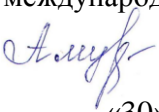


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
магистратура

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки | <u>44.04.01 – Педагогическое образование</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Теория и методика обучения истории</u> |
| Форма обучения | <u>заочная</u> |
| Сроки освоения ОПОП | <u>2,5 - нормативный</u> |
| Факультет | <u>истории и международных отношений</u> |
| Кафедра | <u>истории России</u> |

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность в системе образования» являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Проектная деятельность в системе образования» относится к вариативной части Блока 1 - «Дисциплины по выбору».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Инновационные процессы в образовании
- Современные образовательные технологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-3 | Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия | сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности | действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; | методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; |
| 2 | ПК-1 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; способы оценивания качества проектного процесса | Применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности | Навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности |
| 3 | ПК-2 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной | Особенности инновационной проектной деятельности; основные инновации и инновационные технологии в проектной | Использовать инновационные технологии проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы. | Навыками использования инновационных технологий проектной деятельности в образовательном процессе |

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|---|
| | | образовательной политики | деятельности в образовании. | | вуза и школы. |
| 4 | ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Классификация проектов; способы оценивания результатов проектной деятельности | Разрабатывать проекты разных типов и видов | Методами разработки образовательных проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность |
| 5 | ПКВ-1 | готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта | Структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации Историко-культурного стандарта. | Отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ИКС. | навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения ИКС. |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| Карта компетенций дисциплины | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| Наименование дисциплины: Проектная деятельность в системе образования | | | | | |
| Цель изучения дисциплины «Проектная деятельность в системе образования» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОПК-3 | Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия | Знать: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности Уметь: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; Владеть: методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») | Собеседование Подготовка проекта | ПОРОГОВЫЙ Знать: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Уметь: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; Владеть: методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|----------------------------------|--|
| ПК-1 | <p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>Знать: Современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; способы оценивания качества проектного процесса Уметь: Применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности Владеть: Навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности</p> | <p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | Подготовка проекта собеседование | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать: Современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; способы оценивания качества проектного процесса ПОВЫШЕННЫЙ Уметь: Применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности Владеть: Навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>Знать: Особенности инновационной проектной деятельности; основные инновации и инновационные технологии в проектной деятельности в образовании. Уметь: Использовать инновационные технологии проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы. Владеть: Навыками использования инновационных технологий проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы.</p> | <p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | Подготовка проекта собеседование | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать: Особенности инновационной проектной деятельности; основные инновации и инновационные технологии в проектной деятельности в образовании. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь: Использовать инновационные технологии проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы. Владеть: Навыками использования инновационных технологий проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--------------------------------------|---|
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <p>Знать: Классификация проектов; способы оценивания результатов проектной деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывать проекты разных типов и видов</p> <p>Владеть: Методами разработки образовательных проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | Подготовка проекта собеседовани е | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать: Классификация проектов;</p> <p>Уметь: Разрабатывать проекты разных типов и видов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать: Классификация проектов; способы оценивания результатов проектной деятельности</p> <p>Владеть: Методами разработки образовательных проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> |
| ПКВ-1 | готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта | <p>Знать: Структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации Историко-культурного стандарта.</p> <p>Уметь: Отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ИКС.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения ИКС.</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | Подготовка проекта собеседовани е | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать: Структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации Историко-культурного стандарта.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь: Отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ИКС.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения ИКС.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|--------------------|-----------------|-----------|
| | | № 3 | 4 |
| | | часов | часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18 | 4 | 14 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | - |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 14 | - | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 86 | 32 | 54 |
| В том числе: | | - | |
| <i>СРС в семестре</i> | 80 | 32 | 48 |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС: | - | - | - |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 16 | - | 14 |
| Работа со справочными материалами | 15 | 10 | 10 |
| Изучение и конспектирование литературы | 14 | 8 | 6 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (проектов) | 14 | 14 | 18 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Подготовка к зачету | 6 | - | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 4 | 4 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 3 | 108 3 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 3 | 1 | Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании | Предмет, цели и задачи, практическое значение курса Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования. |
| 4 | 2 | Основы разработки социальных проектов | Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. |
| 4 | 3 | Проектная деятельность в системе образования | Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|---|---|----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 3 | 1 | Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании | 4 | - | - | 32 | 36 | |
| | | ИТОГО за семестр | 4 | | | 32 | 36 | |
| 4 | 2 | Основы разработки социальных проектов | - | - | 8 | 24 | 32 | |
| 4 | 3 | Проектная деятельность в системе образования | - | - | 6 | 24 | 30 | |
| | | ИТОГО за семестр | - | - | 14 | 48 | 62 | |
| | | Зачет | | | | 6 | 10 | 4 |
| | | ИТОГО | 4 | - | 14 | 86 | 108 | |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|--------------|
| 3 | 1 | Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (проектов) | 10 8 - |
| | | ИТОГО в семестре | | 14 |
| | | | | 32 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|----|
| 4 | 2 | Основы разработки социальных проектов | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 8 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий(проектов) | 8 |
| 4 | 3 | Проектная деятельность в системе образования | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 6 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 6 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (проектов) | 10 |
| ИТОГО в семестре | | | 48 | |
| ИТОГО | | | 80 | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного

материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине– не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

Шкурко В.Е. и др. Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. Управление проектами: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 330 с.

5.2. Дополнительная литература

Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование. М., Юрайт, 2018. – 219 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google –поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;

- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;

- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

- **Электронные библиотеки открытого доступа:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.

- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.

- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

- Сайт «Модернизация российского образования»

- http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm

- Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru>

- Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

- Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>

- Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия (семинар) | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы) | <p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на</p> |

| | |
|---|--|
| | дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. |
| Анализ ситуаций, решение ситуационных задач | Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Студент должен подготовить проект к защите. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|--|---|
| 1. | Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании | ОПК-3, ПК-1, ПК-2, Пк-4, ПКВ 1 | Зачет |
| 2. | Основы разработки социальных проектов | | |
| 3. | Проектная деятельность в системе образования | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---------------------------|--|---|------------------------|
| ОПК-3 | Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия | знать | |
| | | сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности | ОПК3 31 |
| | | особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности | ОПК3 32 |
| | | Уметь: | |
| | | действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности | ОПК3 У1 |
| | | Владеть: | |
| | методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности | ОПК3 В1 | |
| ПК-1 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным | знать | |
| | | Современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; способы оценивания качества проектного процесса | ПК1 31 |
| | | Уметь: | |
| | Применять полученные знания на практике; использовать | ПК1 У1 | |

| | | | |
|-------|---|---|---------|
| | образовательным программам | современные методики организации проектной деятельности | |
| | | владеть | |
| | | Навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности | ПК1 В1 |
| ПК-2 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать: | |
| | | Особенности инновационной проектной деятельности; | ПК2 З1 |
| | | основные инновации и инновационные технологии в проектной деятельности в образовании. | ПК2 З2 |
| | | Уметь: | |
| | | Использовать инновационные технологии проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы. | ПК2 У1 |
| | | Владеть: | |
| | | Навыками использования инновационных технологий проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы. | ПК2 В1 |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать: | |
| | | Классификация проектов; | ПК4 З1 |
| | | способы оценивания результатов проектной деятельности | ПК4 З2 |
| | | Уметь: | |
| | | Разрабатывать проекты разных типов и видов | ПК4 У1 |
| | | Владеть: | |
| | | Методами разработки образовательных проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность | ПК4 В1 |
| ПКВ-1 | готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта | Знать: | |
| | | Структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации Историко-культурного стандарта. | ПКВ1 З1 |
| | | Уметь: | |
| | | Отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства | ПКВ1 У1 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ИКС. | |
| | | Владеть: | |
| | | навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения ИКС. | ПКВ1 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина. | ОПК3 31, ПК2 У1 |
| 2 | Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением. | ОПК3 32, ПКВ1 В1, ПК1 У1 |
| 3 | Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием. | ОПК3 У1, ПКВ1 У1 |
| 4 | Соотношение проектирования с планированием и моделированием. | ОПК3 У1, ПКВ1 У1 |
| 5 | Классификация проектов. | ПКВ1 31 |
| 6 | Жизненный цикл проекта. | ОПК3 В1, ПК2 У1 |
| 7 | Функции и подсистемы управления проектами. | ОПК3 В1, ПК2 У1 |
| 8 | Цель и стратегия проекта (на конкретном примере). | ПК1 31 |
| 9 | Характеристика участников проекта. | ОПК3 В1, ПК2 У1, ПК1 У1 |
| 10 | Формирование инвестиционного замысла проекта. | ПК1 У1 |
| 11 | Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка. | ПКВ1 31 |
| 12 | Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика. | ПК1 В1, ПК2 У1 |
| 13 | Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта. | ПК2 31, |
| 14 | Структура и характеристика проектного анализа. | ПК2 31, ПКВ1 31 |
| 15 | Принципы и методы социального проектирования. | ПК2 32, ПКВ1 31 |
| 16 | Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования. | ПКВ1 31 |
| 17 | Принципы социального проектирования. | ПК2 У1 |
| 18 | Субъекты социального проектирования. | ПК2 31, |
| 19 | Объект и предмет социального проектирования. | ПК2 В1, ПК2 31 |
| 20 | Источники и организационные формы финансирования проектов. | ОПК3 31, ПК2 У1 |
| 21 | Организация проектного финансирования. | ПК4 31 |
| 22 | Преимущества и недостатки проектного | ПК4 32, ПК2 31 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| | финансирования. | |
| 23 | Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта. | ПК2 31, ПКВ1 31 |
| 24 | Разработка маркетинговой стратегии проекта. | ПК4 У1, ПК2 31, |
| 25 | Экономические предпосылки менеджмента проекта. | ОПК3 31, ПК2 У1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Проектная деятельность в системе образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.