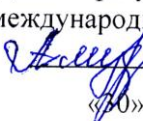


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили): **История и Организация детского
движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет: **истории и международных отношений**

Кафедра философии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части блока Б1. - Б1.Б1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Теория обучения и воспитания»,
- «Введение в историю»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки формируемые данной учебной дисциплиной:

- Естественнонаучная картина мира
- История исторической науки

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. Иметь представления о различных видах информации, 2. знать специфику различных источников информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли), 3. знать философские подходы к анализу информации.	1. Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, 2. уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически, 3. использовать философские подходы к анализу информации.	Владеть навыками анализа литературы и источников.
	ОК - 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	1. Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, 2	1. Уметь выделять причинно-следственные связи, 2. выявлять закономерности об-	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в раз-

			<p>знать факторы влияющие на данный процесс, 3. иметь представление о роле философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.</p>	<p>ществленного развития, 3 сопоставлять развитие философских знаний с развитием общества.</p>	<p>личных сферах.</p>
3.	ОК -4	<p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, 2. уровни и формы научного знания, 3 знать взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями.</p>	<p>1. Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы, 2 подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач, 3 сопоставлять и распределять работу между эмпирическими и теоретическими уровнями.</p>	<p>Владеть методами научного исследования.</p>
4.	ОК - 5	<p>Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>1. Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в раз-</p>	<p>1. Уметь выделять особенности общественного развития на различ-</p>	<p>Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов,</p>

		чия	личные исторические эпохи, 2. иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3. знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразия.	ных этапах исторического процесса, 2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи, 3 уметь выделять различные факторы данного многообразия.	происходящих в различных сферах.
--	--	-----	---	---	----------------------------------

2.5. Карта компетенции дисциплины

Дисциплина – Философия

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоений компетенций
индекс	формулировка				
ОК-1	Способностью ис-	Знать:	Лекция	Выступление	Пороговый:

	<p>пользовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Иметь представления о различных видах информации, 2. знать специфику различных источников информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли), 3 знать философские подходы к анализу информации. Уметь: Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, 2. уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически, 3 использовать философские подходы к анализу информации. Владеть: Владеть навыками анализа литературы и источников.</p>	<p>Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен</p>	<p>Иметь представление о специфике различных видов информации, работать с учебной литературой, владеть навыками анализа. Повышенный: Иметь представление о различных источниках, уметь работать со справочной литературой, источниками – памятниками философской мысли, оценивать критически информацию, сопоставлять различные точки зрения.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>ОК - 2</p>	<p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, 2 знать факторы влияющие на данный процесс, 3. иметь представление о роле философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития. Уметь: Уметь выделять причинно-следственные связи, 2. выявлять закономерности общественного развития, 3 сопоставлять развитие философских знаний с развитием общества. Владеть: Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, проис-</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен</p>	<p>Пороговый: Иметь представление об эволюции философской мысли, уметь выделять причинно-следственные связи, владеть основными навыками анализа общественных процессов. Повышенный: Иметь представление о взаимодействии развития философии с развитием других сфер человеческой деятельности, уметь выявлять закономерности общественного развития, владеть навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общественного развития.</p>
---------------	---	---	--	---	--

		ходящих в различных сферах.			
ОК -4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, 2. уровни и формы научного знания, 3 знать взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями.</p> <p>Уметь: Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы, 2 подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач, 3 сопоставлять и распределять работу между эмпирическими и теоретическими уровнями.</p> <p>Владеть: Владеть методами научного исследования.</p>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен	<p>Пороговый: Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p>Повышенный: Иметь представление об уровнях и формах научных знаниях, выстрагивать стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.</p>

ОК - 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, 2. иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3. знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразия.</p> <p>Уметь: Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, 2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи, 3 уметь выделять различные факторы данного многообразия.</p>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен	<p>Пороговый: Иметь представлении о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического развития, роль культурных, религиозных и социальных особенностей в эволюции общественных отношений.</p> <p>Повышенный: Иметь представление о факторах, влияющих на формирование культурного, религиозного, социального многообразия, давать им оценку в контексте исторической эпохи, владеть навыками анализа общественных процессов.</p>
--------	---	--	---	---	---

		Владеть: Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Семинары (С)	32	32	
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе			
СРС в семестре	60	60	
Курсовой проект (работа)	-		
	-		
Другие виды СРС	60	60	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	16	
Работа со справочными материалами	10	10	
Изучение и конспектирование литературы	14	14	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	8	8	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, подготовка к выступлению на конференции	12	12	
СРС в период сессии	36	36	
Вид промежуточной аттестации			
	ЭКЗ	ЭКЗ	
ИТОГО: общая трудоемкость	144	144	
	4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Раздел I.	Философия как форма духовной культуры

		Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
3	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
3	3	Раздел III. Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
3	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
3	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «сво-

			бодное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
3	6	Раздел VI. Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
3	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучающихся.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
3	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	2	8	12	1-3 неделя Собеседование
3	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	4	8	16	4-6 неделя собеседование
3	3	Раздел III. Философская онтология.	4	4	8	16	7-8 неделя Коллоквиум
3	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	2	8	8	18	9-10 неделя Собеседование
3	5	Раздел V. Социальная философия и	2	4	10	16	11-12 неделя Собеседова-

		философия истории.					ние
3	6	Раздел VI. Философская антропология.	2	4	10	16	13-14 неделя Собеседование
3	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	-	4	8	12	17-18 неделя собеседование
		ИТОГО за семестр	16	32	60	108	
		Экзамен				36	
		ИТОГО	16	32	60	144	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
3	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философ-	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (сло-	1

		ские традиции и современные дискуссии.	<p>варьями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	2
				1
				2
3	3	Раздел III. Философская онтология.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	2
				2
				2
				2
				2
3	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	2
				1
				2
				1
				2
3	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	2
				1
				2
				1
				2
3	6	Раздел VI. Философская антропология.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (сло-</p>	2
				1

			<p>варями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	2
				1
				1
3	7	<p>Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p>	2
			<p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли</p>	2
			<p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	2
			<p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	2
			<p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	1
ИТОГО в семестре				60

3.2. График работы студента
Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозна- чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл								+										
Собеседование	Сб			+			+				+		+		+				+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатьев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2003.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты на очной форме работы не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4 (дата обращения: 23.04.2018)	1-7	2	ЭБС	-
2.	Батулин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батулин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490 (дата обращения: 23.11.2018)	1-7	2	ЭБС	-
3.	Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. – М. :	1-7	2	ЭБС	-

	Директ-Медиа, 2014. – 520 с. – Режим доступа. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046 (дата обращения: 23.11.2018)				
4.	Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 (дата обращения: 23.11.2018)	1-7	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Античная философия [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. М.А. Солопова. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423 (дата обращения: 23.11.2018)	1-7	2	ЭБС	-
2	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум	1-7	2	ЭБС	-

<p>для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2015. -711 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB (дата обращения: 18.10.2016)</p>				
<p>Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань: РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/ozimina/UMK/Doc. A.D. Popova. UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf (дата обращения: 18.10.2016).</p>	1-7	2	ЭБС	
Периодические издания:				
<p>Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.</p>	1-7	2		
<p>Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Пре-</p>	1-7	2	1	

	зидиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.				
	Философия и общество [Текст]: научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339.	1-7	2		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 18.10.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 23.11.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.11.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.04.2018).

5.4. Интернет-ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. - Режим доступа: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 23.04.2018)
2. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru> , свободный (дата обращения: 23.11.2018).
3. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения 12.12.2018).

Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 23.11.2018).

4. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические

источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupDateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 23.11.2018).

5. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.philosophy.nsc.ru> , свободный (дата обращения: 23.11.2018). 5.

6. Философия и атеизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 23.11.2018).

7. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> , свободный (дата обращения: 23.11.2018).

8 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 23.11.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко пометать примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и по-

	<p>пытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особое значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.</p>
<p>Реферат/ Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)</p>	<p>Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомиться с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной литературы (научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
3	Раздел III. Философская онтология.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
6	Раздел VI. Философская антропология.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1		Иметь представления о различных видах информации,	ОК-1 3 1
		знать специфику различных источников инфор-	ОК-1 3 2

	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	мации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли)	
		знать философские подходы к анализу информации.	ОК-1 З 3
		Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	ОК-1 У 1
		уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически	ОК-1 У-2
		использовать философские подходы к анализу информации.	ОК-1 У-3
		Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОК-1 В-1
ОК - 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли.	ОК-2 З-1
		Знать факторы влияющие на данный процесс.	ОК-2 З 2
		Иметь представление о роле философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.	ОК-2 З 3
		Уметь выделять причинно-следственные связи.	ОК-2 У 1

		Выявлять закономерности общественного развития.	ОК-2 У 2
		Сопоставлять развитие философских знаний с развитием общества.	ОК-2 У 3
		Владеть навыками анализа общественных процессов	ОК-2 В 1
		Владеть навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-2 В 2
ОК - 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи.	ОК-5 З 1
		иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества	ОК-5 З 2
		знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразия.	ОК-5 З 3
		Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса	ОК-5 У 1
		давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи	ОК-5 У 2
		уметь выделять различные факторы данного многообразия.	ОК-5 У 3

		Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-5 В 2
ОК -4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования.	ОК-4 З 1
		Знать уровни и формы научного знания.	ОК – 4 З 2
		Знать взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями.	ОК – 4 З 3
		Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы	ОК-4 У 1
		подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач	ОК-4 У 2
		сопоставлять и распределять работу между эмпирическими и теоретическими уровнями.	ОК-4 У 2
		Владеть методами научного исследования.	ОК – 4 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
2	Предмет и структура (сферы или области) фи-	ОК-1 З 1 З 2 З 3 З 3 У 1

	лософского знания.	У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
3	Функции философии и ее роль в становлении специалиста.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
4	Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
5	Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
6	Философия Древней Индии: буддизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
7	Космоцентризм древнегреческой философии: основные школы и представители.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
8	Сократический этап философии Древней Греции. Объективный идеализм Платона и дуа-	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1

	лизм философии Аристотеля.	3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
9	Теоцентризм философии Средневековья. Характерные особенности патристики и схоластики.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
10	Арабская средневековая философия.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
11	Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
12	Развитие социальной философии в период эпохи Возрождения: гуманизм и утопизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
13	Развитие социальной философии эпохи Просвещения: развитие концепции договорного государства.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
14	Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, основные идеи и представители.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В

		1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
15	Развитие философии в XIX веке: марксизм и его основные идеи.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
16	Развитие философии в XIX веке: позитивизм и иррациональная философия.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
17	Русская философия XVIII- первой половины XIX веков. Основные идеи и направления.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
18	Русская философия второй половины XIX -XX вв. Основные идеи и направления.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
19	Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
20	Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3

		3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
21	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
22	Биологическое и социальное пространство. Их особенности. Особенности проявления специфики социального пространства в деятельности социального работника.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
23	Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
24	Основные законы диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
25	Категории диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
26	Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1,

		ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
27	Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
28	Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Значение осознание проблемы соотношения биологического и социального в профессиональной деятельности.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
29	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
30	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
31	Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
32	Основные концепции происхождения и сущности государства.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1

		У 2 У 3 В 1.
33	Государство и идеалы гражданского общества. Профессиональная деятельность выпускника вуза и его роль в процессах становления гражданского общества.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
34	Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
35	Формационный подход к объяснению общественного развития и его отражение его в трудах К. Маркса.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
36	Цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
37	Модернизационный подход к объяснению общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
38	Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.

39	Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
40	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Функция искусства (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
41	Свобода и несвобода. Идея свободы в философской литературе (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
42	Религия как часть духовного мира общества, ее функции.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
43	Зарождение в философской мысли идеи свободы совести. Проблема реализации свободы совести на современном этапе. Свобода совести и профессиональная деятельность.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
44	Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
45	Сознание: понятие, свойства, структура (при-	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1

	ведите примеры из профессиональной сферы).	У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
46	Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
47	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
48	Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
49	Проблема истины и её критериев. Истина и правда (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 У 3 В 1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «философия».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.