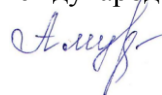


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
магистратура

Направление подготовки	<u>44.04.01 – Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика обучения истории</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>2,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Разработка и реализация социальных и образовательных проектов» являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Разработка и реализация социальных и образовательных проектов» относится к вариативной части Блока 1 - «Дисциплины по выбору».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Инновационные процессы в образовании
- Современные образовательные технологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия	сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;	методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;
2	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; способы оценивания качества проектного процесса	Применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности	Навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности
3	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Особенности инновационной проектной деятельности; основные инновации и инновационные технологии в проектной	Использовать инновационные технологии проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы.	Навыками использования инновационных технологий проектной деятельности в образовательном процессе

		образовательной политики	деятельности в образовании.		вуза и школы.
4	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Классификация проектов; способы оценивания результатов проектной деятельности	Разрабатывать проекты разных типов и видов	Методами разработки образовательных проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность
5	ПКВ-1	готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта	Структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации Историко-культурного стандарта.	Отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ИКС.	навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения ИКС.

2.5 Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Разработка и реализация социальных и образовательных проектов					
Цель изучения дисциплины «Разработка и реализация социальных и образовательных проектов» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности Уметь: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; Владеть: методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	Собеседование Подготовка проекта	ПОРОГОВЫЙ Знать: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Уметь: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; Владеть: методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;
Профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: Современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; способы оценивания качества проектного процесса Уметь: Применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности Владеть: Навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	Подготовка проекта собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать: Современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; способы оценивания качества проектного процесса ПОВЫШЕННЫЙ Уметь: Применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности Владеть: Навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности</p>
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: Особенности инновационной проектной деятельности; основные инновации и инновационные технологии в проектной деятельности в образовании. Уметь: Использовать инновационные технологии проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы. Владеть: Навыками использования инновационных технологий проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы.</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	Подготовка проекта собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать: Особенности инновационной проектной деятельности; основные инновации и инновационные технологии в проектной деятельности в образовании. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь: Использовать инновационные технологии проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы. Владеть: Навыками использования инновационных технологий проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы.</p>

ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: Классификация проектов; способы оценивания результатов проектной деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывать проекты разных типов и видов</p> <p>Владеть: Методами разработки образовательных проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	Подготовка проекта собеседовани е	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать: Классификация проектов;</p> <p>Уметь: Разрабатывать проекты разных типов и видов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать: Классификация проектов; способы оценивания результатов проектной деятельности</p> <p>Владеть: Методами разработки образовательных проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПКВ-1	готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта	<p>Знать: Структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации Историко-культурного стандарта.</p> <p>Уметь: Отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ИКС.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения ИКС.</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	Подготовка проекта собеседовани е	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать: Структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации Историко-культурного стандарта.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь: Отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ИКС.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения ИКС.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	4
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	4	14
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	-	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	32	54
В том числе:		-	
<i>СРС в семестре</i>	80	32	48
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	-	14
Работа со справочными материалами	15	10	10
Изучение и конспектирование литературы	14	8	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий (проектов)	14	14	18
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету	6	-	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 3	108 3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Предмет, цели и задачи, практическое значение курса Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.
4	2	Основы разработки социальных проектов	Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.
4	3	Проектная деятельность в системе образования	Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	4	-	-	32	36	
		ИТОГО за семестр	4			32	36	
4	2	Основы разработки социальных проектов	-	-	8	24	32	
4	3	Проектная деятельность в системе образования	-	-	6	24	30	
		ИТОГО за семестр	-	-	14	48	62	
		Зачет				6	10	4
		ИТОГО	4	-	14	86	108	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (проектов)	10 8 -
		ИТОГО в семестре		14
				32

4	2	Основы разработки социальных проектов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(проектов)	8
4	3	Проектная деятельность в системе образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (проектов)	10
ИТОГО в семестре			48	
ИТОГО			80	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради,

аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине – не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

Шкурко В.Е. и др. Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. Управление проектами: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 330 с.

5.2. Дополнительная литература

Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование. М., Юрайт, 2018. – 219 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google –поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-вых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;

- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;

- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной

информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

- **Электронные библиотеки открытого доступа:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.

- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Сайт «Модернизация российского образования»
- http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm
- Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru>
- Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
- Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на</p>

	дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Студент должен подготовить проект к защите.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Разработка и реализация социальных и образовательных проектов

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, Пк-4, ПКВ 1	Зачет
2.	Основы разработки социальных проектов		
3.	Проектная деятельность в системе образования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия	знать	
		сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности	ОПК3 31
		особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	ОПК3 32
		Уметь:	
		действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	ОПК3 У1
		Владеть:	
	методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности	ОПК3 В1	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	знать	
		Современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; способы оценивания качества проектного процесса	ПК1 31
		Уметь:	
		Применять полученные знания на практике; использовать	ПК1 У1

	образовательным программам	современные методики организации проектной деятельности	
		владеть	
		Навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности	ПК1 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать:	
		Особенности инновационной проектной деятельности;	ПК2 З1
		основные инновации и инновационные технологии в проектной деятельности в образовании.	ПК2 З2
		Уметь:	
		Использовать инновационные технологии проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы.	ПК2 У1
		Владеть:	
		Навыками использования инновационных технологий проектной деятельности в образовательном процессе вуза и школы.	ПК2 В1
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать:	
		Классификация проектов;	ПК4 З1
		способы оценивания результатов проектной деятельности	ПК4 З2
		Уметь:	
		Разрабатывать проекты разных типов и видов	ПК4 У1
		Владеть:	
		Методами разработки образовательных проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПК4 В1
ПКВ-1	готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта	Знать:	
		Структурные компоненты проектной деятельности в рамках реализации Историко-культурного стандарта.	ПКВ1 З1
		Уметь:	
		Отбирать исторический материал к проектам, а также методы, приемы и средства	ПКВ1 У1

		организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ИКС.	
		Владеть:	
		навыками подготовки и реализации образовательных проектов в условиях внедрения ИКС.	ПКВ1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.	ОПК3 31, ПК2 У1
2	Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.	ОПК3 32, ПКВ1 В1, ПК1 У1
3	Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.	ОПК3 У1, ПКВ1 У1
4	Соотношение проектирования с планированием и моделированием.	ОПК3 У1, ПКВ1 У1
5	Классификация проектов.	ПКВ1 31
6	Жизненный цикл проекта.	ОПК3 В1, ПК2 У1
7	Функции и подсистемы управления проектами.	ОПК3 В1, ПК2 У1
8	Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).	ПК1 31
9	Характеристика участников проекта.	ОПК3 В1, ПК2 У1, ПК1 У1
10	Формирование инвестиционного замысла проекта.	ПК1 У1
11	Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.	ПКВ1 31
12	Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.	ПК1 В1, ПК2 У1
13	Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.	ПК2 31,
14	Структура и характеристика проектного анализа.	ПК2 31, ПКВ1 31
15	Принципы и методы социального проектирования.	ПК2 32, ПКВ1 31
16	Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	ПКВ1 31
17	Принципы социального проектирования.	ПК2 У1
18	Субъекты социального проектирования.	ПК2 31,
19	Объект и предмет социального проектирования.	ПК2 В1, ПК2 31
20	Источники и организационные формы финансирования проектов.	ОПК3 31, ПК2 У1
21	Организация проектного финансирования.	ПК4 31
22	Преимущества и недостатки проектного	ПК4 32, ПК2 31

	финансирования.	
23	Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта.	ПК2 31, ПКВ1 31
24	Разработка маркетинговой стратегии проекта.	ПК4 У1, ПК2 31,
25	Экономические предпосылки менеджмента проекта.	ОПК3 31, ПК2 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Разработка и реализация социальных и образовательных проектов» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.