

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета  
истории и международных отношений



\_\_\_\_\_  
О.И. Амурская

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальное проектирование в воспитании**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки:  
**История и организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное проектирование в воспитании»

Целями освоения дисциплины «Социальное проектирование в воспитании» являются: формирование профессиональной компетентности в области: знаний основ управления проектами в сфере организации работы с молодежью; проектирования и организации работы с молодежью с использованием технологий менеджмента

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальное проектирование в воспитании» относится к циклу Б1.Базовой части В.ДВ.11.1. Вариативной части блока I Дисциплин по выбору

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*«Введение в специальность»*

*«Исследование детских и молодёжных сообществ»*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*«Социальное воспитание»*

*«Государственная молодёжная политика в РФ»*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними	адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности	навыками критической самооценки работы над проектами
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Основы командообразования при работе над проектом;  Социальные, культурные и личностные особенности личности	выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде	навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом
3.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов;	определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные	владение навыками организации досуговой деятельности; навыками моделирования и конструирования проектов; специальной терминологией проектной деятельности; организационным

			<p>функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.</p>	<p>взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами</p>	<p>инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.</p>
--	--	--	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное проектирование в воспитании»					
Цель дисциплины	являются формирование профессиональной компетентности в области: знаний основ управления проектами в сфере организации работы с молодежью; проектирования и организации работы с молодежью с использованием технологий менеджмента				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	<p>Знать: Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними</p> <p>Уметь: адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками критической самооценки работы над проектами</p>	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Бакалавр в основном овладел компетенцией: Знает: Основные нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними</p> <p>Умеет: адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности с помощью педагога</p> <p>Владет: навыками самоанализа работы над проектами</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Бакалавр освоил компетенцию: Знает: Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними в условиях развивающейся образовательной среды</p> <p>Умеет: адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности с учетом специфики профиля подготовки</p>
-------	---	--	------------------------	-------------	---

					Владеет: навыками критической самооценки работы над проектами
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	<p>Знать: Основы командообразования при работе над проектом;</p> <p>Социальные, культурные и личностные особенности личности</p> <p>Уметь: выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом</p>	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Бакалавр в основном овладел компетенцией: Знает: Основы командообразования при работе над проектом;</p> <p>Основные социальные, культурные и личностные особенности личности</p> <p>Умеет: выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде с помощью преподавателя</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с членами проектной команды</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Бакалавр освоил компетенцию: Знает: Основы командообразования при работе над проектом;</p> <p>Социальные, культурные и личностные особенности личности в молодежной среде</p> <p>Умеет: выявлять коммуникативные, социальные, культурные и</p>

					<p>личностные проблемы взаимодействия в команде</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом с учетом специфики интересов современной молодежи</p>
ПК-13	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>	<p>Знать:</p> <p>место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые</p>	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>Бакалавр в основном овладел компетенцией:</p> <p>Знает:</p> <p>место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами на достаточном уровне.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта;</p>

		<p>задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами</p> <p>Владеть:  владение навыками организации досуговой деятельности;  навыками моделирования и конструирования проектов; специальной терминологией проектной деятельности;  организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.</p>			<p>использовать методы и механизмы для управления проектами с помощью преподавателя</p> <p>Владеет:  владение навыками организации организацией деятельности молодежи, планирования программ и проектов, терминологией проектной деятельности,</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  Бакалавр освоил компетенцию:  Знает:  место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами в учет специфики развития молодежного движения</p> <p>Умеет:  определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>реализации проекта;  формировать бюджет проекта;  использовать методы и  механизмы для управления  проектами в развитии  молодежного движения</p> <p>Владеет:</p> <p>владение навыками  организации досуговой  деятельности; навыками  моделирования и  конструирования проектов;  специальной терминологией  проектной деятельности;  организационным  инструментарием управления  проектами; методами  проектного анализа и оценки  эффективности и рисков  проекта; методами  планирования проекта;  практическими навыками  решения практических задач  проектного менеджмента.</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№9	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>36</b>	<b>36</b>		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	33				
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к практическим занятиям.	13	13			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.	10	10			
Подготовка к защите творческих работ.	10	10			
Подготовка к зачету					
<i>СРС в период сессии</i>	<b>3</b>	<b>3</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	ЗАЧЕТ	3		
	экзамен (Э)	3			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное проектирование в воспитании»

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины («Социальное проектирование в воспитании»)	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Ведущие понятия в управлении проектами	Понятия: «проект», «программа», «план», «проектирование», «молодежная среда», «молодежная организация». Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов проекта, его типы, окружение, классификация базовых понятий управления проектами. Функции и подсистемы управления проектами, участники и их функции в его разработке и выполнении с учетом особенностей работы с молодежью
9	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании. Алгоритмы (технология) деятельности менеджера-исследователя по организации работы молодежи в различных сферах деятельности, руководителя-проектировщика развития работы с молодежью. Мотивация, планирование, организация контроль выполнения проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, конфликтами в молодежной среде
9	3	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	Технология проектирования: исторический и теоретический аспект. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция работы с

			молодежью.
9		Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	Теория и практика внедрения компетентностного подхода в работу с молодежью. Особенности реализации требований государственной молодежной политики: проектирование, разработка проектов различной направленности, процессов внедрения ключевых компетенций в социокультурное пространство вуза. образовательный процесс вуза. Организационная структура управления проектами, источники его реализации, планирование и оценка эффективности реализации
9		Организационные механизмы управления проектами	Механизмы командообразования: распределения ролей в ходе реализации проекта. Механизмы управления ресурсами, распределения затрат, стимулирования и управления по результатам. Согласительные механизмы управления проектом Опыт работы конкретных организаций по развитию работы с молодежью. Практико-ориентированные модели работы с молодежью. Тренинги.
9		Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политикой	Социальные требования (запросы) к работе с молодежью: вызовы, риски, перспективы. Прогнозирование развития молодежных организаций в социокультурном образовательном пространстве вуза Проблемы, риски, тенденции проектирования развития работы с молодежью

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Социальное проектирование в воспитании»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Ведущие	2		2	6	10	собеседование

		понятия в управлении проектами						
9	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	4		4	6	14	собеседование
	3	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	4		4	6	14	собеседование
		Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	4		4	6	14	собеседование
		Организационные механизмы управления проектами	2		2	6	10	собеседование
		Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политикой	2		2	6	10	собеседование индивидуально задание
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	
		Зачет						
		ИТОГО	18		18	36	72	

2.3 . Лабораторный практикум

2.4. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) «Социальное проектирование в воспитании»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Ведущие понятия в управлении проектами	Анализ понятия «проектирование», «молодежная среда», «управление проектами», «технология проектирования» и др.	2
9	2		Изучение, анализ, конспектирование и рецензирование научной литературы по исследуемым вопросам: - составление конспекта научных статей из периодической печати по проблематике молодежного движения - анализ и рецензирование научных статей	2
9	3	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	Анализ особенностей проектирования и научного исследования при разработке проблем	2
			Разработка эссе по анализу эффектов и рисков развития молодежи в ходе проектной деятельности	2
			Подготовка реферата по проблемам внедрения метода проекта в управление (вуза, молодежной организации и др.)	2
		Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	Составление таблицы по алгоритму проектирования (целеполагание, прогнозирование, проектирование, моделирование, организация и контроль) по конкретному направлению инновационного развития работы с молодежью в регионе	2
			Анализ сущности, принципов и технологии проектирования процесса организации работы с молодежью (досуговой, творческой, внеурочной, профессиональной, и др.)	2

			Аннотирование научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме	2
		Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	Изучение опыта работы молодежных организаций, учреждений (зарубежного, отечественного, конкретного учреждения) по развитию социокультурной среды молодежи	3
			Подготовка эссе о формуле успеха современного менеджера в обществе	3
		Организационные механизмы управления проектами	Анализ организации по процессу мотивации коллектива на развитии инициативности молодежи	2
			Разработка реферата по инновационным структурам и механизмам управления проектами	3
		Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политикой	Подготовка к разработке проекта по исследуемой проблеме	3
			Выполнение творческих заданий по исследуемой теме	3
			Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине	3
		Итого		36

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическая литература:

1. Поляков Н.А., Мотовилов О.В., Лукашов Н.В. Управление инновационными проектами. . Учебник и практикум для академического бакалавриата. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос.университет, 2016. – 330 с.
2. Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Рос. Гос. гуманитарный университет, 2016. – 368 с.
3. Коротков, Э.М. Исследование систем управления. 3-е изд. пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.университет управления, 2015. – 226 с.

4. Коротков, Э.М. Корпоративная социальная ответственность. 2-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.универ.управления, 2015. – 429 с.
5. Коленько, С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере. Учебник и практикум для СПО. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 2016. – 370 с.
6. Рубчинский, А.А. Методы и модели принятия управленческих решений. . Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2016. –526 с.
7. Отварухин, Н.С., Веснин, В.Р. Современный стратегический анализ. . Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Московский технологический университет, 2016. – 427 с.
8. Гончаренко, Л.П. Инновационный менеджмент. 2-е изд., пер.и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Рос.эконом. университет имени Г.В. Плеханова, 2016. – 487 с.
9. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. СПб.: Санкт-Петербургский гос.эконом.университет, 2016. – 247 с
10. Теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриат /под ред. В.Е. Афанасьева – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 665 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
11. Михалева, Е.П. Менеджмент: учеб. пособие для СПО – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 191 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
12. Менеджмент. Практикум: учеб пособие для академического бакалавриата /под ред. Ю.В. Кузнецова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 246 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
13. Коротков, Э. М. Исследование систем управления: учебник и практикум для академического бакалавриат – 3-е изд. перераб. и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 226 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
14. Мельников, В.П. Исследование систем управления. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 447 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
15. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. К.Н. Абубакирова, Н.В. Нечаева и др. - 2-е изд. испр.и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 303 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
16. Тебекин, А.В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2014. – 481 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г



17. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 247 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г)
18. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
  - изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
  - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
  - составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
  - подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
  - выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
  - текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.
- *Критерии оценки выполненных индивидуальных заданий*

<i>Критерии оценки</i>
Актуальность темы
Научно-теоретическое обоснование
Логичность и структурированность

Технологичность и результативность
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Индивидуальные задания:

1. Сравнить и дать оценку конкретного проекта федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Сравнить и соотнести два понятия «проектирование» и «научное исследование» Дать характеристику особенностям научного исследования и проектирования
3. Произвести оценку научной литературы по проблемам проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании (на примере конкретного образовательного учреждения).
4. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технология обучения и управления.
5. Разработать проект или программу основной образовательной программы по учебной дисциплине (по выбору); проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).
6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения
7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

*Методические рекомендации по подготовке заданий.*

Работая над заданием, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Задание должно быть выдержано в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала, строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы, включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

*Заключение* должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

*Список литературы* (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

*Глоссарий:*

Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев к эффективному распределению ресурсов.

Стратегическое управление – совокупность компонентов: умение моделировать ситуацию (выбирать проблемы), умение выявлять необходимые изменения (цели), умение разработать стратегию изменений (базовые стратегии), умение использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии), умение вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

Стратегическое управление включает: разделы стратегического менеджмента, методологию исследования, этапы стратегического управления, макроподсистемы организации, стадии жизненного цикла, виды стратегий развития, конкурентное положение на региональном рынке, сегментация образовательных услуг.

Стратегическое планирование – процесс разработки стратегического плана путем разработки стратегических идей развития, выбора сценариев развития, разработки базовой стратегии и конкуренции и разработки целевых программ.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное проектирование в воспитании»

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.	1-6	4	1	
2	Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.	1-5	4	Электронный ресурс	
3	Петренко, А.А. Менеджмент проектной деятельности в образовании: Монографи. - Германия: Saarbrucken, Deutshland; Palmarium Academic Publishing, 2017. – 206 с.	1-6	4		2

4	Инновационно-проектная деятельность в научно-образовательной сфере [Текст] : ежегодник. Вып. 7 / под ред. М. Н. Махмудова, В. В. Страхова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 72 с.	1-6	4	3	-
---	---	-----	---	---	---

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU	1-6	9	Электронный ресурс	
2	Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.	1-5	9	1	
3	Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.	1-6	9	1	
4	Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник		9	Электронный ресурс	
5	Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.		9	1	
6	Беляева, В.А.Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс] : моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие] / В. А. Беляева, А. А. Петренко; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015.	1-6	9	[Электронный ресурс]	

7	Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.	1-6	9	Электронный ресурс	
8	Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы. – М.: КНОРУС, 2011	1--6	9	5	
	Ивасенко, А. Г. Управление проектами : учебное пособие для студентов. – Ростов н/Д. : Феникс , 2009.	1--6	9		
9	Полукаров, В.Л. Основы менеджмента. – М.: КНОРУС, 2008		9	39	
10	Разу, М.Л. Менеджмент – М.: КНОРУС, 2009	1--6	9	49	
12	Романова, М.В. Управление проектами. – М.: ИНФРА-М, 2013	1--6	9	8	
13	Семенов, А.К. Основы менеджмента. – М.: Дашков и К., 2010	1--6	9	28	
14	Социальная психология организации. /под ред. А.П. Сухова. – М.; Воронеж.: МПСИ, МОДЭК, 2010	1—6	9	38	
15	Тамбовцев, В.Л. Основы институционального проектирования – М.: Инфа-М., 2012	1--6	9	3	
16	Бетанова И. Роль HR в управлении проектами // Справочник по управлению персоналом. - 2011. - N 4 (апрель). - С. 47-52	1--6	9		
17	Борликов, Г.М. Формирование инновационной инфраструктуры регионального вуза как фактор устойчивого развития региона // Интеграция образования. – 2013, № 2, С. 3-12	1—6	9	1	
18	Войтенко, А.И. Организация, управление и администрирование в социальной работе. – М. : РИОР, ИНФРА-М , 2010	1--6	9	1	
19	Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью.- М. : Гардарики, 2008	1—6	9	1	
20	Жуков, Ю.В. Технологии командообразования. – М.: Аспект-Пресс, 2008	1--6	9	4	
21	Козлов, А.С. Проектирование и исследование бизнес-процессов – М.: ФЛИНТА, МПСИ, 2008.	1--6	9	2	
22	Кузнецов, В.Ф. Связи с общественностью. Теории и технологии. – М.: Аспект-пресс, 2009	1—6	9	5	

23	Матвеева, Л. Г. Управление проектами : учебник. – Ростов н/Д. : Феникс , 2009.	1-6	9		
24	Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида / под ред. Тряпицыной. – СПб.: Образование , 1995	1-6	9	1	
25	Реинжинеринг бизнес-процессов./под ред. А.О.Блинова – М.: Юнити, 2010	1—6	9	5	
26	Роль молодежи в активизации бизнес-процессов в регионе : материалы Международной студенческой научно-практической конференции, 25-26 ноября 2010 г. / [отв. ред. В. С. Отто] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010.	1-6	9	1	
27	Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М , 2010.	1-6	9		
28	Силин, А.Н. Социальный менеджмент. – М.: Университетская книга, 2009	1—6	9	1	
29	Степанов, Е.И. Современная конфликтология. – М.: УРСС, 2008	1--6	9	1	
30	Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации/под ред. А.Я. Кибановой. – М.: Проспект, 2013	1-6	9	1	
31	Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения. – М.: Инфра-М., 2009	1--6	9	18	
32	Фунтов, В. Н. Основы управления проектами в компании : учебное пособие по дисциплине, специализации, специальности "Менеджмент организации". – М. – СПб. [и др.] : Питер , 2011.	1-6	9		

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина;

статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов

РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского

государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-  
//<http://www.biblioclub.ru>.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта [Электронный ресурс]: приказ Министерства социальной защиты Российской Федерации от от 26 апреля 2013 г. N 167н. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2014. Том 6 №1. URL: <http://www.psyedu.ru/> (дата обращения: 27.10.2014).
3. Краевский, В.В. Методология педагогики. – Чебоксары:Изд-во Чуваш.ун-та, 2001. – 244 с. (электронный ресурс) <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fsv.com%2FBiblioteka%2FKnigi-pedag%2FKraevskiy%20Metodologiya%20pedagogiki%202004.pdf&name=Kraevskiy%20Metodologiya%20pedagogiki%202004.pdf&lang=ru&c=572be7ecc737>
4. Адизес, И.К. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / И.К. Адизес ; под ред. П. Суворова ; пер. Т. Гутман. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2014. - 264 с. - Библиогр.: с. 255-257. - ISBN 978-5-9614-4550-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279376>.- (Дата обращения 25.03.2016).
5. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253791>.- (Дата обращения 25.03.2016).
6. Дорофеева, Л.И. Основы теории управления: учебно-методический комплекс / Л.И. Дорофеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 450 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939>.- (Дата обращения 25.03.2016).
7. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486>.- (Дата обращения 25.03.2016).
8. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414580>
9. Лифшиц А.С. Л64 Управленческие решения : учебное пособие / А.С. Лифшиц. — М. : КНОРУС, 2009. — 248 с <http://www.knorus.ru/upload/pdf/229754.pdf>

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения*

интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
ОТСУСТВУЮТ

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВО

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Пример оформления литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с.</li> <li>• Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации,</li> </ul>



	<p>организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271808</a>. - (Дата обращения 25.03.2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- <b>62</b>.</li> </ul>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка ;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.*

*2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, skype.*

*3. Интерактивное общение с помощью ICQ.*

*4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса-

11. Иные сведения

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Основные термины и определения Проекта. Классификация проектов.

2. Цель и стратегия проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта.

3. Структура и участники проекта.

4. Методология управления проектами.

5. Организационные механизмы в управлении проектами. Классификация механизмов.

6. Противозатратные механизмы

7. Метод «Затраты – Эффект».

8. Механизмы согласия.

9. Формирование состава исполнителей проекта. Конкурсы.

10. Механизмы стимулирования в управлении проектами.

11. Специфика управления проектами.

12. Организационные структуры управления проектами.

13. Технология проектирования и научного исследования.

14. Опыт управления проектами в конкретном учреждении

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1 Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах

План:

1. Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система».

2. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации:

- компетентностный и
- деятельностный подходы, др.

#### Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.
2. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.

#### Дополнительная литература

1. Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.
2. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU

ТЕМА 2 Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы

План:

1. Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования.
2. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
3. Алгоритмы (технология) деятельности исследователя и проектировщика.

Основная литература:

1. Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.
2. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU

ТЕМА 3 Проектирование технологий внедрения инноваций в системы различного уровня.

План:

1. Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.
2. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.

Основная литература:

1. Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.
2. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.

Дополнительная литература:

1. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU
2. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.

ТЕМА 4 Проектирование технологии внедрения компетентного подхода и проектных методов в деятельность молодежных организаций

План:

1. Теория и практика внедрения компетентного подхода в деятельность молодежных организаций.
2. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в деятельность молодежных организаций.
4. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентный подход.

Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в деятельность молодежных организаций

Основная литература:

1. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU
2. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник

ТЕМА 6-7 Проектирование технологии внедрения компетентного подхода и проектных методов в образовательный и воспитательный процесс

## молодежи

### План:

1. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс.
2. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
3. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход.
4. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.

### Основная литература

1. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.

### Дополнительная литература

1. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.
2. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU

## ТЕМА 5. Проекты инновационного развития различных систем

1. Проекты инновационного развития образования: федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Опыт работы конкретных учреждений по инновационному развитию организаций.
3. Практико-ориентированные модели инновационного развития различных систем. Тренинг.

### Основная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.
2. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.
3. Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.

### Дополнительная литература:

1. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека

- (акмеокавалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник
  3. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.  
Дополнительная литература:
  4. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.
  5. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник
  6. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальное проектирование в воспитании»**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальное проектирование в воспитании» для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ведущие понятия в управлении проектами	ОПК – 4, ОК-5 ПК-11	зачет
2.	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход		
3	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ВОСПИТАНИИ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК4		Знать	
	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	<b>1.</b> Нормативно-правовые акты профессиональной деятельности	ОПК4 31
		<b>2.</b> механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними	ОПК4 32
		Уметь	
		<b>1.</b> Уметь: адекватно сопоставлять результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности	ОПК4 У1
		<b>2.</b> Уметь: адекватно сравнить результаты проектной	ОПК4 У 2

		деятельности в профессиональной деятельности	
		<b>Владеть</b>	
		1. Владеть: навыками критической самооценки работы над проектами	ОПК4 В1
ОК 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	<b>Знать</b>	
		1. Основы командообразования при работе над проектом;	ОК 5 31
		2. Социальные, культурные и личностные особенности личности	ОК 532
		<b>уметь</b>	
		<b>1.</b> выявлять коммуникативные, социальные проблемы взаимодействия в команде	ОК 5У1
		1. выявлять культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде	ОК 5 У2
		<b>владеть</b>	
		: <b>1.</b> навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом	ОК 5В1
ПК -14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	<b>Знать</b>	
		1. место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью	ПК14 31
		2. основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов;	ПК14 32
		3. основные нормативные акты,	ПК14 33



		регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.	
		<b>Уметь</b>	
		1. определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; анализировать реализуемость и эффективность проекта;	ПК14 У1
		2. разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;	ПК14 У2
		3. составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами	ПК14 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. владение навыками организации досуговой деятельности; специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами решения практических задач проектного менеджмента	ПК14 В1
		2. навыками моделирования и конструирования проектов	ПК14В2
		3. методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками	ПК14 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой
---	---------------------------------	--------------------

		компетенции и ее элементов
	Вопросы зачета:	
1.	Технология проектирования образовательного процесса: понятия «проект», «педагогическая технология», задачи образования.	ПК14 31 ПК14 32 ОК 532
2.	Компоненты педагогической технологии проектирования образовательного процесса: их характеристика	ОК 5У1 ПК14 33
3.	Проектная и исследовательская деятельность: особенности	ОПК4 32 ПК14 31
4.	История метода проектов	ОПК4 31 ПК14 В3
5.	Проектная деятельность: типология проектов, требования, ключевые компетентности	ОПК4 31 ОПК4 У1 ПК14 У3
6.	Опыт управления проектами в конкретном учреждении	ОПК4 В1 ОПК4 31 ПК14 У1 ОК 5У1
7.	Формирование состава исполнителей проекта. Конкурсы.	ОК 5В1 ОК 5У1 ПК14 32
8.	Механизмы стимулирования в управлении проектами	ОК 5В1 ОПК4 В1 ОПК4 32
9.	Организационные структуры управления проектами	ПК14 У3 ПК14 31 ПК14 32
10.	Организационные механизмы в управлении проектами. Классификация механизмов.	ОК 5 У2 ОК 532
11.	Методология управления проектами.	ОК 532 ОК 5 У2 ПК14 У1
12.	Цель и стратегия проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта.	ПК14 У1 ПК14 У3 ОПК4 31
13.	Особенности командообразования в проектной деятельности	ОПК4 32 ПК14В2 ОПК4 31

<b>14.</b>	Структура проекта и его характеристика.	ПК14 В3 ПК14 33
<b>15.</b>	Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.	ПК14 31 ОК 5 У2
<b>16.</b>	Структура и участники проекта	ОК 532 ОПК4 В1 ОПК4 У1
<b>17.</b>	Технология проектирования досуговой деятельности	ОПК4 У 2 ОПК4 31 ПК14В2
<b>18.</b>	Проблемы, риски, тенденции проектирования развития работы с молодежью	ОПК4 32 ОК 5У1
<b>19.</b>	Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции педагога в современном образовании	ПК14 32 ПК14 У 2 ОПК4 32 ОК 532
<b>20.</b>	Прогнозирование развития молодежных организаций в социокультурном образовательном пространстве вуза	ОК 5У1 ОК 5В1 ОПК4 31
<b>21.</b>	Социальные требования (запросы) к работе с молодежью: вызовы, риски, перспективы	ОПК4 В1 ОПК4 32 ПК14 33
<b>22.</b>	Механизмы управления ресурсами, распределения затрат, стимулирования и управления по результатам. Согласительные механизмы управления проектом	ПК14 32 ОК 532 ОК 5У1
<b>23</b>	Особенности реализации требований государственной молодежной политики	ОК 5В1 ОК 532 ПК14 У1
<b>24</b>	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	ПК14 31 ОК 5 У2
<b>25</b>	Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	ОПК4 31 ОПК4 В1 ПК14 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале зачтено/ не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальное проектирование в воспитании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.