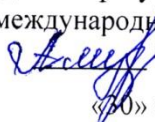


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Этнология» являются формирование у студентов целостное представление об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Этнология относится к вариативной части Блока 1 – (Б1.В.ДВ.20.1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История России. Знания: основы отечественной истории. Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества. Навыки: понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История культуры Рязанского края, Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>1) Важнейшие исторические факты</p> <p>2) Исторических деятелей</p> <p>3) Современные научные подходы в этнологии</p>	<p>1) предмет и задачи этнологии</p> <p>2) Свободно ориентироваться в сложных социальных и политических процессах</p> <p>3) традиционные классификации антропологии</p>	<p>1) Приемами и методами научного анализа и критики источников.</p>
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>1) Главные причины и последствия наиболее значимых событий.</p> <p>2) физиолог</p>	<p>1) Пользоваться источниковой базой.</p> <p>2) проблемы, материалы и методы исторической антропологии</p> <p>3) основные теории происхождения человека</p>	<p>1) Социологическими и системными подходами к изучению этнологии.</p>

			ическая антропология 3) проблему термина «раса» и расовые классификации в современной		
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) базовые теоретические основы этнологии 2) основные термины, понятия и категории антропологии 3) методы общенаучного и этнологического исследования	1) применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения 2) сопоставлять и анализировать информацию из различных источников 3) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения	основным понятийным аппаратом, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой
4.	ПК-1	способность к самоорганизации и самообразованию	1) каким образом этничность оказывает влияние на политику 2) как политика воздействует на этнические процессы 3) какие объективные связи и закономерности ей присущи.	1) осуществлять анализ развития межэтнических отношений в различных регионах страны в краткосрочной и долгосрочной перспективах. 2) формулировать собственные выводы о предмете исследования 3) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения	методами рационализации этнонациональной политики.
5.	ПК-4	способность использовать	1) Основные закономерности	1) оценивать деятельности органов государственной власти с точки зрения	обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	развития общества 2) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3) основополагающие концепции этнологии	того, как те или иные меры скажутся на межэтнической напряженности в стране в целом и в проблемных регионах в частности 2) критически относится к расистским и шовинистическим теориям 3) участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение	
--	---	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Этнология				
Цель дисциплины	Формирование у студентов целостное представление об этнологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.			
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

<p>ОК-1</p>	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: Важнейшие исторические факты Исторических деятелей Современные научные подходы в этнологии</p> <p>Уметь: предмет и задачи антропологии</p> <p>Свободно ориентироваться в сложных социальных и политических процессах</p> <p>традиционные классификации антропологии</p> <p>Владеть: Приемами и методами научного анализа и критики источников</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе.); - <i>практический контроль</i> (контрольная работа).</p>	<p><i>Пороговый</i> Иметь представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, государства и экономики народов мира.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи в процессе развития общества, государства и экономики народов мира</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: Главные причины и последствия наиболее значимых событий.</p> <p>физиологическая антропология проблему термина «раса» и расовые классификации в современной</p> <p>Уметь: Пользоваться источниковой базой.</p> <p>проблемы, материалы и методы исторической антропологии основные теории происхождения человека</p> <p>Владеть: Социологическими и системными подходами к изучению этнологии</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе.); - <i>практический контроль</i> (контрольная работа).</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: базовые теоретические основы этнологии</p> <p>основные термины, понятия и категории антропологии</p> <p>методы общенаучного и этнологического исследования</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения</p> <p>сопоставлять и анализировать информацию из различных источников</p> <p>аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения</p> <p>Владеть:</p>	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе.); - <i>практический контроль</i> (контрольная работа).	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере этнологии и социальной антропологии</p>
------	---	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: каким образом этничность оказывает влияние на политику как политика воздействует на этнические процессы</p> <p>какие объективные связи и закономерности ей присущи</p> <p>Уметь: осуществлять анализ развития межэтнических отношений в различных регионах страны в краткосрочной и долгосрочной перспективах.</p> <p>формулировать собственные выводы о</p>	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе.); - <i>практический контроль</i>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные социальные особенности развития мировых цивилизаций</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере этнологии</p>
------	--	--	--	--	---

		предмете исследования) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения		(контрольная работа).	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <p>Основные закономерности развития общества</p> <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>основополагающие концепции этнологии</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать деятельности органов государственной власти с точки зрения того, как те или иные меры скажутся на межэтнической напряженности в стране в целом и в проблемных регионах в частности</p> <p>критически относится к расистским и шовинистическим теориям) участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение</p> <p>Владеть</p>	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе.); - <i>практический контроль</i> (контрольная работа).	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать историческую информацию, помогающую понимать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии</p>
		обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	№6
		часов	часов
<i>I</i>	2	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	-
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-		-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	10	10	-
Работа со справочными материалами	8	8	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	12	12	-
Изучение и конспектирование литературы	10	10	-
Подготовка к письменным работам	4	4	-
Работа со специализированными сайтами	10	10	-
<i>СРС в период сессии</i>			-
			-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в	Формирование этнической карты в дореволюционный период. Изменение этнических границ в процессе складывания Русского централизованного государства. Вхождение в состав России финно-угорских народов в результате

		России	<p>присоединения Великого Новгорода и Вятки. Ликвидация Казанского и Астраханского ханств и вхождение в состав России народов Поволжья и Приуралья. Колонизация Дикого поля. Появление казачьих поселений на Дону и Тереке. Начало освоения русскими Сибири. Воссоединение Украины и России. Северная война и вхождение в состав России Эстонии и части Латвии. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой и вхождение в состав России Литвы, Белоруссии и Правобережной Украины. Присоединение Финляндии, Польши и Бессарабии в царствование Александра I. Начало интеграции закавказских народов. Территориальные приобретения второй половины XIX.</p> <p>Формирование этнической карты в советский период. Территориальные изменения в ходе революции и Гражданской войны. Выход из состава России польских, финских, молдавских и прибалтийских земель. Создание СССР и проведение национально-территориального размежевания. Территориальные приобретения 1939-1940 гг. Территории вошедшие в состав СССР во время Второй мировой войны и после ее окончания. Распад СССР и радикальное изменение этнической карты.</p>
5	2	Этнический состав населения современной России	<p>Европейская часть России. Русское население и его размещение по субъектам Федерации в Европейской части страны. Районы компактного проживания украинского и белорусского населения в западных областях РФ. Финно-угорские народы. Тюркские народы Поволжья и Приуралья. Монгольская группа. Крупнейшие диаспоры в городах Европейской России. Северный Кавказ. Местное славянское население и основные районы его проживания. Абхазо-адыгейская группа. Нахско-дагестанская группа. Тюркская группа. Сибирь и Дальний Восток. Русские, украинцы, белорусы и их размещение в данном регионе. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Юкагирская группа. Тюркская группа. Монгольская группа. Тунгусо-маньчжурская группа. Чукотско-камчатская семья.</p>
5	3	Расовый состав населения России	<p>Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантик-балтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и среневропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды.</p>
5	4	Религиозный состав	Православие Русская православная церковь и ее

		населения России	<p>организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России.</p> <p>Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.</p>
5	5	Восточные славяне	<p>Русские. Происхождение этноса и основные этапы его исторического развития. Историко-этнографические группы. Традиционные занятия. Орудия и приемы труда Традиционные способы и средства передвижения. Поселения и типы жилищ. Русский фольклор.</p> <p>Украинцы.</p> <p>Происхождение и развитие народа. Историко-этнографические группы. Традиционные занятия. Районы компактного проживания украинцев на территории РФ. Национальная одежда и кухня. Фольклор.</p> <p>Белорусы. Этногенез. Районы компактного проживания в России. Виды поселений. Национальная одежда. Белорусская кухня. Фольклор. Календарные праздники.</p>
5	6	Тюркские народы	<p>Татары. Происхождение и историческое развитие татарского народа. Субэтнические группы волго-уральских татар. Традиционные занятия. Орудия труда. Поселения. Национальная одежда и кухня. Традиционные праздники.</p> <p>Башкиры. Этногенез. Традиционные занятия. Жилище. Национальная одежда. Башкирская кухня.</p> <p>Чуваши. Происхождение чувашского народа. Историко-этнографические группы. Традиционные жилища. Национальная одежда. Фольклор. Религиозные верования.</p> <p>Якуты. Хозяйственные занятия. Национальная одежда. Кухня. Верования.</p>
5	7	Финно-угорские народы	<p>Карелы. Этногенез. Историко-этнографические группы. Поселения и типы жилищ. Традиционная одежда. Карело-финский эпос.</p> <p>Марийцы. Этногенез. Субэтнические группы. Орудия труда. Национальная одежда. Кухня. Религиозные верования.</p> <p>Мордва. Удмурты. Происхождение и развитие эпоса. Традиционные занятия Кухня. Календарные праздники. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда.</p>
5	8	Нахско-дагестанские народы.	<p>Чеченцы. Этногенез чеченского народа. Традиционные занятия. Национальная одежда. Тейповая структура общества. Эпос. Религиозные верования.</p>

			<p>Ингуши. Происхождение ингушского народа. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда. Фольклор. Доисламские верования. Современная конфессиональная ситуация.</p> <p>Аварцы. Этногенез. Основные диалекты аварского языка. Традиционные занятия. Национальная одежда</p> <p>Лезгины. Этногенез. Диалекты лезгинского языка. Традиционные занятия. Орудия труда. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда. Лезгинская кухня. Фольклор. Календарные праздники.</p>
5	9	Монгольские народы	<p>Калмыки. Происхождение калмыков и их историческое развитие. Традиционные занятия. Жилища. Кухня. Фольклор. Календарные праздники. Буддийские праздники.</p> <p>Буряты. Этногенез. Традиционные занятия. Социальная организация бурятов. Типы жилищ. Национальная одежда. Бурятская кухня. Фольклор. Музыка и народные инструменты. Танцы. Традиционная религия.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1							
5	1.1	Раздел I. Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России	2	-	4	6	12	Собеседование (3 неделя)
5	1.2	Раздел II. Этнический состав населения современной России	2	-	4	6	12	Собеседование (5 неделя)
5	1.3	Раздел III. Расовый состав населения России	2	-	4	6	12	Собеседование (7 неделя)
5	1.4	Раздел IV. Религиозный состав населения России	2	-	4	6	12	Собеседование (9 неделя)
5	1.5	Раздел V Восточные славяне	2	-	4	6	12	Контрольная работа (11 неделя)

5	1.6	Раздел VI Тюркские народы	2	-	4	6	12	Собеседование (12 неделя)
5	1.7	Раздел VII Финно-угорские народы	2	-	4	6	12	Собеседование (14 неделя)
5	1.8	Раздел VIII Нахско-дагестанские народы	2	-	4	6	12	Собеседование (15 неделя)
	1.9	Раздел IX Монгольские народы.	2	-	4	6	12	Собеседование (17 неделя)
<i>В период сессии:</i>								
3	ЗАЧЕТ:							ПрАт
	ИТОГО:		18	-	36	54	108	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы (1). Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов). Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной). Подготовка к устным опросам	4 2 2 2 2
3	2	Этнический состав населения современной России	Подготовка к семинарским занятиям (1), самостоятельное изучение и конспектирование литературы (1). Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов). Подготовка к контрольной работе по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной). Подготовка к устным опросам	4 2 2 2 2
3	3		Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы (2).	4

		Расовый состав населения России	<p>Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов).</p> <p>Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины.</p> <p>Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).</p> <p>Подготовка к устным опросам</p> <p>Подготовка к зачету: чтение литературы (1), систематизация (1)</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
ИТОГО в семестре			54	

3.2 График работы бакалавров
Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр												+						+				
Собеседование	Сб				+		+		+		+					+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

Темы для самостоятельного изучения:

1. Формирование этнической карты России в дореволюционный период.
2. Формирование этнической карты в советский период.
3. Этнический состав населения России: Европейская часть
4. Этнический состав населения России: Северный Кавказ
5. Этнический состав населения России: Сибирь и Дальний Восток
6. Расовый состав населения России: европеоидная раса
7. Расовый состав населения России монголоидная раса
8. Религиозные верования народов РФ: православие
9. Религиозные верования народов РФ: ислам
10. Религиозные верования народов РФ: старообрядчество
11. Религиозные верования народов РФ: буддизм
12. Религиозные верования народов РФ: иудаизм
13. Религиозные верования народов РФ: язычество
14. Религиозные верования народов РФ: католицизм и протестантизм
15. Славянская группа: русские
16. Славянская группа: украинцы
17. Славянская группа: белорусы
18. Тюркская группа: татары
19. Тюркская группа: башкиры
20. Тюркская группа: чувашаи
21. Тюркская группа: якуты
22. Финно-угорская группа: карелы
23. Финно-угорская группа: марийцы
24. Финно-угорская группа: удмурты
25. Финно-угорская группа: мордва
26. Нахско-дагестанская группа: чеченцы
27. Нахско-дагестанская группа: ингуши
28. Нахско-дагестанская группа: аварцы и лезгины
29. Монгольская группа: калмыки
30. Монгольская группа: буряты

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая

последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Происхождение народа и основные этапы его исторического развития.
2. Наличие в составе народа субэтносов и этнографических групп.
3. Традиционные хозяйственные занятия и орудия труда.
4. Национальная одежда, обувь и головные уборы.
5. Фольклор.
6. Календарные праздники.
7. Религиозные верования.
8. Социальная антропология: основные направления.
9. город и его основные особенности. Зодчество. Строительная техника.

Источники и литература:

1. Происхождение вещей [Текст] : очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995.
2. Историческая география мира [Текст] : учебное пособие / В. П. Максаковский. - М. : ЭКОПРОС, 1997.
3. Алексеев, Сергей Викторович. Все религии мира [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М. : Вече, 2007.
4. Кром М.М. Историческая антропология [Текст] : учебное пособие СПб., М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, Квадрига, 2010.
5. Ачкасов В.А. Этнополитология [Текст]: Учебник. СПб. Гардарика, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2017 г.)
3. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)

4. Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)

5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник[Электронный ресурс] / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940 (дата обращения 25.05.2018).	1-9	2	ЭБС	-
2.	Этнология – антропология – культурология: новые водоразделы и перспективы взаимодействия: Материалы международной научной конференции, состоявшейся 3–5 апреля 2008 г.[Электронный ресурс] / Российский институт культурологии, Министерство культуры Российской Федерации, Институт этнологии и антропологии РАН, Государственный фонд кинофильмов Российской Федерации и др. - Москва : Весь Мир, 2009. - 160 с– Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276903 (дата обращения 25.05.2018)	1-9	2	ЭБС	
3.	Этнология : управляющий блок учебно-методического комплекса[Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет» ; сост. А.Н. Павлова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 49 с. – Режим доступа : табл. -	1-9	2	ЭБС	-

	Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277029 (дата обращения 25.05.2018).				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4		
1.	Модестов, В.И. Введение в римскую историю [Электронный ресурс] / В.И. Модестов. - Санкт-Петербург : Типография Поставщиков Двора Его Императорского Величества Товарищества М. О. Вольф, 1902. - Ч. 1. Вопросы доисторической этнологии и культурных влияний в доримскую эпоху в Италии и начало Рима. - 325 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110218 (дата обращения 25.05.2018).	1-9	2	ЭБС	
2.	Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы : научное издание [Электронный ресурс] / гл. ред. А.В. Паршинцев ; отв. ред. В.И. Немыченков. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 592 с. - (Наука. Философия. Религия) – Режим доступа. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428306 (дата обращения 25.05.2018).	1-9	2	ЭБС	
3.	Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 (дата обращения 25.05.2018).	1-9	2	ЭБС	
4.	Уварова, Т.Б. Информационный фактор в современной российской этнологии : монография [Электронный ресурс] / Т.Б. Уварова. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 320 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132430 (дата обращения 25.05.2018).	1-9	2	ЭБС	
5.	Этнология : учебник [Электронный ресурс] / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; Казанский федеральный университет ; отв. ред. Т.А. Титова. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа	1-9	2	ЭБС	-

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107 (дата обращения 25.05.2018).				
6.	Этнология : учебно-методический комплекс[Электронный ресурс] / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра, Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335 (дата обращения 25.05.2018).	1-9	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/ Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2017 г.)
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
9. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
10. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
12. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.) <http://library.rsu.edu.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018г.)
15. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm> Режим доступа свободный (дата обращения 12.06.2018 г.)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники,

	конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для подготовки к семинарским занятиям и для самостоятельной работы.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя на платформе СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Зачет
	Этнический состав населения современной России	ПК-1, ПК-4	Зачет
	Расовый состав населения России	ПК-1, ПК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать	знать	Пронумеровать

	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		ЭЛЕМЕНТЫ
		важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	ОК1 31
		предмет и задачи антропологии	ОК1 32
		Современные научные подходы в этнологии	ОК1 33
		уметь	
		. Свободно ориентироваться в сложных социальных и политических процессах	ОК1 У1
		предмет и задачи этнологии	ОК1 У2
		традиционные классификации антропологии	ОК1 У3
		владеть	
		Приемами и методами научного анализа и критики источников.	ОК1. У1
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ЗНАТЬ	ОК2 В 1
		<p>Главные причины и последствия наиболее значимых событий.</p> <p>физиологическая антропология</p> <p>проблему термина «раса» и расовые классификации в современной</p>	ОК2 В 1
		владеть	
		Пользоваться источниковой базой	ОК2 В1
		проблемы, материалы и методы исторической антропологии	ОК2 В1
		основные теории происхождения человека	ОК2 В1
		уметь	
		Социологическими и системными подходами к изучению ЭТНОЛОГИИ.	ОК2 3 1
ОК-6	Социологическими и системными подходами к изучению ЭТНОЛОГИИ.	ЗНАТЬ	
		базовые теоретические основы этнологии методы общенаучного и этнологического	ОК-6 У1

		исследования	
		основные термины, понятия и категории антропологии	ОК-6 У1
		методы общенаучного и этнологического исследования	ОК-6 У1
		уметь	
		применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения	ОК-6 У1
		сопоставлять и анализировать информацию из различных источников	ОК-6 У1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения	ОК-6 У1
		владеть	
		основным понятийным аппаратом, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой	ОК-6 У1
ПК-1	способность к самоорганизации и самообразованию	ЗНАТЬ	
		каким образом этничность оказывает влияние на политику	ПК-1 З1
		как политика воздействует на этнические процессы	ПК-1 З1
		какие объективные связи и закономерности ей присущи	ПК-1 З1
		уметь	
		применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения	ПК-1 З1
		сопоставлять и анализировать информацию из различных источников	ПК-1 З1
		аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения	ПК-1 З1

		владеть	
		методами рационализации этнонациональной политики	ПК-1, 31
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать	
		Основные закономерности развития общества	ПК-4 У1
		готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-4 У1
		основополагающие концепции этнологии	ПК-4 У1
		Уметь	
		Основные закономерности развития общества	ПК-4 У1
		готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-4 У1
		основополагающие концепции этнологии	ПК-4 У1
		Владеть	
		обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме	ПК-4 У1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	<p>Белорусы. Этногенез. Районы компактного проживания в России. Виды поселений. Национальная одежда. Белорусская кухня. Фольклор. Календарные праздники</p> <p>Татары. Происхождение и историческое развитие татарского народа. Субэтнические группы волго-уральских татар. Традиционные занятия. Орудия труда. Поселения. Национальная одежда и кухня. Традиционные праздники.</p> <p>Башкиры. Этногенез. Традиционные</p>	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
----------	---	--

	<p>занятия. Жилище. Национальная одежда. Башкирская кухня.</p> <p>Чуваши. Происхождение чувашского народа. Историко-этнографические группы. Традиционные жилища. Национальная одежда. Фольклор. Религиозные верования.</p> <p>Якуты. Хозяйственные занятия. Национальная одежда. Кухня. Верования.</p> <p>Карелы. Этногенез. Историко-этнографические группы. Поселения и типы жилищ. Традиционная одежда. Карело-финский эпос.</p> <p>Марийцы. Этногенез. Субэтнические группы. Орудия труда. Национальная одежда. Кухня. Религиозные верования.</p> <p>Мордва. Удмурты. Происхождение и развитие эпоса. Традиционные занятия Кухня. Календарные праздники. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда.</p> <p>Чеченцы. Этногенез чеченского народа. Традиционные занятия. Национальная одежда. Тейповая структура общества. Эпос. Религиозные верования.</p> <p>Ингуши. Происхождение ингушского народа. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда. Фольклор. Доисламские верования. Современная конфессиональная ситуация.</p> <p>Аварцы. Этногенез. Основные диалекты аварского языка. Традиционные занятия. Национальная одежда</p> <p>Лезгины. Этногенез. Диалекты лезгинского языка. Традиционные занятия. Орудия труда. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда. Лезгинская кухня. Фольклор. Календарные праздники.</p>	
1	Европейская часть России. Русское население и его размещение по субъектам Федерации в Европейской части страны.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
2	Районы компактного проживания украинского и белорусского населения в западных областях РФ. Финно-угорские народы.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 , У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
3	Тюркские народы Поволжья и Приуралья. Монгольская группа. Крупнейшие диаспоры в городах Европейской России.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
4	Северный Кавказ. Местное славянское население и основные районы его проживания.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
5	Абхазо-адыгейская группа. Нахско-дагестанская группа. Тюркская группа.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1

6	Сибирь и Дальний Восток. Русские, украинцы, белорусы и их размещение в данном регионе. Финно-угорская группа.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
7	Самодийская группа. Юкагирская группа. Тюркская группа.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
8	Монгольская группа Тунгусо-маньчжурская группа.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
9	Чукотско-камчатская семья.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
10	Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
11	Атлантико-балтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и сренеевропейские формы и их группы.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
12	Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
13	Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
14	Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
15	Православие Русская православная церковь и ее организационная структура.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
16	Старообрядчество. Поповщина.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
17	Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
18	Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
19	Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
20	Иудаизм. Догматика и ритуал. Русские.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1

		ПК11 31, У1, В1
21	Происхождение этноса и основные этапы его исторического развития. Историко-этнографические группы.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
22	Традиционные занятия. Орудия и приемы труда Традиционные способы и средства передвижения.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
23	Поселения и типы жилищ. Русский фольклор.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
24	Происхождение и развитие народа. Историко-этнографические группы. Традиционные занятия.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
25	Районы компактного проживания украинцев на территории РФ. Национальная одежда и кухня. Фольклор.	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»/ В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому и повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.