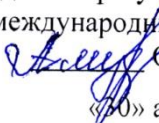


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«20» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ XX в.»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **истории России**

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России XX в.» является формирование у обучающихся целостного представления об истории России в 1900–1999 гг., ее месте в мировой и европейской цивилизации, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки; овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «История России XX в.» относится к вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ОД.1.3

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: История России XIX века. Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра и состоит из логически взаимосвязанных модулей, при изучении дисциплины необходима положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История исторической науки
Методика обучения истории

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные факты, даты, события истории России начала XX столетия	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	культурой исторического мышления
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	правила работы в команде, ведения конструктивного диалога	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, уметь формулировать и логично аргументировать собственную позицию в профессиональной сфере	навыками конструктивной критики и самокритики
3.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода	работать с исторической информацией	навыками самоорганизации и самообразования
4.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обу-	основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II	анализировать и объективно оценивать историческое насле-	навыками уважительного и бережного отношения к истори-

		чающихся в учебной и внеучебной деятельности		дие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны	ческому наследию и культурным традициям России
5.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем	оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
История России XX в.					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления об истории России в 1900–1999 гг., а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исто-	Знать: основные факты, даты, события истории	– лекции – семинары – самостоятельная	– устный опрос – тестирование – контрольная рабо-	ПОРОГОВЫЙ: знать основные факты, даты, события

	рического развития для формирования гражданской позиции	<p>России начала XX столетия</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: культурой исторического мышления</p>	работа	<p>та</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита реферата – эссе – экзамен 	<p>истории России начала XX столетия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; владеть культурой исторического мышления</p>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: правила работы в команде, ведения конструктивного диалога</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, уметь формулировать и логично аргументировать собственную позицию в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками конструктивной критики и самокритики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – контрольная работа – защита реферата – эссе – экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать правила работы в команде, ведения конструктивного диалога</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, уметь формулировать и логично аргументировать собственную позицию в профессиональной сфере; владеть навыками конструктивной критики и самокритики</p>

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода</p> <p>Уметь: работать с исторической информацией</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – контрольная работа – защита реферата – эссе – экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь работать с исторической информацией; владеть навыками самоорганизации и самообразования</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II</p> <p>Уметь: анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны</p> <p>Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – контрольная работа – защита реферата – эссе – экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные этапы развития Российской империи в эпоху Николая II</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны; владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным</p>

		традициям России			традициям России
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем</p> <p>Уметь: оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений</p> <p>Владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – контрольная работа – защита реферата – эссе – экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений; владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов
1			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		72	72
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		36	36
2. Самостоятельная работа студентов (всего)		72	72
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка к семинарам		20	20
Написание рефератов и подготовка презентаций		8	8
Подготовка к тестированию		6	6
Подготовка к контрольной работе		6	6
Подготовка к устному опросу		12	12
Написание эссе		6	6
Анализ источников и литературы		14	14
<i>СРС в период сессии</i>		36	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	180
		зач. Ед.	5 з.ед.
		180	5 з.ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1.	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	<p>Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века. Территория России в начале XX века, ее административное деление. Население: размещение, демографическая структура и социальный состав по данным всеобщей переписи населения 1897 года, сельскохозяйственной переписи 1916 года и сельскохозяйственной и городской переписи 1917 года. Распределение населения по вероисповеданию. Переселенчество и эмиграция. Образ жизни, быт и нравы различных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия.</p> <p>Особенности национального вопроса. Два типа национальных окраин. Отношения центра и окраин. Основы национальной политики российского самодержавия.</p>

			<p>вия. Идеи М.Н. Каткова, П.М. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Еврейский вопрос. Рост национально-освободительного и националистического движений.</p> <p>Экономическая модернизация России. Промышленный подъем 1893–1900 годов. Экономический кризис и депрессия 1901–1908 годов. Роль государства в экономической жизни общества. Особенности многоукладной экономики. Начало процесса монополизации в промышленности. Основные факторы развития промышленности. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны.</p> <p>Общая характеристика сельского хозяйства России в конце XIX – начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства и его структура. Развитие кооперации. Помещичьи хозяйства, сокращение дворянского землевладения. Аграрное перенаселение и обострение земельного вопроса. Крестьянская община.</p> <p>Состояние российских финансов на рубеже веков. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение. Особенности налоговой и бюджетной политики правительства. Кредитная система. Внутренняя торговля, российский экспорт и импорт.</p> <p>Социально-экономическое развитие Рязанского края в начале XX века.</p>
5	2.	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	<p>Николай II как государственный деятель, его ближайшее окружение. Личность С.Ю. Витте, его реформы и их осуществление. Проекты общеполитического курса Д.С. Сипягина и В.П. Мещерского, политическая программа В.К. Плеве. Программы реформ в Манифестах 1903 и 1904 годов.</p> <p>Крестьянский вопрос в политике правительства и мероприятия 1903–1904 годов. Усиление рабочего движения. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Развитие рабочего законодательства в 1903 году. Рост крестьянского движения. Выступления в Полтавской и Харьковской губерниях. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 – январь 1905 гг.).</p> <p>Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков. Либерализм. «Беседа». Радикализация либерального движения. «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов». Банкетная кампания. Неонародничество. Н.К. Михайловский. Н.Ф. Даниэльсон и В.П. Воронцов. Революционное направление. Г.А. Лопатин. М.Р. Гоц. В.М. Чернов. Формирование партии социалистов-революционеров.</p> <p>Марксизм. Распространение марксистских идей в России. Легальный марксизм. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Роль Г.В. Плеханова в распространении</p>

			<p>идей марксизма. «Экономизм». Основные идеи «Credo» Е. Кусковой. Формирование социал-демократической партии. Раскол на большевиков и меньшевиков.</p> <p>Анархизм. Основные течения: анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм. П.А. Кропоткин и его вклад в развитие идей анархо-коммунизма. Я.В. Махайский.</p> <p>Другие направления общественно-политической мысли. Религиозная философия В.В. Розанова. Взгляды В.С. Соловьева и В.О. Ключевского. Л.Н. Толстой, его деятельность. Толстовство.</p> <p>Наращение студенческого движения в начале XX века. П.Д. Святополк-Мирский. «Эра доверия» и ее крах.</p> <p>Православная церковь и ее роль в общественно-политической жизни страны.</p> <p>Политические процессы в Рязанской губернии в начале XX века.</p>
5	3.	Внешняя политика России в начале XX века	<p>Международное положение Российской Империи. Конференция в Гааге, предложения русского правительства о замораживании вооружений и военных бюджетов. Русско-австрийские соглашения о сохранении «статус-кво» на Балканах. Соглашения с Турцией и Персией.</p> <p>Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия России в Китае. Японо-китайская война и позиция России. Русско-китайский оборонительный союз. Строительство КВЖД, аренда Порт-Артура. Правящие круги России о дальневосточной политике. Планы СЮ. Витте и «безобразовской» группы. Обострение отношений с Японией.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 годов. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море. Сражения под Ляояном, на реке Шахэ, поражение русских войск под Мукденом. Героическая оборона Порт-Артура. Бой в Цусимском проливе. Отношение к войне различных общественно-политических сил, рост антивоенных настроений. Портсмутский мир и его условия.</p>
5	4.	Первая российская революция	<p>Предпосылки и причины революции. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих» и Г. Гапон. «Кровавое воскресенье». Рост стачечной борьбы пролетариата. Политика правительства после январских событий. Комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт о подготовке законосовещательной Думы.</p> <p>Стачка иваново-вознесенских ткачей. Создание Советов рабочих депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Нарастание крестьянского движения. Создание Всероссийского крестьянского союза, его программа.</p> <p>Рост либерального движения. Создание «Союза союзов». Проект А.Г. Булыгина о созыве законосовеща-</p>

			<p>тельной Думы. Бойкот, Думы и возникновение широкого антиправительственного фронта.</p> <p>Высший подъем революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Крестьянское движение осенью 1905 года. Манифест 17 октября, его содержание и значение, реакция различных общественно-политических сил. Реформа Совета министров.</p> <p>Погромы. Восстание в Севастополе. Вооруженные восстания в Москве и других городах в декабре 1905 года.</p> <p>Формирование системы политических партий в России. Расстановка политических сил после 17 октября 1905 года.</p> <p>Русская монархическая партия. «Союз русского народа». А.И. Дубровин. В.М. Пуришкевич. Н.Е. Марков. Взаимоотношения правительства и черносотенцев.</p> <p>Либеральные партии. «Союз 17 октября». Д.Н. Шипов. Братья Гучковы. Партия правового порядка, другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления. Конституционно-демократическая партия и ее лидер П.Н. Милюков.</p> <p>Неонародничество. Партия социалистов-революционеров (ПСР) и ее деятельность. Боевая организация ПСР. Эсеры-максималисты и их лидер М.И. Соколов. Трудовая народно-социалистическая партия. А.В. Пешехонов.</p> <p>Социал-демократия. РСДРП. Большевики и меньшевики. III съезд РСДРП и Женевская конференция о характере, движущих силах и перспективах революции.</p> <p>Анархизм. Анархо-коммунисты (хлебовольцы). Безначальцы. Чернознаменцы и их раскол. Анархо-синдикалисты. Анархо-индивидуализм и его разновидности: мистический анархизм, ассоциационный анархизм.</p> <p>Национальные политические партии. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Особенности российской системы политических партий.</p> <p>Спад революции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906–1907 годах. «Временные правила» об обществах и союзах. Восстания в Свеаборге и Кронштадте.</p>
5	5.	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	<p>Избирательная система по указу от 11 декабря 1905 года. Выборы в I Государственную думу, ее состав. Реформа Государственного совета. Новая редакция «Основных государственных законов Российской Империи», изменения в государственном строе.</p> <p>Начало работы I Государственной думы. Запросная тактика. Аграрные проекты трудовиков и кадетов. Нарастание конфронтации между Думой и правительством. Роспуск Думы. Выборгское воззвание. Назначение на пост главы правительства П.А. Столыпина. Вве-</p>

			<p>дение военно-полевых судов.</p> <p>Выборы во II Государственную думу и ее состав. Выступление П.А. Столыпина с правительственной декларацией. Деятельность думских фракций. Новый этап обсуждения аграрного вопроса: платформы правых, октябристов, кадетов, трудовиков, социал-демократов и отношение к ним крестьянства. Обострение отношений между Думой и правительством. Разгон II Государственной думы. Новый избирательный закон. Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>События 1905–1907 годов в Рязанском крае. Крестьянское движение. Общественные силы и политические партии. Рязанцы в I и II Государственных думах.</p> <p>Особенности проведения выборов в III Государственную думу.</p> <p>Партийный состав III Думы, ведущие фракции и их лидеры. Значение октябристского «маятника» в деятельности Думы. Ее позиция по рабочему вопросу, проблемам внутренней и национальной политики, бюджетных ассигнований, развития народного образования.</p> <p>П.А. Столыпин как государственный деятель. Политика «просвещенного» консерватизма, борьба с терроризмом, отношения с «левыми» и «правыми», причины падения.</p>
5	6.	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах	<p>Социально-экономические предпосылки, подготовка и политический смысл реформы, основные этапы ее реализации. Указ от 9 ноября 1906 года и закон от 14 июня 1910 года. Меры правительства по обеспечению выхода крестьян из общины и их землеустройству. Создание хуторов и отрубов. Закон от 29 мая 1911 года. Особенности деятельности Крестьянского поземельного банка. Переселенческая политика правительства, основные районы и масштабы крестьянских миграций. Негативные стороны реформы. Ее влияние на развитие кооперативного движения в деревне, рост сельскохозяйственного производства. Незавершенность аграрных преобразований. Отношение к ним ведущих политических партий. Основные подходы к оценке результатов Столыпинской аграрной реформы в отечественной и зарубежной историографии. Осуществление аграрной реформы в Рязанском крае.</p> <p>Предвоенный промышленный подъем, его масштабы, темпы роста производства в базовых отраслях. Монополизация промышленности и особенности российских монополий. Развитие транспортной системы. Внешняя торговля. Политика В.Н. Коковцова по укреплению государственных финансов. Рост городов. Расширение деятельности земств. Доходы и условия жизни различных социальных групп.</p> <p>Отставка Коковцова и назначение И.Л. Горемыкина главой Совета министров. Провозглашение «народной трезвости» и широкого развития кредита как прио-</p>

			ритетов финансово-экономической политики правительства.
5	7.	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	<p>Идейный и организационный кризис правомонархических партий.</p> <p>Внутренний кризис «Союза 17 октября». Деятельность октябристов в III Думе. Н.А. Хомяков. А.И. Гучков. М.В. Родзянко.</p> <p>Изменения в тактике конституционно-демократической партии после поражения революции. Сборники «Вехи» и «Интеллигенция в России». Кадеты в ходе избирательной кампании (1912 г.) и их деятельность в IV Думе до июля 1914 года. Н.В. Некрасов и П.Н. Милуков. Два взгляда на тактику и средства борьбы с царским правительством. Политическое масонство.</p> <p>Состояние партии социалистов-революционеров. Бойкот выборов в Государственную думу. Тактика «боевизма». Дело Е.Ф. Азефа. Поиски выхода из идейного и организационного кризиса партии (Н.Д. Авксентьев, И.И. Фондаминский) Предвоенные периодические издания эсеров и их политические установки.</p> <p>Влияние поражения Первой русской революции на социал-демократическое движение. Внутренний кризис в РСДРП и падение ее влияния. Идейный смысл ликвидаторства. Большевики-партийцы. Значение зарубежных центров меньшевизма. Организационное размежевание с большевиками после Пражской VI конференции РСДРП. Тактика меньшевиков в предвоенный период. Отзовизм и ультиматизм в рядах большевиков. Организационные и идейные установки В.И. Ленина и нарастание нового революционного подъема.</p>
5	8.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	<p>Англо-русский договор 1907 года и присоединение России к Антанте. Германофильские настроения «правых». Обострение отношений с Австро-Венгрией и Германией. Боснийский кризис. А.П. Извольский и А. Эренталь. Потсдамское соглашение и российско-германский договор по Ирану. Дальневосточная политика царского правительства. Россия и Балканские войны 1912–1913 годов. Дальнейшее обострение отношений с державами Тройственного союза.</p> <p>Русская армия и флот в канун мировой войны. Военная реформа 1910 года. Новые военные уставы. «Большая» военная программа. Просчеты военного министерства. Оборонный потенциал России к 1914 году.</p>
5	9.	Царская Россия в годы Первой мировой войны и революции 1917 года	<p>Вступление России в войну. Политическая ситуация в Европе к лету 1914 года. Антагонизм центральных держав и Антанты. Внутриполитическая ситуация в России. «Записка» П.Н. Дурново и «предупреждения» правых. Австро-сербский конфликт и позиция русского правительства, его усилия по предотвращению европейской войны. Указ о мобилизации и объявление войны Германией.</p> <p>Обращение Николая II к стране в связи с началом</p>

		<p>войны. Патриотический подъем лета 1914 года. Чрезвычайное заседание Государственной думы и Государственного совета 26 июля 1914 года. Лозунг «единения» с правительством и отношение к войне различных политических сил России. Кризис социалистического движения в России и позиция большевиков.</p> <p>Ход военных действий в 1914–1916 годах. Наступление русской армии в Восточной Пруссии и его провал. Роль России в спасении Франции. Успехи на Юго-Западном фронте и захват Галиции. Героизм русского солдата и офицера. Вступление в войну Османской империи и действия Кавказского фронта. Операции российского военно-морского флота.</p> <p>Планы сторон на 1915 год. «Великое отступление» русской армии. Смена верховного командования русской армии. Причины военных неудач России в 1915 году. Отношение к ней союзников по Антанте.</p> <p>Преодоление кризиса вооружений в русской армии к кампании 1916 года. Брусиловский прорыв и его военно-политическое значение. Русские войска во Франции. Назревание стратегического перевеса сил на стороне Антанты.</p> <p>Внутриполитическая ситуация в стране. Российское общество и война. Деятельность Всероссийского союза городов, Всероссийского земского союза помощи больным и раненым воинам, Общества 1914 года и других общественных организаций. Репрессии против большевиков. Рост настроений «патриотической тревоги». Требование удаления из правительства И.Л. Горемыкина. «Министерская забастовка» и ее последствия. Образование «Прогрессивного блока» и его программные требования. «Сентябрьский удар» по Думе. Кабинет Б.В. Штюрмера. «Министерская чехарда» и ее влияние на обострение внутриполитической и экономической ситуации в стране. Усиление борьбы прогрессистско-кадетской оппозиции с правительством в 1916 году, ее контакты с представителями союзников. Кампания по дискредитации правительства и царской семьи. «Штурмовой сигнал» П.Н. Милюкова. Планы «заговоров» против Николая II. Рост рабочего движения зимой 1916–1917 годов.</p> <p>Влияние войны на народное хозяйство России. Прекращение золотого размена. Введение «сухого закона». Бумажно-денежная эмиссия и внутренние военные займы. Усиление финансовой и экономической зависимости России от союзников. Создание и деятельность военно-промышленных комитетов. Особые совещания и меры правительства по регулированию экономики. Позиция крупной буржуазии. Промышленное производство и транспорт. Банки. Положение в сельском хозяйстве и рост продовольственных трудностей. Разверстка А.А. Риттиха и ее итоги. Кооперативное движение.</p>
--	--	--

			<p>Наращение экономического и финансового кризиса в стране накануне февраля 1917 года.</p> <p>Революция 1917 г.: причины, ход и результат.</p> <p>Рязанский край в годы Первой мировой войны и революционных событий 1917 года.</p>
5	10.	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	<p>Особенности развития российской культуры на рубеже XIX и XX веков, ее мировое значение. Характерные черты в развитии отечественной литературы. Роль и значение критического реализма. Литературная и общественная деятельность Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького. Другие представители критического направления в русской литературе (В.Г. Короленко, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.К. Гарин-Михайловский, В.В. Вересаев, А.И. Куприн, И.А. Бунин).</p> <p>Модернистские течения в русской литературе. Символизм (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Соллогуб, З.Н. Гиппиус, А. Белый, А.А. Блок). Акмеизм (Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам). Футуризм и его разновидности: кубофутуризм (Д.Д. Бурлюк, В.В. Хлебников, В.В. Маяковский) и эгофутуризм (И. Северянин).</p> <p>Театральная жизнь России в 1900–1917 годах. Императорские и частные театры России, их репертуар и выдающиеся актеры (М.Н. Ермолова, А.П. Ленский, А.И. Южин-Сумбатов, М.Г. Савина, В.Ф. Комиссаржевская и др.). Развитие реализма в театральном искусстве. К.С. Станиславский. Начало творческого пути В.Э. Мейерхольда.</p> <p>Начало русского кино. Деятельность А.А. Ханжонкова.</p> <p>Музыкальная культура России в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития музыки. Музыкально-критическая мысль и пропаганда музыки. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, С.В. Рахманинова, А.Н. Скрябина. И.Ф. Стравинский. Начало творческого пути С.С. Прокофьева. Развитие музыкального театра. Русское вокальное искусство (Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова). Русское балетное искусство (М.Ф. Кшесинская, А.П. Павлова, В.Ф. Нижинский и др.). Мировое значение русской музыки начала XX века.</p> <p>Основные направления развития изобразительного искусства. Выставочная и музейная деятельность. Развитие русской живописи на рубеже веков. Творчество С.А. Коровина, А.Е. Архипова, С.В. Иванова. Творчество А.М. Васнецова, М.В. Нестерова. Творческий путь К.А. Коровина, В.А. Серова, М.А. Врубеля. Новые течения в живописи и графике. «Мир искусства» и художественная деятельность А.Н. Бенуа, К.А. Сомова, Л.В. Бакста, М.В. Добужинского. «Голубая роза» и деятельность М. Сарьяна, К. Петрова-Водкина и других. «Русский кубизм» в творчестве группы «Бубновый валет»</p>

		<p>(П.П. Кончаловский, И.И. Машков, А.В. Лентулов). Примитивизм в работах М.Ф. Ларионова и Н.С. Гончаровой. Абстракционизм (В.В. Кандинский, К.С. Малевич). Зарождение сюрреализма в творчестве М.З. Шагала.</p> <p>Разнообразие стилей и направлений в архитектуре России в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития архитектуры. Новорусский стиль (Ф.О. Шехтель, А.В. Щусев, Р.М. Васнецов). Неоклассицизм в архитектуре начала века (С. Соловьев, Р.И. Клейн и др.). Характерные черты стиля «модерн». Развитие скульптуры. Творчество СТ. Коненкова. Черты импрессионизма в работах П.П. Трубецкого, А.С. Голубкиной.</p> <p>Роль меценатства в развитии русской культуры.</p> <p>Развитие российской науки в 1900–1917 годах. Деятельность И.П. Павлова, И.В. Мичурина, К.А. Тимирязева, И.И. Мечникова. Вклад П.Н. Лебедева в развитие физики. А.С. Попов и радио. Роль И.Е. Жуковского и И.И. Сикорского в развитии воздухоплавания. П.Н. Нестеров и С.И. Уточкин. Научные изыскания В.И. Вернадского. Географы и путешественники начала века (В.А. Обручев, Г.Я. Седов). Развитие юриспруденции и общественных наук (философия, социология, история).</p> <p>Новые тенденции в развитии просвещения и образования. Социально-политический подъем начала века и школа. Структура народного просвещения и рост государственных ассигнований. Проекты введения всеобщего начального образования. Роль общественной инициативы в развитии просвещения. Книгоиздательское дело и печать. Развитие технического и женского образования. Высшая школа и изменения в социальном составе студенчества. Качество подготовки специалистов. Влияние Первой мировой войны на образование и разработка проекта школьной реформы в 1915–1916 годах. Демократизация школьного дела после Февраля 1917 г.</p> <p>Культурное развитие Рязанской губернии в начале XX века.</p>
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
5	1.	Социально-экономическое	4	2	8	14	2 неделя Устный опрос

		развитие России на рубеже столетий					
5	2.	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	4	2	8	14	3 неделя Устный опрос
5	3.	Внешняя политика России в начале XX века	4	4	8	16	4 неделя Устный опрос
5	4.	Первая российская революция	4	4	6	14	5 неделя Устный опрос
5	5.	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	4	4	6	14	7 неделя Устный опрос
5	6.	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах	4	4	6	14	8 неделя Контрольная работа
5	7.	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	4	4	8	16	10 неделя Устный опрос
5	8.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	4	4	8	16	14 неделя Тестирование
5	9.	Царская Россия в годы Первой мировой войны и революции 1917 года	2	4	8	14	16 неделя Эссе
5	10.	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	2	4	6	12	18 неделя Защита реферата
Разделы дисциплины 1–10			36	36	72	144	
Экзамен						36	
ИТОГО за семестр			36	36	72	180	экзамен

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века.
2. Экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX века.
3. Роль государства в экономической жизни общества в начале XX века.
4. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны на рубеже XIX – XX веков.
5. Сельское хозяйство России в конце XIX – начале XX века.
6. Развитие кооперации в России (конец XIX – начало XX века).
7. Состояние российских финансов на рубеже веков.
8. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение.
9. Социально-экономическое развитие Рязанского края в начале XX века.
10. Николай II как государственный деятель.
11. Воспоминания С.Ю. Витте как исторический источник.
12. Крестьянский вопрос в политике правительства и мероприятия 1903–1904 годов.

13. Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков.
14. Православная церковь и ее роль в общественно-политической жизни страны.
15. Политические процессы в Рязанской губернии начала XX века.
16. Внешняя политика России в начале XX века.
17. Первая российская революция.
18. События 1905–1907 годов в Рязанском крае.
19. Основные подходы к оценке результатов Столыпинской аграрной реформы в отечественной и зарубежной историографии.
20. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Рязанской губернии.
21. Политика В.Н. Коковцова по укреплению государственных финансов.
22. Политические партии России в начале XX века.
23. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны.
24. Россия в годы Первой мировой войны.
25. Революция 1917 г. в современной историографии.
26. Рязанская губерния в период Первой мировой войны и революционных событий 1917 года.
27. Серебряный век русской культуры.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, выполненная под руководством научного руководителя. Тема курсовой работы предлагается научным руководителем или самим студентом.

Структура курсовой работы

1. Титульный лист. Содержит следующую информацию: название министерства, полное название вуза, кафедры, темы курсовой работы, сведения об авторе (направление подготовки, курс, номер группы, Ф.И.О. студента), сведения о научном руководителе (ученая степень, должность, Ф.И.О. преподавателя), место (город) и год написания работы.

2. Оглавление. Включает в себя все структурные части работы с указанием страниц.

3. Введение. Содержит постановку проблемы, ее актуальность, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, предмет и объект исследования, методологию исследования, научную новизну исследования, его практическую значимость.

4. Основная часть. Состоит из нескольких глав (рекомендуется 2–3 главы), которые имеют свое название и раскрывают вопросы темы. Необходимо последовательно излагать материал, логически переходить от одного вопроса к другому, подтверждать высказанное мнение или суждение конкретными фактами, датами, именами, цитатами. Студент должен всегда стремиться проявить собственное историческое мышление по поводу изученного материала. В курсовой работе должны обязательно присутствовать ссылки на использованные источники и литературу, выдерживаться определенное равновесие между теоретическими выводами и набором фактов.

5. Заключение. Излагаются основные выводы, к которым пришел автор работы на основании проработанного исторического материала.

6. Список использованных источников и литературы. Состоит из первоисточников, научной литературы, интернет-источников, оформленных в соответствии с ГОСТ.

7. Приложения (если есть необходимость). Помещаются иллюстрации, схемы, таблицы и др.

Требования к оформлению работы

Общий объем работы должен составлять 35–40 печатных страниц формата А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, красная строка или абзац 1 – 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы за исключе-

нием титульного листа. Приложения (если они необходимы) помещают после списка использованных источников и литературы в порядке их упоминания в тексте.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	Подготовка к устному опросу	2
			Подготовка к семинару	4
			Анализ источников и литературы	2
	2.	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	Подготовка к устному опросу	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ источников и литературы	2
	3.	Внешняя политика России в начале XX века	Подготовка к семинару	2
			Подготовка к устному опросу	2
			Анализ источников и литературы	2
	4.	Первая российская революция	Подготовка к устному опросу	2
			Подготовка к семинару	4
			Анализ источников и литературы	2
	5.	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	Подготовка к семинару	2
			Подготовка к устному опросу	2
			Анализ источников и литературы	2
	6.	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах	Подготовка к семинару	2
			Подготовка к контрольной работе	4
			Анализ источников и литературы	2
	7.	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	Подготовка к семинару	2
			Подготовка к устному опросу	2
			Анализ источников и литературы	2
	8.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	Подготовка к семинару	2
			Подготовка к тестированию	2
			Анализ источников и литературы	2
	9.	Царская Россия в годы Первой мировой войны и революции 1917 года	Подготовка к семинару	2
			Написание эссе	4
			Анализ источников и литературы	2
	10.	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	Подготовка к семинару	2
			Написание реферата	4
			Подготовка презентации	4
ИТОГО				72

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Контрольная работа	КНР									+													
Устный опрос	УстОп			+	+	+	+		+			+											
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк															+							
Реферат	Реф																				+		
Эссе	Э																	+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Историография Первой мировой войны

1. Первая мировая война в оценках советских ученых.
2. Современный этап отечественной историографии Великой войны.
3. Первая мировая война в зарубежной историографии.

Тема 2. Рязанская губерния в начале XX столетия

1. Социально-экономическое развитие Рязанской губернии.
2. Развитие культуры Рязанского края.
3. Личность в истории Рязанской губернии.

При самостоятельном изучении данных тем следует использовать литературу, указанную в п. 5.1 и 5.2 программы, а также статьи, размещенные в научной электронной библиотеке eLibrary (<http://www.eLibrary.ru>).

3.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Николай П.
2. Александра Федоровна.
3. С.Ю. Витте.
4. В.К. Плеве.
5. С.В. Зубатов.
6. С.Д. Святополк-Мирский.
7. А.Н. Куропаткин.
8. З.П. Рожественский.
9. Р.И. Кондратенко,
10. Г.А. Гапон.
11. С.А. Муромцев.
12. Ф.А. Головин.
13. Н.А. Хомяков.
14. П.А. Столыпин.
15. Э.Д. Плеске.
16. В.Н. Коковцов.

17. И.П. Шипов.
18. Николай Николаевич.
19. П.Л. Барк.
20. П.К. Ранненкамф.
21. А.В. Самсонов.
22. К.Ф. Крючков.
23. Р.М. Иванова.
24. Н.Н. Юденич.
25. А.А. Брусилов.
26. Н.В. Рузский.
27. П.Н. Нестеров.
28. П.Н. Врангель.
29. Л.Г. Корнилов.
30. М.В. Родзянко.
31. Н.С. Чхеидзе.
32. А.Ф. Керенский.
33. Г.Е. Львов.
34. П.Н. Милюков.
35. А.И. Гучков.
36. В.И. Ленин.
37. В.М. Чернов.
38. М.И. Терещенко.

Методические рекомендации по написанию реферата

Темы рефератов предлагаются преподавателем или могут быть выдвинуты студентами. Выбрав тему, необходимо приступить к подбору источников и литературы. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылки на использованные сайты.

Работа над рефератом носит самостоятельный характер. В своем реферате студент должен продемонстрировать умение анализировать полученный материал, выражать свое отношение к нему, не уходить от дискуссионных вопросов.

Структура реферата

1. Титульный лист. Содержит следующую информацию: название министерства, полное название вуза, кафедры, темы реферата, сведения об авторе (направление подготовки, курс, номер группы, Ф.И.О. студента), сведения о научном руководителе (ученая степень, должность, Ф.И.О. преподавателя), место (город) и год написания работы.

2. План. Включает в себя все структурные части работы с указанием страниц.

3. Введение. Содержит постановку проблемы, ее актуальность, цель и задачи исследования, анализ использованных источников и литературы, методологию исследования.

4. Основная часть. Состоит из нескольких глав (рекомендуется 2–3 главы), которые имеют свое название и раскрывают вопросы темы. Необходимо последовательно излагать материал, логически переходить от одного вопроса к другому, подтверждать высказанное мнение или суждение конкретными фактами, датами, именами, цитатами. Студент должен всегда стремиться проявить собственное историческое мышление по поводу изученного материала. В реферате должны обязательно присутствовать ссылки на использованные источники и литературу, выдерживаться определенное равновесие между теоретическими выводами и набором фактов.

5. Заключение. Излагаются основные выводы, к которым пришел автор работы на основании проработанного исторического материала.

6. Список использованных источников и литературы (с указанием всех выходных данных).

7. Приложения (если есть необходимость). Помещаются иллюстрации, схемы, таблицы и др.

Оформление реферата. Общий объем работы должен составлять 20–25 печатных страниц формата А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы должны быть пронумерованы за исключением титульного листа.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис-пользу-	ме-ст	Количество экземпляров
-----	--	------------	-------	------------------------

		ется при изуче- нии разде- лов		в библио- теке	на ка- федре
1	2	3	4	5	6
1.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412 (дата обращения: 22.05.2018).	1-10	3	ЭБС	-
2.	Сафразьян, А.Л. История России: самое важное[Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 27 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336058 (дата обращения: 31.05.2018).	1-10	3	ЭБС	-
3.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие[Электронный ресурс] [Электронный ресурс] / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407 (дата обращения: 31.05.2018).	1-10	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис-пользу-	ме-ст	Количество экзеп-пляров
-----	--	------------	-------	-------------------------

		ется при изуче- нии разде- лов		в библио- теке	на ка- федре
1	2	3	4	5	6
1.	Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (22.05.2018).	1-10	3	ЭБС	-
2.	История России : учебное пособие[Электронный ресурс] / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с. : Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125 (дата обращения: 22.05.2018).	1-10	3	ЭБС	
3.	Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие[Электронный ресурс] / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266 (дата обращения: 22.05.2018).	1-10	3	ЭБС	

4.	История гражданской войны в СССР : в 5 т.[Электронный ресурс]. / . - репр. изд. 1960 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 5. Конец иностранной военной интервенции и гражданской войны в СССР. Ликвидация последних очагов контрреволюции (февраль 1920 г. – октябрь 1922 г.). - 442 с. : ил. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435876 (дата обращения: 31.05.2018).	1-10	3	ЭБС	-
5.	История гражданской войны в СССР : в 5 т.[Электронный ресурс]. / . - репр. изд. 1959 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 4. Решающие победы Красной армии над объединенными силами Антанты и внутренней контрреволюции (март 1919 г. – февраль 1920 г.). - 466 с. : ил. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435875 (дата обращения: 31.05.2018).	1-10	3	ЭБС	-
6.	История гражданской войны в СССР : в 5 т. [Электронный ресурс] / . - репр. изд. 1958 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 3. Упрочение Советской власти. Начало иностранной военной интервенции и гражданской войны (ноябрь 1917 г. – март 1919 г.). - 730 с. : Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438888 (дата обращения: 31.05.2018).	1-10	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
3. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
4. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
5. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

	давателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка к устному опросу, контрольной работе.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в рамках изучаемой темы.
Реферат	Поиск источников и литературы, составление библиографии. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылками на использованные сайты.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социально-экономическое развитие России на рубеже столетий	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен
2.	Внутренняя политика царского правительства в конце XIX – 1904 году	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен
3.	Внешняя политика России в начале XX века	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен
4.	Первая российская революция	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен
5.	Начало российского парламентаризма. Сущность думской монархии	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен
6.	Столыпинская аграрная реформа. Экономическое положение России в 1907–1914 годах	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен

7.	Основные тенденции в развитии политических партий в России в начале XX века	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен
8.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен
9.	Царская Россия в годы Первой мировой войны и революции 1917 года	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен
10.	Развитие отечественной культуры, науки и образования в конце XIX – начале XX века	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-12	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		основные факты, даты, события истории России начала XX столетия	ОК-2 31
		уметь	
		анализировать основные этапы и закономерности историче-	ОК-2 У1

		ского развития для формирования гражданской позиции	
		владеть	
		культурой исторического мышления	ОК-2 В1
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		правила работы в команде, ведения конструктивного диалога	ОК-5 З1
		уметь	
		толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, уметь формулировать и логично аргументировать собственную позицию в профессиональной сфере	ОК-5 У1
		владеть	
		навыками конструктивной критики и самокритики	ОК-5 В1
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода	ОК-6 З1
		уметь	
		работать с исторической информацией	ОК-6 У1
		владеть	
		навыками самоорганизации и самообразования	ОК-6 В1
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	знать	
		основные этапы развития Российской империи в эпоху Ни-	ПК-3 З1

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	колая II	
		уметь	
		анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции, уважать прошлое нашей страны	ПК-3 У1
		владеть	
		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	ПК-3 В1
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем	ПК-12 З1
		уметь	
		оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы, делать выводы на основе сопоставлений	ПК-12 У1
		владеть	
		навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
-------	--------------------------------	---

1.	Территория и административное устройство Российской империи на рубеже XIX–XX вв.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
2.	Первая всероссийская перепись населения 1897 г. и ее результаты. Особенности сословного и национального состава населения империи.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
3.	Основные сословные и национальные противоречия в Российской империи рубежа столетия, их влияние на внутривнутриполитический процесс.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
4.	Политическое устройство и особенности внутривнутриполитического курса правительства на рубеже веков.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
5.	«Крестьянский вопрос» и особенности политики царского правительства в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
6.	Деятельность Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности и основные проекты решения «крестьянского вопроса» в России в начале XX в.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
7.	Рабочее движение и политика царского правительства в «рабочем вопросе» на рубеже столетий.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1

		ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
8.	Образование политических партий в России и их программные требования.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
9.	Общая характеристика модернизационных процессов в экономике и социальной сфере России на рубеже столетий.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
10.	Железнодорожное строительство в России в конце XIX – начале XX вв. и его роль в интенсификации развития производительных сил страны.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
11.	Промышленное развитие Российской империи на рубеже столетий. Процессы монополизации промышленности.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
12.	Финансово-банковская сфера России на рубеже столетий. Де-нежная реформа С.Ю. Витте.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
13.	Международное положение России на рубеже столетий. Особенности внешнеполитического курса царского правительства. «Большая Азиатская программа» Николая II.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
14.	Русско-японская война: причины и предпосылки, основные	ОК-2 31 У1 В1

	этапы, итоги и значение.	ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
15.	Внешняя политика России в 1906–1914 гг. Причины присоединения России к Антанте.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
16.	Русская революция 1905–1907 гг.: причины и предпосылки, основные этапы, итоги и значение.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
17.	Реформа политического устройства России в ходе революции 1905–1907 гг. Создание Государственной Думы и реформа Государственного Совета. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
18.	Деятельность Государственной Думы 1–4 созывов. Политические партии и политическая борьба в Думе.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
19.	Экономический подъем в России накануне Первой мировой войны и его результаты.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
20.	Столыпинская аграрная реформа: причины, предпосылки, итоги и значение.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1

		ПК-12 31 У1 В1
21.	Причины и предпосылки Первой мировой войны. Россия в военных действиях 1914–1916 гг. Россия и Антанта.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
22	Обращение Николая II к стране в связи с началом войны. Патриотический подъем лета 1914 года. Чрезвычайное заседание Государственной думы и Государственного совета 26 июля 1914 года.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
23	Лозунг «единения» с правительством и отношение к войне различных политических сил России.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
24	Кризис социалистического движения в России и позиция большевиков.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
25	Ход военных действий в 1914–1916 годах. Наступление русской армии в Восточной Пруссии и его провал. Роль России в спасении Франции.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
26	Успехи на Юго-Западном фронте и захват Галиции. Героизм русского солдата и офицера.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
27	Вступление в войну Османской империи и действия Кавказского фронта.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1

		ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
28	Операции российского военно-морского флота.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
29	Планы сторон на 1915 год. «Великое отступление» русской армии. Смена верховного командования русской армии.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
30	Причины военных неудач России в 1915 году. Отношение к ней союзников по Антанте.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
	Преодоление кризиса вооружений в русской армии к кампании 1916 года. Брусиловский прорыв и его военно-политическое значение.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
31	Русские войска во Франции. Назревание стратегического перевеса сил на стороне Антанты.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
32	Внутриполитическая ситуация в стране. Российское общество и война. Деятельность общественных организаций.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1

33	Образование «Прогрессивного блока» и его программные требования.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
34	«Сентябрьский удар» по Думе. Кабинет Б.В. Штюрмера. «Министерская чехарда» и ее влияние на обострение внутривнутриполитической и экономической ситуации в стране.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
35	Усиление борьбы прогрессистско-кадетской оппозиции с правительством в 1916 году, ее контакты с представителями союзников.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
36	Кампания по дискредитации правительства и царской семьи. «Штурмовой сигнал» П.Н. Милюкова.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
37	Рост рабочего движения зимой 1916–1917 годов.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
38	Создание и деятельность военно-промышленных комитетов.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
39	Особые совещания и меры правительства по регулированию экономики. Позиция крупной буржуазии.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1

		ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
40	Разверстка А.А. Риттиха и ее итоги.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
41	Кооперативное движение	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
42	Нарастание экономического и финансового кризиса в стране накануне февраля 1917 года.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
43	Рязанский край в годы Первой мировой войны и революционных событий 1917 года.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
44	Социально-политическое и экономическое положение царской России в годы Первой мировой войны.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
45	Крушение традиционной русской государственности в марте 1917г. и приход к власти Временного правительства.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
46	Политическое и социально-экономическое положение России	ОК-2 31 У1 В1

	весной-осенью 1917 г. Обострение политической борьбы и основные политические силы.	ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
47	Продолжение революции: октябрь 1917 г.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
48	Россия и фронт в 1917 г.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
49	Особенности развития русской культуры на рубеже XIX–XX столетий.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
50	Русская наука в конце XIX – начале XX вв. и ее выдающиеся представители.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
51	Развитие образования в России в конце XIX – начале XX вв.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
52	Трансформация российской повседневности в конце XIX – начале XX вв.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-5 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1

Блок 2

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Особенности формирования истории России, особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии., Объективные закономерности исторического процесса	Анализировать исторические особенности формирования исторических процессов. Понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии общества. Использовать теоретические знания на практике.	Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта. Навыками, приемами научно-исследовательской деятельности. Объективных закономерностей исторического процесса.
2.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формиро-	Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельно-	Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основ-

			вания мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью	сти, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития	ных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Важнейшие исторические факты. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся.	Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. Выбирать и применять различные методы для решения задач основной деятельности. Формулировать вопросы и задачи проблем общественного развития,.	Общекультурным подходом к изучению истории. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История России XX века. Ч.2.	
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины История России XX в. Часть II является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации в XX – XXI вв., ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории,

специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных (ОК), и профессиональных (ПК). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: Особенности формирования истории России, особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии., Объективные закономерности исторического процесса</p> <p>Уметь: Анализировать исторические особенности формирования исторических процессов. Понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии общества. Использовать теоретические знания на практике.</p> <p>Владеть: Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта. Навыками, приемами</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе); - <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.).</p>	<p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p>

		научно-исследовательской деятельности. Объективных закономерностей исторического процесса.			
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	готовность социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>Знать: Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью</p> <p>Уметь: Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития</p> <p>Владеть: Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>– лекции;</p> <p>– семинар</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты).</p> <p>Зачет.</p>	<p>Пороговый: Знать методы социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Знать: Важнейшие исторические факты. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся.</p> <p>Уметь: Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. Выбирать и применять различные методы для решения задач основной деятельности. Формулировать вопросы и задачи проблем общественного развития,.</p> <p>Владеть: Общекультурным подходом к изучению истории. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации.</p>	<p>– лекции;</p> <p>– семинар</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.).</p> <p>Зачет.</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знать социальные и правовые нормы.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>
------	---	--	-----------------------------------	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
		часов
1		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36

Семинары (С)		36	36
2. Самостоятельная работа студентов (всего)		72	72
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка к семинарам		20	20
Написание рефератов и подготовка презентаций		8	8
Подготовка к тестированию		6	6
Подготовка к контрольной работе		6	6
Подготовка к устному опросу		12	12
Написание эссе		6	6
Анализ источников и литературы		14	14
<i>СРС в период сессии</i>		36	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. Ед.	5 з.ед.	5 з.ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
6	1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное поло-

			жение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.
6	2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны	СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.
6	3	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем

			<p>Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.</p> <p>Наращение авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.</p>
6	4	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	<p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и</p>

			<p>НАТО.</p> <p>Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ раз- дела № се- местра	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельно- сти, включая самостоя- тельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестрам)

			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	8		8	18	34	1-6 недели Семинар по теме семинара, круглый стол, контрольная работа.
6	2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	10		12	18	40	7-10 недели Реферат, Конспектирование основной и дополнительной литературы, индивидуальные домашние задания, Коллоквиум.
6	3	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	10		8	18	36	11-14 недели Семинар по теме семинара, Круглый стол, Контрольная работа, Эссе.
6	4	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	8		8	18	34	15-18 недели Реферат, Эссе.
			36		36	72	144	
		ЭКЗАМЕН (36 ч.)					36	
		ИТОГО:					180	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Семестр № 6

1. Кронштадский мятеж 1921 г.

2. Рязанская губерния в 1917-1920 г.
3. Октябрь 1917 г. в России: проблемы и оценки.
4. Учредительное собрание в России.
5. Культурное строительство в России в 1917-1927 г.
6. Социально-политическое развитие СССР накануне Второй Мировой.
7. Холодная война: причины и основное содержание
8. Причины и итоги перестройки

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Собеседование по теме семинара	6
			Круглый стол	6
			Контрольная работа	4
6	2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	Реферат.	6
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Индивидуальные домашние задания	4
			Коллоквиум.	6

6	3	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Собеседование по теме семинара	6
			Круглый стол	6
			Контрольная работа	4
			Эссе	6
6	4	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Реферат.	6
			Эссе	6
в семестре			72	

3.2. График работы студента

Семестр № 6.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование по теме семинара	Сб	+	+	+	+							+							
Круглый стол	Сб					+							+						
Контрольная работа	КР						+							+					
Эссе	Э														+		+	+	+
Реферат.	Реф							+								+			
Конспектирование основной и дополнительной литературы	Кс								+										
Индивидуальные домашние задания	ИН									+									
Коллоквиум.	Кл										+								

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Л.И. Брежнев: человек и политик.
- Ю.В. Андропов: политический портрет.
- Духовная жизнь и быт советского человека в 70-е гг.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
4.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412 (дата обращения: 22.05.2018).	1-6	6	ЭБС	-
5.	Сафразьян, А.Л. История России: самое важное[Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 27 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336058 (дата обращения: 31.05.2018).	1-6	6	ЭБС	-

6.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие[Электронный ресурс] [Электронный ресурс] / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46940 <u>7</u> (дата обращения: 31.05.2018).	1-6	6	ЭБС	-
----	---	-----	---	-----	---

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие[Электронный ресурс] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48172 <u>4</u> (дата обращения: 22.05.2018).	1-6	6	ЭБС	-

2.	<p>История гражданской войны в СССР : в 5 т[Электронный ресурс]. / . - репр. изд. 1960 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 5. Конец иностранной военной интервенции и гражданской войны в СССР. Ликвидация последних очагов контрреволюции (февраль 1920 г. – октябрь 1922 г.). - 442 с. : ил. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43587 6 дата обращения: (31.05.2018).</p>	1-6	6	ЭБС	-
3.	<p>История гражданской войны в СССР : в 5 т[Электронный ресурс].. / . - репр. изд. 1959 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 4. Решающие победы Красной армии над объединенными силами Антанты и внутренней контрреволюции (март 1919 г. – февраль 1920 г.). - 466 с. : ил. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43587 5 (дата обращения: 31.05.2018).</p>	1-6	6	ЭБС	-
4.	<p>Кузнецов, И.Н. Великая Отечественная: война, которую мы не знали[Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. - Ростов : Издательство «Феникс», 2010. - 256 с. - (Авангард). Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25645 0 (дата обращения: 01.06.2018).</p>	1-6	6	ЭБС	-

5.	Советское общество: идеи, результаты и оценки: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 7–8 ноября 2016 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2017. - 393 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469714 (01.06.2018).	1-6	6	ЭБС	-
6.	Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : монография [Электронный ресурс] / Г.И. Ханин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - Т. 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988–1991 годах. - 401 с. : табл. - (Монографии НГТУ). - Библиогр.: с. 369-372. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436054 (дата обращения: 01.06.2018).	1-6	6	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/>

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
 4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

нет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

	дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО

Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен

2.	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
3.	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
4.	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
6	Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Сталинские депортации. Цена Великой Победы.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
7	СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательств франко-советской	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
8	Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
9	Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
10	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
11	Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твар-	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен

12	Крымская конференция (февраль 1945 г.).	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
13	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
14	Формирование мобилизационной модели экономики.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
15	Укрепление антигитлеровской коалиции.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
16	Основные итоги второй мировой войны.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
17	Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
18	Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
19	Борьба вокруг "значения Ялты".	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен

20	Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.).	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
21	Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
22	Особенности развития международных отношений после второй мировой войны.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
23	Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны".	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
24	Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
25	Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Политический кризис осени 1993 г.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
26	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
27	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.).	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен

28	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
29	Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
30	Объединение Германии.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
31	Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных де-	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
32	Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
33	Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
34	Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
35	". Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен

36	Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
37	Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
38	Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
39	Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
40	Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
41	Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
42	Формирование политического спектра (многопартийности).	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
43	Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен

44	Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных де-	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
45	Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
46	Формирование политического спектра (многопартийности).	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
47	Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки".	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
48	Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
49	Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напря-	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
50	Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен
51	Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.	ОК-2, ОПК-1, ПК-4	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		Особенности формирования истории России, особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии., Объективные закономерности исторического процесса	ОК2 313233
		уметь	
		Анализировать исторические особенности формирования исторических процессов. Понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии общества. Использовать теоретические знания на практике.	ОК2 У1У2У3
		владеть	
		Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта. Навыками, приемами научно-исследовательской деятельности. Объективных закономерностей исторического процесса.	ОК2 В1В2В3

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	знать	ОПК1 313233
		Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью	
		уметь	ОПК1 У1У2У3
		Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития	
		владеть	ОПК1 В1В2
		Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	знать	ПК4 313233
		Важнейшие исторические факты. Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества	

личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	обучающихся.	
	уметь	ПК4 У1У2У3
	Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. Выбирать и применять различные методы для решения задач основной деятельности. Формулировать вопросы и задачи проблем общественного развития.	
	владеть	ПК4 В1В2В3
	Общекультурным подходом к изучению истории. Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
2	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
3	Холодная война. Попытки осуществления ре-	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3

	форм.	Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
4	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
5	Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Сталинские депортации. Цена Великой Победы.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
6	СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
7	Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
8	Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
9	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
10	Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Партизанское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский).	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
11	Крымская конференция (февраль 1945 г.).	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1

		313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
12	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
13	Формирование мобилизационной модели экономики.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
14	Укрепление антигитлеровской коалиции.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
15	Основные итоги второй мировой войны.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
16	Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
17	Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
18	Борьба вокруг "значения Ялты".	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
19	Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.).	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4

		313233У1У2У3В1В2В3
20	Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
21	Особенности развития международных отношений после второй мировой войны.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
22	Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны".	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
23	Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
24	Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Политический кризис осени 1993 г.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
25	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
26	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.).	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
27	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3

28	Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
29	Объединение Германии.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
30	Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
31	Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
32	Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки"	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
33	Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
34	". Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
35	Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
36	Крах биполярного мира и влияние его на создание новой си-	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3

	стемы международных отношений.	Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
37	Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
38	Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
39	Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
40	Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
41	Формирование политического спектра (многопартийности).	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
42	Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
43	Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
44	Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1

	конференция и попытки проведения политических реформ.	313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
45	Формирование политического спектра (многопартийности).	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
46	Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки".	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
47	Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
48	Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
49	Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3
50	Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.	Ок2 313233 У1У2У3В1В2В3 Опк1 313233У1У2У3В1В2В3Пк4 313233У1У2У3В1В2В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История древнего мира» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.