

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
и.о. декана факультета
истории и международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальное воспитание»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и организация детского движения

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов теоретических представлений о социальном воспитании как объекте социальной педагогики; формирование целостного представления о теории и методике социального воспитания; формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации и социальному воспитанию детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальное воспитание» относится к базовой части Блока 1. Б1.В.ДВ.4.1. (дисциплина по выбору)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

«Введение в специальность»

Знать: особенности своей специальности, её социальную значимость и гуманистическую направленность.

Уметь: использовать на практике полученные знания, уметь работать с теоретическими источниками, использовать передовой педагогический и социальный опыт в работе с молодёжью.

Владеть: необходимыми методами и средствами профессионального и личностного развития и саморазвития, навыками работы с различными теоретическими источниками.

«История развития детских общественных организаций»

Знать: историю развития и современное состояние детских общественных организаций, особенности социального воспитания в детских общественных организаций.

Уметь: использовать на практике полученные знания, взаимодействовать с детьми в условиях детских общественных организаций.

Владеть: способами взаимодействия с детьми в условиях детских общественных организаций.

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Социальное воспитание» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.Современные требования к социальному воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Особые образовательные потребности обучающихся.	1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать социальное воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных	1.Методами и средствами социального воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

				особенностей и особых образовательных потребностей.	
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания детей и молодежи.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в</p>	<p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p>	<p>1. Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и</p>

			общественных организациях. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.	3. Применять полученные знания на практике.	молодёжных организациях.
1.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности. 2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми в условиях социокультурной среды. 3. Различные способы решения педагогических задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять основные подходы к социальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. 3. Использовать различные способы решения педагогических задач.	1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности. 2. Навыками решения задач социального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного общества.

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальное воспитание»

2.5 Карта компетенций дисциплины «Социальное воспитание»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное воспитание»					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Социальное воспитание» формирование у студентов теоретических представлений о социальном воспитании как объекте социальной педагогики; формирование целостного представления о теории и методике социального воспитания; формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации и социальному воспитанию детей.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-2	<p>способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> 1.Современные требования к социальному воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Особые образовательные потребности обучающихся. <i>Уметь:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать социальное воспитание и развитие обучающихся с</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Собеседование по темам дисциплины. Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знает:</i> 1. Особенности и основные требования к социальному воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Особые образовательные потребности обучающихся. <i>Умеет:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать социальное воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и молодежи.</p>
-------	---	--	--	--	---

		<p>учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Методами и средствами социального воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Способами организации воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Методами и средствами социального воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Способами организации воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>.</p>
--	--	---	--	--	--

ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению воспитательного процесса.	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания детей и молодежи.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Собеседование по темам дисциплины. Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания детей и молодежи.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p>
-------	--	---	---	---	--

		<p>2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1.Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p>			<p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	<p><i>Знать:</i></p> <p>1.Основные подходы к воспитанию и духовно-</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных	Собеседование по темам дисциплины. Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1.Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию</p>

	<p>развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми в условиях социокультурной среды.</p> <p>3. Различные способы решения педагогических задач</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Применять основные подходы к социальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>3. Использовать различные способы решения педагогических</p>	<p>технологий, организации самостоятельных работ</p>		<p>обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми в условиях социокультурной среды.</p> <p>3. Различные способы решения педагогических задач</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Применять основные подходы к социальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>2. Навыками решения задач социального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>задач.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>2. Навыками решения задач социального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного общества.</p>			современного общества.
--	--	---	--	--	------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		
СРС в семестре		
1.Изучение основной и дополнительной литературы.	10	10
2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	8	8
3.Подготовка к практическим занятиям.	20	20
4.Подготовка презентаций к темам занятий	8	8
5. Работа с Интернет источниками	6	6
6. Подготовка к собеседованию	4	4
7.Подготовка к обзору дополнительной литературы	4	4
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации – экзамен (З)	3	3
Итого: общая трудоёмкость	часов	108
	зач. единиц	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

2.1. Содержание разделов в учебной дисциплине «Социальное воспитание»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Биосоциальная сущность человека. Понятие о социальном воспитании и социальном формировании личности. Субъекты социального воспитания. Социальное воспитание как создание условий для развития человека в открытой среде. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальный опыт как единство знаний, способов мышления, ценностных установок, способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации. Образование как систематическое обучение, просвещение, самообразование. Индивидуальная помощь как осознанная попытка помочь человеку. Типы воспитательных организаций и соотношение организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
	2	Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории	Возникновение социальной педагогики в конце XIX века (А. Дистервег, П. Наторп). Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века (П. Ф. Лесгафт). Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания (Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель). Педагогика среды С. Т. Шацкого. Идея «педагогизации среды» В. Н. Шульгина и ее практическая реализация. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. внедрение и апробация новых методов обучения и

		<p>воспитания в опытных школах и станциях Наркомпроса (П. Н. Лепешинский, В. Н. Сорока-Россинский, Н. М. Шульман, М. М. Пистрак). Педагогическое наследие А. С. Макаренко. Характеристика социально-педагогической ситуации 70-80-х годов. Развитие сети разнообразных комплексов: социально-педагогических, образовательно-культурных, физкультурно-оздоровительных и т. п. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 80-90-х гг. (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.). Принципы социального воспитания. Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.</p>
3	<p>Детство и система защиты детства в РФ.</p>	<p>Детство и молодость как философско-культурные и социально-педагогические категории. Поколенная стратификация общества. Отношение к ребенку, подростку в человеческом обществе, в современной цивилизации, в семье, в системе образования. Место и роль государства и общества в системе защиты детства в РФ. Защита детства и социальная педагогика в России: историко-педагогический анализ помощи детям-сиротам, благотворительности и государственного внимания к их судьбе. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в современной России. Социальные реальности детства и проблемы социализации детей - сирот, детей с ослабленным здоровьем и инвалидов. Роль общественных организаций в защите детства. Международные и российские правовые акты по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка, Хартия детства, Декларация прав ребенка. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Законодательная основа деятельности социального педагога. Формирование системы социально-педагогической, медицинской и психологической помощи детям.</p>
4	<p>Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.</p>	<p>Взаимодействие в воспитательной организации как множество цепочек: воспитательная организация – составляющие её формализованные группы (постоянные или временные</p>

		<p>коллективы), коллектив – личность, коллектив – микрогруппы – личность, педагог – коллектив и т. д. Содержание взаимодействия: обмен информацией, ценностными установками, типами и способами общения, познания, деятельности, игры. Быт воспитательной организации – уклад повседневной жизни, входящих в неё людей (архитектурно-планировочное решение помещений, режим, этикет, традиции, самообслуживание, одежда членов организации). Жизнедеятельность как взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей членов воспитательной организации. Сферы жизнедеятельности: познание, общение, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт и игру. Общая характеристика принципов взаимодействия в воспитательных организациях</p>
5	<p>Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.</p>	<p>Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом в воспитательных организациях. Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей, которые существуют в детском сообществе как структурные объединения, неформальные объединения, либо выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам детей. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе. Школа как открытая</p>

			<p>воспитательная система. Системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем. Разнообразие типов воспитательных систем в зависимости от ведущей деятельности и структуры. Школа и социальная среда. Современные модели отечественной и зарубежной школы как открытой воспитательной системы. Социальные связи «открытой» школы. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Макро - и микросреда в воспитании. Педагогизация среды. Задачи, содержание работы социального педагога в микрорайоне. Связь социально-педагогической работы со школой как центром воспитательной работы в микрорайоне.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины «Социальное воспитание»

2.3. Виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	2	-	6	12	20	1-4 нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории	2	-	6	12	20	5-8 нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по

								работе с литературой.
3	Детство и система защиты детства в РФ.	4	-	6	12	22	9-12 нед.	Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
4	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	4		8	12	24	13-15 нед.	Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
5	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	4		6	12	22	16-18 нед.	Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	Разделы дисциплин № 1-5							Зачет
	ИТОГО за семестр	16		32	60	108		

- 2.4.Лабораторный практикум *не предусмотрен*
 2.5.Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	.Предмет, цели и задачи дисциплины. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования индивидуальной помощи воспитательных организациях	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с документами	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	1
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	1
			Работа с Интернет-источниками	1
			Подготовка к собеседованию.	1
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
	2	Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами	1

			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	1
			Подготовка к собеседованию.	1
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			Работа с Интернет-источниками	1
3	3.	Детство и система защиты детства в РФ.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			Подготовка презентаций по разделу	2
			Подготовка к собеседованию.	1
			Работа с Интернет-источниками	1
3	4	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового,	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными	2

		массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях	материалами (словарями, энциклопедиями)	
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	2
			Работа с Интернет-источниками	1
			Подготовка к собеседованию.	2
3	5	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	2
			Работа с Интернет-источниками	1
			Подготовка к собеседованию.	1
	1-5		Зачет	
ИТОГО в семестре				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное воспитание»

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций по темам занятий; изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет-ресурсами, подготовка к экзамену.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, методами работы с теоретическими источниками, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменом, в межсессионный период и т. д.).
- Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*
- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
 - изучение и конспектирование учебной, научной, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
 - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
 - подготовка к выступлению на практических занятиях;
 - подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.

Конспект - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект

включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

Оформление конспекта: конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению **не предусмотрены**)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

4.1. Примеры оценочных средств *в приложении:*

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) **не предусмотрена**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. – 439 с.	1-5	3	15	
2.	Социальная педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. –	1-5	3	ЭБС	

	416 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7 (дата обращения: 09.08.2018).				
3.	Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. – 303 с	1-5	3	15	
Дополнительная литература					
1.	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. – 252 с.	2	3	2	
2.	Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учебное пособие / А. В. Гордеева. - М.: Академический проект, 2005. – 317 с.	4	3	1	
3.	Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для вузов / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Академия, 2007. – 206 с.	3	3	1	
4.	Морозов, В. В. Антология реабилитационно – педагогического опыта : учебное пособие / В. В. Морозов. - М. : Академический проект, 2005. – 268 с.	4, 5	3	1	
5.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. - 5-е изд. , доп. - М. : Академия, 2005. – 196 с.	1-5	3	15	
6.	Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд. , испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 247 с.	4, 5	3	2	

7.	Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. О. Скворцова. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 160 с.	4, 5	3	3	
8.	Словарь по социальной педагогике : учебное пособие для вузов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. – 363 с	1-5	3	2	
9.	Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 415 с.	1-5	3	30	
10.	Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика : самореализация школьников в коллективе : учебное пособие / Е. И. Тихомирова. - М. : Академия, 2007. – 141 с.	1-5	3	5	
11.	Филонов, Г. Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития : научные труды / Г. Н. Филонов ; Государственный НИИ семьи и воспитания и др. - М. : Издательство Государственного НИИ семьи и воспитания, 2000. - 159 с.	1	3	1	
12.	Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / М. В. Шакурова. - М. : Академия, 2007. – 265 с.	5	3	5	
13.	Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова : под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. – 268 с.	1-5	3	3	

14.	Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учебное пособие / В. Р. Ясницкая. - М. : Академия, 2004. – 348 с.	3-5	3	1	
-----	--	-----	---	---	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.08. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.08. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08. 2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

«Социальное воспитание»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: *не указываются для ФГОС ВО.*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальное воспитание»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>

Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на</p>

	<p>практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины «Социальное воспитание», включает перечень программного обеспечения и информационных систем:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальное воспитание»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальное воспитание»

для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет
2.	Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет
3.	Детство и система защиты детства в РФ.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет
4	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет
5	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность	Знать	

	осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.Современные требования к социальному воспитанию и развитию обучающихся.	ОПК-2 З1
		2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	ОПК-52 З2
		3. Особые образовательные потребности обучающихся.	ОПК-2 З3
		Уметь:	
		1.Применять полученные знания на практике.	ОПК-2 У1
		2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	ОПК-2 У2
		3.Организовывать социальное воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ОПК-2 У3
		. Владеть:	
		1.Методами и средствами социального воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	ОПК-2 В1
		2.Способами организации воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 В2
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению воспитательного процесса	Знать:	
		1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания детей и молодежи.	СОЦИАЛЬНОГО
		2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях.	ОПК-3 З2

		3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.	ОПК-3 З 3
		Уметь:	
		1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде	ОПК-3 У1
		2. Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодежью с учетом их культурных и личностных различий.	ОПК-3 У2
		3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодежи.	ОПК-3 У3
		Владеть:	
		1. Навыками освоения профессиональных компетенций.	ОПК-3 В1
		2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодежных организациях.	ОПК-3 В2
ПК-3		Знать	
		1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности.	ПК-3 З1
		2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми в условиях социокультурной среды.	ПК-3 З2
		3. Различные способы решения педагогических задач.	ПК-3 З3
		Уметь	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК-3 ЗУ1

		2. Применять основные подходы к социальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.	ПК-3 У2
		3. Использовать различные способы решения педагогических задач	ПК-3 У3
		Владеть	
		1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	ПК-3 В1
		2. Навыками решения задач социального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного общества.	ПК-3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Биосоциальная сущность человека. Понятие о социальном воспитании и социальном формировании личности. Образование как систематическое обучение, просвещение, самообразование.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
2.	Социальное воспитание как создание условий для развития человека в открытой среде. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
3.	Субъекты социального воспитания. Социальный опыт как единство знаний, способов мышления, ценностных установок, способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
4.	Индивидуальная помощь как осознанная попытка помочь человеку. Типы воспитательных организаций и соотношение организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
5.	Возникновение социальной педагогики в конце XIX веке (А. Дистервег, П. Наторп).	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1,

		B2.
6.	Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века (П. Ф. Лесгафт).	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
7.	Теория и эксперимент свободного воспитания (Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель). Педагогика среды С. Т. Шацкого.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
8.	Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. внедрение и апробация новых методов обучения и	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
9.	Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 80-90-х гг. (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.).	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
10.	Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
11.	Принципы социального воспитания.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
12.	Детство и молодость как философско-культурные и социально-педагогические категории. Поколенная стратификация общества.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
13.	Место и роль государства и общества в системе защиты детства в РФ.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
14.	Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в современной России.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
15.	. Международные и российские правовые акты по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка, Хартия детства, Декларация прав ребенка.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
16.	Формирование системы социально-педагогической,	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2,

	медицинской и психологической помощи детям.	У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
17.	Защита детства и социальная педагогика в России: историко-педагогический анализ помощи детям-сиротам, благотворительности и государственного внимания к их судьбе.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
18.	Социальные реальности детства и проблемы социализации детей - сирот, детей с ослабленным здоровьем и инвалидов. Роль общественных организаций в защите детства.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
19.	Правовые основы социально-педагогической работы в России. Законодательная основа деятельности социального педагога.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
20.	Отношение к ребенку, подростку в человеческом обществе, в современной цивилизации, в семье, в системе образования	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
21.	Взаимодействие в воспитательной организации как множество цепочек: воспитательная организация – составляющие её формализованные группы (постоянные или временные коллективы), коллектив – личность, коллектив – микрогруппы – личность, педагог – коллектив и т. д.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
22.	Сферы жизнедеятельности: познание, общение, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт и игру. Общая характеристика принципов взаимодействия в воспитательных организациях	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
23.	Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
24.	Школа и социальная среда. Социальные связи «открытой» школы.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
25.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
26.	Макро - и микросреда в воспитании.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32.

		33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
27.	Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
28.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе. Школа как открытая воспитательная система.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
29	Системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем. Разнообразие типов воспитательных систем в зависимости от ведущей деятельности и структуры.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
30	. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
31	Связь социально-педагогической работы со школой как центром воспитательной работы в микрорайоне	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
32	Современные модели отечественной и зарубежной школы как открытой воспитательной системы.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Незачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.