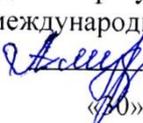


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И.о.декана факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История исторической науки

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения и освоения метода исторического познания в отечественной и западной гуманитарной мысли, теоретической подготовки философско-мировоззренческой основы исторических знаний.

Курс учит анализу исторических трудов, вводит в круг проблематики, концепций, традиций в исторической науке. «История исторической науки» является заключительным из блока дисциплин и завершает подготовку студентов по отечественной истории и истории стран Европы и Америки.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ОД.3

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Источниковедение».
«История России XIX века»
«История Древнего мира»
«История Средних веков»
«Новая история стран Запада»
«Новейшая история стран Запада»
«Методика обучения истории»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методология исторических исследований»
- «Итоговая государственная аттестация»
- «Выпускная квалификационная работа»
- «Дисциплины магистратуры»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основы становления и развития истории исторических знаний в России Формы и методы анализа и работы с историческим материалом	Выделять работу с историческими трудами как самостоятельный предмет изучения. Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических исследований	Необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу Истории исторической науки.
2.	ПК 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Основы преподавания историографии как науки. Методы составления историографических рефератов Методы анализа	Обозначать признаки функционирования разных исторических моделей. Оценивать пути развития истории , формулировать	Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области историографии. Технологиями анализа и использования историографических

			исторических фактов	вопросы и задачи анализа историографического материала.	знаний в области исследований разных гуманитарных наук.
3.	ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Методы изучения текстов научного исследования, их разновидности, формы, научные базы	Находить особенности функционирования разных исторических моделей. Видеть пути развития истории , ставить вопросы и задачи анализа материала.	Технологиями преподавания и объяснения историографических знаний в изучении разных гуманитарных наук
4.	ПК 12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества. Методологию исследования исторических источников	Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в в статьях, рефератах, дипломных работах	Навыками анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации. Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История исторической науки			
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения и освоения метода исторического познания в отечественной гуманитарной мысли, теоретической подготовки философско-мировоззренческой основы исторических знаний. Курс учит анализу исторических трудов, вводит в круг проблематики, концепций, традиций в исторической науке. «История исторической науки» является заключительным из блока дисциплин и завершает подготовку студентов по отечественной истории.</p> <p>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знания Основы становления и развития истории исторических знаний в России Формы и методы анализа и работы с историческим материалом</p> <p>Умения Выделять работу с историческими трудами как самостоятельный предмет изучения. Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических исследований</p> <p>Навыки Необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу</p>	Практические занятия, рефераты.	Контрольная работа Тестирование экзамен	<p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью</p>

		Истории исторической науки.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов самоопределения обучающихся	<p>Знания Основы преподавания историографии как науки. Методы составления историографических рефератов Методы анализа исторических фактов Умения Обозначать признаки функционирования разных исторических моделей. Оценивать пути развития истории, формулировать вопросы и задачи анализа историографического материала. Навыки Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области историографии. Технологиями анализа и использования историографических знаний в области исследований разных гуманитарных наук.</p>	Лекции	Контрольная работа Тестирование экзамен	<p>Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития истории</p>
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для	<p>Знания Методы изучения текстов научного исследования, их разновидности, формы, научные базы Умения</p>	Лекции, практические занятия	Контрольная работа Тестирование экзамен	<p>Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты,</p>

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно—воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Находить особенности функционирования разных исторических моделей. Видеть пути развития истории , ставить вопросы и задачи анализа материала. Навыки Технологиями преподавания и объяснения историографических знаний в изучении разных гуманитарных наук			использовать их при подготовке научных и профессиональных работах
ПК 12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знания Взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества. Методологию исследования исторических источников Умения Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в статьях, рефератах, дипломных работах Навыки Навыками анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации. Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий.	Лекция, практические занятия.	Контрольная работа Тестирование экзамен	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 6	№7	№8	№9
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	36	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	-	18	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	-	18	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	36	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>				-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	36		36	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6		6	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6		6	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6		6		
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	6		6	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	12		12	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	36		36	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-
	экзамен (Э)	Э	Э		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		108	-
	зач. ед.	3 з.е.		3з.е.	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра	№ сем.	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах

		курса	Периодизация. Возникновение истории исторической науки. История и историография. Источники историографии. Этапы развития отечеств. историографии.
7	2	2. Возникновение исторических знаний.	Зарождение знаний о прошлом. Миф и эпос. Линейные и нелинейные представления о прошлом. Значение появления письменности. Проблема “автор - текст - читатель”. История как погодная запись событий.
7	3	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	Летопись, летописная редакция, список, летописный свод - главные формы исторических произведений. Провиденциализм как мировоззрение средневековых авторов. Вопрос о начале летописания. Исторические концепции “Повести временных лет”. От летописи к авторскому рассказу (XI-XII вв). Исторические идеи “Слова о законе и благодати” митрополита Иллариона. Особенности древнерусской письменной культуры. Отражение восприятия мира в русских рукописях XII - XIV вв. и провиденциалистская концепция. Нелетописные произведения и отражение в них исторической мысли: воинские повести, слова, жития святых, поучения, “хождения”.
7	4	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.	Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Россия и Запад. Хронография: компилятивный хронограф XV века, хронограф первой четверти XVI в. Богословские споры и историко-религиозно-философские трактаты. Летописные своды XV в., Москва и Тверь. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме». Исторические идеи в летописях и публицистике XVI века: переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, публицистика “еретиков и вольнодумцев”. Появление новых форм историописания, Степенная книга.
7	5	Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв.	Появление работ, посвященных предмету и задачам изучения истории. Возникновение прагматических и рационалистических мировоззренческих оценок. «История «дьяка Ф. Грибоедова. Анонимное «Историческое учение». «Скифская история» А. Лызлова, «Синописис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Историография при Петре I: Труды Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «Ядро Российской истории» А. Манкиева. Деятельность В.Н. Татищева, его «История Российская с самых древнейших времен». Российская Академия наук. Труды Байера, Миллера, Шлецера. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. Западноевропейская историческая мысль в России. Накопление исторических знаний и

			<p>формирование архивно-археографического направления. Труды и взгляды М.М. Щербатова, его «История Российская от древнейших времен», историческая концепция И.Н. Болтина. Развитие историографии в русских провинциях в екатерининское время. Новая тематика и формы историописания.</p> <p>Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой трети XIX в. Н.М. Карамзин - русский мыслитель рубежа двух веков. «Письма русского путешественника». «Записка о древней и новой истории России...» Выход в свет первых томов «Истории Государства Российского» и русское общество первой четверти XIX века. Источники труда Карамзина. Концепция русской истории по Карамзину. Итоги труда Карамзина для русской историографии.</p>
7	6	<p>Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годов XIX в</p>	<p>Усвоение источниковедческих приемов Шлецера. М.Т. Каченовский и «скептическая школа».</p> <p>Возвращение историков 1820-х гг. к вопросу о происхождении Руси и начале русской истории. Преподавание истории в университетах. Общество истории и древностей российских. Кружок Н.П. Румянцева. П.М. Строев и деятельность 1820 – 1830-х гг. Переход от обобщающих «Историй» к монографическим исследованиям. Обращение к достижениям западноевропейской исторической мысли. Постановка вопроса о «народном духе» и «местном колорите» в историографии. М.П. Погодин. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Проблема «народности». Расширение проблемного поля историографии. Проблема нового оформления научной концепции русского исторического процесса (гегельянство, романтическая органонология, учение об обществе Л. Штейна, ранний позитивизм). Научные школы 40 - 60-х годов XIX века и итоги их развития к началу 1870-х годов.</p> <p>С.М. Соловьев и его «История России с древнейших времен» : формирование его научных взглядов. «История России с древнейших времен»: основная концепция и структура построения исторического материала. Периодизация русской истории. Место Соловьева в русской историографии.</p> <p>«Государственно-юридическая» школа в русской историографии 40-х - начала 60-х гг XIX в.: К.Д. Кавелин и его «Взгляд на юридический быт древней России»: личность в русской и западной истории, переход родовых и общинно-вечевых отношений в семейно-вотчинные, возникновение государства. Гегельянство в историко-юридических трудах Б.Н. Чичерина. Его вклад в разработку построений школы: концепция «гражданского</p>

			<p>общества”. Наследие государственно-юридической школы в оценке современников и в последующей историографии.</p> <p>Русская история в построениях конца 1850 - начала 1870-х гг: Историки Н.И. Костомаров, И.Е. Забелин, А.П. Щапов, К.Н. Бестужев-Рюмин, Д.И. Иловайский.</p>
7	7	В.О.Ключевский.	<p>Общественная жизнь России второй половины XIX - начала XX вв. и В.О. Ключевский. Проблематика его монографий. “ Курс русской истории”: концепция социальной истории России, принципы периодизации русского исторического процесса, характеристика основных его этапов, главные достоинства “Курса”.</p> <p>В.О. Ключевский о происхождении политических институтов и крепостного права. В.О. Ключевский как источниковед и историограф. Труды В.О. Ключевского в оценке отечественной исторической науки.</p> <p>Историографический процесс рубежа XIX - XX вв. Философско-исторические и методологические основы исторической мысли в конце XIX - начале XX века. Основные центры изучения истории в конце XIX - начале XX вв. и особенности в развитии исторической науки. Труды Градовского, Сергеевича, Леонтовича. Источниковедение в трудах Лаппо-Данилевского и Шахматова. Московская и Петербургская школы русских историков: труды Любавского, Кизеветтера, Милюкова, Платонова, Павлова-Сильванского Преснякова. Социологическая концепция русской истории: Н.А. Рожков. История крестьянского землевладения и общины в трудах П.А.Соколовского и А.Я.Ефименко. «Положение рабочего класса в России» В.В.Берви-Флеровского. Зарождение марксистской историографии в России: Историческая концепция марксизма в России в конце XIX в.Труды Г.В.Плеханова. Политическая концепция В.И.Ленина. «Меньшевистская историография», исторические концепции и труды М.Н.Покровского и Н.А.Рожкова.</p>
7	8	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	<p>Изменение общественно-политической обстановки в стране и судьба исторической науки. Провозглашение марксизма единственной идейной основой общественных наук. Перестройка организационной структуры научных и учебных учреждений. Советская власть и «старые кадры» историков. М.Н.Покровский и его «Русская история в самом сжатом очерке».</p> <p>Сущность и формы партийного «руководства» общественными науками. «Академическое дело» и террор против историков. Организация исторической науки на марксистско-ленинской основе. Влияние политической жизни и обстановки в стране на историческую науку.</p> <p>Изучение советскими историками истории эпохи</p>

			феодализма: труды Б.Д.Грекова, С.В.Юшкова, С.В.Бахрушина, М.Н.Тихомирова. Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Дискуссии историков 30-50-х гг. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В.Нечкиной, Е.В.Тарле. Изучение начала XX века. Великая Отечественная война и историческая наука.
7	9	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы.	<p>Основные особенности в развитии исторической науки. Организация науки в послевоенные годы и подготовка научных кадров. Историческая периодика, публикации документов. Вспомогательные исторические дисциплины. Влияние политики на развитие исторической науки. Обобщающие труды.</p> <p>Конкретно-исторические исследования советских историков в 50-80-е гг. Труды Б.А.Рыбакова, Л.В.Черепнина, М.Н.Тихомирова по истории Древней Руси. Спорные и дискуссионные проблемы. "Оттепель" в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам развития экономики и генезиса капитализма в России. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка науки на современном этапе.</p>

2.3.Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Предмет и задачи. Введение.	2			4	6	
7	2	Возникновение исторических знаний.	-			4	4	2-3 неделя Собеседование
7	3	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	2			4	6	4-5 неделя Коллоквиум,
7	4	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.	2		4	3	9	7-9 неделя Контрольная работа
7	5	Историческая мысль в XVII - первой четверти	4		4	3	11	10-11 неделя Коллоквиум,

		XIX вв.					
7	6	Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годов XIX в.	2	2	3	7	12-13 неделя Эссе,
7	7	В.О.Ключевский.	2	2	3	7	14-16 неделя Собеседовани е
7	8	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	2	2	6	10	
7	9	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	2	4	6	12	17-18 неделя Тестирование
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	
		ЭКЗАМЕН				36	
		ИТОГО	18	18	36	108	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
7	1,2,3	Предмет и задачи. ВВЕДЕНИЕ Возникновение исторических знаний. Историческая мысль Древней Руси.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Подготовка к экзамену	2
7	4,5,6,7	Историческая мысль и исторические знания в России	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2

		в XIV - XVI вв. Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв. Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годов XIX в В.О.Ключевский.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Подготовка к экзамену	2
7	8,9	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.). Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Подготовка к экзамену	4
итого:			36	

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Коллоквиум	Кл				+	+					+	+								
Контрольная работа	Кнр							+		+										
Собеседование	Сб		+	+											+	+	+			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																		+	+
Написание эссе	Эс													+	+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

3.3.1. Написание эссе по темам для самостоятельного изучения:

«В.Н. Татищев и Н.М. Карамзин : сравнительно-сопоставительный анализ взглядов и подходов к изучению истории России»:

1. Историко-философские взгляды.
2. История «умопросвещения» и просветительская теория.
3. Приемы историописания.

3.3.2. Контрольные работы/рефераты

Примерная тематика контрольных работ:

1. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
2. Н.М. Карамзин и его влияние на развитие отечественной культуры.
3. Научное и художественное в творчестве Н.М. Карамзина.
4. Славянофильская концепция истории России.
5. История России в концепции К.Д. Кавелина.
6. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов.
7. В.О. Ключевский о политической истории России.
8. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.
9. Концепция русской культуры В.О. Ключевского.
10. В.О. Ключевский: портреты российских самодержцев.
11. Научная школа В.О. Ключевского: судьбы историков «нового» направления.
12. Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв.
13. Учебники по русской истории С.Ф. Платонова в социокультурном пространстве России на рубеже XIX - XX веков.
14. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
15. А.С. Лаппо-Данилевский и его роль в организации отечественной исторической науки.
16. П.Н. Милюков: творческая судьба и политическая карьера.
17. П.Н. Милюков как историк отечественной культуры.

18. П.Н. Милюков об истории советского общества (эмиграционный период творчества).
19. «Легальный марксизм» в русской историографии (П.Б. Струве, М. Туган-Барановский).
20. Концепция русской истории П.Б. Струве.
21. Концепция истории Н.А. Бердяева.
22. Г.В. Вернадский - историк русской исторической науки.
23. Старая и новая историческая наука в политической ситуации 1920-х гг.
24. Институт Красной профессуры и его роль в становлении образа «пролетарской исторической науки».
25. История и идеология: проблема взаимосвязи в практике послереволюционного десятилетия.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Боровков, Д.А. Междукняжеские отношения на Руси конца X – первой четверти XII века и их репрезентация в источниках и историографии [Электронный ресурс]/ Д.А. Боровков. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 232 с. – Режим доступа: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363146 (дата обращения: 25.05.2018).	1-9	7	ЭБС	-
2.	Лаптева, Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв : сборник статей [Электронный ресурс]/ Л.П. Лаптева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 528 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275 (дата обращения: 25.05.2018).	1-9	7	ЭБС	-
3.	Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651 (дата обращения: 25.05.2018).	1-9	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах[Электронный ресурс] / С.А. Кропачев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 192 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923 (дата обращения: 25.05.2018).	1-9	7	ЭБС	-
2.	Кроче, Б. Теория и история историографии [Электронный ресурс]/ Б. Кроче ; послесл. Т.В. Павловой ; пер. с итальянск. И.М. Заславской ; науч. ред. М.Л. Андреев. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 193 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305 (дата обращения: 25.05.2018).	1-9	7	ЭБС	-
3.	Мясников, В.А. Историография общеобразовательной школы РСФСР [Электронный ресурс]/ В.А. Мясников, А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 184 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232306 (дата обращения: 25.05.2018).	1-9	7	ЭБС	-
4.	Отечественная война 1812 года в современной историографии [Электронный ресурс]/ ред. О.В. Большаковой. - Москва : РАН ИНИОН, 2012. - 173 с. - (История России). Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132312 (дата обращения: 25.05.2018).	1-9	7	ЭБС	-

5.	Суслов, А.Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии : монография[Электронный ресурс] / А.Ю. Суслов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 493 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428151 (дата обращения: 25.05.2018).	1-9	7	ЭБС	-
6.	Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие [Электронный ресурс]/ Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредит. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 176 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793 (дата обращения: 25.05.2018).	1-9	7	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Каталоги книг [Электронный ресурс] – Режим доступа:www.izdatel-sitnikov.ru/book/catalog/published

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: 30.06.2018 www.readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: – Режим 30.06.2018 доступа:[www. http://www.ihtik.lib.ru/](http://www.ihtik.lib.ru/)
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: – Режим доступа: 30.06.2018 [www. http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
<http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: 30.06.2018 [www. http://www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Хронос. Всемирная история в Интернете. [Электронный ресурс]:]: Режим 30.06.2018 доступа. <http://hronos. / ->
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 доступа <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 доступа http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 доступа <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 доступа http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
6. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 доступа <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
7. Мемуары, воспоминания, статьи. [Электронный ресурс] Режим 30.06.2018 доступа <http://microcosm. /lynx. htm>
-
8. Научная электронная библиотека -[Электронный ресурс] Режим 30.06.2018 <http://elibrary.ru/>
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс] Режим 30.06.2018 <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
- 10.Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] Режим 30.06.2018 <http://www.edu.ru/>
- 11.Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс] Режим 30.06.2018 <http://www.gumfak.ru/>

12. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
13. Энциклопедия Britannica. [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 www.britannica.com
14. Подборка исторических источников. [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 <http://schoolart./index.html>
15. Военная история. [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 <http://www./manclub/war/index.html>
16. Библиотека Гумера. [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 <http://www.gumer.info/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
17. Биографический справочник глав государств. [Электронный ресурс]: Режим 30.06.2018 <http://www.praviteli.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи. Введение.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен

2.	Возникновение исторических знаний.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
3.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
4.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
5.	Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
6.	Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годов XIX в.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
7.	В.О.Ключевский.	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
8.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен
9.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-12	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	способность	знать	

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
		Основы становления и развития истории исторических знаний в России	ОК2 31
		Формы анализа и работы с историческим материалом	ОК2 32
		Методы работы с историческими материалами	ОК2 33
		уметь	
		Выделять работу с историческими трудами как самостоятельный предмет изучения.	ОК2 У1
		Извлекать информацию из различных исторических исследований	ОК2 У2
		Систематизировать информацию из различных исторических исследований	ОК2 У3
		владеть	
	Необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу Истории исторической науки.	ОК2 В1	
ПК 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	знать	
		Основы преподавания историографии как науки	ПК-1 31
		Методы составления историографических рефератов	ПК-1 32

	требованиями образовательных стандартов	Методы анализа исторических фактов	ПК-1 З2
		уметь	
		Обозначать признаки функционирования разных исторических моделей	ПК-1 У1
		Оценивать пути развития истории	ПК-1 У2
		Формулировать вопросы и задачи анализа историографического материала.	ПК-1 У3
		владеть	
		Технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области историографии.	ПК-1 В1
		Технологиями анализа и использования историографических знаний в области исследований разных гуманитарных наук.	ПК-1 В2
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	Знать	
		Методы изучения текстов научного исследования,	ПК-4 З1
		Разновидности текстов	ПК-4 З2
		Формы, научные базы	ПК-4 З3
		уметь	
		Находить особенности функционирования разных исторических моделей.	ПК-4 У1

	учебно— воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Видеть пути развития истории	ПК-4 У2
		Ставить вопросы и задачи анализа материала.	ПК-4 У3
		владеть	
		Технологиями преподавания и объяснения историографических знаний в изучении разных гуманитарных наук	ПК-4 В1
ПК 12	способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Знать Навыки Навыками анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации. Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий.	
		Взаимосвязь источников разных веков и народов	ПК-12 31
		Роль источников в изучении мирового сообщества.	ПК-12 32
		Методологию исследования исторических источников	ПК-12 32
		уметь	
		Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в статьях	ПК-12 У1

		Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности рефератах	ПК-12 У2
		Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности дипломных работах	ПК-12 У3
		владеть	
		Навыками анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации. Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий.	ПК-12 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ экзамен

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Усвоение источниковедческих приемов Шлецера.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
2	М.Т. Каченовский и “скептическая школа”.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
3	Возвращение историков 1820-х гг. к вопросу о	ОК 2 31, У1, В1

	происхождении Руси и начале русской истории.	ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
4	Преподавание истории в университетах	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
5	Общество истории и древностей российских. Кружок Н.П. Румянцева. П.М. Строев и деятельность 1820 – 1830-х гг.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
6	Переход от обобщающих “Историй” к монографическим исследованиям.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
7	Обращение к достижениям западноевропейской исторической мысли	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
8	Постановка вопроса о “народном духе” и “местном колорите” в историографии. М.П. Погодин.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
9	Философия русской истории П.Я. Чаадаева.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
10	Проблема “народности”.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

11	Расширение проблемного поля историографии. Проблема нового оформления научной концепции русского исторического процесса (гегельянство, романтическая органология, учение об обществе Л. Штейна, ранний позитивизм).	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
12	Научные школы 40 - 60-х годов XIX века и итоги их развития к началу 1870-х годов.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
13	С.М. Соловьев и его "История России с древнейших времен": формирование его научных взглядов.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
14	"История России с древнейших времен": основная концепция и структура построения исторического материала.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
15	Периодизация русской истории.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
16	Место Соловьева в русской историографии.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
17	"Государственно-юридическая" школа в русской историографии 40-х - начала 60-х гг XIX в.: К.Д. Кавелин и его "Взгляд на юридический быт древней России": личность в русской и западной истории, переход родовых и общинно-вечевых отношений в семейно-вотчинные, возникновение государства.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

18	Гегельянство в историко-юридических трудах Б.Н. Чичерина.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
19	Вклад в разработку построений школы: концепция “гражданского общества”.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
20	Наследие государственно-юридической школы в оценке современников и в последующей историографии.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
21	Русская история в построениях конца 1850 - начала 1870-х гг: Историки Н.И. Костомаров, И.Е. Забелин, А.П. Щапов, К.Н. Бестужев-Рюмин, Д.И. Иловайский.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
22	Общественная жизнь России второй половины XIX - начала XX вв. и В.О. Ключевский.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
23	Проблематика монографий В.О. Ключевского.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
24	“ Курс русской истории”: концепция социальной истории России, принципы периодизации русского исторического процесса, характеристика основных его этапов, главные достоинства “Курса”.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
25	В.О. Ключевский о происхождении политических институтов и крепостного права.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

26	В.О. Ключевский как источниковед и историограф.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
27	Труды В.О. Ключевского в оценке отечественной исторической науки.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
28	Историографический процесс рубежа XIX - XX вв.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
29	Философско-исторические и методологические основы исторической мысли в конце XIX - начале XX века.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
30	Основные центры изучения истории в конце XIX - начале XX вв. и особенности в развитии исторической науки.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
31	Труды Градовского, Сергеевича, Леонтовича.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
32	Источниковедение в трудах Лаппо-Данилевского и Шахматова.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
33	Московская и Петербургская школы русских историков: труды Любавского, Кизеветтера, Милюкова, Платонова, Павлова-Сильванского Преснякова.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

34	Социологическая концепция русской истории: Н.А. Рожков.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
35	История крестьянского землевладения и общины в трудах П.А.Соколовского и А.Я.Ефименко.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
36	«Положение рабочего класса в России» В.В.Берви-Флеровского.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
37	Зарождение марксистской историографии в России: Историческая концепция марксизма в России в конце XIX в. Труды Г.В.Плеханова. Политическая концепция В.И.Ленина.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
38	«Меньшевистская историография», исторические концепции и труды М.Н.Покровского и Н.А.Рожкова.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
39	Изменение общественно-политической обстановки в стране и судьба исторической науки. Провозглашение марксизма единственной идейной основой общественных наук. Перестройка организационной структуры научных и учебных учреждений	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
40	М.Н.Покровский и его «Русская история в самом сжатом очерке».	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

41	Сущность и формы партийного «руководства» общественными науками. «Академическое дело» и террор против историков.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
42	Советская власть и «старые кадры» историков.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
43	Организация исторической науки на марксистско-ленинской основе. Влияние политической жизни и обстановки в стране на историческую науку.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
44	Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д.Грекова, С.В.Юшкова, С.В.Бахрушина, М.Н.Тихомирова.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
45	Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
46	Дискуссии историков 30-50-х гг.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
47	Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В.Нечкиной, Е.В.Тарле. Изучение начала XX века.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
48	Великая Отечественная война и историческая наука.	ОК 2 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

49	Влияние политики на развитие исторической науки. Обобщающие труды.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
50	Основные особенности в развитии исторической науки. Организация науки в послевоенные годы и подготовка научных кадров.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
51	Историческая периодика, публикации документов. Вспомогательные исторические дисциплины.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
52	Конкретно-исторические исследования советских историков в 50-80-е гг. Труды Б.А.Рыбакова, Л.В.Черепнина, М.Н.Тихомирова по истории Древней Руси.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
53	Спорные и дискуссионные проблемы. “Оттепель” в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам развития экономики и генезиса капитализма в России. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1
54	Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка науки на современном этапе.	ОК 2 31, У1,В1 ПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие

	примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Блок 2

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-1	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории</p>	<p>критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение</p>	<p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
2.	ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории</p>	<p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей</p>	<p>навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>

3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	использовать основные методологические принципы современного исторического исследования	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
----	-------	---	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: История исторической науки					
Цель дисциплины	Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями, а также в формировании у студентов компетенций ОК1, ОК2, ПК 11. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин следующего уровня образования.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-1	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знания методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; Умения принципы научного исследования истории критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение Владения навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>Доклады, тестирование, контрольные работы</p>	<p><i>Пороговый</i> Иметь представление об основных этапах и закономерностях развития научного знания</p> <p><i>Повышенный</i> Знать основные этапы эволюции общественных наук и главные аспекты основных философских школ и направлений, критически оценивать их базовые положения</p>
ОК 2	<p>способность анализировать</p>	<p>Знания факты, процессы и явления,</p>	<p>Лекции. Практические</p>	<p>Доклады, тестирование,</p>	<p><i>Пороговый</i> Иметь представление</p>

	<p>основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Умения возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей</p> <p>Владение навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>	<p>ие занятия. Экзамен.</p>	<p>контрольные работы</p>	<p>о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;</p>
Профессиональные компетенции					
	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС					
ПК -11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знания основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире Умения использовать основные методологические принципы современного исторического исследования Владение методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен</p>	<p>Доклады, тестирование, контрольные работы</p>	<p><i>Пороговый</i> Иметь представление о закономерностях развития западной исторической науки. <i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах и специфике развития исторического знания в исследовательской деятельности, использовать в научных исследованиях историографические концепции и методологические подходы.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
		часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе		
СРС в семестре	54	54
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	6
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, тестированию и т.д.	6	6
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6
Изучение источников	6	6
Изучение литературы (основной и дополнительной)	6	6
Работа со специализированными сайтами	6	6
Конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6	6

Подготовка к тестированию		6	6
СРС в период сессии		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	зачет с оценкой (ЗО)	-	
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	144
		зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Раздел I. Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения	1.1. Историческая мысль Древнего мира 1.2 Развитие исторической мысли в Средние века. 1.3. Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.) 1.4 Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.
8	2	Раздел II. Историческая наука в XIX-XX веках	2.1. Историческая наука в первой половине XIX века. 2.2. Историческая наука во второй половине XIX века. 2.3. Историческая наука в первой половине XX века. 2.4. Историческая наука во второй половине XX века.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Модуль I. Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.		-				
8	1.1	Историческая мысль Древнего мира	2	-	2	7	11	1-2 неделя Доклад
8	1.2	Развитие исторической мысли в Средние века.	2	-	2	7	11	3-4 неделя Контрольная работа, тестирование
8	1.3	Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.)	2	-	4	7	13	5-6 неделя Доклад
8	1.4	Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.	4	-		7	11	7-8 неделя Тестирование
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	<i>10</i>		<i>8</i>	<i>28</i>	<i>46</i>	
8	2	Модуль II. Историческая наука в XIX-XX веках.						
8	2.1	Историческая наука в первой половине XIX века.	4	-		7	11	9 неделя Доклад
8	2.2	Историческая наука во второй половине XIX века.	4	-	4	7	15	10 неделя Контрольная работа
8	2.3	Историческая наука в первой половине XX века.	4	-	6	7	17	11-12 неделя Доклад

8	2.4	Историческая наука во второй половине XX века.	4		8	7	19	13 неделя Контрольная работа, тестирование
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	16		18	28	62	
		Итого за семестр	26		26	56	108	
		ЭКЗАМЕН					36	
		ИТОГО:					144	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
8	1	Модуль I Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, тестированию и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение источников	3
			Изучение литературы (основной и дополнительной)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Подготовка к тестированию	3

8	2	Модуль II. Историческая наука в XIX-XX веках.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, тестированию и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение источников	3
			Изучение литературы (основной и дополнительной)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Подготовка к тестированию	3
ИТОГО в семестре			54	
Подготовка к экзамену			2	
ИТОГО			56	

3.2. График работы студента Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
Доклад	Док	+	+			+				+	+			+				
Тестирование письменное,	ТСп, ТСк				+			+	+									
Контрольная работа	К/р			+									+	+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для докладов

1. Устная традиция и исторический метод Геродота.
2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история».
3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия.
4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта
6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта.
8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».

9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма.
 10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории.
 11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
 12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»
 13. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
 14. «Глобальная история» Ф. Броделя.
 15. История ментальностей и историческая антропология.
- 3.3.1. Примерная тематика контрольных работ.

1. Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.
2. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «
3. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.
 4. «Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
5. Новая локальная история и микроистория. Устная история.
6. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.
7. А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории
8. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
9. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
10. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
11. Теоретические основы клиометрии.
12. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.
13. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
14. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.

15. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примерные тестовые задания.

1. Античный историк, основатель жанра прагматической историографии:

- а. Фукидид
- б. Плутарх
- в. Публий Корнелий Тацит
- д. Геродот

2. Последний по времени историк Римской республики, соратник Юлия Цезаря, автор произведений «Югуртинская война», «Истории»

- а. Тацит
- б. Г. Саллюстий Крисп
- в. Тит Ливий.
- г. Евнапий

3. Ведущие принципы античной историографии (два):

- а. идея поступательного прогрессивного развития общества
- б. связь с искусством
- в. уравнение всех людей перед лицом Бога
- г. идея циклического развития общества
- д. научная критика источников

4. Средневековый византийский историк, вычисливший дату рождения Иисуса Христа от основания Рима, положенную в основу современной хронологии:

- а. Исидор Севильский
- б. Григорий Турский
- в. Дионисий Малый
- г. Беда Достопочтенный

5. Характерными чертами средневековой исторической мысли были (два ответа):

- а. преемственность с положениями античной исторической мысли
- б. провиденциализм
- в. представление о циклическом характере истории
- г. критическое отношение к мифам и легендам
- д. периодизация по этапам Священной истории

6. Итальянский мыслитель, представитель «эрудитской критической школы», автор «Декад истории со времени падения Римской империи»:

- а. Н. Макиавелли

- б. Э. Доле
- в. В. Полидор
- г. Ф. Биондо

7. Итальянский исследователь, автор труда «Комментарии к древним вещам», «Шлиман Возрождения»

- а. Дж. Боккаччо
- б. Фр Петрарка
- в. Кириако из Анконы
- г. Л. Бруни

8. Укажите характерные черты историописания европейского Возрождения (два ответа):

- а. распространение жанра исторической биографии
- б. стремление подражать библейским текстам
- в. интерес к материальным остаткам античности
- г. Принцип вживания в эпоху

9. Английский мыслитель XVII века, создавший теорию о зависимости формы правления от распределения формы собственности:

- а. Дж. Тиррелл
- б. Дж. Гаррингтон
- в. Дж. Локк
- г. Г. Барнет

10. Характерными чертами исторической науки эпохи Просвещения были (два ответа):

- а. отказ от идеализации античности
- б. отождествление общественных и естественных наук
- в. представление об органическом развитии исторического процесса
- г. представление об идеях, как движущей силе истории
- д. понимание исторического процесса как смены общественных формаций

11. Французский философ, представитель младшего поколения просветителей, автор трудов «Последовательные успехи человеческого разума» «Рассуждения о всемирной истории»

- а. Д. Дидро
- б. Ф. Вольтер
- в. Ж-Ж. Руссо
- г. А.Ж. Тюрго

12. Основатель идеологии консерватизма в европейской общественно-политической мысли, автор «Размышления о революции во Франции:

- а. Э. Гиббон
- б. Э. Берк

- в. Г. Болинброк
- г. Д. Юм

13. Характерными чертами романтической историографии были (два ответа):

- а. стремление к систематизации и критике источников
- б. интерес к истории конкретных стран и народов
- в. учение об идеальных типах
- г. принцип вживания в эпоху
- д. отождествление общественных и естественных наук

14. Крупнейший консервативный немецкий историк XIX, автор трудов «История романских и германских народов с 1494 до 1535 года», «Критика новейших историографов», «Всемирная история»:

- а. К. Эйхгорн
- б. Г. Лессинг
- в. Г. фон Белов
- г. Л. фон Ранке

15. Английский мыслитель, представитель утопического социализма:

- а. Ш. Фурье
- б. Э. Берк
- в. Р. Оуэн
- г. Т. Маколей

16. Американский историк, создатель «экономической интерпретации» американской истории:

- а. Ч.О. Бирд
- б. А. Шлезингер-старший
- в. У. Дюбуа.
- Г. Дж. Бэнкрофт

17. Родиной позитивизма считается:

- а. Англия
- б. Франция
- в. Германия
- г. Россия

18. Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, создатель концепции феномена Ренессанса:

- а. Г. Зибель
- б. К. Лампрехт
- в. Я. Буркхардт.
- д. Г. фон Белов

19. Советский историк, исследователь Английской буржуазной революции, автор трудов «О. Кромвель», «Народные низы в английской революции»:

- а. М. А. Барг
- б. В.Ф. Семенов
- в. Н.И. Кареев
- г. Е.А. Косминский

20.. Американский историк, основоположник «теории границы» в американской истории:

- а. А. Шлезингер
- б. Ф. Тернер
- в. Ч. Бирд.
- г. Дж. Бэнкрофт

21. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:

- а. географического детерминизма
- б. экономического детерминизма
- в. провиденциализма.
- г. позитивизма

22. Первым из крупных немецких историков, поднявшим проблему кризиса немецкого историзма был:

- а. М. Вебер
- б. В. Дильтей
- в. И. Виндельбанд
- г. Э. Трельч

23. Представителями первого поколения школы «Анналов» были:

- а. Л. Февр, А. Симиан , Ж. Ле Гофф
- б. М. Блок, Л. Февр
- в. Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гофф, М. Ферро
- г. М. Ферро, Ж. Дюби, Ф. Симиан

24. Представитель англо-саксонского неопозитивизма, британский философ и социолог XX века, автор трудов «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма»:

- а. Т. Бокль
- б. К. Юнг
- в. К. Поппер
- г. Т. Карлейль

25. Французский историк, представитель марксистской историографии Великой французской революции, автор труда «Парижские санкюлоты во 2-

ом году республики»:

- а. Ф. Годшо
- б. М. Блок
- в. Ж. Лефевр
- г. А. Собуль

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделе в	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
4.	История России в современной зарубежной науке[Электронный ресурс] / ред. В.М. Шевырина. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230 (дата обращения: 14.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-
5.	История России в современной зарубежной науке[Электронный ресурс] / ред. О.В. Большаковой. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780 (дата обращения: 14.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-
6.	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии[Электронный ресурс] / ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314 (дата обращения: 14.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделе в	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Британские исследования : сборник статей [Электронный ресурс]/ ред. В.Ю. Апрыщенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - Вып. IV. - 432 с. - (Рах Britannica). Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221414 (дата обращения: 14.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-
2.	Зубарев, В.Г. История Древней Центральной и Южной Америки : учебное пособие[Электронный ресурс] / В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин, А.Ю. Бутовский ; ред. В.Г. Зубарева, Е.А. Тюрина. - 2-е изд. - Тула : Издательство Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого, 2012. - 302 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210625 (дата обращения: 14.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-
3.	Кроче, Б. Теория и история историографии [Электронный ресурс]/ Б. Кроче ; послесл. Т.В. Павловой ; пер. с итальянск. И.М. Заславской ; науч. ред. М.Л. Андреев. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 193 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305 (дата обращения: 14.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-
4.	Лаптева, Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв : сборник статей / Л.П. Лаптева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-91419-809-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275 (дата обращения: 14.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-
5.	Ученые записки кафедры всеобщей истории Северного (Арктического) федерального университета : сборник научных статей [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Кафедра всеобщей истории ; сост. О.В. Саламатова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 156 с. Режим доступа :URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436434 (дата обращения: 14.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-
6.	Феномен полиса в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]/ ред. А.Е. Медовичева. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 152 с. - (Всеобщая история). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132427 (дата обращения: 14.06.2018).	1-2	8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Мининков, Н.А. Объект, предмет и субъект исторического познания / Н.А.Мининков [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/?id=1350>
2. Шеуджен, Э.А. Лекция по общим вопросам историографии // [Электронный ресурс] / Э.А. Шеуджен. – Режим доступа: <http://www.history.perm.ru>
3. Историография . Теория исторического познания. [Электрон. ресурс]: Режим доступа: http://scahi.ru/viewpage.php?page_id=72
4. Лефевр, Ж. Аграрный вопрос в эпоху террора (1793 - 1794): Пер. с франц. / Л.: Соцэргиз, 1936. [Электронный ресурс]http://istmat.info/files/uploads/28032/fr_question_agraires_g-lefevre_1930.pdf
5. Проект "Социум как адаптационная система [Электрон. ресурс]: Режим доступа: "http://vg-saveliev.comtv.ru/]
6. Ревель, Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. – 1996. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.info/book.php?id=1150000005&p=15>.
7. Печерский М. Спор немецких историков: между памятью, прошлым и историей // Русский журнал. – 2000. – №7. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://old.russ.ru/ist_sovr/if3_mp-pr.html
8. Рихард ван Дюльмен. Историческая антропология в немецкой социальной антропологии // Thesis. – 1993. – Вып.3. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.el-history.ru/node/449>
9. Смирнов, Ю.В. Проблемы исторического реализма в трудах Э. Трельча и Ф. Мейнеке. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.cir.nnov.ru/pages/e-library/vestnik_soc/9999020
10. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
11. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
12. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
14. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
15. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
16. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] <http://www.ihtik.lib.ru/>
17. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

18. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]:
<http://www.knigafund.ru/>
19. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
20. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки
21. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
22. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»
23. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
24. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн»
25. [Библиотека «Философия» Философия науки \[Электронный ресурс\]:](http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/)
<http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/>
26. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]:
<http://philsci-archival.pitt.edu>.
27. Философия науки [Электронный ресурс]:
<http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33>
28. Free ebooks by Project Gutenberg [Электронный ресурс]:
<https://www.gutenberg.org/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
3. Исторические источники [Электронный ресурс]:
<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Виртуальный музей живописи [Электронный ресурс] <http://smallbay.ru/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
6. Всеобщая история искусства [Электронный ресурс]: <http://artyx.ru/art/>
7. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
8. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]:
<http://www.gpntb.ru/win/window/>
9. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
10. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:
<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
11. Исторические источники [Электронный ресурс]:

<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

12. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

13. История искусств. Информационно-исторический портал об истории и современности культуры и искусства [Электронный ресурс]: <http://art-history.ru/>

14. Энциклопедия искусства [Электронный ресурс] <http://www.artprojekt.ru/>

15. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки

16. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

6. -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

нет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Историческая мысль Древнего мира	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
2.	Развитие исторической мысли в Средние века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
3.	Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
4.	Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
5.	Историческая наука в первой половине XIX века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
6.	Историческая наука во второй половине XIX века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
7.	Историческая наука в первой половине XX века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен
	Историческая наука во второй половине XX века	ОК1, ОК 2, ПК 11	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	знать	
		методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы;	ОК1 31
		роль истории как	ОК132

	формирования мировоззренческой позиции	мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания;	
		уметь	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	ОК1У1
		владеть	
		навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	ОК1 В1
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	ОК 231
		уметь	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;	ОК2 У1
		сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и	ОК2У2

		личностей	
		владеть	
		навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	ОК2 В1
ПК 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	ПК11 З1
		использовать основные методологические принципы современного исторического исследования	ПК11 У1
		владеть	
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	ПК11 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, содержание и метод историографии как истории исторической мысли и науки.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2

		В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
2	Миф и история в архаической Греции.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
3	Предмет и методы историописания в классической греческой историографии.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
4	Историческая концепция Полибия.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
5	Историческая мысль в древнем Риме.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
6	Развитие исторической мысли в Средние века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
7	Итальянская гуманистическая историография в XIV-XV вв.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
8	Исторические взгляды Ж. Бодена.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
9	Английская гуманистическая историография в XVI –начале XVII вв.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
10	Пуританская историография в североамериканских колониях	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1,

		ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
11	Английская историческая мысль в XVII-начале XVIII вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
12	Историческая мысль во Франции в конце XVII- первой половине XVIII века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
13	Концепции общественного прогресса во французской просветительской историографии XVIII века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
14	Философия истории Ф.М. Вольтера.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
15	Философия истории Д. Вико.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
16	Английская просветительская историография XVIII вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
17	Историческая мысль германского Просвещения.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
18	Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера и И. Канта.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
19.	Американская просветительская	ОК1 31, ОК1 32, ОК1

	историография.	В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
20.	Романтизм как направление европейской историографии.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
21.	Французская либеральная школа Реставрации.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
22.	Британская историческая наука в первой половине XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
23.	Историческая школа права» и концепция Л. фон Ранке.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
24.	Гейдельбергская историческая школа.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
25.	Американская романтическая историография первой половины XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
26.	Российская историческая мысль в первой половине XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
27.	Французская позитивистская историография во второй половине XIX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1

28.	Германская историческая наука во второй половине XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
29.	Историческая концепция марксизма.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
30.	Русская школа» («Ecole russe») историков нового времени Западной Европы во второй половине XIX – начале XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
31.	Позитивизм в английской историографии второй половины XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
32.	Историография США во второй половине XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
33.	Британская историческая наука в первой половине XX века	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
34.	Философия истории О. Шпенглера.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
35.	Методология истории М. Вебера.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
36.	Историческая наука Веймарской республики.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1,

		ПК11 В1
37.	Цивилизационная теория А. Тойнби.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
38.	Британская историография первой половины XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
39.	Историография Великой английской революции середины XVII в.: основные направления	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
40.	«Новая историческая наука» Великобритании во второй половине XIX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
41.	Первое поколение школы «Анналов».	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
42.	Историко-социологическая концепция Ф. Броделя.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
43.	Основные направления историографии Великой Французской революции во французской исторической науке XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
44.	Третье поколение школы «Анналов» и изучение социальной истории ментальностей в современной французской историографии	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК11 В1
45.	Прогрессистское направление в американской исторической мысли первой половины XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 31, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2

		В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
46.	Школа «консенсуса» в американской исторической науке середины XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
47.	«Новая научная история» («клиометрия») и ее вклад в изучение проблем Нового времени.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
48.	Становление микроистории как историографического направления 70-80 гг. XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
49.	Германская катастрофа» и история фашизма в немецкой историографии второй половины XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
50.	«Гендерная история: концептуальный аппарат и области исследования.	. ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
51.	Развитие исторической науки России (СССР) в первой половине XX века.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1
52.	Развитие исторической науки СССР (России) во второй половине XX- начале XXI вв.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 В1, ОК1 У1, ОК 2 З1, ОК 2У1, ОК 2 У2, ОК 2 В1, ПК 11 З1, ПК 11 У1, ПК11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине _____ (Таблица ___ рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации создается только для тех форм текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины (модуля) для контроля результатов освоения

отдельных разделов / тем дисциплины и заявлены в таблице 2.2. программы дисциплины.

Темы для докладов

1. Устная традиция и исторический метод Геродота.
2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история».
3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия.
4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта
6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта.
8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».
9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма.
10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории.
11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»
1. 13. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
2. 14. «Глобальная история» Ф. Броделя.
3. 15. История ментальностей и историческая антропология.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком

	самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примерная тематика контрольных работ.

1. . Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.
2. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «
3. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.

4. «Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
5. Новая локальная история и микроистория. Устная история.
6. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.
7. А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории
8. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
9. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
10. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
11. Теоретические основы клиометрии.
12. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.
13. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
14. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.
15. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

Критерии оценки контрольной работы

Введение содержит обоснование выбора темы, цели задачи работы, краткую характеристику использованной литературы. Во введении формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в КР, очерчиваются хронологические рамки проблемы и дается оценка использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы.

Объем Введения не должен превышать 0,5–1 страницы.

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Желательно, чтобы каждый раздел заканчивался кратким выводом.

В Заключении подводятся итоги работы. Следует кратко обобщить главные положения работы; сформулировать основные выводы; указать, что нового лично для себя вынесли вы из работы над темой. Делая выводы, необходимо учитывать содержащиеся в литературе различные точки зрения на исторические события и факты, обязательно отметить, чья точка зрения импонирует больше автору КР. Неплохо дать собственную оценку проблемы.

Объем Заключения, как и Введения, не должен превышать 0,5–1 страницы.

Оценка	Неудовлетво	Удовлетвори	Хорошо	Отлично
--------	-------------	-------------	--------	---------

	нительно	тельно		
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы