

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
и.о. декана факультета
истории и международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лидерство в детской организации

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и организация детского движения

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) "**Лидерство в детской организации**" являются: формирование у студентов общего представления о статусах в детских и молодёжных сообществах

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 "**Лидерство в детской организации**" относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части. Данный курс читается в течение одного семестра на завершающем году обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методика организации детского движения
- Педагогическое сопровождение детских общественных объединений
- Социальные технологии работы с детьми и молодёжью

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- производственная практика
- выпускная квалификационная работа.

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 4	готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	Отличительные особенности толерантности, социально-психологические факторы интолерантности сознания; методы и технологии работы с различными категориями детей, семей, людей разных поколений, рас, национальностей, вероисповеданий	Проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; учитывать расовые, этнокультурные, национальные и конфессиональные различия у детей и молодежи при построении социальных взаимодействий; выстраивать коммуникационную модель профессиональной деятельности на основе принципов толерантности	Технологиями формирования толерантного сознания в молодежной среде

2.	ОК - 8	готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде	Современные нравственные нормы и ценности по отношению к человеку, обществу, окружающей среде, нормы и принципы профессиональной этики	Использовать этические нормы и принципы в профессиональной деятельности; выделять и анализировать этические конфликты в отношениях "человек-общество", "человек-человек", "общество - окружающая среда"	Нравственными обязательствами по отношению к природе, людям и себе; нормами профессиональной этики; технологиями разрешения этических проблем
3.	ОК - 9	осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Основы профессионально-личностного самопознания и саморазвития; понятие, этапы и виды карьеры, особенности её планирования	Составлять и реализовывать программы профессионального саморазвития	Потребностью в профессиональном развитии, готовностью к повышению своего культурного уровня; навыками непрерывного самосовершенствования в течение всей жизни; технологиями профессионального самопознания, выстраивания профессиональной карьеры

4.	ПК - 4	<p>управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики)</p>	<p>Методики проектирования социальных процессов, основы теории управления, основы социальной педагогики, технологии стимулирования инновационной активности молодежи, основы молодежной кадровой политики</p>	<p>Осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования, использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик, внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи, оценивать их результативность, применять успешные модели социального партнёрства в молодежной политике</p>	<p>Основами управления проектами в сфере молодежной политики, основами аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде, способами контроля соответствия социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений</p>
----	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№10	часов
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	46	46	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Изучение источников, анализ литературы	12	12	
Подготовка к практическим занятиям	12	12	
Выполнение творческих заданий	10	10	
Освоение проектной технологии	8	8	
Подготовка к зачёту	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Лидерство в детской организации"

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1.	Лидерство как социально-психологическое явление.	Основные положения теории лидерства. Содержание понятия лидерства. Современные концепции лидерства. Типы подходов к изучению лидерства
	2.	Типологизация лидерства, основные понятия.	Классификация лидеров в психологии по содержанию, характеру и направленности деятельности.
	3.	Лидерская эффективность	Особенности формального и неформального лидерства, его основные стили: авторитарный, демократичный, либеральный.
	4.	Корпоративное лидерство и руководство	Выработка методов эффективного руководства, отбора и формирования лидеров
	5.	Условия для формирования лидеров	Карьера лидера

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Общий объем самостоятельной работы обучающегося по дисциплине – 60 ч.

Виды самостоятельной работы студента

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
	1.		Лидерство как социально-психологическое явление.	Фронтальный опрос		
	2.		Типологизация лидерства, основные понятия.	Творческое задание, презентация		
	3.		Лидерская эффективность	Анализ ситуаций		
	4		Корпоративное лидерство и руководство	Индивидуальное задание, защита проектов		
	5		Условия для формирования лидеров	Резюме портфолио		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Исаев, Е.И., Слободчиков, В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ин-т, 2013.	1-5	10	1	
2.	Конфликтология: учебник / - 3-е изд., перераб. и доп. /Под ред. В. П. Ратникова М.: Юнити-Дана, 2013. -543 с.			10	1

3.	Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Текст] : [учебно-практическое пособие] / М. Л. Соснова. - М. : Академический проект, 2010. - 265 с.			1	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Ицхак Адизес. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. — М.: Альпина, 2008.			1	1
2.	Радина Н.К. Психология лидерства, -Н.Новгород, 2009			1	
3.	Стивен Р. Кови. Лидерство, основанное на принципах. — М.: Альпина, 2009. — С. 302				1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://psychology.academic.ru/1026/>
2. Библиотека студента / <http://www.studd.ru/lib/2/64>
3. Библиотека Гумер / <http://www.gumer.info>
4. Электронная библиотека Книгафонд / <http://www.knigafund.ru>
5. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
6. Институт социально-политических исследований – <http://www.ispr.ras.ru>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 48 часов, в т.ч. Л 16 часов, ЛР ___ часов, ПЗ (С) 32 часов. _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий по изучаемой дисциплине:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Диалог, полилог – обмен мнениями двух или нескольких собеседников, как правило, по одной проблеме, направленный на уточнение мысли, выработку согласованной позиции.

«Логическая цепочка» – построение последовательности фактических данных, объединенных логически по смыслу, периоду, событиям, фактам, именам, терминам, географическим объектам и другим признакам. Работа в группах, парах с последующим обсуждением.

«Пресс-конференция» – постановка вопросов по изучаемому материалу, направленных одному человеку (преподавателю, обучающемуся) с оппонированием и дискуссией. Работа в группе, ориентированная на составление суждения, анализ, культуру дискуссии, речи, оперативное использование нового материала.

Ролевая игра - способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования реальной ситуации и правил поведения участников. Обычно ролевая игра проводится в четыре этапа: ознакомление участников с целями, задачами и условиями игры; инструктаж относительно порядка проведения игры; разделение участников на несколько ролевых групп; анализ, оценка процесса и результатов игры.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от англ. case - случай, ситуация) - метод активного проблемно-ситуативного анализа, решения конкретный задач-ситуаций (решение кейсов). Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Способствует развитию самостоятельного мышления, увязывает теорию с практикой. Разбирая кейс, обучающиеся фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в "багаже" проанализированных кейс-случаев, увеличивает вероятность интерпретирования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, а также в ходе разбора учебных задач формируется навык решения более серьезных проблем.

Тренинг направлен на достижение наработки и развития требуемого навыка. Это – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.

КТД – коллективное творческое дело, предполагающее совместное планирование, подготовку, организацию и анализ. Имеет следующий алгоритм:

- предварительная работа преподавателя по выдвижению задач воспитания, обучения и развития, продумыванию содержания деятельности, созданию соответствующего настроения в группе (методы: беседа, диалог и т.п.);
- коллективное планирование (методы: «мозговой штурм», аукцион идей, круг общения и т.д.), выбор совета дела;

- коллективная подготовка (преподаватель помогает совету дела координировать работу учащихся, создавать условия для осуществления задуманного; организационная самостоятельность предоставляется совету дела в той мере, в какой учащиеся сумеют с ней справиться);

- проведение дела (выполнение продуманного сценария дела, требующее активности и творчества каждого);

- коллективный анализ дела, в котором преподаватель помогает задать нужный тон обсуждения, подводятся итоги работы совета дела и каждого участника дела (методы: разговор в кругу, анкетирование, «презентация мира» (терминология Н.Е. Щурковой) и др.);

- последствие, способствующее осознанию коллективом общих выводов, закрепление позитивного опыта, в случае необходимости – коррекция действий и отношений.