

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
и.о. декана факультета
истории и международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательные системы в детском общественном движении

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и организация детского движения

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Воспитательные системы в детском общественном движении**» являются:

- формирование представлений студентов о теоретических и практических аспектах деятельности детских общественных объединений, развитие организаторской культуры,

- содействие в развитии профессиональной компетентности в соответствии с общей целью основной образовательной программы бакалавриата, профессиональных компетенций, способствующих решению ими разноплановых воспитательных задач в профессиональной деятельности с детскими общественными объединениями в современных условиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.17.1. «Воспитательные системы в детском общественном движении»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Учебная дисциплина «**Воспитательные системы в детском общественном движении**» является основой для подготовки обучающихся к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней), а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Введение в специальность
- Социальные технологии работы с детьми и молодёжью
- Возрастная и педагогическая психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая этика (профессиональная этика),
- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя),
- Педагогическая практика.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Воспитательные системы в детском общественном движении»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.	определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования	умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом
2.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Особенности организации воспитательного процесса, основы организации детского коллектива в педагогическом процессе	Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы	Навыками формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе
3.	ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основа педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха	Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества	Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Воспитательные системы в детском общественном движении»					
Цель дисциплины		формирование представлений студентов о теоретических и практических аспектах деятельности детских общественных объединений, развитие организаторской культуры			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия	устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание</i> основополагающих документов об образовании <i>Умение:</i> использовать основные положения документов в выборе целей и задач воспитательной работы. <i>Владение</i> навыками работы с правовыми документами</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знание</i> положений нормативно-правовых документов, которые определяют цели воспитательной работы. <i>Умение</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. <i>Владение</i> навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>
Профессиональные компетенции:					

ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;</p> <p><i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи;</p> <p><i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>
-------	--	---	---	--	--

ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха</p> <p><i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества.</p> <p><i>Владение:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p>
------	---	--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4 часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	40	40
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Изучение источников, методической литературы	8	8
Выполнение творческих заданий	8	8
Решение педагогических задач,	6	6
Анализ педагогических ситуаций	6	6
Проектирование, моделирование педагогического взаимодействия	8	8
Подготовка к зачёту	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Воспитательные системы в детском общественном движении»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	I	Психолого-педагогические и социально-экономические основы детского общественного движения	
		Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен организации	<p>Нормативно-правовая база деятельности детских общественных организаций. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.</p> <p>Специфика детских организаций: создание по инициативе взрослых, разновозрастность, воспитывающая среда, сотрудничество со взрослыми.</p>
		Психолого-педагогические особенности деятельности детского общественного объединения	<p>Психологические признаки детской организации: высокая степень специализации, распределение ролей, отношения "ответственной зависимости". Механизм формирования ценностных ориентаций и мотивационной среды личности подростков в детском объединении. Зависимость содержания и форм деятельности объединения от интересов подростков, национальных, региональных особенностей, социальных потребностей.</p>
	II	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	
		Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	<p>Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения.</p> <p>Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Специфика организации труда педагога в условиях загородного детского лагеря. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним отрядом, система напарничества. Выработка единых педагогических требований. Педагогическая этика вожатого.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
6	1.	Психолого-педагогические и социально-экономические основы детского общественного движения	8		8	20		1–8 неделя Программа внеурочной деятельности
	2.	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	8		8	20		9–16 неделя методическая разработка
		ИТОГО за семестр	16	-	16	40	72	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6	1.	Психолого-педагогические и социально-экономические основы детского общественного движения	Изучение источников, методической литературы Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач Анализ педагогических ситуаций Проектирование, моделирование педагогического взаимодействия	4 4 3 3 4
	2.	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	Изучение источников, методической литературы Выполнение творческих заданий Решение педагогических задач Анализ педагогических ситуаций Проектирование, моделирование педагогического взаимодействия Подготовка к зачёту	4 4 3 3 4 4
ИТОГО в семестре:				40

3.2. График работы студента

Семестр № 6 (18 недель)

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Изучение источников, методической литературы	ИМЛ		+							+										
Выполнение творческих заданий	ВТЗ			+						+										
Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций	РПЗ				+						+									
Проектирование, моделирование педагогического взаимодействия	ПМВС						+					+								
Подготовка к зачёту	ПЗ																		+	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Воспитательные системы в детском общественном движении»**

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	1, 2	6	10	
2.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1, 2	6	9	
3.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Горохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт,	1, 2	6	10	

	2015. - 451 с.				
--	----------------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под ред. А. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 229 с.	1, 2, 3	4		1
2.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.	1, 2	4		5
3.	Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.	1, 2	4		1
4.	Организация досуговых мероприятий: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ под ред. Б.В. Куприянова. – 3-е изд., стер.– М.: Изд.центр "Академия", 2017. – 288с.	3	4		1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- Российское движение школьников: официальный сайт. – URL: <https://рдш.рф>.
- Методики для вожатых «Летний лагерь» – URL: <http://summercamp.ru>
- Все для детей – URL: allforchildren.ru
- Журнал «Костер» – URL: kostyor.ru
- Лагерь от А до Я – URL: summercamp.ru/index.php

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическое сопровождение детских общественных объединений»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование

или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся отсутствуют.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Практикум	Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления

	<p>степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVu браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

11.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. 2. "Современные подходы к организации внеурочной деятельности в школе"

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучите "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (Письмо Минобрнауки

России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ") и назовите основные требования к организации внеурочной деятельности в школе.

2. Предложите варианты работы со школьниками разного возраста во внеурочной деятельности.

3. Познакомьтесь с опытом организации внеурочной деятельности в школе (Анализ публикаций в журналах "Внешкольник", "Дополнительное образование детей").

4. Разработайте программу внеурочной деятельности для школьников, выбрав предпочтительный возраст детей, направление работы и вид объединения.

Занятие 3. "Современные технологии выявления интересов детей"

Практикум

– Педагогическая диагностика способностей и интересов школьников (анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, тестирование).

– Интерактивные технологии как средство выявления интересов детей ("Живая анкета", "Карта интересов" и др.)

– Особенности взаимодействия с родителями школьников в выявлении интересов детей, поддержке инициативы, стимулировании активности воспитанников.

Занятие 4.5. "Воспитательные возможности детской общественной организации"

Задание для самостоятельной работы:

- Изучить материалы об одной из детских общественных организаций, действующей в настоящее время в РФ:

- ✓ скаутская организация,
- ✓ пионерская организация,
- ✓ организация, рассчитанная на старшеклассников.

Возможно использовать исследовательские и информационные материалы, опубликованные в СМИ, монографиях, а также непосредственно познакомиться с опытом ДОО через её документы и деятельность. В своём выступлении обязательно указать использованные источники информации.

- Подготовить сообщение о ДОО (изложение информации может быть предложено в любом формате, который выберут авторы, преследуя задачи доступности, яркости, соответствия формы содержанию, можно использовать видеотрекеры, фото, продемонстрировать какие-то приёмы, которые характеризуют отличительные особенности ДОО).

Что необходимо включить в своё выступление?

1) Дать краткую историческую справку о ДОО (где и когда возникло первое объединение, что этому предшествовало, какие особенности развития отмечались до настоящего времени, какие отличительные черты закрепились за ДОО).

2) Выбрать в качестве образца конкретное объединение, действующее в настоящее время, в рамках ДОО. Рассказать о современной деятельности ДОО:

- Характеристика целей и задач. Как они выражаются в символике, девизе, форме и т.п. Возможно, есть свои законы, речёвки, ритуалы...

- Какие особенности структуры (деление на какие-либо микрогруппы, наличие постоянных поручений или званий, система подчинения-сотрудничества и т.п.)

- Основное содержание деятельности, традиционные формы работы.

- В чём особенности позиции взрослого в ДОО.

3) Проанализировать воспитательные возможности ДОО. На формирование каких ценностных ориентаций направлена деятельность ДОО? Какие качества характера формируются у участников ДОО? Что в деятельности ДОО вам показалось интересным с точки зрения универсальности, т.е. возможности использовать в педагогической деятельности вообще?

Занятие 6. "Особенности деятельности «Российского движения школьников»
Вопросы для обсуждения:

1. На основе анализа Устава "Российского движения школьников" дайте характеристику содержания основных направлений деятельности РДШ: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение.

2. Познакомьтесь с деятельностью одной из первичных организаций РДШ. Каким направлением деятельности занимаются школьники? Какие формы работы характеризуют работу первичного отделения?

3. Разработайте сценарий проведения какого-либо события для школьников, благодаря которому они могут познакомиться с деятельностью РДШ.

Занятие 7. "Социально-педагогические основы организации летнего отдыха детей". Семинар.

Вопросы для самостоятельной работы:

1) Дать анализ современной системы детского отдыха, назвать разновидности детских учреждений, охарактеризовать их специфику.

2) Специфика взаимодействия ребёнка с окружающим миром в условиях загородного лагеря.

3) Молодёжные программы организации летнего отдыха.

Занятие 8. "Логика развития смены в лагере"

Вопросы для самостоятельной работы:

1) Структура лагерной смены. Уровни развития коллективных процессов. Изменение эмоционального фона.

2) Характеристика роли педагога-организатора в коллективных взаимоотношениях в отряде. Изменение профессиональной роли в зависимости от стадии развития детского коллектива.

3) Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового.

4) Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период.

5) Основной период смены: целесообразное сочетание познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности детей; добровольность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности; индивидуальный и коллективный характер деятельности.

6) Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке. Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде.

Занятие 9. "Педагогическая диагностика во временном детском коллективе".
Практикум.

1) Особенности педагогической диагностики в условиях временного детского коллектива. 2) Требования к исследованию личности ребёнка и детского коллектива.

3) Использование социометрических исследований в работе педагога-организатора.

4) Игровые и графические методы диагностики.

5) Методика изучения эмоциональных взаимоотношений в коллективе.

6) Анализ педагогических ситуаций.

Занятие 10. "Организация коллективной творческой деятельности (КТД)

в условиях детского лагеря". Практикум.

- 1) Классификация КТД, их разнообразие.
- 2) Методика подготовки и проведения КТД, особенности педагогического реагирования и анализа дела.
- 3) Конструирование КТД.
- 4) Методика организации тематических дел, праздников в лагере.

Занятие 11. "Проектирование смены в летнем лагере".

- 1) Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.
- 2) Технология коллективного планирования дел на смену.
- 3) Виды планов работы, их характеристика.
- 4) Разработка проекта смены.

Занятие 12. "Методика организации игр в условиях детского лагеря".

- 1) Функции игры: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая.
- 2) Выбор игры в зависимости от ситуации и участников.
- 3) Ведущий игры: характеристика психологических и организаторских качеств.
- 4) Игровой тренинг.
- 5) Анализ педагогических ситуаций.

Занятие 13. "Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере".

- 1) Педагогические основы режима дня в лагере, санитарно-гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
- 2) Составление плана работы с отрядом на день: учёт возрастных особенностей при определении видов нагрузки и распределения времени.
- 3) Разнообразие деятельности отряда в течение дня.
- 4) Разработка модели плана на день.

Занятие 14. "Профессиональные требования к педагогу-организатору летнего лагеря".

- 1) Специфика организации труда педагога в условиях загородного детского лагеря.
- 2) Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним отрядом.
- 3) Решение педагогических задач.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Воспитательные системы в детском общественном движении»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические и социально-экономические основы	ОК -7, ОПК-3, ПК-6	зачёт 6 семестр
2.	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	ОПК-1, ПК-3, ПК-7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>знать</i>	
		31 – основные положения Закона «Об образовании в РФ»,	ОК-7 31
		32 –. основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.	ОК-7 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.	ОК-7 У1
		<i>владеть</i>	
		В1 – умениями и навыками работы с правовыми документами,	ОК-7 В1
В2 – навыками целеполагания в работе с детским коллективом	ОК-7 В2		
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	<i>знать</i>	
		31– основы организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 31
		32 – формы и методы педагогического сопровождения	ОПК-3 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс	ОПК-3 У1

	процесса	результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся	
		У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 В1
		В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК-3 В2
		В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК-3 В3
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>знать</i>	
		31 – основы педагогического сотрудничества	ПК-7 31
		32 – способы диагностики индивидуальных особенностей детей,	ПК-7 32
		33 – правила организации ситуации успеха	ПК-7 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать ситуации успеха	ПК-7 У1
		У2 – учитывать индивидуальные особенности детей,	ПК-7 У2
		У3 – применять методы организации педагогического сотрудничества	ПК-7 у3
		<i>владеть</i>	
		В1 – технологией педагогического сотрудничества	ПК-7 В1
		В2 – технологией коллективной творческой деятельности	ПК-7 В2
		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 В1
		В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 4 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте характеристику современных подходов к организации	ОК-7 31; ПК-7 33

	деятельности детских общественных объединений	
2.	Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию общественных объединений школьников. Предложите вариант программы для детей определённого возраста.	ОК-7 31
3.	Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ДОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.	ПК-7 31; ОПК-3 У1
4.	Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.	ПК-7 32
5.	Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в детском общественном объединении	ОК-7 32, ОПК-3 В1
6.	Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Предложите их реализацию в условиях временного детского коллектива.	ОК-7 32, ОК-7 У1
7.	Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности педагога в загородном детском лагере. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.	ОПК-3 31, ОПК-3 В1
8.	Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.	ОПК-3 В2
9.	Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к педагогу-организатору детского лагеря.	ОПК-3 В3
10.	Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в условиях детского лагеря.	ОПК-3 31, ОПК-3 У2
11.	Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях лагеря.	ОПК-3 У1
12.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.	ОПК-3 В3
13.	Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?	ОПК-3 В3
14.	Разработайте модель тематической смены по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.	ОК-7 32, ПК-7 У1
15.	Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.	ПК-7 У3
16.	Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.	ПК-7 В2
17.	Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.	ПК-7 В3
18.	Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.	ПК-7 31
19.	Проанализируйте основные задачи педагога в организационный период смены. Предложите использование форм работы для конкретного возраста детей.	ПК-7 У1

20.	Проанализируйте задачи педагога в основной период смены. Каковы особенности использования форм работы для конкретного возраста детей.	ПК-7 В1
21.	Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями школьника	ПК-7 В1
22.	Предложите форму сотрудничества с родителями в условиях детской общественной организации.	ПК-7 В3
23.	Проанализируйте основные задачи педагога в итоговый период смены. Каковы особенности коммуникативной деятельности с отрядом конкретного возраста детей.	ПК-7 В3
24.	Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей. Опишите перспективы использования результатов диагностики во внеурочной деятельности, в деятельности общественной организации, в условиях детского лагеря.	ПК-7 32
25.	Каковы основы педагогического сотрудничества в условиях детского общественного объединения? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих в одном объединении, на одном отряде.	ПК-7 31