МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ: ИСТОЧНИКИ, ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки История

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**История регионов России: источники, исследования, методика изучения»** заключаются в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

«История России», «Основы археографии», «Историческое краеведение»

Знания: основы отечественной истории; основ становления и развития исторического краеведения.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества; интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса; методами историко-краеведческого исследования, навыками комплексного и сравнительного исторического анализа регионов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) «История мировой и отечественной культуры»;
2) «Зарубежное регионоведение»;
3) «История внешней политики России в XX в»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	быть знакомым с поисково-собирательской, исследовательской и общественной практикой регионоведения и его социокультурной составляющей.	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение.	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу
2.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	историческое наследие и культурные традиции, социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

3.	ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	методы регшионоведения в изучении отраслей всемирной и отечественной истории.	использовать знания регионоведения при анализе многовидовых источников	технологии приобретения, обработки и использования знаний в области регионоведения и их применения в историческом поле
4.	ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	методы использования специфики регионоведения в научно-исследовательской деятельности	представлять результаты своей познавательной деятельности в формах исследовательского проекта в рамках участия в научно-практических конференциях, в выпускной квалификационной работе.	Методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов характеристик регионов.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**История регионов России: источники, исследования, методика изучения**				
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Отбор и выявление письменных опубликованных исторических текстов; их регионоведческая подготовка. формирование исследовательской и общественной практик регионоведения	Практические занятия, рефераты.	Контрольная.	Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	способность решать стандартные задачи	Понятие историко-культурных памятников, охрана памятников истории и культуры, законодательная	Практические занятия.	Коллоквиум.	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы,

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основа охранной деятельности.			факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Понятия регионоведческой методики работы с изучаемыми материалами с мест; способы распознавания текста и документов нового времени	Лекции, практические занятия, собеседования.	Тесты.	Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторических текстов Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития истории при решении политических и этнических проблем.

ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Анализ накопленных предшествующих историографических материалов разных исторических дисциплин. Материалы библиотек, фондов музеев и пр., использование их при написании рефератов и научно-исследовательских работ.	Лекции. Доклады, практические занятия.	Рефераты, эссе, доклады и презентации на конференциях. Экзамен.	Пороговый: Подбирать аргументы, направления изучения и факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 6	**№7**	№8	№9
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**60**	-	60	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		**30**		30	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**30**		30	-	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**84**		84	-	-
В том числе				-	-	-
СРС в семестре:		**75**		75	-	-
Курсовая работа	КП	**-**	-	-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:				-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		**9**		9	-	-
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам		**9**		9	-	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		**9**		9	-	-
Изучение и конспектирование основной литературы		**9**		9	-	-
Изучение и конспектирование дополнительной литературы		**9**		9		
Работа с Интернет-ресурсами		**9**		9		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)		**9**		9		
Выполнение научно-исследовательской работы		**9**		9		
Подготовка к написанию эссе		**3**		3		
СРС в период сессии (подготовка к экзамену)		**9**		9	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				-	-
	экзамен (Э)	**Э**		Э(36)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**180**		180	-	-
	зач. ед.	**- 5 з.е.**		-5 з.е.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Модуль I Введение. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения	Цели, задачи, содержание и структура курса. Научная и практическая значимость историко-культурных регионоведческих исследований. Историческое регионоведение как часть исторической науки. Категории, определения и понятия (региональная история, локальная история, культурная среда, краеведение и отечествоведение, “местная” история). Специфика междисциплинарных подходов в освоении курса. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения: социокультурные, социально-экономические, историко-художественные, историко-церковные, историко-экологические. Возможности и потенциальный смысл исторко-культурного регионоведения в сохранении и использовании культурного и природного наследия.
7	2	Модуль II Источники изучения историко-культурных проблем регионоведения.	Проблема “местных” источников. Письменные и графические источники для историко-культурных исследований местностей и регионов. Возможности и специфика архивных разысканий в культурном регионоведении. Карты и планы в исторической ретроспекции. Путеводители как вид источников. Справочники, энциклопедии и библиографическая литература. Вещественные источники - “мир вещей” как памятник в культуре разных эпох. Устные источники, специфика и методика работы с населением. Кинофотоматериалы, звукозапись как источник. Использование современных носителей информации (Интернет, CD-Rom), мультимедийные средства в регионологии.
7	3	Модуль III. Основные историографические вехи российского историко-культурного регионоведения. Методы и подходы историко-культурных регионоведческих исследований	Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в. Провинциальная историография. Государственное изучение и освоение местностей : анкеты, историко-географические и топографические описания. Труды первых историков провинций. Академия наук и Вольное экономическое общество. Московское общество истории и древностей российских. Общероссийские научные общества. Зарождение и первоначальные успехи местной периодики. Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России. “Отечествоведение” и “родиноведение”. Университеты как центры изучения истории местностей. Новые научные общества. Русская “скептическая школа” и славянофилы, их роль в

			историографии России. Историки-федералисты XIX в. Губернские газеты и издания. Губернские ученые архивные комиссии - первые центры регионоведения. Церковно-исторические общества. Древлехранилища на местах. Музеи, музейное и художественное движения в конце XIX в. в России. Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие. Историко-краеведческое движение 1920-х годов. Центральное бюро краеведения и его местные отделения. Научные подходы Н.К. Пиксанова, И.М. Гревса, Н.П. Анциферова. Программы изучения города, деревни, усадьбы, природной среды в "краелюбии" 1920-х годов. Разгром краеведческого движения в 1929 - 1932 гг. Направления и формы советской краеведческой работы. Формирование региональной исследовательской задачи в исследованиях и конференциях 1990-х - начала 2000-х годов. Историографическое изучение локальной истории. Создание региональных энциклопедий, "Книг памяти", справочников, программ. Постановка вопросов изучения культурного и природного наследия, культуры провинции, малых городов, "фронтиров" и т.д.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Модуль I Введение. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения	8		8	28	44	
7	1.1	Цель и задачи курса, предмет и объект изучения.	2		2	9	13	*2-3 неделя.* Собеседование
7	1.2	Регионоведение как часть исторической науки.	4		4	9	17	
7	1.3	Традиции и направления в развитии регионоведения.	2		2	10	14	*4-5 неделя.* Составление таблицы
7	2	Модуль II Источники изучения историко-культурных проблем	10		10	28	48	

		регионоведения.						
7	2.1	Проблемы и сложности в изучении отдельных регионов России.	2		2	10	14	*6 неделя.* собеседование
7	2.2	Источники по изучению историко-культурных регионов и местностей.	4		4	9	17	*7-8неделя.* Коллоквиум,
7	2.3	Специфика и методика работы с населением.	4		4	9	17	*9-10 неделя.* тестирование
7	3	Модуль III Основные историографические вехи российского историко-культурного регионоведения. Методы и подходы историко-культурных регионоведческих исследований	12		12	28	52	
7	3.1	Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в.	4		4	7	15	*11-12 неделя.* эссе
7	3.2	Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России.	4		4	7	15	*13-14 неделя.* Коллоквиум,
7	3.3	Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие.	2		2	7	11	
7	3.4	Развитие регионоведения в постсоветский период и в наше время. Актуальные исследования в рамках данной дисциплины.	2		2	7	11	*15 неделя.* тестирование
		ИТОГО за семестр	30		30	84	144	+36 Экз = **180**

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов

7	1 1.1; 1.2; 1.3	Модуль I Введение. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа с Интернет-ресурсами	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Подготовка к написанию эссе	1
			Подготовка к экзамену	3
7	2 2.1; 2.2; 2.3	Модуль II Источники изучения историко-культурных проблем регионоведения.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа с Интернет-ресурсами	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Подготовка к написанию эссе	1
			Подготовка к экзамену	3
7	3 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	Модуль III Основные историографические вехи российского историко-культурного регионоведения. Методы и подходы историко-культурных	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа с Интернет-ресурсами	3

			регионоведческих исследований	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	3
				Выполнение научно-исследовательской работы	3
				Подготовка к написанию эссе	1
				Подготовка к экзамену	3
в семестре					60
итого:					84

3.2. График работы студента

Семестр № 7.

Форма оценочного средства	Условное обозначение															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Составление таблицы	Кнр				+	+										
Собеседование	Сб		+	+			+									
Коллоквиум	Км							+	+					+	+	
Эссе	Э											+	+			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп,ТСк									+	+					+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самоконтроля:

Примерные вопросы:

1. Понятия и категории в дисциплине изучения истории местностей: провинция, провинциальное сообщество, провинциальная культура, культурная среда, культурные гнезда.
2. Категории, определения и понятия регионоведческих исследований.
3. Значение историко-культурного регионоведения.
4. Регионалистка, локальная история, региональная история, регион в современной и отечественной и зарубежной литературе.
5. Источники по теме областных и культурных гнезд.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тест	1. Автор многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен» с историей местностей: +А) Рычков П.И.; Б) Ключевский В.О.; В)Татищев В.Н.; Г) Ломоносов М.В. 2. Город России, где было создано первое научно-краеведческое общество: А) Астрахань; Б) Тобольск; В) Оренбург; +Г) Архангельск.
Тест по разделу № 1	1. . Великая Северная или вторая Камчатская экспедиция проходила под руководством: А) Гмелина И.Г.; +Б) В.Беринга; В) Крашенинникова С.П.; Г) Миллера Г.Ф. 2. . Заслуга в научной постановки архивного дела в России принадлежит: А) Гмелину И.Г.;

	+Б) Миллеру Г.Ф.; В) Ломоносову М.В.; Г) Татищеву В.Н.
Тест по разделу № 2	1. Первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России: А) Ремезов С.У.; Б) Мессершмитд Д.Г.; В) Кирилов И.К.; +Г) Татищев В.Н.
Тест по разделу № 3	1. Выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И. Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук: А) 1755 г.; + Б) 1759 г.; В) 1767 г.; Г) 1774 г. 2. Первый «Лексикон Российский» издал А) Кирилов И.К.; +Б) Татищев В.Н.; В) Ремезов С.У.; Г) Рычков П.И.
Тест по разделу № 3.4	1. Приказ, в котором в начале XVII в. был составлен «Большой чертеж» - первая карта всего Российского государства: А) Сибирский приказ; Б) Приказ Казанского Дворца; +В) Разрядный приказ ; Г) Поместный приказ. 2. Дата издания Сенатом указа о топографических описаниях всех губерний: А) 1 октября 1775 г.; Б) 1 ноября 1776 г.; +В) 1 ноября 1777 г.; Г) 1 октября 1778 г. 3. . Российская Академия наук основана: А) 1720 г.; Б) 1722 г.; + В) 1725 г.; Г) 1727 г. ;

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре

				раздело в			
1.	История и культура регионов России. Уч. пос.	Козляков В.Н., Севастьянова А.А.	Рязань, 2011.	1-4	7	50	
1.	Историческое краеведение: историография и источниковеде-ние: Учебник	Чекурин Л.В.	М., 1991	1,2,3	7	20	-
2.	Очерки истории культуры Рязанского края (ХУ-ХХ) вв.	Попов И.П.	Рязань, 1994.		7		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1.	Пути изучения города как социального организма. Опыт комплексного подхода	Анциферов Н.П.	Л., 1926.	1,2,3,4	7	3	-
2.	«Непостижимый город...»	Анциферов, Н.П.	СПб.. 1991.	3	7	2	-
3.	Монументальный город и исторические экскурсии	Гревс, И.М. \\ Отечество. Краеведческий альманах. —Вып. 2. —	М., 1991.	3	7	1	-
4.	История краеведения	Гревс, И.М.\\ Отечество. Краеведческий альманах. — Вып. 2. —	М., 1991.	4	7	6	-
5	Местная история: проблемы методологии	Гомаюнов, С.А. // Вопросы истории. —— № 9.	1996.	1-4	7	4	-
6	Земство. Архив		Вып. 3. -	1	7	-	-

	провинциальной истории России		Пенза, 1995.				
7	Локальные культурно-исторические исследования. Теория и практика.	(ред.) В.П. Корзун	Омск, 1998.	2	7	-	-
8	Историческое краеведение.	Матюшин, Г.Н.	М., 1987	2	7	3	-
9	Методология региональных исторических исследований. Российский и за рубежный опыт	(ред.) С.О. Шмидт	СПб., 2000.	4	7	-	-
10	Новая локальная история	(ред.)М.М. Кром	Вып. 1—2. — Ставрополь, 2003, 2004.	4	7	1	-
11	Областные культурные гнезда	Пиксанов. Н.К.	М.; Л., 1928	3	7	2	-
12	Повседневность российской провинции: история, язык и простри		Казань, 2002.	1,3	7	-	-
14	Политика и культура в российской провинции		М.; СПб., 2008	3	7	-	-
15	Провинциальное культурное гнездо	(ред.) А.А. Севастьянова	Рязань, 2005.	1-3	7	-	-
16	Тайны губернской Рязани	Агромаков Н.Н.	Рязань: Наше время, 2007. С. 440.	3,4	7	+	-
17	Мещерская магистраль	Берзин А., Миронов В.	Владимир: Посад, 2006. С. 189.	4	7	5	-

18	Русская ономастика.	Бондалетов В.Д.	М.,2008.	1	7	10	-
19	Историческое обозрение Рязанской губернии	Воздвиженский Т.Я.	Репринтное издание. – М., 1995	4	7	5	-
24	Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории.	(ред.)Кусова И.Г.	Рязань, 2003. .	7	7	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.starina.ryazan.ru – Альманах «Рязанская старина».
2. http//www.rspu.ryazan.ru|elibrary–Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области.
3. www. history-ryazan.ru –История, культура и традиции Рязанского края.

4. «Краеведческая периодика России» Интернет-проект Фонда имени Д.С. Лихачева. www.test.kortec.ru/lfond-ks/

5. *«Кафедра исторического регионоведения»*
Сайт кафедры исторического регионоведения исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
www.kistergspbgu.narod.ru/files/sistemmap.htm
6. www.roskraeved.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: указываются для ФГОС ВПО.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Цель и задачи курса, предмет и объект изучения.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен
2.	Регионоведение как часть исторической науки.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен
3.	Традиции и направления в развитии регионоведения.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен
4.	Проблемы и сложности в изучении отдельных регионов России.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен
5.	Источники по изучению историко-культурных регионов и местностей.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен
6.	Специфика и методика работы с населением.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен
7.	Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен
8.	Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен
9.	Развитие историографии темы в XX в.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен
10.	Октябрьская революция и местное саморазвитие.	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	
11.	Развитие регионоведения в постсоветский период и в наше время. Актуальные исследования	ОК 2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	знать	
		быть знакомым с поисково-собирательской, исследовательской и общественной практикой	**ОК2 З1**

	развития общества для формирования гражданской позиции	регионоведения и его социокультурной составляющей.	
		уметь	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение.	**ОК2 У1**
		владеть	
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу	**ОК2 В1**
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать	**ПК3 З1**
		историческое наследие и культурные традиции, социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия	
		уметь	**ПК3 У1**
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	
		владеть	**ПК3 В1**
		современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.	
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать	**ПК1 З1**
		методы регшионоведения в изучении отраслей всемирной и отечественной истории.	
		уметь	**ПК1 У1**
		использовать знания регионоведения при анализе многовидовых источников	
		владеть	**ПК1 В1**
		технологии приобретения, обработки и использования знаний в области регионоведения и их применения в историческом поле	
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,	знать	**ПК3 З1**
		методы использования специфики регионоведения в научно-исследовательской деятельности	
		уметь	**ПК3 У1**
		представлять результаты своей познавательной деятельности в формах исследовательского	

	историографии и методов исторического исследования	проекта в рамках участия в научно-практических конференциях, в выпускной квалификационной работе.	
		владеть	**ПК3 В1**
		Методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов характеристик регионов.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Цель и задачи курса, предмет и объект изучения.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
2.	Регионоведение как часть исторической науки.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
3.	Традиции и направления в развитии регионоведения.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
4.	Проблемы и сложности в изучении отдельных регионов России.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
5.	Источники по изучению историко-культурных регионов и местностей.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
6.	Специфика и методика работы с населением.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
7.	Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
8.	Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
9.	Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1

		ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
10.	Развитие регионоведения в постсоветский период и в наше время.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
11.	Актуальные исследования в рамках данной дисциплины.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
12.	Понятия и категории в дисциплине изучения истории местностей: провинция, провинциальное сообщество, провинциальная культура, культурная среда, культурные гнезда.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
13.	Категории регионоведческих исследований.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
14.	Определения регионоведческих исследований.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
15.	Понятия регионоведческих исследований.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
16.	Значение историко-культурного регионоведения.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
17.	Регионалистка в современной и отечественной и зарубежной литературе	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
18.	Локальная история в современной и отечественной и зарубежной литературе	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
19.	Региональная история в современной и отечественной и зарубежной литературе	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
20.	Регион в современной и отечественной и зарубежной литературе.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
21.	Источники по теме областных и культурных гнезд.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1

22.	Научная и практическая значимость историко-культурных регионоведческих исследований.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
23.	Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения: социокультурные, социально-экономические, историко-художественные, историко-церковные, историко-экологические.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
24.	Специфика междисциплинарных подходов в освоении курса.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
25.	Проблема “местных” источников.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
26.	Письменные и графические источники для историко-культурных исследований местностей и регионов	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
27.	Специфика междисциплинарных подходов в освоении курса.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
28.	Возможности и специфика архивных разысканий в культурном регионоведении.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
29.	Карты и планы в исторической ретроспекции.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
32.	Путеводители как вид источников.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
30.	Справочники, энциклопедии и библиографическая литература.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
31.	Вещественные источники - “мир вещей” как памятник в культуре разных эпох.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
32.	Устные источники, специфика и методика работы с населением.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1

33.	Кинофотоматериалы, звукозапись как источник.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
34.	Развитие историографии темы в XX в.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
35.	Октябрьская революция и местное саморазвитие.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
36.	Историко-краеведческое движение 1920-х годов.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
37.	Центральное бюро краеведения и его местные отделения.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
38.	Научные подходы Н.К. Пиксанова, И.М. Гревса, Н.П. Анциферова.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
39.	Программы изучения города, деревни, усадьбы, природной среды в “краелюбии” 1920-х годов.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
40.	Разгром краеведческого движения в 1929 - 1932 гг.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
41.	Направления и формы советской краеведческой работы.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
42.	Формирование региональной исследовательской задачи в исследованиях и конференциях 1990-х - начала 2000-х годов.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
43.	Историографическое изучение локальной истории.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
44.	Создание региональных энциклопедий, “Книг памяти”, справочников, программ.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1

45.	Постановка вопросов изучения культурного и природного наследия.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
46.	Постановка вопросов изучения культуры провинции, “фронтиров” и т.д.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
47.	Постановка вопросов изучения культуры малых городов.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
48.	Постановка вопросов изучения культуры “фронтиров” и т.д.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
49.	Современная проблема изучения регионов.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
50.	Актуальные исследования регионов.	ОК 2 З1, У1,В1 ОПК1 З1, У1,В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.