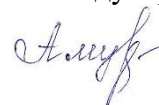


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
и.о. декана факультета
истории и международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в специальность

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и организация детского движения

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Введение в специальность»* являются: формирование у студентов общего представления о профессии организатора детского движения, знакомство со стратегией развития воспитания в РФ, сферой современной молодёжной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.11.** *«Введение в специальность»* относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Учебная дисциплина *«Введение в специальность»* читается в течение одного семестра на первом году обучения и является основой для последующего освоения теоретических и практических знаний, необходимых для организатора детского движения.

Изучение данной учебной дисциплины предшествует другим дисциплинам и является для них теоретической базой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социология молодёжи
- Педагогическое сопровождение детских общественных объединений
- Социальное воспитание
- Методика организации детского движения
- Государственная молодёжная политика в РФ

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г., Устава | определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования | умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом |
| 2. | ОПК-1 | Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога | анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию | навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития |
| 3. | ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы | способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « <i>Введение в специальность</i> » | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование у студентов общего представления о профессии организатора детского движения, знакомство со стратегией развития воспитания в РФ, сферой современной молодёжной политики | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <p><i>Знать:</i> основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p> | Диалоговая технология Учебная дискуссия | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме | <p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание</i> основополагающих документов об образовании <i>Умение:</i> использовать основные положения документов в выборе целей и задач воспитательной работы. <i>Владение</i> навыками работы с правовыми документами</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знание</i> положений нормативно-правовых документов, которые определяют цели воспитательной работы. <i>Умение</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. <i>Владение</i> навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|------------|------------|
| | | №1 | часов |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 54 | 54 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе | - | - | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | - | - | |
| Изучение источников, анализ литературы | 14 | 14 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 12 | 12 | |
| Выполнение творческих заданий | 12 | 12 | |
| Освоение проектной технологии | 12 | 12 | |
| Подготовка к зачёту | 4 | 4 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | зачёт | зачёт |
| | экзамен (Э) | | |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*Введение в специальность*»
 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| | | 3 | 4 |
| 1 | I | Социально-педагогические основы организации детского общественного движения | |
| | | Детская организация в системе общественной жизни | Социально-историческая обусловленность детского движения. Отечественные и зарубежные детские общественные организации. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Особенности деятельности «Российского движения школьников». |
| | | Педагогические основы детского движения | Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения. |
| | II | Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожатого | |
| | | Профессиональные требования к деятельности вожатого | Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма вожатого, модель личности современного вожатого. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. |
| | III | Основы профессионального саморазвития вожатого | |
| | | Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство вожатого. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Профессионально-личностное становление и развитие в педагогической деятельности. | |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 1. | Социально-педагогические основы организации детского общественного движения | | | 18 | 18 | 36 | 1–6 неделя формирование 1 раздела портфолио |
| | 2. | Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожакого | | | 18 | 18 | 36 | 7–12 неделя формирование 2 раздела портфолио |
| | 3. | Основы профессионального саморазвития вожакого | | | 18 | 18 | 36 | 13–18 неделя формирование 3 раздела портфолио |
| | | ИТОГО за семестр | - | - | 54 | 54 | 108 | зачёт |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|---|---|-----------------------|
| 4 | 1. | Социально-педагогические основы организации детского общественного движения | Изучение источников, анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение творческих заданий Освоение проектной технологии | 6 4 4 4 |
| | 2. | Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожакого | Изучение источников, анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение творческих заданий Освоение проектной технологии | 4 4 4 4 |
| | 3. | Основы профессионального саморазвития вожакого | Изучение источников, анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение творческих заданий Освоение проектной технологии Подготовка к зачёту | 4 4 4 4 4 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 54 |

3.2. График работы студента

Семестр № 1(18 недель)

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Изучение источников, анализ литературы | ИМЛ | | + | | | | | | + | | | | | | + | | | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | ВТЗ | | | + | | | | | | + | | | | | | + | | | | |
| Выполнение творческих заданий | РПЗ | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | | | |
| Освоение проектной технологии | ПМВС | | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | | |
| Подготовка к зачёту | ПЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. | 1, 2 | 1 | 10 | |
| 2. | Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр.Базовый курс). | 1, 2 | 1 | 9 | |
| 3. | Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Горохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с. | 1, 2 | 1 | 10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| 4 | Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (02.12.2018). | 3 | 4 | ЭБС | |
|---|---|---|---|-----|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989. | 1, 2 | 4 | | 5 |
| 2. | Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 289 с. | 1 | 4 | | 1 |
| 3. | Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с. | 1, 2 | 4 | | 1 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- Российское движение школьников: официальный сайт. – URL: <https://рдуш.рф>.
- Методики для вожатых «Летний лагерь» – URL: <http://summercamp.ru>
- Все для детей – URL: allforchildren.ru
- Журнал «Костер» – URL: kostyor.ru
- Лагерь от А до Я – URL: summercamp.ru/index.php
- Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Семинар | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p> |
| Практикум | <p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | контрольное выполнение заданий. |
| Подготовка к зачёту | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF-ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Социально-педагогические основы организации детского | ОК -7, ОПК-1, ПК-6 | зачёт 1 семестр |
| 2. | Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожагого | ОК -7, ОПК-1, ПК-6 | |
| 3. | Основы профессионального саморазвития вожагого | ОК -7, ОПК-1, ПК-6 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <i>знать</i> | |
| | | 31 – основные положения Закона «Об образовании в РФ», | ОК-731 |
| | | 32 –. основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г. | ОК-732 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | У1 – определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. | ОК-7У1 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | В1 – умениями и навыками работы с правовыми документами, | ОК-7В1 |
| В2 – навыками целеполагания в работе с детским коллективом | ОК-7В2 | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>знать</i> | |
| | | 31 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования | ОПК1 31 |
| | | 32 профессиональный стандарт педагога | ОПК1 32 |
| | | <i>уметь</i> | |
| У1 – применять положения | ОПК1 У1 | | |

| | | | |
|------|---|---|---------|
| | | нормативных документов | |
| | | У2 – организовывать профессиональную деятельность | ОПК1 У2 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования | ОПК1 В1 |
| | | В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК1 В2 |
| | | В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности | ОПК1 В3 |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <i>знать</i> | |
| | | 31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; | ПК-6 31 |
| | | 32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки | ПК-6 32 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса | ПК-6 У1 |
| | | У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников | ПК-6 У2 |
| | | У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности | ПК-6 У3 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса | ПК-6 В1 |
| | | В2 – технологией педагогики сотрудничества | ПК-6 В2 |
| | | В3 – коммуникативными навыками | ПК-6 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 1 СЕМЕСТР)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских общественных объединений. | ОК-7 31; ПК-6 33 |
| 2. | Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию общественной деятельности школьников. Предложите вариант программы для детей определённого возраста. | ОК-7 31 |

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| 3. | Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ДОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогические технологии воспитания. | ПК-6 У1 |
| 4. | Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ. | ПК-6 В2 |
| 5. | Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в детском общественном объединении. | ОК-7 В2, ОК-7 В1 |
| 6. | Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-вожатых. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности" | ОК-7 В2, ОК-7 У1 |
| 7. | Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности вожатого. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей. | ОПК-1 В1, ОПК-1 В1 |
| 8. | Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря. | ОПК-1 В2 |
| 9. | Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к вожатому детского лагеря. | ОПК1 В3 |
| 10. | Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к вожатому детской общественной организации. | ОПК-1 В1, ОПК-1 У2 |
| 11. | Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему вожатому. | ОПК-1 У1 |
| 12. | На основе профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" выберите наиболее важные личностные качества современного старшего вожатого. | ОПК-3 В3 |
| 13. | Разработайте модель личности современного старшего вожатого. | ОПК-1 В3 |
| 14. | Дайте трактовку понятий <i>компетенции</i> , <i>компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения? | ОК-7 В2, ПК-6 У1 |
| 15. | Проанализируйте, какие компетенции являются результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. Каковы особенности образовательного стандарта? | ПК-6 У3 |
| 16. | Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание. | ПК-6 В2 |
| 17. | Разработайте программу профессионального самовоспитания. | ПК-6 В3; ОПК-1 |
| 18. | Назовите основные этапы формирования детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов. | ПК-6 В1 |
| 19. | Составьте профессиональный портрет человека, состоявшегося в профессии вожатого. | ПК-6 У1 |
| 20. | Проанализируйте деятельность школьной общественной организации. Назовите специфику работы взрослого с ДОО. | ПК-6 В1 |
| 21. | Разработайте проект, предлагающий решение проблемы создания первичного отделения РДШ в школе. | ПК-6 В1 |
| 22. | Разработайте проект, предлагающий решение проблемы | ПК-6 В3 |

| | | |
|-----|---|---------|
| | популяризации РДШ среди подростков | |
| 23. | Составьте аннотацию книги А.Н. Лутошкина "Как вести за собой". Разработайте современный перечень правил организаторской работы с детьми. | ПК-6 В3 |
| 24. | Составьте аннотированный список литературы по теме "Деятельность современного вожака". | ПК-6 В2 |
| 25. | Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм. Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для конкретного возраста детей. | ПК-6 В2 |