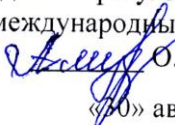


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **История и Организация дет-
ского движения**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Цели освоения дисциплины «Педагогика» заключаются в формировании у студентов компетенций и профессионально-личностных качеств, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере образования; усвоение студентами основных педагогических понятий, принципов и ценностей и понимание ими структуры и сущности педагогического процесса, гуманистической направленности профессии учителя; формирование готовности студентов к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профили) – История и Организация детского движения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.9. «Педагогика»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Изучение данной учебной дисциплины начинается с первого семестра и состоит из логически взаимосвязанных модулей, при изучении дисциплины необходима положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б.1.Б.10 *Методика обучения истории*
- Б.1. Б.11 *Методика обучения английскому языку*
- Б.1. Б.5 *Педагогическая риторика*
- Б.1. Б.5 *Педагогическая практика.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (обще- профессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире	выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;
3.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.)	применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности	методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования
4.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	типы, формы и средства контроля усвоения дисциплины;	ставить перед собой цели саморазвития и самосовершенствования и достигать их	мотивами и потребностями в педагогическом саморазвитии и самосовершенствовании потребностью в самоорганизации и

		воспитательного процесса			самоконтроле
5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия;	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;
6.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;	организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей
7.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: содействие формированию у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Задачи (НАУЧИТЬ)	ставить цель, организовывать, конструировать, планировать воспитательные воздействия; моделировать воспитательные системы школы и социума;	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, прогнозировать результаты воспитания;	применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы, взаимодействовать с другими субъектами воспитательного процесса;	ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений;	проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации, решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе.
---------------------	--	--	---	---	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире; <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной деятельности учебного и	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт)	ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.; <i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия ПОВЫШЕННЫЙ: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире; <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной деятельности учебного и исследовательского характера в процессе

		исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия			освоения мирового историко-педагогического наследия
ОК-5	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	<i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);	ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;

		и решать педагогические задачи		<i>тестирование</i>	владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	<i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ	ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного

		воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	работа в малых группах)	практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
--	--	---	-------------------------	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№1	№2	№ 3	№4	
		часов				
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	36	36	48	-	
В том числе:						
Лекции (Л)	72	18	18	16	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	72	18	18	32	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	144	36	36	60	-	
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>						
Курсовая работа	КП					
	КР				36	
<i>Другие виды СРС:</i>						
Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами		8	6	10	-	
Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий		8	8	8	-	
Индивидуальные творческие задания		4	4	6	-	
Решение педагогических задач				4	-	
Подготовка к собеседованию по темам		4	4	8		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)		8	6	8	-	
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)		-	4	6	-	
Подготовка к зачету		4	4		-	
Подготовка к экзамену				10	-	
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		зачёт	зачёт	зачёт	-
	экзамен (Э)				Экзамен 36	-
ИТОГО: Общая трудоемкость						
	часов	324	72	72	144	36
	зач. ед.	9	2	2	4	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды. Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая профессия. Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.</p> <p>Образование: понятие, структура, принципы и критерии отбора содержания образования. Социальные и личностные функции образования. Нормативные документы, регламентирующие систему образования.</p> <p>Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p>
2	2	История педагогики и образования	<p>История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.</p> <p>Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья.</p> <p>Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.</p> <p>Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков.</p> <p>Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года.</p> <p>Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p>
3	3	Теория обучения и воспитания	<p>Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы.</p> <p>Функции обучения, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др.</p> <p>Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика.</p> <p>Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся.</p> <p>Инновации в образовании.</p> <p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Технологии обучения и воспитательного процесса. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Зако-</p>

			<p>номерности, принципы и направления воспитания.</p> <p>Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела.</p> <p>Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Личностный подход в воспитании</p>
4	3		Курсовые работы

2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
ИТОГО за 1 семестр				36
1	1	Общие основы педагогики	<ul style="list-style-type: none"> – Конспектирование основной литературы – Аннотирование специальной литературы – Составление тематического списка источников – Реферирование литературы – Собеседование – Подготовка презентаций – Работа с интернет-ресурсами – Подготовка к практическим занятиям – Подготовка к зачёту 	4 4 4 4 4 4 4 4 4
ИТОГО за 2 семестр				36
2	2	История педагогики и образования	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника – Работа с текстом первоисточников – Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли» – Составление тематического списка источников – Само тестирование (компьютерное) – Подготовка презентаций – Подготовка к практическим занятиям – Работа с интернет-ресурсами – Подготовка к зачёту 	4 4 4 4 4 4 4 4 4
ИТОГО за 3 семестр				60
3	3	Теория обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, – Работа со справочными материалами – Подготовка рефератов – Решение педагогических задач – Собеседование – Подготовка к практическим занятиям – Подготовка презентаций – Работа с интернет-ресурсами – Проектирование – Подготовка материала к дискуссии – Изучение теоретических вопросов для подготовки к проблемным лекциям – Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) - Подготовка индивидуальных выступлений - Выполнение творческих заданий, – Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий – Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС) – Подготовка докладов – Подготовка к экзамену 	4 2 4 2 4 2 2 2 4 2 4 4 2 4 2 4 4 4 4 4

				6
ИТОГО в 4 семестре				36
4	3	Курсовая работа	1. Выбор темы, научного руководителя и регистрация работы на кафедре 2. Сбор материалов и составление библиографии 3. Определение структуры и содержания работы 4. Разработка недельного плана выполнения курсовой работы 5. Анализ теоретических и практических материалов 6. Проведение экспериментальной части работы 7. Проведение расчетов, формулировка выводов, консультации с научным руководителем 8. Подготовка чернового варианта курсовой работы и представление научному руководителю 9. Внесение дополнений и изменений и подготовка окончательного варианта 10. Оформление и сдача окончательного варианта работы на кафедру 11. Подготовка презентации к защите. 12. Защита курсовой работы	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
ИТОГО в 4 семестре				36
ИТОГО:				168

2.4. Примерная тематика курсовых работ (Семестр № 4)

1. Авторские школы: система воспитательной работы.
2. Современные воспитательные системы и их особенности.
3. Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
4. Влияние детских организаций на формирование личности подростка.
5. Система деятельности классного руководителя (анализ опыта работы).
6. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.
7. Педагогическое общение и его особенности.
8. Гражданское воспитание детей: опыт и проблемы.
9. Патриотическое воспитание учащихся в условиях современной школы.
10. Экологическое воспитание учащихся.
11. Формирование здорового образа жизни детей в семье и школе.
12. Организация воспитательной работы во временном детском коллективе.
13. Развитие творческих способностей детей в детской общественной организации.
14. Организация коллективной творческой деятельности в школьном классе.
15. Воспитательный потенциал народной культуры.
16. Особенности воспитания детей в различных странах (сравнительный анализ 2-х – 3-х стран).
17. Основные средства и методы воспитания в народной педагогике.
18. Формирование взаимоотношений в классе.
19. Особенности реализации принципа гуманизма в воспитательной системе школы.
20. Опыт воспитания личности в коллективе в условиях современной школы.
21. Влияние школьного коллектива на формирование личности учащегося.
22. Социально-педагогические проблемы воспитания современных школьников.
23. Профориентационная работа как условие успешной социализации старшеклассников.

24. Применение инновационных педагогических технологий в воспитательной работе с учащимися.
25. Современные детские организации и их влияние на воспитание и социализацию подростков.
26. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
27. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.
28. Влияние Интернета на воспитание детей.
29. Эстетическое воспитание детей в условиях современной школы.
30. Педагоги – гуманисты: основные идеи обучения и воспитания и их вклад в развитие педагогической науки.

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ППЗС		+	+		+	+		+		+		+		+		+	+	
Индивидуальные творческие задания	ИТЗ				+			+		+		+		+		+			+
Выполнение итоговых работ по разделам курса	ИР					+					+							+	+
Собеседование по темам	Сб.				+			+		+		+		+		+			+
Аннотирование, реферирование литературы	АР			+		+		+		+		+		+		+		+	+

Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Проверка рабочих тетрадей	ПРТ			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Самотестирование (компьютерное)	СТ								+										
Таблица «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	ЗТ														+				
Научно-исследовательская работа	НИРС										+							+	+
Собеседование по темам	Сб.				+			+		+		+		+		+			+
Аннотирование, реферирование литературы	АР			+		+		+		+		+		+		+		+	+
Индивидуальные творческие задания	ИТЗ				+			+		+		+		+		+			+

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ППЗС		+		+	+	+		+		+		+		+	+			
Аннотирование, реферирование литературы	АР			+		+		+		+		+		+		+	+		
Решение педагогических ситуаций, задач	РПС				+		+		+		+		+		+		+		
Научно-исследовательская работа	НИРС					+					+						+		
Собеседование по темам	Сб.				+			+		+		+		+		+	+		
Индивидуальные творческие задания	ИТЗ				+			+		+		+		+		+	+		

Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Курсовая работа	КР		+			+	+		+		+	+		+	+		+	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика»

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 676 с.	2	2	5	
2.	История педагогики и образования: учебник для бакалавров/Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.- 574 с.	2	2	14	
3.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с.	3	3	15	2
4.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	3	3	10	
5.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1, 3	1,3,4	9	
6.	Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1, 3	1, 3,4	5	
7.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.	3	3,4	5	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (19.12.2016).	3	3	ЭБС	
2.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009. - 168с.	1	1	20	
3.	Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500 (19.12.2016).	3	3	ЭБС	
4.	Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2016).	3	3	ЭБС	
5.	Российская педагогическая энциклопедия в 2т./ Гл. редактор В. В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.	1,2, 3	1,2,3	3	
6.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года science.council.gov.ru/activity/nationalstrategy	3	3	Электронный ресурс	
7.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	3	3	ЭБС	
8.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 512с.	2	2	103	
9.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Новое Время/ Под общ.ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2006.- 464 с.	2	2	102	

10.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.3 Новейшее Время / Под общ.ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2007.- 560 с	2	2	102	
-----	--	---	---	-----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогика».

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Образовательный портал presentacya.ru – URL: <http://presentacya.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.11.2016)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- – URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.11.2016).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- – URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.11.2016).
- Инновации в образовании. Научный журнал. – URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – URL: <http://manprojournal.com/>(дата обращения 03.11.2016).
- Народное образование. Научный журнал. – URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 06.11.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в</p>

	<p>процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Курсовая работа	<p>Выбор темы. Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы по выбранной теме. Отбор необходимого материала, выявление актуальности и проблемы, формирование выводов на основе цели и задач; проведение практических исследований по данной теме, разработка конкретных рекомендаций.</p>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра;</p>

	<p>-непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности компетенций, умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на лекциях и практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания и осмысления излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройден-</p>

ный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен;

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности компетенций, умений и навыков.

При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка к экзамену;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.

При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях

В ходе подготовки необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет;

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Ответ оценивается следующим образом:

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнонаправленными навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходи-

	<p>мыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

11.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ К РАЗДЕЛУ 1. «Общие основы педагогики» (1 семестр)

Занятие 1. «Учитель нового века».

Задание для подготовки к семинару: составьте конспект предложенной статьи Караковского В.А., ответив на вопросы:

- 1) Какова, по мнению автора, миссия учителя?
- 2) На какие проблемы современного российского образования автор обращает наше внимание?
- 3) Какими качествами, по мнению автора, должен обладать учитель нового века?
- 4) Какие пути выхода из сложившейся ситуации предлагает автор?
- 5) В чём Вы поддерживаете точку зрения автора, с чем не согласны? Обоснуйте свою позицию.

Литература:

Караковский В.А. Учитель – ключевая фигура нового века. //Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009. – С. 154-160.

Занятие 2, 3. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.

Вопросы для подготовки:

- 1) Дайте трактовку понятий *гуманизм, гуманистическая направленность педагогической деятельности.*

2) Как проявляется гуманизм в педагогической профессии?

Задание:

Изучите литературу, посвящённую жизнеописанию педагогов-гуманистов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, Я.Корчака, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Подготовьте выступление и презентацию об одном из этих педагогов, чтобы доказать, почему его считают гуманистом.

Литература:

- Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009. -168с. С.6-14.
- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.
- Российская педагогическая энциклопедия в 2т./ Гл. редактор В. В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.
- Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009.

Занятие 4. Модель личности современного учителя.

Задание для подготовки:

- 1) Изучите материал лекции по теме, информацию учебного пособия по теме и составьте выступление «Личность и профессия».
- 2) Познакомьтесь с Профессиональным стандартом педагога. Какие качества личности Вам необходимо в себе совершенствовать, чтобы соответствовать требованиям профессии?
- 3) Разработайте модель личности современного учителя истории, раскрывая следующие компоненты: способности, знания, умения, качества характера.
- 4) Составьте аннотированный список источников, посвящённых описанию труда педагога.

Литература:

- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.
- Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009. -168с. С.14-16.

Занятие 5. Педагогическая культура и профессиональная этика.

Вопросы для подготовки:

- 1) Какова трактовка понятий *культура, профессиональная культура, педагогическая культура, педагогическая этика*?
- 2) Дайте характеристику компонентов педагогической культуры: *культура педагогического общения, культура речи, культура педагогического мышления, культура поведения и внешнего вида*.
- 3) Приведите примеры из вашей школьной жизни (какие учителя в вашей школе обладали высоким уровнем педагогической культуры?).
- 4) Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Учителю нельзя быть холодным равнодушным человеком...» (В.А. Сухомлинский).

Литература:

- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.
- Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009. -168с.- С.16-20.

Занятие 6. Педагогическое общение.

Задание для подготовки:

- 1) Дайте определение понятиям: *общение, профессиональное общение, педагогическое общение, стили общения*.

2) Дайте характеристику стилей руководства, отношения, стилей педагогического общения. Используйте различные классификации.

3) Проанализируйте индивидуальный стиль педагогического общения у известных персонажей, представляющих педагогическую деятельность в литературных произведениях или кинофильмах на Ваш выбор (кинофильмы «Доживём до понедельника», «Вам и не снилось», «Розыгрыш», «Республика ШКИД»).

Литература:

- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.

- Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009. -168с.- С16-20.

Занятие 7. Система образования в Российской Федерации

Задание для подготовки:

Познакомьтесь с Законом «Об образовании в РФ», ответьте на вопросы:

1) (По статье 2) Какова трактовка понятий: "образование", "воспитание", "обучение"?

2) (По статье 5) Каковы государственные гарантии права на образование в РФ?

3) (по статье 10): Что включает в себя государственная система образования? На какие виды подразделяется образование? Назовите уровни общего образования. Назовите уровни профессионального образования. Назовите подвиды дополнительного образования.

4) (По статье 17) В каких формах может быть получено образование? Как определяются формы получения образования?

5) (По статье 33) Назовите категории обучающихся.

6) (По статье 34) Назовите основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

7) (По статье 69) Каковы особенности высшего образования?

Литература:

Закон "Об образовании в РФ" (26.12.2012 г.).

Занятие 8. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование к педагогу.

Форма работы – коллективная работа. **Задание по микрогруппам:** заполните таблицу на основе материалов лекций, Федерального государственного образовательного стандарта 3+ и коллективного обсуждения. Подберите те компетенции, которые, по вашему мнению, больше всего относятся к учителю истории и английского языка. Укажите знания, умения и способности, которыми должен обладать учитель истории и английского языка.

Знания	Умения	Способности	Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)
1	2	3	3	4	5

Обобщите материал в таблице и сделайте выводы о том, какие требования предъявляются к современному педагогу и что вам необходимо для своего профессионального самообразования и самовоспитания.

Литература:

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат).

Занятие 9. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание личности педагога.

Задание для подготовки:

- 1) Дайте трактовку понятиям *саморазвитие, самовоспитание, профессиональное самосовершенствование*.
- 2) Из каких компонентов состоит система самовоспитания? Как выбрать цели самовоспитания?
- 3) Дайте характеристику методов и средств самовоспитания.
- 4) Пройдите самотест "Готовность к саморазвитию", составьте свою программу профессионального самовоспитания.

Литература:

- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.
- Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009. -168с.- С.54-62.

К РАЗДЕЛУ 2. «История педагогики и образования» (2 семестр)

Занятие 1, 2.

Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья (до XVI века включительно).

- 1). Представление о человеке и его образовании в литературных памятниках народов Древнего Востока. Общее и особенное. Типы школ и направленность обучения.
- 2). Идеал личности в философско-педагогической мысли античного мира (Плутарх, Платон, Аристотель, М.Ф. Квинтилиан). Спартанская и афинская системы воспитания как полярные.
- 3). Духовно-нравственная доминанта воспитания в эпоху Средневековья (V-XIII века). Типы школ, содержание образования.
- 4). Образовательный идеал в философско-педагогической мысли Возрождения (XIV-XVI века): Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор.

Основная литература

- 1) Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. И доп. - Москва: Юрайт, 2014. - Гл.2-3; 7.
- 1) История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров. Под общ.ред. А.И. Пискунова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - с.14-76.
- 2) Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213> Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

Дополнительная литература

- 1) Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Ликург [Текст]: / Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 1 Античность. Средневековье / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006 с. 87-95.
- Платон. Государство [Текст]: Там же, с. 58-63.
- 2) Аристотель. Политика [Текст]. Книга восьмая. Там же, с. 73-85.
- 3) Винсент из Бове. О наставлении детей знатных граждан [Текст]. Там же, с.222-236.
- 4) Гуго Сен-Викторский. Семь книг назидательного обучения, или Дидаскаликон [Текст]. Там же, с.189,197-200,211, 216-220.
- 5) Пьетро Паоло Верджерио. О благородных нравах и свободных науках [Текст] . Там же, с. 257-265.
- 6) М. Монтень. Опыты [Текст] . Там же, с. 364-372.

7) Ревякина, Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Ревякина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 259 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670> (дата обращения 20.03.2016).

8) Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования.// http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 06.11. 1016).

Занятие 3,4.

Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в зарубежной педагогике Нового и Новейшего времени.

1) Педагогическое учение о человеке и его формировании Я.А. Коменского как продолжение идеалов античности, христианства и Возрождения.

2) Развитие гуманистических идеалов воспитания Я.А. Коменского в зарубежных педагогических теориях XVII–XIX вв:

- воспитание свободного и естественного человека в педагогических теориях Д. Локка и Ж.Ж. Руссо: общее и отличное;

- гармоническое развитие сил человеческой природы как воспитательный идеал в педагогике И.Г. Песталоцци;

- И.Ф. Герbart о формировании культурной и нравственной личности;

- человек и гражданин – педагогический идеал Ф.А. Дистервега;

3) Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. и развитие её воспитательных идеалов в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века.

Основная литература

1) Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий.- 3-е изд., перераб. И доп.- Москва: Юрайт, 2014.- Гл.10,12, 15,18.

2) История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров. Под общ.ред. А.И. Пискунова.- М.: Издательство Юрайт, 2013.- с.196-242; с.287-318.

3) Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213> Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

Дополнительная литература

1) Коменский А.Я. Великая дидактика, содержащая универсальную теорию учить всех всему [Текст] / Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т.2: Новое время / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006, сс.18-19; 28-29.

2) Коменский А.Я. Пампедия [Текст]. Там же, с. 41-44.

3) Локк Д. Мысли о воспитании [Текст]. Там же, с. 59-60.

4) Руссо Ж.Ж. Эмиль, или о воспитании [Текст]. Там же, с. 153-166.

5) Песталоцци И.Г. Лебединая песня [Текст]. Там же, с. 240-250.

6) Дистервег Ф. Воспитывающее обучение – обучающее воспитание [Текст]. Там же, с. 320-322.

7) Дистервег Ф. Руководство к образованию немецких учителей [Текст]. Там же, с. 304-305.

8) Кершенштейнер Г. Трудовая школа [Текст]. Там же, т. 3, с. 126-139.

9) Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования.// http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 06.11. 1016).

Занятие 5,6,7.

Зарождение и эволюция православного воспитательного идеала в отечественной педагогической культуре (с X века до 1917 года).

1) Воспитательный идеал православной Руси (до XVII века).

2) Светская, сословная и профессиональная направленность образования как результат просветительских реформ начала XVIII века:

- формирование нового взгляда на человека и его образование;
- отражение воспитательных идеалов в педагогической мысли: М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев.

1. Попытки создания государственной системы образования. Деятельность Ф.И. Янковича.

2. Развитие идеала общечеловеческого и национально-православного воспитания в воззрениях отечественных учёных XIX – начала XX вв. (славянофилы и западники, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л. Н Толстой, П.Ф. Каптерев).

Основная литература

1) Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский.- 3-е изд., перераб. И доп.- Москва: Юрайт, 2014.- Гл.8,9,11,13.

2) История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров. Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: Издательство Юрайт, 2013.- .126-159; 243-285;321-347; 377-407.

3) Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213> Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

Дополнительная литература.

1) Златоуст И. Слово о воспитании детей [Текст]: / Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т.1: Новое время / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006, с. 421-422.

2) Мономах В. Поучение детям [Текст]. Там же, с. 435-440.

3) Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества [Текст]. Там же, т. 2, с. 134-135.

4) Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей [Текст] . Там же, т. 2, с. 231-237.

5) Пирогов Н.И. Вопросы жизни [Текст]. Там же, т. 2, с. 331-334.

6) Белинский В.Г. О детских книгах [Текст]. Там же, т. 2, с. 336-342.

7) Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст]. Там же, т. 2, с. 369-374.

8) Колпачёв В.В., Колпачёва О.Ю. Проблема национального и общечеловеческого в работах отечественных педагогов.- Педагогика. -№ 3.- 2016.- с.78-89.

9) Щетинина Н.П.Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования.// http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 06.11. 1016).

Занятие 8, 9. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

1) Идеино-политическая направленность воспитания после Октябрьского переворота 1917 года. Программа развития новой школы: достижения и противоречия.

2) Теоретики социалистической педагогики о воспитании нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

3) Духовно-нравственное самосовершенствование человека как цель воспитания в педагогике российского зарубежья (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский и др.).

- 4) Гуманистические идеалы воспитания в педагогическом творчестве и деятельности В.А. Сухомлинского.
- 5) Проблема образовательного идеала в современной России.
- 6) Тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Основная литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий.- 3-е изд., перераб. И доп.- Москва: Юрайт, 2014.- Гл. 16,17, 19.
2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Текст]: Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: Издательство Юрайт, 2013.- с.458-524.
3. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213> Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

Дополнительная литература.

1. Крупская Н.К. Воспитание [Текст]: / Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 3: Новое время: Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2006, с. 315-319.
2. Шацкий С.Т. Наше педагогическое течение [Текст]: Там же, с. 434-439.
3. Зеньковский В.В. Педагогика [Текст]: Там же, с. 442-448.
4. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст]: Там же, с. 535-549.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина [Текст]:- М.: Молодая гвардия, 1979, с. 28-44.
6. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме.- Педагогика.- № 2.- 2016.- с.3-16.
7. Гриценко Л.И. Развитие воспитанников А.С. Макаренко в контексте гуманитарного подхода.- Педагогика.- № 2.-2016.- с.98-104.
8. Щетинина Н.П.Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования.// http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetina_History/ (дата обращения 06.11. 1016).

К РАЗДЕЛУ 3. «Теория обучения и воспитания» (3 семестр)

Занятие 1. Образовательный процесс как целостная система: развитие, обучение, воспитание, социализация.

Задание для подготовки:

- 1) Проанализируйте различные подходы к трактовке понятий *развитие, обучение, воспитание, социализация*, в научных источниках. Аргументируйте наиболее точный, на ваш взгляд, вариант.
- 2) Сопоставьте научные трактовки с характеристикой названных понятий в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Дайте характеристику целей образовательных процессов. Каково содержание образования?
- 4) К какому результату необходимо стремиться в педагогической деятельности?

Литература:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.
- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
- Российская педагогическая энциклопедия в 2т./ Гл. редактор В. В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

Занятие 2. 3 Педагогические технологии процесса обучения.

- 1) Назовите функции и задачи обучения.
- 2) Что является движущей силой процесса обучения?
- 3) Дайте трактовку характеристикам дидактической системы: целостность, цикличность, целеполагание.
- 4) Назовите принципы обучения.
- 5) Назовите закономерности процесса обучения.
- 6) Назовите структурные элементы содержания образования.
- 7) Какие документы регламентируют содержание образования?

Литература:

- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.
- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Занятие 4, 5 Современные модели обучения.

Задание для подготовки:

- 1) Проанализировав источники, заполните таблицу. Дайте характеристику современных моделей обучения:
 - дифференцированное,
 - проблемное,
 - модульно-рейтинговое,
 - программированное,
 - дистанционное.

Литература:

- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Занятие 4. Урок как взаимодействие учителя и ученика.

Задание для подготовки:

- 1) Дайте характеристику субъектов процесса обучения. Характеристику преподавания и учения как составляющих процесса обучения.
- 2) Назовите отличительные черты урока.
- 3) Дайте характеристику стилей общения, эффективных в рамках урока. (Приведите примеры учителей, реализовавших эти стили).
- 4) Какова функция учебника в диалоге на уроке? Современный учебник - ретранслятор научных знаний. Как сделать его «собеседником»?
- 5) Чем помогают, а что разрушают на уроке модные технические средства обучения (интерактивная доска, презентации и т.п.). Каковы разумные границы применимости этих средств для пользы дела?
- 6) Какими новыми компетенциями должен обладать учитель, чтобы выстраивать диалог с учеником?

Литература:

- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Занятие 6, 7 Актуальные проблемы современного школьного обучения.

Задание для подготовки:

1. Познакомьтесь с учебными пособиями и периодическими педагогическими изданиями, Интернет-ресурсами в профессиональной сфере. Выберите статью, посвящённую одной из

проблем современного школьного обучения. Ориентируйтесь и на свой опыт, чтобы заявленная проблема была понятна и интересна.

2. Составьте аннотацию выбранной статьи из педагогических журналов. Необходимо:

- Указать источник, где Вы нашли статью. Используйте требования к оформлению библиографических сведений. Кратко охарактеризуйте СМИ, к которому Вы обратились (где публикуется, периодичность, основная проблематика, кому адресовано издание).

- Обозначить проблему, которой посвящена статья. Кратко и последовательно изложить позицию автора статьи. К какому выводу в решении проблемы приходит автор?

- Сформулировать собственную точку зрения по поводу позиции автора статьи: Вы согласны или не согласны с тем, что данная проблема актуальна? Разделяете ли Вы позицию автора по поводу варианта решения данной проблемы? Можете предложить что-то сами?

Литература:

- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.

Занятие 8, 9. Технология организации активных форм познавательной деятельности в процессе обучения.

Задание для подготовки:

1) Познакомьтесь с опытом организации активных форм познавательной деятельности на уроке в школе.

2) Разработайте по своему выбору одну из активных форм познавательной деятельности на уроке истории для конкретного класса. (В ходе этой деятельности вами должна решаться задача развития интереса к истории).

3) Подготовьте презентацию к уроку истории и выступите с ней на занятии. Используйте наиболее эффективные средства и методы обучения истории (можно использовать передовой опыт школьных учителей).

Литература:

- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.

- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Занятие 10, 11 Воспитательные системы школы.

Форма работы - коллективное исследование-поиск.

Задание по микрогруппам: подготовить материал о различных воспитательных системах, составить сообщение по теме и оформить презентацию.

- Педагогика общей заботы И.П. Иванова

- «Справедливые сообщества» Л.Кольберга

- Вальдорфская педагогика

- Школа диалога культур С.Ю. Курганова

- Школа В.А. Караковского

- Школа самоопределения А.Н. Тубельского

- Адаптивная модель школы Е.А. Ямбурга

- Воспитательная система сельской школы.

Литература:

- Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе: учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской

Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500 (19.12.2016).
-Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Слостенина.-6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с. – С. 19-39.
- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Занятие 12. Актуальные проблемы воспитания.

Задание для подготовки:

- 1) Познакомьтесь со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Проанализируйте цели, задачи, приоритеты Стратегии.
- 2) Выберите по тексту Стратегии основополагающие понятия, составьте глоссарий, определите трактовку.
- 3) Назовите социальные институты воспитания, развитие которых предусматривает Стратегия. Какие особенности воспитательных воздействий им свойственны?
- 4) Какие основные направления содержания воспитания определены в Стратегии? Назовите ожидаемые результаты воспитания.

Литература:

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (science.council.gov.ru>activity/national_strategy) (Электронный ресурс)

Занятие 13. Развитие самоуправления в детском коллективе.

Задание для подготовки:

- 1) Проанализируйте теоретические источники, чтобы выявить основные характеристики ученического самоуправления.
- 2) Познакомьтесь с деятельностью школ, детских общественных объединений. Проанализируйте особенности формирования детского самоуправления.
- 3) Разработайте модель развития самоуправления в школе.
- 4) Подготовьте примеры деятельности ученического самоуправления в вашей школе.

Литература:

-Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Слостенина.-6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с. – С.74-77.
- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Занятие 14 Технология организации коллективной творческой деятельности.

Задание для подготовки:

- 1) Работа по микрогруппам: взяв за основу какую-либо активную форму воспитательной работы (эти формы не должны повторяться), необходимо составить методическую разработку коллективного творческого дела, используя материал учебного пособия «Методика воспитательной работы».
- 2) Следуя алгоритму КТД, написать подробный ход дела. Продумать подготовку раздаточного материала, оборудования, декораций, музыкального и наглядного оформления. По завершении в качестве отчёта оформить методическую разработку на бумажном и электронном носителе, подготовить презентацию.

Литература:

-Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Слостенина.-6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с. – С.75-79.
- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Занятие 15. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника.

Задание для подготовки:

1) Подготовьте краткие ответы в соответствии с планом:

Семья как микрофактор социализации личности ребёнка.

Семья – субъект педагогического взаимодействия.

Задачи педагога в работе с родителями школьника.

Характеристика направлений работы с родителями.

2) После просмотра спектакля «Не боли ты, душа!» составьте письменно характеристику семьи:

- Каковы особенности микросоциума, в котором живёт главный герой? Каков социальный статус его семьи?

- Охарактеризуйте семью по следующим признакам: по количеству детей, по составу семьи, по брачному состоянию, по характеру взаимоотношений.

- По Вашему мнению, можно ли говорить в данном случае о проблемах семейного воспитания? Можно ли считать, что мальчик отставал в учёбе именно по причине неблагополучия в семье? Обоснуйте свою точку зрения.

- Если бы Вы были классным руководителем, какие рекомендации дали маме мальчика?

Литература:

-Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. -6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с. –С. 83-90.

- Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.

Просмотр спектакля «Не боли ты, душа!».

Занятие 16, 17 Классный руководитель: функции, основные направления воспитательной работы с классом

Задание для подготовки:

1) Проведите интервью с одним из классных руководителей школы.

2) Составьте перечень функциональных обязанностей классного руководителя.

3) Обобщите собранный материал и сделайте выводы о системе работы классного руководителя. Какие советы опытного педагога Вы считаете важными для себя?

4) Составьте план воспитательной работы классного руководителя на месяц для конкретного класса, используя образец в учебном пособии «Методика воспитательной работы» (Приложение 5. С. 149-150).

Литература:

-Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. -6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с. – С. 42-52, 149-150.

Занятие 18. Национальное своеобразие воспитания

Задание для подготовки:

1) Изучив материалы лекции и учебных пособий, дайте определения следующим понятиям: *национальное воспитание, межнациональное общение, толерантность, веротерпимость, патриотизм, гражданственность.*

2) В чём сущность и особенности национального воспитания?

3) Как можно сформировать культуру межнационального общения в условиях современной школы?

4) В чём проявляются толерантность и веротерпимость? Почему эти понятия актуальны в наше время?

5) Как формируются патриотизм и гражданственность учащихся на уроках истории и во внеучебной деятельности?

5) Приведите примеры проявления патриотизма из истории, литературы, кинофильмов, из жизни ваших земляков.

Литература:

-Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Сластенина.-6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с. – С. 113-130.

- Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2016).

- Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

11.2. ПРИМЕРЫ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Основными формами проведения занятий являются традиционные (информационные) – лекции и семинарские и практические занятия; активные – проблемные лекции, групповая работа; интерактивные – работа в малых группах, групповая работа, диалоговое обучение, проектная деятельность.

Диалоговая технология призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Учебная дискуссия предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

Технология проектной деятельности Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,5–2 часов до семестра.

Стадии разработки проекта:

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
 - Постановка познавательной задачи.
 - Инструктаж.
 - Деление на группы.
 - Раздача дидактического материала.
2. Групповая работа:
 - Знакомство с материалом.
 - Распределение заданий внутри группы.
 - Выполнение задания.
 - Обсуждение общего задания.
 - Подведение итогов выполнения группового задания.
3. Заключительная часть:
 - Сообщение о результатах работы группы.
 - Общественный анализ выполнения заданий.
 - Общий анализ групповой работы.

Электронные презентации теоретического материала – проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

11.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), заполнение таблицы: «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»; самотестирование (компьютерное); зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.

- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);

- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;

- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;

- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;

- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;

- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;

- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;

- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;

- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчлнить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов **систематизированной записи прочитанного**: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

11.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ПУБЛИЧНОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

Объём и область применения в учебном процессе. Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

Этапы работы. Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. *Планирование и подготовка.*

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. *Дизайн слайдов и создание визуального ряда.*

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

Принцип простоты.

- *Принцип четкости и распознаваемости* (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

Размер шрифта. Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

Шрифт. В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

Контрастность. Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве).

Жирный, курсив, подчеркивание.

Использовать **Жирный, курсив, подчеркивание** предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение **жирным** предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации *MS PowerPoint* необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощью «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Критерии оценки выполненной работы. Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие:

- Представление цели презентации и гипотезы исследования
- Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов
- Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков
- Объем анализируемой и представляемой информации
- Соответствие иллюстраций замыслу и материалу
- Наличие единого стиля в представлении слайдов
- Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта
- Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
- Следование регламенту публичной презентации
- Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

Компьютерное самотестирование. Задания содержатся в дистанционном курсе: Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>.

Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации – 08 июня 2015 года.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебного курса «Педагогика»

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики	ОК-1, ОПК-1	Зачёт 1 семестр
2.	История педагогики и образования	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	Зачёт 2 семестр
3.	Теория обучения и воспитания	ОК-5, ОПК-3, ПК-3 ПК 5, ПК-6	Экзамен 3 семестр

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>знать</i>	
		31 – Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.	ОК-1 31
		32 – Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.	ОК-1 32
		33 – Особенности современного этапа развития образования в мире	ОК-1 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого.	ОК-1 У1
		У2 – намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	ОК-1 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера	ОК-1 В1
		В2 – навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения	ОК-1 В2
В3 – способами научной аргументации	ОК-1 В3		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно	<i>знать</i>	
		31 – основы формирования кол-	ОК-5 31

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	лектива, командообразования	
		32 – основы организации межличностного взаимодействия	ОК-5 32
		33 – особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	ОК-5 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	ОК-5 У1
		У2 – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ОК-5 У2
		У3 – применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе,	ОК-5 У3
		У4 – выполнять творческие задания и коллективные проекты	ОК-5 У4
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса,	ОК-5 В1
		В2 – способами прогнозировать результаты воспитания	ОК-5 В2
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		31 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования	ОПК1 31
		32 профессиональный стандарт педагога	ОПК1 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – применять положения нормативных документов	ОПК1 У1
		У2 – организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования	ОПК1 В1
		В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
		В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i>	
		31– основы организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 31
		32 – формы и методы педагогического сопровождения	ОПК-3 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особен-	ОПК-3 У1

		ностей обучающихся	
		У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 В1
		В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК-3 В2
		В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК-3 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i>	
		31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 31
		32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК-3 32
		33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	ПК-3 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У1
		У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса	ПК-3 У2
		У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-3 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности	ПК-3 В1
		В2 – методами решения воспитательных задач	ПК-3 В2
		В3 – способами прогнозирования результатов воспитания	ПК-3 В3
		ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
31 – факторы социализации личности	ПК-5 31		
32 – Специфику процесса социализации	ПК-5 32		
33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 33		
<i>уметь</i>			
У1 – организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	ПК-5 У1		
У2 – диагностировать условия социализации	ПК-5 У2		
<i>владеть</i>			

		В1 – технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК-5 В1
		В2 – технологией профессиональной ориентации	ПК-5 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i>	
		З1 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;	ПК-6 З1
		З2 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	ПК-6 З2
		<i>уметь</i>	
		У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 У1
		У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6 У2
		У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	ПК-6 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 В1
		В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
		В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
(ЗАЧЁТ, 1 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОК-1 З1, ОПК-1 З1
2.	Обоснуйте гуманистическую направленность педагогической деятельности как её отличительную особенность	ОК-1 В3, ОПК-1 З2
3.	Назовите виды педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-1 З1
4.	Назовите функции педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-1 З1
5.	Дайте характеристику системы образования РФ.	ОК-1 З3
6.	На какие виды подразделяется образование?	ОК-1 З3
7.	Назовите уровни профессионального образования.	ОК-1 З3
8.	В каких формах может быть получено образование?	ОК-1 З3
9.	Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся.	ОПК1 В1

10.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ОК-1 З2,
11.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности"	ОК-1 В1, ОПК-1 З2
12.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу.	ОК-1 З3, ОПК-1 В3
13.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя математики.	ОК-1 З3, ОПК-1 З2
14.	Разработайте модель личности современного учителя математики.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
15.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОПК1 В1
16.	Проанализируйте, какие компетенции являются результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. Каковы особенности образовательного стандарта?	ПК-5 З3
17.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	ОК-1 В1
18.	Опишите систему профессионального самовоспитания.	ОК-1 В1
19.	Приведите примеры методов самовоспитания.	ОПК-1 В3
20.	Разработайте программу профессионального самовоспитания	ОПК-1 В3
21.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> .	ОПК-1 У2
22.	Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры.	ОПК-1 З3
23.	Дайте трактовку понятиям: <i>карьера, призвание, педагогическое мастерство</i> .	ОПК1 З2
24.	Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОПК-1 В2
25.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Педагогическое общение".	ОПК-1 З3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
(ЗАЧЁТ, 2 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.	ОК1 З1,32, У1, В1 У1, В1
2	Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ОК1 З1,32, У1, В1 ОПК1 З1, 32, У1, В1

		У1, В1
3	Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1
4	Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1
5	Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 , 32,У1, В1
6	Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
7	Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
8	Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западно-европейском средневековье.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
9	Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
10	Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского «Великая дидактика».	ОК1,31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
11	Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
12	Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
13	Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
14	Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
15	Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
16	Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1
17	Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1

18	Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.	OK1 31,32, У1, В1 ОПК1 31.32,У1, В1
19	Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.	OK1 31,32, У1, В1 ОПК1 31,32,У1, В1
20	Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты духовно-нравственного воспитания и составьте сравнительную таблицу.	OK131, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
21	Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.	OK1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
22	Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.	OK1 32, У1, В1
23	Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.	OK1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
24	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	OK1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
25	Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.	OK1 32, У1, В1
26	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	OK1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
27	Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	OK1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
28	Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.	OK1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
29	Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.	OK1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
30	Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.	OK1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
31	Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.	OK1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
32	Покажите, какие изменения произошли в отечественном обра-	OK131, 32, У1, В1

	зовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.	ОПК1 32,У1, В1
33	Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1
34	Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ОК1 33 У1 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
(ЭКЗАМЕН, 3 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятия <i>дидактика</i> , прокомментируйте закономерности обучения.	ОПК-3 31, ОПК-3 32
2.	Дайте характеристику принципов обучения.	ОПК-3 31
3.	Сопоставьте трактовку понятий <i>обучение, воспитание, социализация</i> , составьте модель соотношения педагогических процессов в образовании.	ОК-5 У4, ОПК-3 У2, ПК-3 31
4.	Назовите функции обучения, дайте их характеристику.	ОК-5 У2, ОПК-3 32, ПК-5 У1
5.	Назовите задачи обучения, приведите пример достижения задач в образовательном процессе.	ОК-5 33, ОПК-3 У2
6.	Дайте трактовку характеристикам дидактической системы: целостность, цикличность, целеполагание.	ОПК-3 31, ОПК-3 32
7.	Что называют движущей силой процесса обучения?	ОПК-3 31
8.	Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения?	ОПК-3 31
9.	Назовите структурные элементы содержания образования.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1
10.	Назовите документы, регламентирующие содержание образования.	ОПК-3 31, ПК-3 33
11.	Охарактеризуйте структуру процесса обучения.	ОК-5 В1, ОПК-3 32, ПК-5 У1
12.	Дайте трактовку понятия <i>образовательный стандарт</i> . Что включает ФГОС?	ОПК-3 31, ПК-5 У1
13.	Подготовьте презентацию об одной из современных моделей обучения.	ОК-5 У1, ОК-5 У4
14.	Приведите примеры внешней и внутренней дифференциации в образовании. Обоснуйте эффективность дифференцированного подхода.	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
15.	Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения.	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
16.	Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения.	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
17.	Приведите пример применения проблемного обучения на уроке математики. Обоснуйте эффективность этой	ОК-5 У2, ОПК-3 У1

	модели обучения.	
18.	Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность.	ОК-5 У2, ПК-5 У1
19.	Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности.	ОК-5 32, ОПК-3 У2
20.	Дайте характеристику этапов педагогического общения на уроке.	ОК-5 32, ОПК-3 У2
21.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок"	ОК-5 У4, ОПК-3 32
22.	Дайте трактовку понятия <i>педагогические технологии</i> , приведите алгоритм разработки технологии.	ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОПК-3 В3
23.	Технология педагогической диагностики: задачи и особенности применения.	ОК-5 32, ОПК-3 У2
24.	Дайте характеристику диагностической культуры педагога.	ОК-5 32, ОПК-3 У2
25.	Разработайте активную форму познавательной деятельности школьников.	ОК-5 У1, ОПК-3 32, ОПК-3 В1, ПК-3 У3

26	Дайте трактовку понятий <i>воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа.</i>	ПК-3 31
27	Рассмотрите разнообразие трактовок понятия воспитание, выберите одну из них, доказав оптимальное сочетание характеристик данного процесса.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
28	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Охарактеризуйте основные социальные институты.	ОК-5 В2, ОПК-3 У2, ПК-3 31
29	Дайте характеристику современных направлений воспитания.	ОК-5 В2, ОПК-3 31, ОПК-3 В1, ПК-3 33
30	Национальные особенности воспитания в РФ.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
31	Охарактеризуйте актуальные проблемы патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
32	Каковы современные особенности экологического воспитания школьников?	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
33	Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
34	Опишите специфику трудового воспитания и стимулирования профессионального самоопределения школьников в современных условиях.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
35	Дайте трактовку понятия воспитательная система школы.	ОК-5 В2, ПК-3 31
36	Назовите этапы развития ВСШ. Дайте их характеристику.	ОК-5 В2, ПК-3 31
37	Представьте разнообразие воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.	ОК-5 В2, ПК-3 31
8	Подготовьте презентацию одной из воспитательных систем школы, назовите признаки её эффективности.	ОК-5 У4, ПК-3 33
39	Дайте трактовку понятия <i>детский коллектив</i> . Охарактеризуйте этапы развития детского коллектива.	ОК-5 31, ОПК-3 В1, ПК-6 31
40	Проанализируйте изменение роли педагога в зависимо-	ОК-5 31, ОПК-3 В1,

	сти от уровня развития коллектива.	ПК-6 31
41	Дайте трактовку понятия самоуправление. Каковы основные характеристики этого явления?	ОК-5 31, ОК-5 В1
42	Какую роль отводит Закон "Об образовании в РФ" самоуправлению в образовательном учреждении?	ОК-5 31, ОК-5 В1
43	Разработайте модель школьного самоуправления. Докажите её эффективность.	ОК-5 31, ОК-5 В1, ОПК-3 В3
44	Дайте трактовку понятия коллективная творческая деятельность.	ПК-3 31
45	Каков алгоритм организации коллективного творческого дела? Дайте характеристику этапов, прокомментируйте роль педагога на каждом из них.	ОК-5 У1, ОК-5 В1, ПК-3 У3
46	Разработайте сценарий коллективного творческого дела.	ОК-5 У1, ОК-5 В1, ПК-3 У3
47	Дайте характеристику системы методов воспитания.	ОК-5 33, ОК-5 В1
48	Дайте трактовку понятия педагогическое взаимодействие.	ОК-5 33
49	Классификация методов педагогического взаимодействия.	ОК-5 33, ОК-5 В1
50	Дайте характеристику педагогического взаимодействия.	ОК-5 32, ПК-6 31
51	Приведите пример решения психолого-педагогической задачи.	ОК-5 31, ОПК-3 У2, ОК- 5 У3
52	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	ОК-5 31, ОПК-3 У2, ОК- 5 У3
53	Примените алгоритм анализа педагогической ситуации, сформулируйте педагогические задачи.	ОК-5 31, ОПК-3 У2, ОК- 5 У3
54	Проанализируйте отличительные особенности современного детства.	ОК-5 33, ОК-5 У3
55	Составьте аннотированный список литературы, посвящённой актуальным проблемам детства.	ОК-5 У4
56	Дайте трактовку понятия социализация личности. Назовите факторы социализации.	ОК- 31
57	Дайте характеристику факторов социализации.	ОК- 31
58	Каковы риски социальной дезадаптации школьников? Какова роль педагога в сопровождении процесса адаптации?	ОК-5 33, ОК-5 У3
59	Дайте характеристику семьи как фактора воспитания и социализации личности.	ОК-5 У3, ПК-6 31
60	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Какова роль семьи в воспитании в современных условиях?	ОК-5 У3, ПК-6 31
61	Охарактеризуйте задачи школы в работе с родителями обучающихся.	ОК-5 У3, ПК-6 31
62	Разработайте модель системы взаимодействия с родителями школьников.	ОК-5 32, ОК-5 В1
63	Дайте трактовку понятия педагогическое просвещение. Каковы основные требования к педагогическому просвещению родителей школьников?	ОК-5 У3, ПК-6 31
64	Разработайте лекцию для родителей школьников определённого класса.	ОК-5 У3

67	Каковы особенности педагогической диагностики семьи школьника? Приведите примеры методов диагностики.	ОК-5 У3
68	Проанализируйте опыт деятельности детского общественного объединения.	ОПК-3 31, ПК-6 31
69	Представьте деятельность педагога-воспитателя как систему.	ОК-5 33, ОК-5 В2, ПК-3 32, ПК-6 31
70	Дайте характеристику требований, предъявляемых к планированию воспитательной работы классного руководителя.	ОК-5 33, ОК-5 В2,
71	Опишите особенности перспективного и календарного планирования воспитательной работы.	ОК-5 33, ОК-5 В2,
72	Технология планирования воспитательной работы по ключевым делам.	ОК-5 33, ОК-5 В2,
73	Разработайте проект плана воспитательной работы с классом.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ПК-3 32
74	Функции и основные направления деятельности классного руководителя с детским коллективом.	ОК-5 33, ОК-5 В2, ПК-3 32, ПК-6 31
75	Особенности организаторской деятельности классного руководителя.	ОК-5 33, ОК-5 У3
76	Проанализируйте опыт работы классного руководителя.	ОК-5 У4, ОК-5 В2, ПК-3 32
77	Технология организации активных форм работы со школьниками.	ОК-5 33, ОК-5 У3