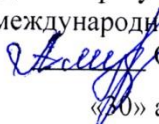


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ОД.1.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами, изучаемыми в средней школе:

- «История»,
- «Обществознание».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) История России XIX в.
- 2) История России XX в.
- 3) История исторической науки.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства. | На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий. | Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. |
| 2. | ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути | Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с | Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|
| | | | просчета социальные результаты профессиональной деятельностью | историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития | деятельность. |
| 3. | ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся. | Использовать исторические методы работы на практике. Проводить исследовательскую работу с источниками по истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России. | Методами и навыками комплексного сравнительного исторического анализа. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации. |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История России с древнейших времен до 18 века | |
| Цель дисциплины | Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность |

| <p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p> | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p> | | | | | |
| <p>Общекультурные компетенции:</p> | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать: Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.</p> <p>Уметь: На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.</p> <p>Владеть: Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</p> | <p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе); - <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.).</p> | <p><i>Пороговый:</i> Знать методы социальных и гуманитарных наук.</p> <p><i>Повышенный:</i> Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знания: Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью</p> <p>Уметь: Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития</p> <p>Владеть: Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.</p> | Лекции. Практические занятия. Экзамен. | - <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе); - <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.). | <p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое | Знать: Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития. | Лекции. Практические занятия. Экзамен. | - <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, | <p>Пороговый: Знать социальные и правовые нормы.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся.</p> <p>Уметь: Использовать исторические методы работы на практике. Проводить исследовательскую работу с источниками по истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России.</p> <p>Владеть: Методами и навыками комплексного сравнительного исторического анализа. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации.</p> | | <p>индивидуальное собеседование, эссе); - <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.).</p> | <p>Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> |
|--|---|---|--|---|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|---------------|-------|-------|-------|
| | | № 1 | №2 | №3 | №4 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 108 | 54 | 54 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 36 | 18 | 18 | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 72 | 36 | 36 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 108 | 54 | 54 | | |
| В том числе | | | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 108 | 54 | 54 | | |
| Курсовая работа | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | | | | | |
| Собеседование по теме семинара | 22 | 11 | 11 | | |
| Круглый стол | 16 | 8 | 8 | | |
| Контрольная работа | 24 | 12 | 12 | | |
| Эссе | 24 | 12 | 12 | | |
| Реферат. | 22 | 11 | 11 | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 72 | 36 | 36 | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | Э (72 ч.) | Э | Э | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 288 /8 | 144/4 | 144/4 | |
| | зач. ед. | | | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| | | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Предмет и задачи курса отечественной истории | Методология исторического познания: формационный, цивилизационный, многофакторный подходы к изучению исторического процесса. Общее понятие об источниках отечественной истории периода феодализма. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Краткий историографический обзор. Основы научной периодизации истории России. Особенности исторического развития России. Место и роль России во всемирном историческом процессе. |
| 1 | 2 | Происхождение и древнейшая история славян. | <p>Праславяне в составе индоевропейской языковой общности. Лингвистические, этнографические, археологические, письменные источники по проблеме происхождения славян. Распад славянской общности и появление западных, южных и восточных славян.</p> <p>Образование древнерусского государства. Расширение и развитие Киевской Руси в X веке. Расцвет древнерусского государства.</p> <p>Социально-экономическое развитие и политический строй русских земель во второй половине XIII- начале XIV вв. Развитие России в XVI. Культура XV века. Культура XVI века. Итоги Смутного времени. Преодоление хозяйственной разрухи и установление государственного порядка.</p> <p>Социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика. Категории населения в XV-XVII веке. Церковный раскол. Социальные движения XVII века. Восстание Степана Разина. Медный бунт. Соляной бунт. Соловецкое восстание. Хлебный бунт. Культура XVII века. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России. Реформы в области культуры. Северная война и ее итоги.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика в царствование Елизаветы Петровны.</p> <p>Внутренняя и внешняя</p> |
| 1 | 3 | Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь. | |
| 1 | 4 | Образование и развитие русского централизованного государства. | |
| 2 | 1 | Смутное время в истории России (конец 16 — начало 17вв.) | |
| 2 | 2 | Россия при первых Романовых | |
| 2 | 3 | Россия в период реформ Петра I | |
| 2 | 4 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | |
| | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>политика в царствование Екатерины Второй и Павла Первого.</p> <p>Внутренняя политика первых Романовых. Внешняя политика первых Романовых.</p> <p>Великое посольство Петра первого. Внутренняя политика Петра I.</p> <p>Правление Екатерины первой. Правление Петра второго. Затейка верховников.</p> <p>Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в период правления Елизаветы Петровны. Характер русского абсолютизма. Северная война. Семилетняя война. Войны России с Турцией. Реформы Екатерины II. Категории населения в XVIII веке. Образование русского централизованного государства. Коллегии и их деятельность. Синод и его деятельность. Сенат и его деятельность. Культура петровской эпохи. Культура XVIII века. Восстание Пугачева. Восстание Кондратия Булавина.</p> <p>Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Социально-экономическое развитие страны в конце XVIII века. Социальная структура населения России XVIII века.</p> |
|--|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| семестра № | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|---------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 1 | Предмет и задачи курса отечественной истории | 4 | | 8 | 13 | 25 | 1-4 недели Собеседование |
| 1 | 2 | Происхождение и древнейшая история славян. | 4 | | 8 | 13 | 25 | 5-7 недели Составление словаря |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----|----|----|-----|-----------------------------------|
| 1 | 3 | Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь. | 4 | 8 | 13 | 25 | 8-11 недели Написание эссе |
| 1 | 4 | Образование и развитие русского централизованного государства. | 6 | 12 | 15 | 33 | 13-18 недели Тестирование |
| | | Экзамен | | | | 36 | |
| | | | 18 | 36 | 54 | 144 | |
| 2 | 1 | Смутное время в истории России (конец 16 — начало 17вв.) | 4 | 8 | 13 | 25 | 1-4 недели Собеседование |
| 2 | 2 | Россия при первых Романовых | 4 | 8 | 13 | 25 | 5-7 недели Составление словаря |
| 2 | 3 | Россия в период реформ Петра I | 4 | 8 | 13 | 25 | 8-11 недели Написание эссе |
| 2 | 4 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | 6 | 12 | 15 | 33 | 13-18 недели Тестирование |
| | | ЭКЗАМЕН (36 ч.) | | | | 36 | |
| | | | 18 | 36 | 54 | 144 | |
| | | ИТОГО: | | | | 288 | |

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

1 семестр

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--------------------------------|-------------|
| 1 | 1 | Предмет и задачи курса отечественной истории | Собеседование по теме семинара | 3 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Контрольная работа | 3 |
| | | | Эссе | 3 |
| | | | Реферат. | 2 |
| 1 | 2 | Происхождение и древнейшая история славян. | Собеседование по теме семинара | 3 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Контрольная работа | 3 |
| | | | Эссе | 3 |
| | | | Реферат. | 2 |
| 1 | 3 | Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь. | Собеседование по теме семинара | 3 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Контрольная работа | 3 |
| | | | Эссе | 3 |

| | | | | |
|--------|---|--|--------------------------------|----|
| | | | Реферат. | 2 |
| 1 | 4 | Образование и развитие русского централизованного государства. | Собеседование по теме семинара | 2 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Контрольная работа | 3 |
| | | | Эссе | 4 |
| | | | Реферат. | 4 |
| итого: | | | | 54 |

2 семестр

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--------------------------------|-------------|
| 1 | 1 | Смутное время в истории России (конец 16 — начало 17вв.) | Собеседование по теме семинара | 3 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Контрольная работа | 3 |
| | | | Эссе | 3 |
| | | | Реферат. | 2 |
| 1 | 2 | Россия при первых Романовых | Собеседование по теме семинара | 3 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Контрольная работа | 3 |
| | | | Эссе | 3 |
| | | | Реферат. | 2 |
| 1 | 3 | Россия в период реформ Петра I | Собеседование по теме семинара | 3 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Контрольная работа | 3 |
| | | | Эссе | 3 |
| | | | Реферат. | 2 |
| 1 | 4 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | Собеседование по теме семинара | 2 |
| | | | Круглый стол | 2 |
| | | | Контрольная работа | 3 |
| | | | Эссе | 4 |
| | | | Реферат. | 4 |
| итого: | | | | 54 |

3.2. График работы студента

Семестр № 1.

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Составление словаря | Сс | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Собеседование | Сб | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Эссе | Э | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |

Семестр № 2.

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Составление словаря | Сс | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Собеседование | Сб | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Эссе | Э | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1. Культура России второй половины 17в.
2. Культура России первой четверти 18в.
3. Культура России середины 18в.
4. Культура России эпохи Екатерины Второй
5. Вопрос об отмене крепостного права во второй половине 18в.

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-----|--|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения:22.05.2018). | 6 | 1-2 | ЭБС | - |
| 2. | Богословский, М.М. История России XVIII-го века[Электронный ресурс] / М.М. Богословский. - Москва : Типо-Литография И. Х. Кавыкина, 1912. - Ч. 1. - 253 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68559 (дата обращения:22.05.2018). | 6 | 1-2 | ЭБС | |
| 3. | Богословский, М.М. История России XVIII-го века[Электронный ресурс] / М.М. Богословский. - Москва : Типо-литография В. И. Титяева, 1912. - Ч. 2. - 360 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73975 (дата обращения: 22.05.2018). | 6 | 1-2 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделе в | Семестр | Количество экземпляров | |
|-----|--|---------------------------------------|----------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие[Электронный ресурс] / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707 (дата обращения: 22.05.2018). | 1 | 6 | ЭБС | - |
| 2. | Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие[Электронный ресурс] / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112 (дата обращения: 22.05.2018). | 2 | 6 | ЭБС | - |
| 3. | Зиновьева, В.И. Отечественная история : учебное пособие[Электронный ресурс] / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ГУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 162 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705 (дата обращения: 22.05.2018). | 1 | 6 | ЭБС | - |
| 4. | История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие[Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853 (дата обращения: 22.05.2018). | 1 | 6 | ЭБС | - |
| 5. | Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие[Электронный ресурс] / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739 (дата обращения: 22.05.2018). | 1 | 6 | ЭБС | - |
| 6. | Соловьев, В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.) : учебное пособие по отечественной истории для высшей школы[Электронный ресурс] / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 605 с. : Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480161 (дата обращения: 22.05.2017). | 1 | 6 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Название | Режим доступа | Дата обращения |
|-------|--|---|----------------|
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/ | 01.05.2018 |
| 2. | Книгофонд | http://lib.knigafund.ru/ | 01.05.2018 |
| 3. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ | 01.05.2018 |
| 4. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ | 01.05.2018 |
| 5. | Он-лайн энциклопедия кругосвет | http://krugosvet.ru/ | 01.05.2018 |
| 6. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ | 01.05.2018 |
| 7. | Федеральный институт развития образования | http://www.firo.ru/ | 01.05.2018 |
| 8. | Высшая аттестационная комиссия | http://vak.ed.gov.ru/ | 01.05.2018 |
| 9. | Российская государственная библиотека | http://rsl.ru/ | 01.05.2018 |
| 10. | Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ | 01.05.2018 |
| 11. | Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ | http://минобрнауки.рф/ | 01.05.2018 |

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://hronos.> / - Хронос. Всемирная история в Интернете.
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]:
<http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:
<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist

6. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
7. Мемуары, воспоминания, статьи. <http://microcosm./lynx.htm> -
8. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
11. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
12. Энциклопедия Britannica. www.britannica.com
13. Подборка исторических источников. <http://schoolart./index.html>
14. Военная история. <http://www./manclub/war/index.html>
15. Библиотека Гумера. <http://www.gumer.info/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
16. Биографический справочник глав государств. <http://www.praviteli.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с |

| | |
|-----------------------|--|
| | выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Эссе | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

| Набор ПО в компьютерных классах | |
|---------------------------------|------------|
| Название ПО | № лицензии |
| | |

| | |
|--|---|
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15г |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Предмет и задачи курса отечественной истории | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 2. | Происхождение и древнейшая история славян. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 3. | Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |

| | | | |
|----|---|-------------------|---------|
| 4. | Образование и развитие русского централизованного государства. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 5. | Место и роль России во всемирном историческом процессе. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 6. | Праславяне в составе индоевропейской языковой | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 7. | Образование древнерусского государства. Расширение и развитие Киевской | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 8. | Россия в эпоху дворцовых переворотов | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 9 | Социально-экономическое развитие и политический строй | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 10 | Методология исторического познания: формационный, | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 11 | Общее понятие об источниках отечественной истории периода | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 12 | Краткий историографический обзор. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 13 | Основы научной периодизации истории России. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 15 | Особенности исторического развития России. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 16 | Место и роль России во всемирном историческом | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 17 | Праславяне в составе индоевропейской языковой | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 18 | Лингвистические, этнографические, | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 19 | Распад славянской общности и появление западных, южных и | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 20 | Расцвет древнерусского государства. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 21 | Образование древнерусского государства. Расширение и развитие Киевской | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 22 | Деятельность Ярослава Мудрого. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |

| | | | |
|----|---|-------------------|---------|
| 23 | Деятельность Владимира Мономаха. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 24 | Причины феодальной раздробленности на Руси. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 25 | Нашествие татаро-монгол на Русь. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 26 | Татаро-монгольское иго. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 27 | Последствия ига для Руси. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 28 | Владими́ро-Суздальское княжество. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 29 | Новгородская феодальная Республика. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 30 | Псковская феодальная республика. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 31 | Рязанское княжество. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 32 | Первые русские князья. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 33 | Норманская и антинорманская теории. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 34 | Галицко-Волынское княжество. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 35 | Деятельность Ивана Калиты. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 36 | Русь и Орда в XIV-XV веках. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 37 | Стояние на реке Угре. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 38 | Куликовская Битва. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 39 | Дмитрий Донской. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 40 | Василий I. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 41 | Василий II. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |

| | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------|---------|
| 42 | Иван III. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 43 | Иван Грозный и его реформы. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 44 | Опричнина. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 45 | Ливонская война. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 46 | Борис Годунов. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 47 | Экономика и торговля XV-XVI веках. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 48 | Причины Смуты. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 49 | Итоги развития страны в XV-XVI веках. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |
| 50 | Русская культура XIV-XVI веках. | ОК-2, ОПК-2, ПК-5 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | знать | |
| | | Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства. | ОК2 З1 |
| | | уметь | |
| | | На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий. | ОК2 У1 |
| | | владеть | |
| | | Навыками анализа полученной информации. | ОК2 В1 |

| | | | |
|-------|--|--|----------------|
| | | Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать | ОПК2 З1 |
| | | Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной | |
| | | уметь | ОПК2 У1 |
| | | Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития | |
| | | владеть | ОПК2 В1 |
| | | Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность. | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать | ПК5 З1 |
| | | Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся. | |
| | | уметь | ПК5 У1 |
| | | Использовать исторические методы работы на практике. Проводить исследовательскую работу с источниками по истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России. | |
| | | владеть | ПК5 В1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Методами и навыками комплексного сравнительного исторического анализа. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации.</p> | |
|--|--|--|--|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса отечественной истории | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 2 | Происхождение и древнейшая история славян. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 3 | Древнерусское раннефеодальное государство - Киевская Русь. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 4 | Образование и развитие русского централизованного государства. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 5 | Смутное время в истории России (конец 16 — начало 17вв.) | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 6 | Россия при первых Романовых | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 7 | Русь и кочевые народы. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 8 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 9 | Социально-экономическое развитие и политический строй русских земель во второй половине XIII- начале XIV вв. Развитие России в XVI. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 10 | Методология | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | исторического познания: формационный, цивилизационный, многофакторный подходы к изучению исторического процесса. | 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 11 | Общее понятие об источниках отечественной истории периода феодализма. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 12 | Краткий историографический обзор. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 13 | Основы научной периодизации истории России. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 15 | Особенности исторического развития России. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 16 | Место и роль России во всемирном историческом процессе. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 17 | Праславяне в составе индоевропейской языковой общности. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 18 | Лингвистические, этнографические, археологические, письменные источники по проблеме происхождения славян. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 19 | Распад славянской общности и появление западных, южных и восточных славян. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 20 | Расцвет древнерусского государства. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 21 | Образование древнерусского | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | государства. Расширение и развитие Киевской Руси в X веке. | |
| 22 | Деятельность Ярослава Мудрого. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 23 | Деятельность Владимира Мономаха. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 24 | Причины феодальной раздробленности на Руси. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 25 | Нашествие татаро- монгол на Русь. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 26 | Татаро-монгольское иго. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 27 | Последствия ига для Руси. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 28 | Владимиро-Суздальское княжество. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 29 | Новгородская феодалная Республика. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 30 | Псковская феодалная республика. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 31 | Рязанское княжество. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 32 | Первые русские князья. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 33 | Норманская и антинорманская теории. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 34 | Галицко-Волынское княжество. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 35 | Деятельность Ивана Калиты. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 36 | Русь и Орда в XIV-XV веках. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 37 | Стояние на реке Угре. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------|---|
| 38 | Куликовская Битва. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 39 | Дмитрий Донской. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 40 | Василий I. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 41 | Василий II. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 42 | Иван III. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 43 | Иван Грозный и его реформы. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 44 | Опричнина. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 45 | Ливонская война. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 46 | Борис Годунов. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 47 | Экономика и торговля XV-XVI веках. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 48 | Причины Смуты. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 49 | Итоги развития страны в XV-XVI веках. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |
| 50 | Русская культура XIV-XVI веках. | Ок2313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК2 313233У1у2у3В1В2В3ПК5313233У1У2у3В1В2В3 |

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|---------|---|
| отлично | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры; |
| хорошо | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины |

| | |
|---------------------|--|
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины. |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |