

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
И.о. декана факультета истории
и международных отношений



— О.И. Амурская
«_30_» __августа_2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Уровень основной профессиональной образовательной
программы:** бакалавриат

Направление подготовки:44.03.05Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):История и Организация детского
движения

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный,5 лет

Факультет:истории и международных отношений

Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Целями освоения учебной дисциплины «История развития детских общественных организаций» является освоение бакалаврами теоретических основ и историко-педагогического знания развития детских общественных организаций, а также формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «История развития детских общественных организаций» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.12; 1 курс, 1 семестр)

2.2. Для изучения учебной дисциплины «История развития детских общественных организаций» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: нет

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Исследование детских и молодежных сообществ» (Б1.В.ДВ.9.1; 1 курс, 2 семестр) / «Социология молодежи» (Б1.В.ДВ.9.2; 1 курс, 2 семестр), «Социальное воспитание» (Б1.В.ДВ.4.1; 2 курс, 3 семестр) / «Социальные технологии работы с детьми и молодежью» (Б1.В.ДВ.4.2; 2 курс, 3 семестр)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История развития детских общественных организаций», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	специфику анализа основных этапов и закономерностей исторического развития; сущность формирования гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	методами и приёмами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	суть социальной значимости своей будущей профессии; особенности мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	анализировать социальную значимость своей будущей профессии; повышать уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность	методами и приёмами анализа социальной значимости своей будущей профессии, повышения уровня мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осуществления профессиональной деятельности
3	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	особенности и возможности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	методами и приёмами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возможности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

		осуществлению профессиональной деятельности, осуществления профессиональной деятельности			нальной деятельности, осуществления профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> особенности и возможности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Владеть:</i> методами и приёмами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; <i>владеет</i> некоторыми методами и приёмами осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> особенности и возможности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеет</i> методами и приёмами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Знать:</i> возможности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности <i>Уметь:</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности <i>Владеть:</i> методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> некоторые возможности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся; <i>владеет</i> некоторыми способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> возможности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; <i>умеет</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; <i>владеет</i> методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре		36	36
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий к практическим занятиям		36	36
СРС в период сессии		-	-
Подготовка к зачёту		-	-
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З.)			
Итого: общая трудоёмкость	часов	72	72
	зач. единиц	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «История развития детских общественных организаций»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теоретические основы и исторический контекст развития детских общественных организаций	Основные понятия курса: детство, детское движение, детские общественные организации, социализация, воспитание, социальное воспитание, развитие детских общественных организаций. Понятие контекста. Исторический контекст, социокультурный контекст. Исторический и социокультурный контекст развития детского движения и детских общественных организаций в XX – начале XXI вв. Региональный компонент
1	2	Детское движение и детские общественных организаций XX – начала XXI вв.	Скаутинг. Пионерское движение. Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. СПО – ФДО. Комсомол в истории страны. ВЛКСМ. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Детское движение в России (90-е годы XX в. - настоящее время). РДШ. Юнармия, волонтерское движение. Детское движение и детские организации в мире (XXв. - начало XXIв.)

1	3	Отражение детского движения и жизнедеятельности детских общественных организаций в произведениях культуры как свидетельство эпохи	Произведения культуры как свидетельства эпохи и источник исторического знания. Отражение детско-юношеского движения и жизнедеятельности детских общественных организаций в произведениях литературы, музыки, кинематографа, архитектуры, скульптуры и др. Детское движение, детские общественные организации и СМИ
----------	----------	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины «История развития детских общественных организаций», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра с 1 по 18)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Теоретические основы и исторический контекст развития детских общественных организаций	4	4	8	16	1 - 4 недели Индивидуальные домашние задания
1	1.1	Теоретические основы развития детских общественных организаций	2	2	4	8	1 - 2 недели Индивидуальные домашние задания
1	1.2	Исторический и социокультурный контекст развития детского движения и детских общественных организаций XX – начала XXI вв.	2	2	4	8	3 - 4 недели Индивидуальные домашние задания
1	2	Детское движение и детские общественные организации XX – начала XXI вв.	12	12	24	48	5 - 16 недели Индивидуальные домашние задания Коллективная познавательная деятельность
1	2.1	Скаутинг: основные характеристики, становление и развитие	2	2	4	8	5 - 6 недели Индивидуальные домашние задания
1	2.2	История становления и развития пионерской организации в СССР	2	2	4	8	7 - 8 недели Коллективная познавательная деятельность
1	2.3	История становления и развития комсомола	2	2	4	8	9 - 10 недели Коллективная познавательная деятельность
1	2.4	Тимуровское движение. Коммунарское движение	2	2	4	8	11 - 12 недели Коллективная познавательная деятельность
1	2.5	Детское движение в России (90-е годы XX в. - настоящее время)	2	2	4	8	13 - 14 недели Коллективная познавательная деятельность

1	2.6	Детское движение и детские организации в мире (XXв. - начало XXIв.)	2	2	4	8	15 - 16 недели Коллективная познавательная деятельность
1	3	Отражение детского движения и жизнедеятельности детских общественных организаций в произведениях культуры как свидетельство эпохи	2	2	4	8	17 - 18 недели Коллективная познавательная деятельность
1		Итого за семестр	18	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
1	1	Теоретические основы и исторический контекст развития детских общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка индивидуальных творческих мини-заданий по темам учебных занятий 	1 1 1 1 1 1 1 1
1	2	Детское движение и детские общественные организации XX – начала XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Ин- 	2 4 2

			<ul style="list-style-type: none"> тернете анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации изучение примеров педагогического краеведения по тематике учебного курса и их оформление с использованием разных форм фиксации информации подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	4
				4
				2
				6
1	3	Отражение детского движения и жизнедеятельности детских общественных организаций в произведениях культуры как свидетельство эпохи	<ul style="list-style-type: none"> подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	4
ИТОГО в семестре				36

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Индивидуальные домашние задания	ИЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Коллективная познавательная деятельность	КПЗ			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Зачёт	З																			+

* - в период сессии

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История развития детских общественных организаций»

При изучении данной дисциплины бакалавры выполняют различные виды самостоятельной работы.

При выполнении всех форм самостоятельной работы бакалавры пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.

- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Назовите и обоснуйте основные характеристики детской общественной организации
2. Назовите и обоснуйте основные характеристики становления и развития детской общественной организации
3. Раскройте суть исторического контекста и его влияния на становление и развитие детского движения и детских общественных организаций
4. Раскройте суть социокультурного контекста и его влияния на становление и развитие детского движения и детских общественных организаций
5. Раскройте сущностные характеристики скаутинга и основные этапы развития скаутского движения
6. Назовите и охарактеризуйте формы и способы деятельности, присущие скаутам. Обоснуйте возможности их использования в практике современных отечественных детских организаций
7. Раскройте сущностные характеристики пионерского движения в СССР и основные этапы его развития. Обоснуйте его влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения
8. Назовите и охарактеризуйте направления, формы и способы деятельности, принятые во Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Обоснуйте возможности их использования в практике современных отечественных детских организаций
9. Назовите и охарактеризуйте направления, формы и способы деятельности, принятые СПО (ФДО)
10. Раскройте сущностные характеристики и направления деятельности комсомола, представьте основные этапы его развития в СССР
11. Назовите и охарактеризуйте формы и способы деятельности, принятые в ВЛКСМ. Обоснуйте возможности их использования в практике современных отечественных детских организаций
12. Раскройте сущностные характеристики тимуровского движения. Покажите его роль в жизни советского общества и возможности формирования гражданской позиции советских детей и юношества
13. Раскройте сущностные характеристики коммунарского движения. Покажите его роль в жизни советского общества и возможности формирования гражданской позиции советских детей и юношества
14. Назовите и охарактеризуйте формы и способы деятельности рязанской пионерии. Обоснуйте возможности их использования в практике современных отечественных детских организаций
15. Назовите и охарактеризуйте формы и способы деятельности рязанского комсомола. Обоснуйте возможности их использования в практике современных отечественных детских организаций
16. Обоснуйте особенности и варианты развития детского движения в России (90-е годы XX в. - настоящее время). Покажите их влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения
17. Обоснуйте особенности и варианты развития детского движения в Рязанском регионе (90-е годы XX в. - настоящее время). Покажите их влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения
18. Покажите многообразие детских общественных организаций в мире (XXв. - начало XXIв.). Обоснуйте их влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения
19. Охарактеризуйте две (по выбору студента) детские общественные организации в мире (XXв. - начало XXIв.), обращая внимание на принятые в них формы и способы деятельности. Обоснуйте возможности их использования в практике современных отечественных детских организаций

20. Раскройте сущностные характеристики Российского движения школьников и основные этапы его развития. Обоснуйте его влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения
21. Раскройте сущностные характеристики движения Юнармия и основные этапы его развития. Обоснуйте его влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения
22. Раскройте сущностные характеристики волонтерского движения и его развития. Обоснуйте его влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения
23. Покажите возможности и значение изучения истории развития детских общественных организаций для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии и конкретизации их профессионального самоопределения, усилении их мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и педагогического сопровождения социализации обучающихся
24. Назовите и охарактеризуйте не менее пяти произведений культуры, раскрывающих жизнь и деятельность детских общественных организаций, а также связанных с социальной значимостью избранной профессии и профессиональным самоопределением
25. Назовите и охарактеризуйте не менее трёх источников (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, статьи и т.д.) по вопросам данной учебной дисциплины

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Весь курс	ВК	Весь курс	Разноплановые формы (фронтальный опрос, письменный экспресс-опрос, выборочная работа на карточках, индивидуальное собеседование и др.)	Различное количество вопросов в зависимости от темы задания	

1	Весь курс	ПрАт	Весь курс	Зачёт	25	
---	-----------	------	-----------	-------	----	--

4.2 Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК	Фронтальный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение детской общественной организации 2. Назовите имена Пионеров Героев Советского Союза 3. Какие современные отечественные детские движения вы знаете?
ПрАт	Зачёт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и обоснуйте основные характеристики детской общественной организации 2. Раскройте суть исторического контекста и его влияния на становление и развитие детского движения и детских общественных организаций 3. Раскройте сущностные характеристики скаутинга и основные этапы развития скаутского движения

4.3. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (авторы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. -	Весь курс	1	ЭБС	

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (29.08.2018).				
2.	Педагогика школы: учебное пособие / Г.И. Щукина, М.Г. Казакина, Т.К. Ахаян и др.; ред. Г.И. Щукина. - Москва: Издательство «Просвещение», 1977. - 384 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 (29.08.2018)	Весь курс	1	ЭБС	
3.	Социальная педагогика : учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 (29.08.2018).	Весь курс	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бойскауты / . - Москва : Тип.т-ва И.Д. Сытина, 1917. - Вып. 1-3. - 371 с. - ISBN 978-5-4458-6428-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226744 (29.08.2018).	Весь курс	1	ЭБС	
2	Крупская, Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н.К. Крупская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 558 с. - ISBN 978-5-4475-1759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257822 (29.08.2018).	Весь курс	1	ЭБС	
3	Куда идет комсомол : сборник статей / предисл. Д. Ханина ; ю.к. Библиотека. - Москва : Издательство "Молодая гвардия", 1927. - 112 с. - ISBN 978-5-4475-6055-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427099 (29.08.2018).	Весь курс	1	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.08.2018).
2. EastView [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2,rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 29.08.2018).
4. RoyalSocietyofChemistryjournals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 29.08.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 29.08.2018).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.08.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос. б-ка. - Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 29.08.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 29.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 29.08.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 29.08.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 29.08.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2018).

Дополнительно

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2018).
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 29.08.2018)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения: 29.08.2018).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения: 29.08.2018).
- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения: 29.08.2018).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: <http://manprojournal.com/>(дата обращения: 29.08.2018).
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 29.08.2018).
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // <http://www.vovr.ru/onas.html>(дата обращения: 29.08.2018).
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // <http://www.hetoday.org/>(дата обращения: 29.08.2018).
- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения: 29.08.2018).

- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрика: «Общая педагогика, история педагогики и образования» - URL: // <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala> (дата обращения: 29.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объём аудиторных занятий: всего – 36 часов, в том числе: Л – 18 часа, ЛР - нет, ПЗ (С) – 18 часа.

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

- *Диалог, полилог* – обмен мнениями двух или нескольких собеседников, как правило, по одной проблеме, направленный на уточнение мысли, выработку согласованной позиции.
- *Дискуссия* – форма исследования какой-либо проблемы, спорного вопроса коллективом (ми) собеседников с целью установления системы или хотя бы максимального приближения к ней.
- *Диспут* – форма коллективного обсуждения. Столкновения многих точек зрения, мнений. Противоположных и исключающих друг друга суждений. Позиций по поводу той или иной проблемы с целью расширения представлений о явлении, достижения ясности. Уточнения собственных взглядов и позиций.
- *КТД* – коллективное творческое дело, предполагающее совместное планирование, подготовку, организацию и анализ. Имеет следующий алгоритм:
 - предварительная работа преподавателя по выдвижению задач воспитания, обучения и развития, продумыванию содержания деятельности, созданию соответствующего настроения в группе (методы: беседа, диалог и т.п.);
 - коллективное планирование (методы: «мозговой штурм», аукцион идей, круг общения и т.д.), выбор совета дела;
 - коллективная подготовка (преподаватель помогает совету дела координировать работу учащихся, создавать условия для осуществления задуманного; организационная самостоятельность предоставляется совету дела в той мере, в какой учащиеся сумеют с ней справиться);
 - проведение дела (выполнение продуманного сценария дела, требующее активности и творчества каждого);
 - коллективный анализ дела, в котором преподаватель помогает задать нужный тон обсуждения, подводить итоги работы совета дела и каждого участника дела (методы: разговор в кругу, анкетирование, «презентация мира» (терминология Н.Е.Щурковой) и др.);

- последствие, способствующее осознанию коллективом общих выводов, закрепление позитивного опыта, в случае необходимости – коррекция действий и отношений.

- *Логическая цепочка* – построение последовательности фактических данных, объединенных логически по смыслу, периоду, событиям, фактам, именам, терминам и другим признакам. Работа в группах, парах с последующим обсуждением.
- *Ошибки в тексте* – критическое обследование материала и выявление специально предусмотренных ошибок. Работа индивидуально и в группе с распознаванием и объяснением.
- *Пересечение тем* – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным материалом. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.
- *Резюме темы* – рецензирование, составление суждения и формулировка основных положений темы. Работа индивидуально с последующим групповым обсуждением, пересмотром и систематизацией.
- *Ролевая игра* – многостороннее взаимодействие сотрудничающих участников. В процессе игры участники разыгрывают определенные проблемные ситуации и выполняют роли участников этих ситуаций.
- *Творческие задания* – выполнение задания по изучаемой теме в свободной форме (например, презентации, коллажи, опорные схемы, историко-литературный ассоциативный поиск и т.д.). Главными критериями оценки творческого задания являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.
- *Электронные презентации теоретического материала* – проблемные лекции в форме электронной презентации с кратким обсуждением и интерпретацией материала.
- *Эссе* – свободное рассуждение студента по заданной теме в письменной форме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.
- «*Casestudies*» – анализ конкретных практических ситуаций, осуществляемый индивидуально или группой, в ходе которого студенты должны предложить собственные варианты решений предлагаемых проблемных ситуаций или ответить на предлагаемые вопросы. Оценивается эффективность, оригинальность, аргументированность предложенного решения, а также степень владения изученным материалом.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
 - Постановка познавательной задачи.
 - Инструктаж.
 - Деление на группы.
 - Раздача дидактического материала.
2. Групповая работа:
 - Знакомство с материалом.
 - Распределение заданий внутри группы.
 - Выполнение задания.
 - Обсуждение общего задания.
 - Подведение итогов выполнения группового задания.
3. Заключительная часть:
 - Сообщение о результатах работы группы.
 - Общественный анализ выполнения заданий.
 - Общий анализ групповой работы.

**В работе в системе используются педагогические технологии творчества.
Классификационная характеристика технологий творчества***

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: диалектическая.

Методологический подход: развивающий, творческий.

Ведущие факторы развития: психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающая.

Ориентация на личностные сферы и структуры: эвристическая (развитие творческих способностей).

Характер содержания: обучающе-воспитательный, светский, гуманитарный + технократический, общеобразовательный + профессиональный.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + индивидуальные – система «консультант».

Преобладающие методы: творческие.

Организационные формы: групповые + индивидуальные.

Преобладающие свойства: вербальные, знаковые + компьютерные + действенно-практические.

Подход к учащемуся и ориентации педагогического воздействия: субъект-субъектные (сотрудничество) + интерактивные + демократические + дидакто-, социо-, антропо-центрические + лично- / деятельностно- / средо- ориентированные + коллективного воспитания (воздействия) / индивидуальные (персонифицированные) + самовоспитания, самообразования.

Направление модернизации: альтернативное.

Категория объектов: массовые + продвинутые.

* Используются положения исследований Г.К. Селевко. Источник информации: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., Т. 1., М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – С. 77-88.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История развития детских общественных организаций»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.
Практические занятия	Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все

	<p>новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура традиционного практического занятия</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся</p>

	<p>только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «История развития детских общественных организаций»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Использование учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Принципиальные положения создания учебных презентаций.

Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.

Специфические дидактические требования к презентациям. К ним относят принцип целесообразности суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же принцип положительного эмоционального фона – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – принцип эргономичности, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержания учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компонировка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

Технологическая цепочка создания презентаций.

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочке).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Тр000043844 от 22.09.15г.);
- АнтивирусKasperskyEndpointSecurity (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

АнтивирусKasperskyEndpointSecurity (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Темы занятий согласуются с разделами курса, обозначенными в таблице 2.2.

Практические занятия

Занятие 1. Теоретические основы развития детских общественных организаций

1. Ключевые понятия курса: детство, детское движение, детские общественные организации, социализация, воспитание, социальное воспитание, развитие детских общественных организаций
2. Сущность и основные характеристики детской общественной организации

Занятие 2. Исторический и социокультурный контекст развития детского движения и детских общественных организаций XX – начала XXI вв.

1. Понятие контекста. Исторический контекст, социокультурный контекст.
2. Исторический и социокультурный контекст развития детского движения и детских общественных организаций в XX – начале XXI вв.
3. Региональный компонент исторического и социокультурного контекста развития детского движения и детских общественных организаций в XX – начале XXI вв.

Занятие 3. Скаутинг: основные характеристики, становление и развитие

1. Ключевые фигуры в возникновении, становлении и развитии скаутинга
2. Скаутинг: сущностные характеристики, символика, формы и методы работы
3. Русский скаутинг

Занятие 4. История становления и развития пионерской организации в СССР

1. Пионерская организация: сущностные характеристики, символика, формы и методы работы
2. Становление и развитие пионерской организации. Роль пионерской организации в жизни советской страны
3. Пионеры: жизнедеятельность организации в Рязанском крае

Занятие 5. История становления и развития комсомола

1. Комсомол: сущностные характеристики, символика, формы и методы работы
2. Становление и развитие комсомола. Роль ВЛКСМ в жизни советской страны
3. Рязанский комсомол

Занятие 6. Тимуровское движение. Коммунарское движение

1. Тимуровское движение: сущность, формы и методы работы
2. Коммунарское движение: сущность, формы и методы работы

3. Влияние тимуровского и коммунарского движений на детей и юношество

Занятие 7. Детское движение в России (90-е годы XX в. - настоящее время)

1. Детские общественные организации в России в 90-е годы XX в.
2. Детско-юношеские движения в современной России: РДШ, Юнармия, волонтерское движение
3. Детские общественные организации и детское движение в России (90-е годы XX в. - настоящее время)б региональный компонент

Занятие 8. Детское движение и детские организации в мире (XXв. - начало XXIв.)

1. Многообразие детских общественных организаций в мире XXв.
2. Современные детские общественные организации: мировой опыт

Занятие 9. Отражение детского движения и жизнедеятельности детских общественных организаций в произведениях культуры как свидетельство эпохи

1. Произведения культуры как свидетельства эпохи и источник исторического знания
2. Отражение детско-юношеского движения и жизнедеятельности детских общественных организаций в произведениях литературы, музыки, кинематографа, архитектуры, скульптуры и др.
3. Детское движение, детские общественные организации и СМИ

При подготовке к занятиям используется основная и дополнительная литература, указанная в программе

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История развития детских общественных организаций»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Весь курс (разделы 1 – 3)	ОК-2 ОПК- 1 ПК- 5 ПК- 7	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		специфику анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	ОК-2 31
		сущность формирования гражданской позиции	ОК- 2 32
		особенности влияния исторического развития на формирования гражданской позиции	ОК-2 33
		уметь	
		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	ОК- 2 У1
		формировать гражданскую позицию	ОК- 2 У2
		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК- 2 У3
		владеть	
		методами и приёмами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	ОК- 2 В1
		методами и приёмами формирования гражданской позиции	ОК- 2 В2
		методами и приёмами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК- 2 В3
		ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
суть социальной значимости своей будущей профессии	ОПК- 1 31		
особенности мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК- 1 32		
суть готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии и осуществлять профессиональную деятельность	ОПК- 1 33		
уметь			
анализировать социальную значимость своей будущей профессии	ОПК-1 У1		
повышать уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 У2		
осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1 У3		
владеть			
методами и приёмами анализа социальной значимости своей будущей профессии	ОПК-1 В1		
методами и приёмами повышения уровня мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 В2		
методами и приёмами осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1 В3		

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 З 1
		особенности профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 З 2
		возможности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 З 3
		уметь	
		осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	ПК-5 У 1
		оказывать помощь в профессиональном самоопределении обучающихся	ПК-5 У 2
		осуществлять собственное профессиональное самоопределение	ПК-5 У 3
		владеть	
		методами и приёмами педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 В 1
		методами и приёмами оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся	ПК-5 В 2
		методами и приёмами осуществления собственного профессионального самоопределения	ПК-5 В 3
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать	
		возможности организации сотрудничества обучающихся	ПК-7 З 1
		возможности поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	ПК-7 З 2
		возможности развития творческих способностей обучающихся	ПК-7 З 3
		уметь	
		организовывать сотрудничество обучающихся	ПК-7 У 1
		поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся	ПК-7 У 2
		развивать творческие способности обучающихся	ПК-7 У 3
		владеть	
		методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся	ПК - 7 В 1
		методами и приёмами поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	ПК - 7 В 2
		методами и приёмами развития творческих способностей обучающихся	ПК - 7 В 3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)**

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Назовите и обоснуйте основные характеристики детской общественной организации	ОК – 2 3 2 ПК – 5 3 1, 3 2, 3 3 ПК – 7 3 1, 3 2, 3 3
2	Назовите и обоснуйте основные характеристики становление и развитие детской общественной организации	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3
3	Раскройте суть исторического контекста и его влияния на становление и развитие детского движения и детских общественных организаций	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3 ПК – 5 3 1, 3 3
4	Раскройте суть социокультурного контекста и его влияния на становление и развитие детского движения и детских общественных организаций	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3 ПК – 5 3 1, 3 2, 3 3
5	Раскройте сущностные характеристики скаутинга и основные этапы развития скаутского движения	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3 ПК – 5 3 1, 3 2, 3 3 ПК – 7 3 1, 3 2, 3 3
6	Назовите и охарактеризуйте формы и способы деятельности, присущие скаутам. Обоснуйте возможность их использования в практике современных отечественных детских организаций	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 3 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 3 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
7	Раскройте сущностные характеристики пионерского движения в СССР и основные этапы его развития. Обоснуйте его влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3 ПК – 5 3 1, 3 2, 3 3 ПК – 7 3 1, 3 2, 3 3
8	Назовите и охарактеризуйте направления, формы и способы деятельности, принятые во Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Обоснуйте возможность их использования в практике современных отечественных детских организаций	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 3 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 3 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
9	Назовите и охарактеризуйте направления, формы и способы деятельности, принятые СПО (ФДО). Обоснуйте возможность их использования в практике современных отечественных детских организаций	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 3 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 3 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
10	Раскройте сущностные характеристики и направления деятельности комсомола, представьте основные этапы его развития в СССР	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3 ПК – 5 3 1, 3 2, 3 3 ПК – 7 3 1, 3 2, 3 3
11	Назовите и охарактеризуйте формы и способы деятельности, принятые в ВЛКСМ. Обоснуйте возможность их использования в практике современных отечественных дет-	ОК – 2 3 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3

	ских организаций	ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
12	Раскройте сущностные характеристики тимуровского движения. Покажите его роль в жизни советского общества и возможности формирования гражданской позиции советских детей и юношества	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
13	Раскройте сущностные характеристики коммунарского движения. Покажите его роль в жизни советского общества и возможности формирования гражданской позиции советских детей и юношества	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
14	Назовите и охарактеризуйте формы и способы деятельности рязанской пионерии. Обоснуйте возможность их использования в практике современных отечественных детских организаций	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
15	Назовите и охарактеризуйте формы и способы деятельности рязанского комсомола. Обоснуйте возможность их использования в практике современных отечественных детских организаций	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
16	Обоснуйте особенности и варианты развития детского движения в России (90-е годы XX в. - настоящее время). Покажите их влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
17	Обоснуйте особенности и варианты развития детского движения в Рязанском регионе (90-е годы XX в. - настоящее время). Покажите их влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3

		ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
18	Покажите многообразие детских общественных организаций в мире (XX в. - начало XXI в.). Обоснуйте их влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
19	Охарактеризуйте две (по выбору студента) детские общественные организации в мире (XX в. - начало XXI в.), обращая внимание на принятые в них формы и способы деятельности. Обоснуйте возможность их использования в практике современных отечественных детских организаций	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
20	Раскройте сущностные характеристики Российского движения школьников и основные этапы его развития. Обоснуйте его влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
21	Раскройте сущностные характеристики движения Юнармия и основные этапы его развития. Обоснуйте его влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
22	Раскройте влияние сущностные характеристики волонтерского движения и его развития. Обоснуйте его влияние на формирование гражданской позиции подрастающего поколения	ОК – 2 З 1, 3 2, 3 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ОПК-1 З 1, 3 2, 3 3 ОПК-1 У1, У2, У3 ОПК-1 В1, В2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, 3 2, 3 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
23	Покажите возможности и значение изучения истории развития детских общественных организаций для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии и конкретизации их профессионального самоопределения, усилении их мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и педагогического сопровождение социа-	ОПК-1 З 1, 3 2, 3 3 ОПК-1 У1, У2, У3 ОПК-1 В1, В2, В 3 ПК – 5 З 1, 3 2, 3 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3

	лизации обучающихся	
24	Назовите и охарактеризуйте не менее пяти произведений культуры, раскрывающих жизнь и деятельность детских общественных организаций, а также связанных с социальной значимостью избранной профессии и профессиональным самоопределением	ОК – 2 З 1, З 2, З 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ОПК-1 З 1, З 2, З 3 ОПК-1 У1, У2, У3 ОПК-1 В1, В2, В 3 ПК – 5 З 1, З 2, З 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, З 2, З 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3
25	Назовите и охарактеризуйте не менее трёх источников (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, статьи и т.д.) по вопросам данной учебной дисциплины	ОК – 2 З 1, З 2, З 3 ОК–2 У 1, У 2, У 3 ОК–2 В 1, В 2, В 3 ОПК-1 З 1, З 2, З 3 ОПК-1 У1, У2, У3 ОПК-1 В1, В2, В 3 ПК – 5 З 1, З 2, З 3 ПК–5 У 1, У 2, У 3 ПК–5 В 1, В 2, В 3 ПК – 7 З 1, З 2, З 3 ПК–7 У 1, У 2, У 3 ПК–7 В 1, В 2, В 3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Зачтено» – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порого-

вого уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы