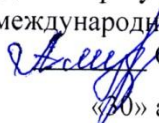


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
И.о.декана факультета истории  
и международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История древнего мира» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – История и Организация детского движения; формирование у студентов комплекса знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества государства и экономики в период древности; выработка понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества; ознакомление студентов с важнейшими направлениями в научном изучении раздела древнего мира исторической науки.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- «История древнего мира»;
- «История мировых цивилизаций»;
- «Мировая художественная культура (МХК)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «История средних веков»;
- «Новая история стран Запада»;
- «Новая история стран Азии и Африки».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные этапы истории древнего мира; основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира;	на основе собранной информации выявлять тенденции развития общества, государства, экономики в древности; вскрывать причинно-следственные связи исторического процесса; определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;	методами анализа исторических событий и процессов, навыками анализа политического и экономического развития;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	методы работы в команде; этические нормы и принципы профессиональной деятельности; особенности поликультурной и	отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить компромиссные и альтернативные решения; применять, полученные знания, умения и навыки в профессиональной	навыками граждански и политически взвешенного поведения; навыками корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия

			полиэтнической среды;	деятельности;	в поликультурной и полиэтнической среде;
3.	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые основы развития общества и государства в древности; особенности государственного устройства цивилизаций древнего мира; политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности;	выявлять особенности законодательных систем цивилизаций древнего мира; анализировать общее и особенное в развитии права государств в период древнего мира; сопоставлять законодательные документы государств периода древности;	навыками анализа правовых основ цивилизаций древнего мира; навыками правильного применения основных понятий и терминологии в сфере правосознания и правовой культуры;
4.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основы развития исторического процесса; особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса; роль созидательной деятельности людей;	понимать социальную значимость своей будущей профессии; применять историческую информацию в решении профессиональных задач; мотивировать к изучению проблем развития общества, государства, экономики в древности;	навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях; навыками анализа информации в целях мотивирования изучения вопросов развития древних цивилизаций;
5.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы обучения; современные технологии обучения; методы диагностики;	применять основные принципы изучения истории древнего мира; использовать законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности; применять современные методы и технологии обучения и диагностики в	навыками анализа и синтеза необходимой для понимания закономерностей исторического развития информации; навыками сочетания теоретического мышления с современными методами

				процессе изучения общества, государства, экономики в древности;	и технологиями обучения и диагностики;
6.	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности различных социальных групп; основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира; основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций;	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; систематизировать полученные знания; применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для формирования культурных потребностей;	методами анализа и систематизации теоретических знаний; навыками отбора теоретических и практических знаний по истории древнего мира для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: История древнего мира					
Цель дисциплины		формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – История и Организация детского движения; формирование у студентов комплекса знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества государства и экономики в период древности; выработка понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества; ознакомление студентов с важнейшими направлениями в научном изучении раздела древнего мира исторической науки.			
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные этапы истории древнего мира; основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира;</p> <p><b>Уметь:</b> на основе собранной информации выявлять тенденции развития общества, государства, экономики в древности; вскрывать причинно-следственные связи исторического процесса; определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.</p>	<p>Доклады Презентации Информационные сообщения Рефераты Устное собеседование Тестирование</p>	<p><i>Пороговый</i> Иметь представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, государства и экономики в период древнего мира.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи в процессе развития общества, государства и экономики в период</p>

		информацию, вырабатывать собственное мнение; <b>Владеть:</b> методами анализа исторических событий и процессов, навыками анализа политического и экономического развития;			древнего мира.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> методы работы в команде; этические нормы и принципы профессиональной деятельности; особенности поликультурной и полиэтничной среды; <b>Уметь:</b> отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить компромиссные и альтернативные решения; применять, полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками граждански и политически взвешенного поведения; навыками корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Доклады Презентации Информационные сообщения Рефераты Устное собеседование Тестирование	<i>Пороговый</i> Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.  <i>Повышенный</i> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> правовые основы развития общества и государства в древности; особенности государственного устройства цивилизаций древнего мира; политические и социальные	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Доклады Презентации Информационные сообщения Рефераты Устное собеседование Тестирование	<i>Пороговый</i> Знать основные правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности.

		<p>особенности развития мировых цивилизаций в период древности;  <b>Уметь:</b> выявлять особенности законодательных систем цивилизаций древнего мира; анализировать общее и особенное в развитие права государств в период древнего мира; сопоставлять законодательные документы государств периода древности;  <b>Владеть:</b> навыками анализа правовых основ цивилизаций древнего мира; навыками правильного применения основных понятий и терминологии в сфере правосознания и правовой культуры;</p>			<p><i>Повышенный</i>  Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры; уметь на основе анализа выявлять общее и особенное в развитие права государств в период древнего мира.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы развития исторического процесса; особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса; роль созидательной деятельности людей;  <b>Уметь:</b> понимать социальную значимость своей будущей профессии; применять историческую информацию в решении профессиональных задач;</p>	<p>Лекции.  Практические занятия.  Самостоятельная работа.</p>	<p>Доклады  Презентации  Информационные сообщения  Рефераты  Устное собеседование  Тестирование</p>	<p><i>Пороговый</i>  Знать историческую информацию, помогающую понимать социальную значимость своей будущей профессии.    <i>Повышенный</i>  Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую информацию в решении</p>



		<p>мотивировать к изучению проблем развития общества, государства, экономики в древности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях;</p> <p>навыками анализа информации в целях мотивирования изучения вопросов развития древних цивилизаций;</p>			<p>вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> современные методы обучения; современные технологии обучения; методы диагностики;</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные принципы изучения истории древнего мира;</p> <p>использовать законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности;</p> <p>применять современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе изучения общества, государства, экономики в древности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза необходимой для понимания закономерностей исторического развития информации;</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Информационные сообщения</p> <p>Рефераты</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Тестирование</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией.</p>

		<p>навыками сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики;</p>			
ПК-13	<p>Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> культурные потребности различных социальных групп; основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира; основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; систематизировать полученные знания; применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для формирования культурных потребностей;</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и систематизации теоретических знаний; навыками отбора теоретических и практических знаний по истории древнего мира для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Лекции. Практически занятия. Самостоятельная работа.</p>	<p>Доклады Презентации Информационные сообщения Рефераты Устное собеседование Тестирование</p>	<p><i>Пороговый</i> <b>Знать</b> основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира и основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций.</p> <p><i>Повышенный</i> Разбираться и уметь выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, систематизировать полученные знания, применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для формирования культурных потребностей.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
1. Изучение и конспектирование основной литературы	8	8	-	-	-
2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы	6	6			
2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	8	8	-	-	-
3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	8	8	-	-	-
4. Подготовка презентаций	8	8	-	-	-
5. Написание реферата	8	8	-	-	-
7. Подготовка к тестированию	4	4			
8. Подготовка к устному собеседованию	4	4			
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	-	-	-
				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э	Э	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-
	зач. ед.	4	4	-	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

1	2	3	4
1	1	<b>Раздел I. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций Древнего Востока</b>	Специфика государства и права на Древнем Востоке. Экономика Древнего Востока. Общие особенности цивилизаций древнего Востока. Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Культура Древнего Двуречья. Особенности экономического и социального развития государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия; Палестина). Культура стран Восточного Средиземноморья. Политический строй и социально-экономическое развитие Древней Индии (по Законам Ману и Артхашастра). Культура Древней Индии. Политический строй и социально-экономическое развитие Древнего Китая. Культура Древнего Китая. История развития социально-экономических и политических отношений в Древнем Египте. Культура Древнего Египта.
	2	<b>Раздел II. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций в эпоху античности</b>	Специфика государства и права в Древней Греции. Экономика Древней Греции. Культура архаической Греции. Специфика государства и права в Древнем Риме. Экономика Древнего Рима. Римское право: этапы и особенности развития. Законы XII таблиц. Итальянская культура эпохи республики.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>Раздел I. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций Древнего Востока</b>						
	1.1	Специфика государства и права на Древнем Востоке	4	-	-	2	6	Информационное сообщение (1-2 неделя)
	1.2	Экономика Древнего Востока	2	-	-	2	4	Информационное сообщение (3 неделя)
	1.3	Общие особенности цивилизаций древнего Востока	-	-	2	2	4	Доклад Презентация (3 неделя)
	1.4	Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи	-	-	4	2	6	Доклад Презентация Реферат (4 неделя)

1.5	Культура Древнего Двуречья	-	-	2	2	4	Информационное сообщение (5 неделя)
1.6	Особенности экономического и социального развития государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия; Палестина)	-	-	4	2	6	Доклад Презентация (5 неделя)
1.7	Религия и культура стран Восточного Средиземноморья	-	-	-	2	2	Информационное сообщение (6 неделя)
1.8	Политический строй и социально-экономическое развитие Древней Индии (по Законам Ману и Артхашастра)	-	-	4	2	6	Доклад Реферат (7 неделя)
1.9	Культура Древней Индии	-	-	-	2	2	Информационное сообщение (8 неделя)
1.10	Политический строй и социально-экономическое развитие Древнего Китая	-	-	4	2	6	Доклад Презентация (8 неделя)
1.11	Культура Древнего Китая	-	-	-	2	2	Информационное сообщение (9 неделя)
1.12	История развития социально-экономических и политических отношений в Древнем Египте	-	-	4	2	6	Доклад Презентация (9 неделя)
1.13	Культура Древнего Египта	-	-	2	4	6	Тестирование (10 неделя)
<i>Раздел дисциплины № 1</i>		6	-	26	28	60	Тат
2	<b>Раздел II. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций в эпоху античности</b>						
2.1	Специфика государства и права в Древней Греции	4	-	4	4	12	Доклад Презентация (11 неделя)
2.2	Экономика Древней Греции	2	-	-	4	6	Информационное сообщение (12 неделя)
2.3	Культура архаической Греции	-	-	2	4	6	Реферат (13 неделя)
2.4	Специфика государства и права в Древнем Риме	4	-	-	4	8	Информационное сообщение (14 неделя)
2.5	Экономика Древнего Рима	2	-	-	2	4	Информационное сообщение (15 неделя)
2.6	Римское право: этапы и особенности развития. Законы XII таблиц	-	-	4	4	8	Доклад Презентация (16-17 неделя)
2.7	Италийская культура эпохи республики	-	-	-	4	4	Устное собеседование (18 неделя)
<i>Раздел дисциплины № 2</i>		12	-	10	26	48	
1	<b>ЭКЗАМЕН:</b>					36	ПрАт

ИТОГО:	18	-	36	54	144
--------	----	---	----	----	-----

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Раздел I. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций Древнего Востока</b>	1.Изучение и конспектирование основной литературы	4
			1.Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	4
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	4
			4. Подготовка презентаций	4
			5. Написание реферата	4
			7. Подготовка к тестированию	4
	2	<b>Раздел II. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций в эпоху античности</b>	1.Изучение и конспектирование основной литературы	4
			1.Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	4
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения)	4
			4. Подготовка презентаций	4
			5. Написание реферата	4
			7. Подготовка к устному собеседованию	4
итого в семестре:				<b>54</b>
итого:				<b>54</b>

### 3.2 График работы студента

#### Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Устное собеседование	Сб																			+			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк										+												
Доклад	Д				+	+	+		+	+	+		+					+					
Презентация	П				+	+	+			+	+		+						+				
Реферат	Реф					+			+						+								
Информационное сообщение	Ис	+	+	+			+	+		+	+			+		+	+						

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для подготовки к устному собеседованию, тестированию, выполнения презентации, доклада и информационного сообщения, написания реферата, используются учебники, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы из списка, представленного в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, а также литература и интернет-источники, самостоятельно подобранные студентами и согласованные с преподавателем.

#### *Примерный перечень тем для презентаций*

1. Роль жречества в формировании основ цивилизации.
2. Протогородские центры Евразии: социально-экономические аспекты.
3. Социальная стратификация первобытных обществ по данным археологии и этнографии.
4. Система методов абсолютной хронологии истории первобытного общества.
5. Культура Древнего Двуречья.
6. Религия и культура стран Восточного Средиземноморья.
7. Культура Древней Индии.
8. Культура Древнего Китая.
9. Итальянская культура эпохи республики.
10. Убейдская культура Месопотамии.

#### 3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания и проверки преподавателем подготовленных студентами рефератов, выступления студентов с докладами, с краткими информационными сообщениями и презентациями, проведением устного собеседования и тестирования. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

#### *Примерная тематика рефератов.*

1. Геродот о древневосточных городах.
2. Ирригационная система Древнего Египта.
3. Ремесло Древнего Египта.
4. Судходство в Древнем Египте.
5. Экономика древних ариев по данным Авесты.
6. Военное искусство древних урартов.
7. Древневосточные колесницы.
8. Религиозные гимны Древнего Египта как исторический источник.
9. Сказки Древнего Египта как исторический источник.
10. Система образования в странах Древнего Востока (на примере Египта и Месопотамии).



11. Представления о потустороннем мире в религии древних шумеров.
12. История костюма в странах Древнего Востока.
13. Источники по истории Древнего Востока.
14. Греческая культура классического периода. Основные памятники архитектуры и искусства.
15. Древнегреческий театр. Происхождение, развитие, устройство. Основные представители драматургии.
16. Основные направления и представители древнегреческой политической мысли.
17. Основные направления и представители древнегреческой философии.
18. Развитие науки и культуры в эпоху эллинизма. Основные центры эллинистической культуры.
19. Формы политической организации общества в древней Греции. Их достоинства и недостатки.
20. Греческие государства Северного Причерноморья.
21. Основные тенденции развития Древней Греции в архаичный период. "Архаическая революция".
22. Происхождение христианства и первые этапы его развития.
23. Экономика и социальные отношения в поздней Римской империи. Развитие системы колоната.
24. Падение Западной Римской империи. Причины и историческое значение.
25. Система колоната как новая форма зависимости. Развитие системы колоната. Положение колонов в различные периоды развития Римского государства.

### **Рекомендации к написанию рефератов.**

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

*Примерные вопросы к устному собеседованию*

1. Понятие "античность", "античное общество", "античная история". Особое место Древней Греции во всемирном историческом процессе.
2. Хронология и периодизация истории Древней Греции. Общая характеристика основных периодов истории Древней Греции.
3. Источники по истории Древней Греции. Их виды. Степень достоверности. Значение отдельных видов источников для изучения конкретных периодов истории Древней Греции.
4. Историография истории Древней Греции: основные этапы изучения истории Древней Греции, основные направления историографии.
5. Вклад отечественных исследователей в изучении истории Древней Греции.
6. Крит и ахейские государства III - II тысячелетий до н.э. История открытия цивилизации. Общество и государство на Крите и в материковой Греции.
7. Общественные отношения и хозяйственная жизнь в Греции по данным гомеровских поэм.
8. Основные тенденции развития Древней Греции в архаический период. "Архаическая революция".
9. Понятие "полис". Общие черты греческих полисов. Типы полисов по социально-экономическим и политическим характеристикам. Полисная демократия и ее ограниченность.
10. Великая греческая колонизация. Время, причины, основные направления, характер. Значение колонизации для развития Древней Греции.

#### *Примерные вопросы к тестированию*

1. При каком фараоне в Египте была проведена религиозная реформа?
  - а) Тутанхамон
  - б) Эхнатон
  - в) Хатшепсут
2. В какой период началось строительство пирамид?
  - а) Древнее царство
  - б) Среднее царство
  - в) Новое царство
3. Ном – это:
  - а) город – государство (административный округ) в Древнем Египте
  - б) мера объема в Древнем Египте
  - в) титул наместника
4. Какими племенами (народами) был завоеван Египет после падения Среднего Царства (около 1700 г. до н.э.)?
  - а) хеттами
  - б) гиксосами

в) македонцами

5. Пирамида – это:

а) храм для Египетских Богов

б) дворец фараона

в) гробница фараона

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-2	1	ЭБС	-
2.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-2	1	ЭБС	-
3.	<i>Перфилова, Т. Б.</i> История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. —	1-2	1	ЭБС	-

	2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).				
--	--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Валлон, А. А.</i> История рабства в античном мире в 2 т. Т. 1. Рабство в Греции / А. А. Валлон [Электронный ресурс]; пер. С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	2	1	ЭБС	-
2.	<i>Валлон, А. А.</i> История рабства в античном мире в 2 т. Т. 2. Рабство в риме / А. А. Валлон, В. Вестерман [Электронный ресурс]; пер. С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	2	1	ЭБС	-
3.	<i>Васильев, Л. С.</i> История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1	1	ЭБС	-
4.	<i>Вологдин, А. А.</i> История государства и права зарубежных стран Древнего мира [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство	1-2	1	ЭБС	-

	Юрайт, 2018. — 162 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).				
5.	<i>Геродот, -</i> . История. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] / -. Геродот ; пер. Ф. Г. Мищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1	1	ЭБС	-
6.	<i>Геродот, -</i> . История. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] / -. Геродот. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	2	1	ЭБС	-
7.	<i>Кун, Н. А.</i> Легенды и мифы древней Греции [Электронный ресурс] / Н. А. Кун. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	2	1	ЭБС	-
8.	<i>Мартынов, А. И.</i> История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1	1	ЭБС	-
9.	<i>Никишин, В. О.</i> История Древнего мира. Древний Рим [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a>	2	1	ЭБС	-

	<a href="http://online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).				
10.	<i>Сергеев, В. С.</i> История древней Греции [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie">https://bibli-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie</a> (дата обращения: 25.05.2018).	2	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.09.2018).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: [http:// presentasya.ru](http://presentasya.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
Презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.



Доклад	Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.
Устное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций Древнего Востока	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК- 1; ПК-2; ПК-13	Экзамен
2.	Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций в эпоху античности		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	
		основные этапы истории древнего мира;	ОК2 31
		основные исторические категории и исторические школы;	ОК2 32
		возможные альтернативы социального и политико- экономического развития мирового сообщества в период древнего мира;	ОК2 33
		<b>уметь</b>	
		на основе собранной информации выявлять тенденции развития общества, государства, экономики в древности; вскрывать причинно-следственные связи исторического процесса;	ОК2 У1
		определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи;	ОК2 У2
	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;	ОК2 У3	

		<b>владеть</b>	
		методами анализа исторических событий и процессов,	OK2 B1
		навыками анализа политического и экономического развития;	OK2 B2
OK 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		методы работы в команде;	OK5 31
		этические нормы и принципы профессиональной деятельности;	OK5 32
		особенности поликультурной и полиэтничной среды;	OK5 33
		<b>уметь</b>	
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде;	OK5 Y1
		находить компромиссные и альтернативные решения;	OK5 Y2
		применять, полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;	OK5 Y3
		<b>владеть</b>	
		навыками граждански и политически взвешенного поведения;	OK5 B1
		навыками корректировки своих политических взглядов и действий;	OK5 B2
		навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;	OK5 B3
OK 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>знать</b>	
		правовые основы развития общества и государства в древности;	OK7 31
		особенности государственного устройства цивилизаций древнего мира;	OK7 32
		политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности;	OK7 33
		<b>уметь</b>	
		выявлять особенности законодательных систем цивилизаций древнего мира;	OK7 Y1
		анализировать общее и особенное в развитии права государств в период древнего	OK7 Y2

		мира;	
		сопоставлять законодательные документы государств периода древности;	ОК7 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками анализа правовых основ цивилизаций древнего мира;	ОК7 В1
		навыками правильного применения основных понятий и терминологии в сфере правосознания и правовой культуры;	ОК7 В2
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		основы развития исторического процесса;	ОПК1 31
		особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса;	ОПК1 32
		роль созидательной деятельности людей;	ОПК1 33
		<b>уметь</b>	
		понимать социальную значимость своей будущей профессии;	ОПК1 У1
		применять историческую информацию в решении профессиональных задач;	ОПК1 У2
		мотивировать к изучению проблем развития общества, государства, экономики в древности;	ОПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях;	ОПК1 В1
		навыками анализа информации в целях мотивирования изучения вопросов развития древних цивилизаций;	ОПК1 В2
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		современные методы обучения;	ПК2 31
		современные технологии обучения;	ПК2 32
		методы диагностики;	ПК2 33
		<b>уметь</b>	

		применять основные принципы изучения истории древнего мира;	ПК2 У1
		использовать законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности;	ПК2 У2
		применять современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе изучения общества, государства, экономики в древности;	ПК2 У3
		<b>владеть</b>	
		навыками анализа и синтеза необходимой для понимания закономерностей исторического развития информации;	ПК2 В1
		навыками сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики;	ПК2 В2
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>знать</b>	
		культурные потребности различных социальных групп;	ПК13 З1
		основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира;	ПК13 З2
		основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций;	ПК13 З3
		<b>уметь</b>	
		выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	ПК13 У1
		систематизировать полученные знания;	ПК13 У2
		применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для формирования культурных потребностей;	ПК13 У3
		<b>владеть</b>	
		методами анализа и систематизации теоретических	ПК13 В1

		знаний;	
		навыками отбора теоретических и практических знаний по истории древнего мира для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	ПК13 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Древневосточный путь развития общества и его особенности.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
2.	Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
3.	Рабство «древневосточного типа», его особенности.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
4.	Формы государств в странах Древнего Востока. Причины утверждения древневосточной деспотии.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
5.	Развитие политических и социально-экономических отношений в Древнем Египте.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
6.	Культура и религия Древнего Египта.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
7.	Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи: экономика, структура и характер	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31;

	государственного строя, социальные отношения.	ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
8.	Судебник Хаммурапи как исторический источник. Отражение правовых норм в законах царя Хаммурапи.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
9.	Культура Древнего Двуречья.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
10.	Особенности экономического и социального развития государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия).	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
11.	Особенности экономического и социального развития государств Восточного Средиземноморья (Палестина).	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
12.	Религия и культура государств Восточного Средиземноморья (Сирия, Финикия, Палестина).	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
13.	Политический строй и социально-экономическое развитие Древней Индии.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
14.	Законы Ману как исторический источник. Отдельные аспекты правовых отношений по законам Ману.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
15.	Культура древней Индии.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
16.	Политический строй и	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5



	социально-экономическое развитие Древнего Китая в период Ханьской империи.	32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
17.	Особенности развития права в Древнем Китае.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
18.	Культура и религия Древнего Китая.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
19.	Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
20.	Крито-микенская цивилизация.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
21.	Греция в XI – IX вв. до н.э.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
22.	Великая греческая колонизация.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
23.	Создание Афинского государства. Реформы Тесея, Солона, Клисфена.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
24.	Государственный строй и социально-экономические отношения в Афинах в период расцвета демократии.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1

		33; ПК13 У2; ПК13 В1
25.	Особенности развития права в Афинах (правовое регулирование имущественных отношений; брачно-семейное и наследственное право; уголовное и процессуальное право).	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
26.	Государственный строй и социально-экономические отношения Древней Спарты.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
27.	Греко-персидские войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
28.	Кризис греческого классического полиса. Пелопонесская война.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
29.	Завоевание Греции Македонией.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
30.	Поход Александра Македонского на Восток. Образование мировой державы и ее распад.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
31.	Система эллинистических государств и завоевание их Римом.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
32.	Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
33.	Основание Рима. Царский период в истории Рима.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31;

		ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
34.	Борьба плебеев с патрициями.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
35.	Войны Рима с Карфагеном.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
36.	Государственный строй и социально-экономические отношения Римской республики.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
37.	Государственный строй и социально-экономические отношения Римской империи в период принципата.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
38.	Государственный строй и социально-экономические отношения Римской империи в период домината.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
39.	Римское право: источники и периоды развития.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
40.	Законы XII таблиц.	ОК2 31; ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В2; ОК5 32; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В1; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 33; ОК7 У2; ОК7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
41.	Империя Ахеменидов (внутреннее устройство).	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 31; ОК5 33; ОК5 У1; ОК5 У3; ОК5 В2; ОК5 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 У1; ОК7 У3; ОК7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2

42.	Двухвековые греко-персидские войны.	OK2 31; OK2 33; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В2; OK5 32; OK5 33; OK5 У1; OK5 У3; OK5 В1; OK5 В3; OK7 31; OK7 33; OK7 У2; OK7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
43.	Библейские и исторические Израиль и Иудея.	OK2 31; OK2 32; OK2 У1; OK2 В1; OK5 31; OK5 33; OK5 У1; OK5 У3; OK5 В2; OK5 В3; OK7 31; OK7 32; OK7 У1; OK7 У3; OK7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
44.	Философские направления древности.	OK2 31; OK2 33; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В2; OK5 32; OK5 33; OK5 У1; OK5 У3; OK5 В1; OK5 В3; OK7 31; OK7 33; OK7 У2; OK7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
45.	Классическая система рабства.	OK2 31; OK2 32; OK2 У1; OK2 В1; OK5 31; OK5 33; OK5 У1; OK5 У3; OK5 В2; OK5 В3; OK7 31; OK7 32; OK7 У1; OK7 У3; OK7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
46.	Военное дело римлян.	OK2 31; OK2 33; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В2; OK5 32; OK5 33; OK5 У1; OK5 У3; OK5 В1; OK5 В3; OK7 31; OK7 33; OK7 У2; OK7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
47.	Римские фортификация и зодчество.	OK2 31; OK2 32; OK2 У1; OK2 В1; OK5 31; OK5 33; OK5 У1; OK5 У3; OK5 В2; OK5 В3; OK7 31; OK7 32; OK7 У1; OK7 У3; OK7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
48.	Античная драматургия (греческая или римская).	OK2 31; OK2 33; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В2; OK5 32; OK5 33; OK5 У1; OK5 У3; OK5 В1; OK5 В3; OK7 31; OK7 33; OK7 У2; OK7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В2; ПК13 31; ПК13 33; ПК13 У2; ПК13 В1
49.	Культура архаической Греции.	OK2 31; OK2 32; OK2 У1; OK2 В1; OK5 31; OK5 33; OK5 У1; OK5 У3; OK5 В2; OK5 В3; OK7 31; OK7 32; OK7 У1; OK7 У3; OK7 В2; ОПК1 31; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК13 31; ПК13 32; ПК13 У1; ПК13 У3; ПК13 В2
50.	Италийская культура эпохи республики.	OK2 31; OK2 33; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В2; OK5 32; OK5 33; OK5 У1; OK5 У3; OK5 В1; OK5 В3; OK7 31; OK7 33; OK7 У2; OK7 В1; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 В2; ПК2 31; ПК2 32;

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История древнего мира».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.