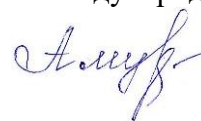


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о. декана факультета истории
и международных отношений



— О.И. Амурская
« 30 » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория и практика современного дополнительного образования
детей и молодёжи»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **История и организация детского
движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение теоретических и практических аспектов дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение особенностей становления и развития системы дополнительного образования, осмысление значимости социально-педагогической работы с детьми и молодёжью. Формирование готовности студентов к решению педагогических задач в системе дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи» относится к базовой части Блока 1. Б.1.В.ОД.15.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

«Введение в специальность»

Знать: особенности своей специальности, её социальную значимость и гуманистическую направленность.

Уметь: использовать на практике полученные знания, уметь работать с теоретическими источниками, использовать передовой педагогический и социальный опыт в работе с молодёжью.

Владеть: необходимыми методами и средствами профессионального и личностного развития и саморазвития, навыками работы с различными теоретическими источниками.

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1. Особенности взаимодействия и общения, необходимые для работы в команде.</p> <p>2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в работе с детьми и молодежью</p> <p>3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий детей и молодежи.</p>	<p>1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде</p> <p>2. Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодежью с учетом их культурных и личностных различий.</p> <p>3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных,</p>	<p>1. Способами взаимодействия и общения в команде.</p> <p>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия людей с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>

				культурных и личностных различий детей и молодёжи.	
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса	1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания детей и молодежи. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях. 3.Обенности педагогической деятельности в условиях современного общества.	1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания 2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике.	1.Навыками освоения профессиональных компетенций. 2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.
1.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1.Виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях общественных организаций.	1.Использовать различные виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	1.Способами использования различных форм и методов общения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками

			2.Эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	2.Применять эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях.	образовательного процесса в детских и молодёжных организациях. 2. Способами владения методами общения и взаимодействия, необходимыми для профессиональной деятельности.
--	--	--	---	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»

2.5 Карта компетенций дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»				
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи» является изучение теоретических и практических аспектов дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение особенностей становления и развития системы дополнительного образования, осмысление значимости социально-педагогической работы с детьми и молодёжью. Формирование готовности студентов к решению педагогических задач в системе дополнительного образования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

<p>ОК-5</p>	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Знать:</i> 1. Особенности взаимодействия и общения, необходимые для работы в команде. 2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в работе с детьми и молодежью 3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий детей и молодежи.</p> <p><i>Уметь:</i> 1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде 2. Организовывать коллективную</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Собеседование по темам дисциплины. Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знает:</i> 1. Особенности взаимодействия и общения, необходимые для работы в команде. 2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в работе с детьми и молодежью 3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий детей и молодежи.</p> <p><i>Умеет:</i> 1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде 2. Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодежью с учетом их культурных и личностных различий.</p>
-------------	---	--	--	--	---

		<p>познавательную деятельность с детьми и молодежью с учетом их культурных и личностных различий.</p> <p>3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодежи.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Способами взаимодействия и общения в команде.</p> <p>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия людей с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>			<p>3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодежи.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Способами взаимодействия и общения в команде.</p> <p>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия людей с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>
--	--	---	--	--	---

ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению воспитательного процесса.	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания детей и молодежи. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания 2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения 	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Собеседование по темам дисциплины. Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p><i>Знает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания детей и молодежи. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества. <p><i>Умеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания 2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками
-------	--	---	---	---	---

		<p>воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p>			<p>освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ</p>	<p>Собеседование по темам дисциплины. Экзамен.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1. Виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях общественных</p>

		<p>общественных организаций.</p> <p>2.Эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1.Использовать различные виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1.Способами использования различных форм и</p>			<p>организаций.</p> <p>2.Эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1.Использовать различные виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Способами использования различных форм и методов общения, способствующих эффективному</p>
--	--	---	--	--	--

		методов общения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях. 2. Способами владения методами общения и взаимодействия, необходимыми для профессиональной деятельности.			взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях. 2. Способами владения методами общения и взаимодействия, необходимыми для профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе		
СРС в семестре		
1.Изучение основной и дополнительной литературы.	10	10
2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	8	8
3.Подготовка к практическим занятиям.	16	16
4.Подготовка презентаций к темам занятий	8	8
5. Работа с Интернет источниками	6	6
6. Подготовка к собеседованию	4	4
7.Подготовка к обзору дополнительной литературы	4	4
8. Подготовка к экзамену	36	36
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации – экзамен (Э)	Э	Э
Итого: общая трудоёмкость	часов	144
	зач. единиц	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

2.1. Содержание разделов в учебной дисциплине «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	История и развитие дополнительного образования в России. Организация внешкольного образования. Истоки культурно-просветительской работы с детьми и молодёжью. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.
	2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования детей и молодёжи.	Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Основоположники дополнительного образования - А.С. Макаренко, И.П. Иванов и др.
	3	Дополнительное образование в современных условиях российского общества. Понятие «клубная деятельность» и её характеристика в условиях модернизации образования. Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани и Рязанской области	Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и

								<i>семестрам)</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	4	-	4	10	18	<i>1-4 нед.</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования детей и молодёжи.	4	-	4	10	18	<i>5-8 нед.</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	3	Дополнительное образование в современных условиях российского общества. Понятие «клубная деятельность» и её характеристика в условиях модернизации образования. Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани и Рязанской области	4	-	4	12	20	<i>9-12 нед.</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	4	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность. Инновационная деятельность в	8		8	12	28	<i>13-15 нед.</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий,

		сфере дополнительног о образования						собеседование по работе с литературой.
	5	Учреждение дополнительног о образования детей в общей системе образования	6		6	12	24	<i>16-18 нед.</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
		Разделы дисциплин № 1-5					36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	26		26	56	144	

2.4.Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.5.Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с документами	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	1
			4. Подготовка к практическим занятиям	3
			5. Подготовка презентаций по разделу	1
			6. Работа с Интернет-источниками	1
			7. Подготовка к собеседованию.	1
			8. Подготовка к обзору дополнительной литературы	1

	2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования детей и молодёжи.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), документами	1
			Подготовка к практическим занятиям	3
			9. Подготовка презентаций по разделу	1
			10. Подготовка к собеседованию.	1
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			11. Работа с Интернет-источниками	1
8	3.	Дополнительное образование в современных условиях российского общества. Понятие «клубная деятельность» и её характеристика в условиях модернизации образования. Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани и Рязанской области	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			12. Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			13. Подготовка презентаций по разделу	2
			14. Подготовка к собеседованию.	1
			15. Работа с Интернет-источниками	1
8	4	Дополнительное и социально-педагогическая деятельность. Инновационная деятельность в сфере	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			16. Подготовка к практическим занятиям	3

		дополнительного образования	17. Подготовка презентаций по разделу	2
			18. Работа с Интернет-источниками	1
			19. Подготовка к собеседованию.	2
8	5	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			20. Подготовка к практическим занятиям	4
			21. Подготовка презентаций по разделу	2
			22. Работа с Интернет-источниками	1
			23. Подготовка к собеседованию.	1
	1-5		Экзамен	
ИТОГО в семестре				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций по темам занятий; изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет-ресурсами, подготовка к экзамену.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, методами работы с теоретическими источниками, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменом, в межсессионный период и т. д.).

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение и конспектирование учебной, научной, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
- подготовка к выступлению на практических занятиях;
- подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.

Конспект - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы.

Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

Оформление конспекта: конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению **не предусмотрены**)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

4.1. Примеры оценочных средств *в приложении:*

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) **не предусмотрена**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
2	Методические службы системы дополнительного образования детей/ авт-сост. Л, Н. Буйлова.- М.: АПКИПР, 2004.-40с.	3-4		1	-
3	Сборник трудов по проблемам дополнительного образования.- вып. 10.- М.:МАПДО, 2006.-136с.	1-5		1	-

4	Кувшинкова И.А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования: диссертация на соискание учен степ. канд. пед. наук.- РГУ имени С.А.Есенина.- Рязань, 2006.-269с.	4		1	-
---	--	---	--	---	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Белоусова, Е. Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования // Воспитание школьников. - 2007. - N 10. - С. 44-49.	2		1	-
2	Материалы из книги "Золотые страницы истории". Из истории становления системы внешкольных учреждений в регионах России // Внешкольник. - 2009. - N 6. - С. 46-49. - ил.: фот.	1-5		1	-
3	Данилов, С. В. Деятельность учреждения ДОД в контексте образовательной инициативы "Наша новая школа" // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - N 7. - С. 17-19.	1-5		1	-
4	Лыкова, И. А. Дополнительное образование в России// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 5. - С. 105-112.	1-5		1	-
5	Фомина, А. Б. О сущностной характеристике современного учреждения дополнительного образования детей и его роли в организации	3-4		1	-

	каникулярного времени детей // Администратор образования. - 2012. - № 14. - С. 44-50.				
6	Егорова, А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников. - 2008. - N 8. - С. 24-27/	3-4		1	-
7	Левитская, А. Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей // Народное образование. - 2007. - N 7. - С. 260-264.	1		1	-
8	Золотарева, А. В Дополнительное образование детей как фактор социально-экономического развития региональной системы образования // Вестник образования России. - 2008. - N 22. - С. 46-57.	4		1	-
9	Семенова, О. Е. Дополнительное образование - неотъемлемая часть единого общеобразовательного пространства // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 37-40.	3-4		2	
10	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие /под ред. Д.И.Латышиной. - М., 2004.	3		2	
11	Королева, О. Е. Социальное проектирование в клубах по месту жительства как средство формирования активной гражданской позиции молодежи // Внешкольник. - 2007. - № 5. - С. 13-14.	5		1	

12	Сухарев, А. А. Дворец творчества как звездный путь детства // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 2. - С. 25-30	3-5		1	-
13	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD (дата обращения: 20.08.2018)	5		ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.08. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.08. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.

2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодежи»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: *не указываются для ФГОС ВО.*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишуший, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости</p>

	<p>записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой,</p>

	<p>рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p> <p>Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины</p>
--	--

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи», включает перечень программного обеспечения и информационных систем:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
2.	Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования детей и молодёжи.	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
3.	Дополнительное образование в современных условиях российского общества. Понятие «клубная деятельность» и её характеристика в условиях модернизации образования. Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани и Рязанской области	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
4	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования.	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
5		ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен

Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования		
--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. Особенности взаимодействия и общения, необходимые для работы в команде.	ОК-5 З1
		2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в работе с детьми и молодежью	ОК-5 З2
		3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий детей и молодёжи.	ОК-5 З3
		Уметь:	
		1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде	ОК-5 У1
		2. Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодежью с учетом их культурных и личностных различий.	ОК-5 У2
		3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодёжи.	ОК-5 У3
		Владеть:	
		1. Способами взаимодействия и общения в команде.	ОК-5 В1
2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия людей с учетом их социальных, культурных и личностных различий.	ОК-5 В2		
ОПК-3	готовность к педагогическому	Знать:	
		1. Ведущие педагогические	ОПК-3 З1

	сопровождению воспитательного процесса	идеи, теории и инновации в области воспитания детей и молодежи.	
		2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях.	ОПК-3 З2
		3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.	ОПК-3 З3
		Уметь:	
		1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде	ОПК-3 У1
		2. Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодежью с учетом их культурных и личностных различий.	ОПК-3 У2
		3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодежи.	ОПК-3 У3
		Владеть:	
		1. Навыками освоения профессиональных компетенций.	ОПК-3 В1
		2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодежных организациях.	ОПК-3 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		1. Виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях общественных организаций.	ПК-6 З1
		2. Эффективные методы общения, способствующие эффективному	ПК-6 З2

		взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
		Уметь	
		1.Использовать различные виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 У1
		2.Применять эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях.	ПК-6 У2
		Владеть	
		1.Способами использования различных форм и методов общения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях.	ПК-6 В1
		2. Способами владения методами общения и взаимодействия, необходимыми для профессиональной деятельности.	ПК-6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятий «дополнительное образование», «внешкольное образование», «внешкольная работа» и др.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2.
2.	История и развитие дополнительного образования в России.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
3.	История просветительской работы с детьми и молодёжью в России. Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
4.	История внешкольной работы в 20-е годы XX века. Привести примеры	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
5.	«Задачи и методы новой народной школы» П.П.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3,

	Блонского. Назовите основные идеи П.П. Блонского.	В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
6.	Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).	ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
7.	Основоположники дополнительного образования - А.С. Макаренко. И.П. Иванов и др.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
8.	Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
9.	Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Привести примеры.	ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
10.	Назовите документы, регламентирующие содержание дополнительного образования.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
11.	Особенности дополнительного образования в современных условиях. Привести примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
12.	Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».	ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
13.	Понятие «клубная деятельность» и её характеристика в условиях современного образования. Привести примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2.
14.	Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
15.	Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Привести примеры.	ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
16.	Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани. Привести примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
17.	Педагогические основы клубной деятельности.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
18.	Педагогические основы работы детских и молодежных объединений, движений в условиях современного общества. Привести примеры.	ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
19.	Сущность и содержание инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Привести примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
20.	Авторские и экспериментальные программы творческого объединения дополнительного образования. Привести примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
21.	Учреждения дополнительного образования детей и молодёжи в регионе. Привести примеры.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
22.	Инновационные программы и проекты УДОД, критерии оценки их эффективности.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
23.	Виды учреждений дополнительного образования детей и их общая характеристика.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33,

		У1,У2, У3, В1, В2;
24.	Формы детских образовательных объединений.	ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
25.	УДОД в контексте нормативной базы.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
26	Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2.
27	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.	ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
28	Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.	ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2
29	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования. Привести примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, У1,У2, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.