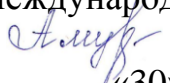


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественное краеведение в историко-культурном контексте

**Уровень основной профессиональной образовательной программы -
магистратура**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Теория и методика обучения истории

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 2,5 лет (нормативный)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Отечественное краеведение в историко-культурном контексте» являются задачи формирования у магистрантов представления о теоретической и методической базе изучения региональной истории, особенностях и значении местной истории в научном и социокультурном краеведении. В курсе прослеживается формирование дидактических подходов в теме как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Слушатели знакомятся, в рамках практических занятий по курсу, с поисково-собирательской, исследовательской и общественной практикой краеведения и, в целом, отечественного регионоведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Отечественное краеведение в историко-культурном контексте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:
Современные проблемы науки и образования;
Методология и методы научного исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Рязанский край в историко-культурном контексте;

Производственная (педагогическая) практика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК): компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	цели и место региональных вопросов в общероссийском контексте развития	применять представления о специфике конкретных регионов, местностей и краев России	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
2	ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к	традиции и новации в определениях регионоведческих исследованиях	ориентироваться в направлениях культурологической работы на местах	приемами археографического и локально-регионоведческого

		освоению новых сфер профессиональной деятельности			анализа собранного материала.
3	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия	сложные процессы социально-политической, историко-культурологической и конфессиональной жизни страны	вести правильный отбор информации в культурно-источниковедческой среде,	анализа современных событий и процессов, образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
4	ПК - 3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	методы исследования, состоявшиеся в историографии	уметь отрабатывать концепции «культурных гнезд» в отечественной истории	навыками организовывать и определять задачу руководимого коллектива
5	ПК - 11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	историографию темы; новейшие историю и культуру местного развития и регионоведения	выявлять общее и особенное в истории и культуре центра и регионов.	навыками историографического анализа, работы с историческими источниками

		осуществляющих образовательную деятельность			
--	--	---	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Отечественное краеведение в историко-культурном контексте»					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются задачи формирования у магистрантов представления о теоретической и методической базе изучения региональной истории, особенностях и значении местной истории в научном и социокультурном краеведении. В курсе прослеживается формирование дидактических подходов в теме как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Слушатели знакомятся, в рамках практических занятий по курсу, с поисково-собираательской, исследовательской и общественной практикой краеведения и, в целом, отечественного регионоведения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальн	Особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объект изучения курса.	Лекции. Практические занятия. Контрольная работа. Собеседования. Рефераты.	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме	<i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. <i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах

	ый и общекультурный уровень				развития политической истории России,
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Работать с компьютером, поисковыми системами РС; обобщать полученные факты регионоведческого анализа	Коллоквиум, собеседование, задания для самостоятельной работы	контроль с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально,	Понятие историко- культурных памятников, охрана памятников истории и культуры, законодательная основа охранной деятельности.	Собеседования	<i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико- ориентированных задач, и пр.).	оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы

	этноконфессиональные и культурные различия				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Понятия ритмов, культурных застоев и подъемов, личности в историко-культурных условиях местностей и краев	Лекция; коллоквиум; практическое занятие	Коллоквиум, рефераты	Пороговый: Знать методы социальных и гуманитарных наук. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности
ПК- 11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов	Принципы историзма, разработанные исследовательские модели развития стран и регионов и их современные трактовки	Презентации, обзоры рефератов, собеседования по итогам самостоятельных работ	Контрольная работа, итоговое собеседование, зачет	Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр №2	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	88	88	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	40	40	
Подготовка докладов, презентаций	18	18	
Работа с литературой по теме контрольной работе	10	10	
Выполнение эссе			
Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания	10	10	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10	
Подготовка к тестированию			
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (з)	4	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	104	104
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

семестра	№ раздела	№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1		Раздел 1. <i>Введение.</i>	<p>Цели, задачи, содержание и структура курса. Научная и практическая значимость историко-культурных краеведческих исследований. Историческое регионоведение как часть исторической науки. Категории, определения и понятия (региональная история, локальная история, культурная среда, краеведение и отечествоведение, “местная” история). Специфика междисциплинарных подходов в освоении курса.</p> <p>Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии краеведения: социокультурные, социально-экономические, историко-художественные, историко-церковные, историко-экологические. Возможности и потенциальный смысл историко-культурного краеведения в сохранении и использовании культурного и природного наследия.</p>
2	2		Раздел 2 . <i>Источники изучения историко- культурных проблем краеведения.</i>	<p>Проблема “местных” источников. Письменные и графические источники для историко-культурных исследований местностей и регионов. Возможности и специфика архивных разысканий в культурном краеведении. Карты и планы в исторической ретроспекции. Путеводители как вид источников. Справочники, энциклопедии и библиографическая литература. Вещественные источники - “мир вещей” как памятник в культуре разных эпох.</p> <p>Устные источники, специфика и методика работы с населением.</p> <p>Кинофотоматериалы, звукозапись как источник.</p> <p>Использование современных носителей информации (Интернет, CD-Rom),</p>

			<p>мультимедийные средства в регионологии.</p> <p>Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в. Провинциальная историография. Государственное изучение и освоение местностей : анкеты, историко-географические и топографические описания. Труды первых историков провинций. Академия наук и Вольное экономическое общество. Московское общество истории и древностей российских. Общероссийские научные общества. Зарождение и первоначальные успехи местной периодики.</p> <p>Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России. "Отечественное" и "родиноведение". Университеты как центры изучения истории местностей. Новые научные общества. Русская "скептическая школа" и славянофилы, их роль в историографии России. Губернские газеты и издания. Губернские ученые архивные комиссии - первые центры регионоведения. Церковно-исторические общества. Древлехранилища на местах.</p> <p>Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие. Историко-краеведческое движение 1920-х годов. Центральное бюро краеведения и его местные отделения. Научные подходы Н.К. Пиксанова, И.М. Гревса, Н.П. Анциферова. Программы изучения города, деревни, усадьбы, природной среды в "краелюбии" 1920-х годов. Разгром краеведческого движения в 1929 - 1932 гг. Направления и формы советской краеведческой работы.</p> <p>Формирование региональной исследовательской задачи в исследованиях и конференциях 1990-х - начала 2000-х годов. Историографическое изучение локальной истории. Создание региональных энциклопедий, "Книг памяти", справочников, программ.</p> <p>Постановка вопросов изучения культурного и природного наследия, культуры провинции,</p>
2	3	<p>Раздел 3 . <i>Основные историографические вехи российского историко-культурного краеведения и регионоведения.</i></p>	

			малых городов, “фронтиров” и т.д.
2	4	Раздел 4 . <i>Методы и подходы историко-культурных краеведческих исследований.</i>	<p>Культурная среда и культурный контекст регионов России. Историко-культурная парадигма регионоведения. Регионоведение как жизнь вне столиц (но не отдельно от Москвы и Санкт-Петербурга). Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы”: логика региональной культурной истории и ритмы региональной культуры в России. Новое ментальное оснащение. Творческая личность и среда.</p> <p>Проблемы “областной истории” России и “локального метода” в исторической науке. Теория “культурных гнезд” Н.К. Пиксанова и ”органическая теория” Н.П. Анциферова. “Провинциология”.</p> <p>Опыт изучения региональной тематики на местах.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1.1	Цель и задачи курса, предмет и объект изучения.	2			5		1 неделя. Коллоквиум
2	1.2	Краеведение как часть исторической науки.			2	5		2 неделя. Собеседование
2	1.3	Традиции и направления в развитии регионоведения.						3 неделя.
2	2.1	Проблемы и сложности в изучении отдельных регионов России.			2	5		4 неделя. Коллоквиум
2	2.2	Источники по изучению историко-культурных регионов и местностей.	2		2	5		5 неделя. Коллоквиум

								реферат
2	2.3	Специфика и методика работы с населением.				5		6 неделя. Собеседов.
2	3.1	Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в.			2	5		7 неделя. Коллоквиум
2	3.2	Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России.						8 неделя.
2	3.3	Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие.			2	10		9 неделя. Коллоквиум
2	3.4	Развитие регионоведения в постсоветский период и в наше время. Актуальные исследования в рамках данной дисциплины.			2	10		10 неделя. Контрольн я.
2	4.1	Культурная среда и культурный контекст регионов России.						11 неделя.
2	4.2	Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы”.				10		12 неделя. Коллоквиум, тестирован ие
2	4.3	Проблемы “областной истории” России и “локального метода” в исторической науке.			2	10		13 неделя. Собеседован ие
2	4.4	Опыт изучения региональной тематики на местах.				18		14 неделя. Подготовка к зачету
		ИТОГО за семестр	2		14	88		Зачет

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.1, 1.2, 1.3	Введение. Цель и задачи курса, предмет и объект изучения; Краеведение как часть исторической науки; Традиции и направления.	Коллоквиум; Собеседование	10
	2.1, 2.2, 2.3	Проблемы и сложности в изучении отдельных регионов России. Источники по изучению историко-культурных регионов и местностей. Специфика и методика работы с населением.	Коллоквиумы, собеседование	20
	3.1,3.2,3.3, 3.4	Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX. Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Развитие регионоведения в постсоветский период и в наше время. Актуальные исследования в рамках данной дисциплины	Коллоквиум, контрольная работа	20
	4.1,4.2,4.3, 4.4	Культурная среда и культурный контекст регионов России. Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы”. Проблемы “областной истории” России и “локального метода” в исторической науке.	Коллоквиум, тестирование, подготовка к зачету	38
ИТОГО в семестре:				88

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Рефераты

Примерная тематика рефератов:

Предмет и задачи краеведения.

Методы изучения местного историко-культурного развития.

Историография краеведческих и регионоведческих исследований.

Письменные источники Рязанского края.

Становление исторического краеведения в дореволюционный период.

Развитие исторического краеведения в Рязанском крае в XIX-XX вв.

Развитие краеведения в период с 1917-нач. 20-х гг. XX в.

Особенности краеведческого движения в годы советской власти.

Периодическая печать как письменный источник по истории Рязанского края.

Памятники архитектуры в краеведении Рязанского края.

Топонимика и антропонимика как источники по истории Рязанского края.

Работы ОИРК как источник по истории Рязанского края.

3.3.2. Контрольные работы

Примерная тематика:

1. Понятия в дисциплине изучения истории местностей: провинция, провинциальное сообщество, провинциальная культура, культурная среда, культурные гнезда.
2. Категории, определения и понятия краеведческих исследований.
3. Значение историко-культурного краеведения и регионоведения.
4. Регионалистика, локальная история, региональная история, регион в современной и отечественной и зарубежной литературе.
5. Источники по теме областных и культурных гнезд.
6. Традиции и направления в развитии регионоведения.
7. Устные источники, специфика и методика работы с населением.
8. Путеводители как вид источников. Справочники, энциклопедии и библиографическая литература в краеведении.
9. Возможности и специфика архивных разысканий в краеведении.
10. Письменные и графические источники для историко-культурных исследований краев, местностей и регионов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1.	История и культура регионов России. Уч. пос.	Козляков В.Н., Севастьянова А.А.	Рязань, 2011.	1-4	2	50	
2.	Историческое краеведение: историография и источниковедение: Учебник	Чекурин Л.В.	М., 1991	1,2,3	2	20	-
3.	Очерки истории культуры Рязанского края (XУ-XX) вв.	Попов И.П.	Рязань, 1994.		2	20	45
4.	История краеведения	Гревс, И.М.\\ Отечество. Краеведчески й альманах. — Вып. 2. —	М., 1991.	4	2	6	-
5	Областные культурные гнезда	Пиксанов. Н.К.	М.; Л., 1928	1-3	2	2	-
6	Провинциальное культурное гнездо	(ред.) А.А. Севастьянова	Рязань, 2005.	1-3	2	10	10

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1.	Пути изучения города как социального организма. Опыт комплексного подхода	Анциферов Н.П.	Л., 1926.	1,2,3,4	2	3	-
2.	«Непостижимый город...»	Анциферов, Н.П.	СПб.. 1991.	3	2	2	-

3.	Монументальный город и исторические экскурсии	Гревс, И.М. \\\nОтечество. Краеведческий альманах. — Вып. 2. —	М., 1991.	3	2	1	-
4	Местная история: проблемы методологии	Гомаюнов, С.А. // Вопросы истории. — № 9.	1996.	1-4	2	4	-
5	Земство. Архив провинциальной истории России		Вып. 3. - Пенза, 1995.	1	2	-	-
6	Локальные культурно-исторические исследования. Теория и практика.	(ред.) В.П. Корзун	Омск, 1998.	2	2	-	-
7	Историческое краеведение.	Матюшин, Г.Н.	М., 1987	2	2	3	-
8	Методология региональных исторических исследований. Российский и зарубежный опыт	(ред.) С.О. Шмидт	СПб., 2000.	4	2	-	-
9	Новая локальная история	(ред.) М.М. Кром	Вып. 1—2. — Ставрополь, 2003, 2004.	4	2	1	-
10	Повседневность российской провинции: история, язык и прости		Казань, 2002.	1,3	7	-	-
11	Политика и культура в российской провинции		М.; СПб., 2008	3	7	-	-
12	Историческое обозрение Рязанской губернии	Воздвиженский Т.Я.	Репринтное издание. — М., 1995	4	7	5	-
13	Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории.	(ред.) Кусова И.Г.	Рязань, 2003.	1, 4	7	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123 - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968 – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815 – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение.	ОК1, ОК3, ОПК3, ПК3, ПК11	зачет
2	Раздел 2 . Источники изучения историко-культурных проблем краеведения.		
3	Раздел 3 . Основные историографические вехи российского историко-культурного краеведения и регионоведения.		
4	Раздел 4 . Методы и подходы историко-культурных краеведческих исследований.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать:	
		цели и место региональных вопросов в общероссийском контексте развития	ОК131
		Уметь	
		применять представления о специфике конкретных регионов, местностей и краев России	ОК1У1
		Владеть	
		анализировать основные этапы и закономерности	ОК1В1

		исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать	
		традиции и новации в определениях регионоведческих исследованиях	ОКЗЗ1
		Уметь	
		ориентироваться в направлениях культурологической работы на местах	ОКЗУ1
ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия	Знать	
		сложные процессы социально-политической, историко-культурологической и конфессиональной жизни страны	ОПКЗЗ1
		Уметь	
ПК - 3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	вести правильный отбор информации в культурно-источниковедческой среде,	ОПКЗУ1
		Владеть	
ПК - 3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	анализа современных событий и процессов, образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	ОПКЗВ1
		Знать	
		методы исследования, состоявшиеся в историографии	ПКЗЗ1
		Уметь	
		уметь отрабатывать концепции «культурных	ПКЗУ1

		гнезд» в отечественной истории	
		Владеть	
		навыками организовывать и определять задачу руководимого коллектива	ПКЗВ1
ПК- 11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Знать:	
		историографию темы; новейшие историю и культуру местного развития и регионоведения	ПК11З1
		Уметь	
		выявлять общее и особенное в истории и культуре центра и регионов.	ПК11У1
		Владеть	
		навыками историографического анализа, работы с историческими источниками	ПК11В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Категории, определения и понятия регионоведческих исследований.	ОК1З1, ОК1В1
2	Возможности и значение историко-культурного регионоведения и краеведения.	ПКЗЗ1, ПКЗВ1
3	Развитие местной истории во второй половине XVIII века : государственное изучение местностей, провинциальная историография. Зарождение местной периодики, первые научные общества.	ОК1У1, ОК1В1
4	Изучение местной истории в первой половине и середине XIX в : появление нестоличных университетов, научные общества.	ПК11У1, ПКЗВ1
5	Кружок Румянцева, первые программы изучения местной истории.	ОК1В1
6	Изучение региональной истории в историографии второй половины XIX в. Историки — федералисты и историки разных направлений об изучении местного	ПК11У1, ОК1В1

	саморазвития.	
7	Губернские ученые архивные комиссии, проекты изучения местностей	ОК331, ПК3В1, ПК11У1, ОК1В1
8	Губернские общества и музеи. Рязанское краеведение в XIX в	ПК11В1
9	Октябрьская революция и судьбы местного саморазвития. ЦБК и его программы.	ОК3У1, ПК11У1, ОК1В1
10	Разгром краеведения. Формы и направления в краеведении советского времени.	ПК11В1
11	Формирование исследовательской задачи в современном российском историко-культурном краеведении в 1990 – начале 2000-х годов.	ОК3В1, ОПК3В1
12	Общий анализ: Анциферов Н.П. «Непостижимый город»... . Спб., 1991.	ПК3В1
13	Общий анализ: Гревс И.М. История в краеведении // Отечество. Краеведческий альманах. Вып.2. М., 1991. С. 5-27.	ОПК331
14	Общий анализ: Гомаюнов С.А. Местная история: проблемы методологии //Вопросы истории. 1996.№9.	ОПК331, ПК3В1, ПК11У1, ОК1В1
15	Общий анализ: Козляков В.Н. Провинциальный «мир»: очерки истории и культуры. Рязань, 2002.	ПК11У1
16	Общий анализ: Пиксанов Н.К. Областные культурные гнезда. М.; Л., 1928.	ОПК3У1, ОК1В1
17	Общий анализ: Шмидт С.О. «Золотое десятилетие» советского краеведения //Отечество. Краеведческий альманах. Вып.1. М., 1990. С. 11-27.	ПК3В1, ПК11У1, ОК1В1
18	Значение историко-культурного регионоведения	ОПК3В1
19	Регионалистика, локальная история, региональная история, регион в современной и отечественной и зарубежной литературе.	ПК11У1, ОК1В1
20	Источники по теме областных и культурных гнезд.	ПК331
21	Объяснить, каково значение ритмов в развитии провинции и региональной культуры.	ПК11В1
22	Возможности и роль творческой личности в среде провинции.	ПК3У1
23	Какое влияние на историческое развитие провинции оказывают паузы, реформы, застои, взлеты в ее культуре.	ОК1В1, ПК331, ПК3В1
24	Методические возможности регионоведческих исследований в среднем общем образовании	ОПК3У1, ОК1В1
25	Методические возможности изучения историко-культурного регионоведения и краеведения в школе.	ПК3В1, ПК11У1, ОК1В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.