератов.

1.История и архитектура Переяславля Рязанского.

2.История и архитектура Солотчинского монастыря.

3.История и архитектура Иоанно-Богословского монастыря.

4.История и архитектура г. Касимова.

5.Архитекторы и архитектура губернской Рязани.

6.История и архитектура усадьбы села Кирицы Спасского района.

7.История создания рязанских музеев.

8. История создания и деятельность РУАК. Историки РУАК.

10.«Окраинные земли Рязанские» в трудах Г.К. Вагнера.

11.Происхождение рязанских фамилий.

12.Происхождение названий улиц Переяславля Рязанского.

13.Происхождение названий рязанских городов.

14.Особенности рязанского летописания.

15.Воинские повести Рязанского края: «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина».

16.Литературные произведения Рязанской земли: «Повесть о Петре Февронии». «Сказание о рязанском епископе Василии»,- «Сказание о Борисе и Глебе».

17.Генеалогия рязанского дворянства.

18.Генеалогия рязанских дворян Кропотовых.

19.Генеалогия рязанских дворян' Дубовицких.

20.Рязанцы в русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

21.Род рязанских купцов и меценатов Рюминых.

22.Род рязанских купцов и меценатов Мальшиных.

23.Устное народное творчество Рязанского края.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

Источники:

1. Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.rspu.ryazan.ru|elibrary
2. Рязанский кремль – сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ryazankremlin.ru
3. Альманах «Рязанская старина»[Электронный ресурс].–Режим доступа: www.starina.ryazan.ru

Литература:

1. Агромаков Н.Н. Церкви и монастыри Рязани. Исторический путеводитель [Текст]. - Рязань: Наше время, 2004. – 480 с. - С. 175-177.

2.Агромаков Н.Н., Каширин Е.Н. Казанский Явленский женский монастырь в г. Рязани [Текст]. - Рязань: Наше время, 2006. – 326 с. - С. 64 – 47.

3.Агромаков Н.Н., Каширин Е.Н. Путеводитель по губернской Рязани [Текст]. - Рязань: Наше время, 2006. – 180 с. - С. 57.

4.Агромаков Н.Н. Губернский век. Исторический сборник ФСРК [Текст]. – Рязань: «Губернская Рязань», 2007. - 408 с. – С. 200-205.

5.Агромаков Н.Н. Билет в прошлое. Исторический сборник [Текст]. - Рязань: Наше время, 2007. – 408 с. – С. 189.

6.Агромаков Н.Н., Каширин Е.Н. Тайны фотолетописца Рязани [Текст]. - Рязань: Наше время, 2007. – 80 с.- С.43-45.

7.Были и предания Рязанского края «Чтобы не престала память родителей наших и наша, и свеча не погасла» [Текст] / Максимова Л.Д., Ерошина Т.В., Киселёва Э.К.. - Рязань: 1995. – 97 с. - С. 27.

8.Ежова Е.Ю. Декоративно-прикладное искусство Рязанского края. Рязань:Наше время, 1997. – 110 с. - С.17.

9.Иловайский Д. История Рязанского княжества [Текст]. - Рязань: 1990.- 187 с.- С.75.

10.Кусова И.Г. Рязанское купечество: Очерки истории XVI – начала XX в. [Текст]. - Рязань: Март, 1996. – 157 с. – С. 32.

11. Кусова И.Г. Административные реформы Екатерины II и образование Рязанской губернии // Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст]. – Рязань: Март, 2003.- 85 с. – С. 21-23.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. Фонд оценочных средств)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. [Электронный ресурс]. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 (дата обращения: 02.05.2018)	**1-2**	**9**	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Болтушкин, В.В. Краеведение : учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». [Электронный ресурс]. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455 (дата обращения:02.05.2018).	**1-2**	**9**	ЭБС	-
2.	Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). [Электронный ресурс]. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239 (дата обра-	**1-2**	**9**	ЭБС	-

	щения:02.05.2018).				
3	Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». [Электронный ресурс]. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. Режим доступа:URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297 (дата обращения: 02.05.2018).	**1-2**	**9**	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Альманах «Рязанская старина» [Электронный ресурс] - Режим доступа www.starina.ryazan.ru

2. Рязанский кремль – сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника [Электронный ресурс] - Режим доступа www.ryazankremlin.ru

3. Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области [Электронный ресурс] - Режим доступа http//www.rspu.ryazan.ru|elibrary

5. История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс] - Режим доступа www. history-ryazan.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Биографический словарь – URL: http://dic.academic.ru/contents.nsf/biograf2/ (дата обращения 15.10.2016)
2. Большой энциклопедический словарь – URL: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/ (дата обращения 15.10.2016)
3. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
4. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.gpntb.ru/win/window/
5. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:

http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
6. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/
7. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
8. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php
9. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
10. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: http://archive.svoboda.org/programs/hd/ и http://www.svobodanews.ru/
11. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: http://www.lib.ru/MEMUARY/
12. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: http://www.nd.edu/~nriid/ru/
13. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: http://www.guu.ru/
14. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/
15. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: http://www.rags.ru/
16. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: http://www.ihtik.lib.ru/
17. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: http://www.alexanderyakovlev.org/
18. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/
19. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/
20. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

– специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *Заполняется только для ФГОС ВПО*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*рекламная коммуникация, фабричная марка, торговый знак, ярмарочный фольклор, передвижная реклама*) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического краеведения. Понятие и задачи регионологии.	ОК-2; ОПК-1	Зачет
2.	Краеведение как составная часть регионологии. Понятие локальной и провинциальной истории.	ОК-2; ОПК-1	Зачет
3.	Истоки краеведения на Руси	ОК-2; ОПК-1;ПК-6	Зачет
4.	Начало становления краеведения как науки. Указ Петра I от 13 февраля 1718 г.	ОК-2; ОПК-1;	Зачет
5.	Классификация письменных источников, рукописи, летописи, акты, грамоты.	ОК-2; ОПК-1;ПК-6	Зачет
6.	Деятельность Ремезова, В.Н Татищева, М.В. Ломоносов. Труды П.И. Рычкова, И.И. Лепехина, А. Гумбольдта, Г.Розе, В.В. Крестинина.	ОК-2; ОПК-1, ПК-8	Зачет
7.	Первые экспедиции по исследованию отдельных регионов страны.	ОК-2;ПК-6, ПК-8	Зачет
8.	Развитие краеведения в Х1Х-ХХ веках.	ПК-6; ПК-8	Зачет
9.	Деятельность Временного правительства и советов по охране памятников истории и культуры.	ОК-2; ОПК-1; ПК-6	Зачет
10.	Золотое десятилетие советского краеведения.	ОК-2; ОПК-1;ПК-8	Зачет
11.	Создание Центрального бюро краеведения.	ОК-2; ОПК-1;	Зачет
12.	Краеведение в 30 - 50-е гг. Краеведение в 60 - 80-е гг.	ПК-6; ПК-8	Зачет
13.	Развитие школьного краеведения и движение красных следопытов	ОПК-1; ПК-6; ПК-8	Зачет
14.	Понятие историко-культурного памятника. «Недвижимое» культурное достояние - памятники архитектуры, истории, археологии и монументального искусства.	ОК-2; ПК-6, ПК-8	Зачет
15.	Истоки охраны памятников на Руси.	ОК-2; ОПК-1; ПК-6	Зачет
16.	Охрана памятников истории и культуры в советское время	ПК-6; ПК-8	Зачет
17.	Типы и профили музеев. Основные принципы музейного строительства в СССР и России	ОК-2; ОПК-1;	Зачет

18.	Краеведческие музеи и их структура. Фонды музея, их состав и источники комплектования	ОК-2; ОПК-1; ПК-6	Зачет
19.	Понятие ономастики, антропонимики, топонимики.	ОК-2; ОПК-1;	Зачет
20.	Ономастика как вид устного исторического источника	ОК-2; ОПК-1;	Зачет
21.	Исследователи русской ономастики: М.Я. Морошкина, И.И. Срезневский и др	ПК-6; ПК-8	Зачет
22.	Методика сбора, описания и обработки материала. Принципы оформления каталога на ономастические названия	ОК-2; ОПК-1;ПК-8	Зачет
23.	Содержание и значение топонимики. Классификация топонимического материала. Происхождение древних названий населенных пунктов.	ОК-2; ПК-6, ПК-8	Зачет
24.	Понятие генеалогии. Появление первых родословных. Два направления генеалогических исследований: восходящее и нисходящее.	ОК-2; ПК-6, ПК-8	Зачет
25.	Значение родословной в период средневековья. Средневековые источники по генеалогии: акты феодального землевладения, разрядные книги, списки служилых людей, метрические книги.	ОК-2; ОПК-1;	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
		ВЛАДЕТЬ: Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития.	
ОК-2	Способностью анализировать основные	ЗНАТЬ	
		Принципы анализа традиций и	ОК-2 З1

	этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	тенденций регионального развития	
		Принципы анализа местных объектов	ОК-2 З2
		Принципы краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.	ОК-2 З3
		УМЕТЬ	
		Связывать близкое с далеким	ОК-2 У1
		Возвращались от далекого к более близкому	ОК-2 У2
		Связывать далекое и близкое и во времени, и в пространстве	ОК-2 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		Пространственным моделированием исторических процессов	ОК-2 В1
		Оценкой факторов историко-краеведческого развития.	ОК-2 В2
		Сравнительным анализом исторических эпох	ОК-2 В3
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ЗНАТЬ	
		Теоретические основы формирования библиографической культуры	ОПК-1 З1
		Компонентную структуру библиографической культуры	ОПК-1 З2
		Принципы компонентной структуры как критерии зрелости исследователя	ОПК-1 З3
		УМЕТЬ	
		Понимать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационной культуры.	ОПК-1 У1
		Излагать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационной культуры.	ОПК-1 У2
		Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационной культуры.	ОПК-1 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		Освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность в сфере информационных технологий, нормами информационной безопасности.	ОПК-1 В1

		Опытом применения информационных технологий	ОПК-1 В2
		Нормами информационной безопасности	ОПК-1 В3
ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ЗНАТЬ	
		ВЛАДЕТЬ: Теоретическими и методическими основами историко-краеведческого анализа	
		Основы становления и развития исторического краеведения.	ПК-6 З1
		Методы сопоставления общего и особенного,	ПК-6 З2
		Специфику развития региона	ПК-6 З3
		УМЕТЬ	
		Интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории.	ПК-6 У1
		Анализировать факты локальной истории,	ПК-6 У2
		Делать сравнительно-сопоставительные выводы	ПК-6 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		Теоретическими и методическими основами историко-краеведческого анализа	ПК-6 В1
ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	ЗНАТЬ	
		ВЛАДЕТЬ: Приемами историко-краеведческого анализа локальной истории.	
		Местные культурные гнезда.	ПК-8 З1
		Провинциальную историю. Особенности этнографического развития. Историко-экономические тенденции регионов.	ПК-8 З2
		Особенности развития населения региона.	ПК-8 З3
		УМЕТЬ	
		Использовать историко-краеведческие методы работы на практике. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты локальной истории.	ПК-8 У1
		Проводить исследовательскую работу с источниками по региональной истории.	ПК-8 У2

		Связывать их с общим ходом исторического развития России.	ПК-8 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		Приемами историко-краеведческого анализа локальной истории.	ПК-8 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)
1.	Особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического краеведения. Понятие и задачи регионологии.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
2.	Краеведение как составная часть регионологии. Понятие локальной и провинциальной истории.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
3.	Истоки краеведения на Руси	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
4.	Начало становления краеведения как науки. Указ Петра I от 13 февраля 1718 г.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
5.	Классификация письменных источников, рукописи, летописи, акты, грамоты.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
6.	Деятельность Ремезова, В.Н Татищева, М.В. Ломоносов. Труды П.И. Рычкова, И.И. Лепехина, А. Гумбольдта, Г.Розе, В.В. Крестинина.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
7.	Первые экспедиции по исследованию отдельных регионов страны.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3;

		ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
8.	Развитие краеведения в Х1Х-ХХ веках.	ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
9.	Деятельность Временного правительства и советов по охране памятников истории и культуры.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3;
10.	Золотое десятилетие советского краеведения.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
11.	Создание Центрального бюро краеведения.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3;
12.	Краеведение в 30 - 50-е гг. Краеведение в 60 - 80-е гг.	ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
13.	Развитие школьного краеведения и движение красных следопытов	ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
14.	Понятие историко-культурного памятника. «Недвижимое» культурное достояние - памятники архитектуры, истории, археологии и монументального искусства.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3

15.	Истоки охраны памятников на Руси.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
16.	Охрана памятников истории и культуры в советское время	ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
17.	Типы и профили музеев. Основные принципы музейного строительства в СССР и России	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
18.	Краеведческие музеи и их структура. Фонды музея, их состав и источники комплектования	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
19.	Понятие ономастики, антропонимики, топонимики.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
20.	Ономастика как вид устного исторического источника	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
21.	Исследователи русской ономастики: М.Я. Морошкина, И.И. Срезневский и др	ПК-6 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
22.	Методика сбора, описания и обработки материала. Принципы оформления каталога на ономастические названия	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
23.	Содержание и значение топонимики. Классификация топонимического материала. Происхождение древних назва-	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ПК-61 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3

	ний населенных пунктов.	ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
24.	Понятие генеалогии. Появление первых родословных. Два направления генеалогических исследований: восходящее и нисходящее.	З 1, З2, З3; ПК-61 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3 ПК-8 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3
25.	Значение родословной в период средневековья. Средневековые источники по генеалогии: акты феодального землевладения, разрядные книги, списки служилых людей, метрические книги.	ОК-2 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3; ОПК-1 З 1, З2, З3; У 1, У2, У3; З 1, З2, З3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.