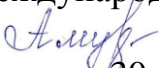


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
И.о. декана факультета истории и  
международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РЯЗАНСКИЙ КРАЙ В ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>магистратура</u>
Направление подготовки	<u>44.04.01 – Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика обучения истории</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>2,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Рязанский край в историко-культурном контексте» является формирование профессиональных компетенций, формируемых данной дисциплиной через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории Рязанского края, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении.

#### 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части **Блока 1.** – Б1.ДВ.6

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «История России»;
- «Историческое краеведение».

**Знать:** место локальной истории в современной исторической науке, основные этапы истории Рязанского края.

**Уметь:** анализировать исторические источники по местной истории, выделять этапы развития локальной истории как часть этапов развития всей страны.

**Владеть:** навыками работы с методами историческо- краеведческих исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Проектная деятельность в системе образования/ Разработка и реализация социальных и образовательных проектов
- 2) Основные проблемы всемирной истории

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	основные достижения духовной и материальной культуры на каждом этапе истории человечества, факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории и культуры	сопоставлять основные источники по истории той или иной цивилизации, выделять особенности их использования на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	знаниями культурных и этнических особенностей изучаемых стран, навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий
2.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	особенности социальной структуры	раскрывать причины, характер и значение	знаниями по хронологии событий всемирной истории,

		исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	изучаемых общностей людей, государств и цивилизаций, их языка, быта, фольклора	важнейших изменений в жизни общества, отдельных социальных общностей, выделять логические следствия и факты	этапов развития отдельных социумов и общностей, специфических черт, присущих каждому этапу развития
3.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	механизмы, формы и результаты взаимодействия различных народов и государств, последствия их взаимодействий и диалога культур	описывать менталитет изученных народов и их особенности развития, выделять общее и особенное	методом сравнения однотипных явлений в истории различных стран и народов, классификациями, систематизациями и типологиями объектов, фактов, явлений и систем социально-экономической и политической ситуации изучаемых государств в рамках всемирной истории.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ XX ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ</b>					
Цель дисциплины					
<p>формирование профессиональных компетенций, формируемых данной дисциплиной через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории Рязанского края, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении</p>					
<p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: основные достижения духовной и материальной культуры на каждом этапе истории человечества, факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории и культуры.</p> <p>Уметь: сопоставлять основные источники по истории той или иной цивилизации, выделять особенности их использования на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>Владеть: знаниями культурных и этнических особенностей изучаемых стран, навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– семинары;</li> <li>– самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– контрольная;</li> <li>– зачет.</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать методы развития у учащихся анализа традиций и тенденций историко-культурного развития, процессов, происходивших в разные периоды нашей истории</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> применять методы развития и формирования у учащихся пространственных методов моделирования историко-культурных процессов, оценок факторов историко-культурного развития</p>

		граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий			
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: особенности социальной структуры изучаемых общностей людей, государств и цивилизаций, их языка, быта, фольклора Уметь: раскрывать причины, характер и значение важнейших изменений в жизни общества, отдельных социальных общностей, выделять логические следствия и факты Владеть: знаниями по хронологии событий всемирной истории, этапов развития отдельных социумов и общностей, специфических черт, присущих каждому этапу развития	– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.	– устный опрос; – тестирование; – защита реферата; – эссе; – экзамен.	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основы становления и развития историко-культурного процесса, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь интерпретировать историко-культурное развитие государства, формировать собственные теоретические положения в ходе научного исследования
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	Знать: механизмы, формы и результаты взаимодействия различных народов и государств, последствия их взаимодействий и диалога культур Уметь: описывать менталитет изученных народов и их особенности развития, выделять общее и особенное	– лекции; – семинары; – самостоятельная работа.	– устный опрос; – контрольная; – зачет.	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать методы анализа традиций и тенденций историко-культурного развития, процессы, происходившие в разные периоды нашей истории <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> применять пространственные методы

	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеть: методом сравнения однотипных явлений в истории различных стран и народов, классификациями, систематизациями и типологиями объектов, фактов, явлений и систем социально-экономической и политической ситуации изучаемых государств в рамках всемирной истории.			моделирования историко-культурных процессов, оценкой факторов исторического развития
--	---	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	16	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	80	80	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	15	15	-	-	-
Работа со справочными материалами	12	12	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	15	15	-	-	-
Изучение и конспектирование литературы	12	12	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы	12	12	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	14	14	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	8	8	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	4	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зач. ед.				

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	<b>История Рязанского края в древности.</b>	Первые летописные источники о Рязанской земле. Сведения Никоновской летописи.



			<p>Исторические земли Рязанского края. Варианты происхождения названия «Рязань». Порядок наследования в Рязанской земле. «Лествичное право». Вопрос об основании Рязани. Сведения Троицкой летописи. Первый московский наместник. Кризис Смутного времени и его влияние на Рязань. Система административного управления. Функции и полномочия воевод. Территориальные границы Рязанской земли. Крепостные сооружения Переяславля-Рязанского. Формирование административного центра – Переяславля-Рязанского. Развитие торговли. Астраханский тракт.</p>
2	2	<p><b>История и культура Рязанского края в новое и новейшее время</b></p>	<p>Находки и клады на Ставрой Рязани. Серебряные монеты. Сведения рукописной следственной псалтыри. Укрепления Переяславля-Рязанского. Переяславль-Рязанский – торгово-ремесленный центр. Переяславль-Рязанский военно-оборонительный город. Архангельский собор. Церковь Духова монастыря. Постройки зодчего Я. Бухвостова. Успенский собор. Нарышкинское барокко в постройках Рязанского края. Петровские реформы и наш город. Строительство в Переяславле-Рязанском в XVIII в. Административное деление и управление в XVIII в. Основание первой рязанской мануфактуры. «Регулярная планировка» городов. Прокладка городских улиц. Перемещение центров городской жизни. Ильинская площадь как новый административный центр города. Астраханская улица. Архитектурные особенности губернской Рязани XIX в. г. Рязань в годы Великой Отечественной войны. Культура г. Рязани в XX в.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
2	<b>I</b>	<b>История Рязанского края в древности.</b>	2		6	44	52
2	<b>1.1</b>	Исторические источники об истоках Рязанской истории.	2			11	13
2	<b>1.2</b>	История Рязанского края в древности.			2	11	13
2	<b>1.3</b>	Жизнь и культура древнего города. Старая Рязань.			2	11	13
2	<b>1.4</b>	Рязанское княжество в период феодальной раздробленности.			2	11	13
		<b>Итого по I разделу</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
2	<b>II</b>	<b>История и культура Рязанского края в новое и новейшее время</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
2	<b>2.1</b>	Охрана памятников истории и культуры	2			11	13
2	<b>2.2</b>	Периодическая печать как письменный источник по истории Рязанского края			2	11	13
2	<b>2.3</b>	Музеи			2	11	13
2	<b>2.4</b>	Памятники архитектуры Рязанского края			2	11	13
		<b>Итого по II разделу</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
		Зачет	4				4
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов

2	1	<b>История Рязанского края в древности.</b>	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	6
			Работа со справочными материалами	5
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	8
			Изучение и конспектирование литературы	7
			Выполнение научно-исследовательской работы	9
			Реферат	7
2	2	<b>История и культура Рязанского края в новое и новейшее время</b>	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	6
			Работа со справочными материалами	5
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	8
			Изучение и конспектирование литературы	7
			Выполнение научно-исследовательской работы	9
			Реферат	7
<b>в семестре</b>			<b>84</b>	
<b>в период сессии</b>			<b>4</b>	
<b>итого:</b>			<b>88</b>	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Городская культура Переяславля-Рязанского в XVII - XVIII вв.
- 2) Социально-экономическое развитие Рязани в XIX веке.
- 3) Рязань в XX веке.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Расскажите об образовании губернии, получение Переяславлем-Рязанским статуса губернского города.
- 2) Назовите городские сословия в Переяславле-Рязанском и охарактеризуйте их: дворянство, купечество, мещане, ремесленники, купеческие гильдии, рабочие промышленных

предприятий, крестьянство.

- 3) Назовите структуру городского управления и самоуправления. Управление городом в конце XVIII века.
- 4) Расскажите о «Регулярной планировке» городов. Прокладка городских улиц. Перемещение центров городской жизни.
- 5) Проанализируйте развитие системы народного образования. Открытие главного народного училища. Создание дворянского пансиона.
- 6) Расскажите о посещении Рязани Александром I.
- 7) Изучите тему «Население и экономическое развитие Рязани во второй половине XIX-начале XX веков. Сословный состав губернии».
- 8) Как развивались торговля и промышленность.
- 9) Почему были необходимы судоходство и железные дороги. Постройка железной дороги Москва-Рязань.
- 10) Расскажите об участии Рязанцев в Русско-японской войне. События Первой русской революции в Рязани. Брожение в Троицкой слободе.
- 11) Дайте анализ деятельности Губернского комитета Всероссийского Союза городов (ВСГ) и Губернского Комитета Всероссийского земского Союза (ВЗС) по оказанию помощи фронту.
- 12) Раскройте тему: «Рязань в годы Великой Отечественной войны».

#### **Источники:**

1. Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rspu.ryazan.ru/elibrary>
2. Рязанский кремль – сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ryazankremlin.ru](http://www.ryazankremlin.ru)
3. Альманах «Рязанская старина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.starina.ryazan.ru](http://www.starina.ryazan.ru)

#### **Литература:**

1. Агромаков Н.Н. Церкви и монастыри Рязани. Исторический путеводитель [Текст]. - Рязань: Наше время, 2004. – 480 с. - С. 175-177.
2. Агромаков Н.Н., Каширин Е.Н. Казанский Явленский женский монастырь в г. Рязани [Текст]. - Рязань: Наше время, 2006. – 326 с. - С. 64 – 47.
3. Агромаков Н.Н., Каширин Е.Н. Путеводитель по губернской Рязани [Текст]. - Рязань: Наше время, 2006. – 180 с. - С. 57.
4. Агромаков Н.Н. Губернский век. Исторический сборник ФСРК [Текст]. – Рязань: «Губернская Рязань», 2007. - 408 с. – С. 200-205.
5. Агромаков Н.Н. Билет в прошлое. Исторический сборник [Текст]. - Рязань: Наше время, 2007. – 408 с. – С. 189.
6. Агромаков Н.Н., Каширин Е.Н. Тайны фотолетописца Рязани [Текст]. - Рязань: Наше время, 2007. – 80 с.- С.43-45.
7. Были и предания Рязанского края «Чтобы не престала память родителей наших и наша, и свеча не погасла» [Текст] / Максимова Л.Д., Ерошина Т.В., Киселёва Э.К.. - Рязань: 1995. – 97 с. - С. 27.

8.Ежова Е.Ю. Декоративно-прикладное искусство Рязанского края. Рязань:Наше время, 1997. – 110 с. - С.17.

9.Иловайский Д. История Рязанского княжества [Текст]. - Рязань: 1990.- 187 с.- С.75.

10.Кусова И.Г. Рязанское купечество: Очерки истории XVI – начала XX в. [Текст]. - Рязань: Март, 1996. – 157 с. – С. 32.

11. Кусова И.Г. Административные реформы Екатерины II и образование Рязанской губернии // Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст]. – Рязань: Март, 2003.- 85 с. – С. 21-23.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*(см. фонд оценочных средств)*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1.Основная литература

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделах	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Материалы и исследования по рязанскому краеведению [Текст].	Агарев А.Ф.	Рязань, 2000. – с.74.	1-2	2	7	-
2	Материалы и исследования по рязанскому краеведению [Текст]. Т. 30: Рязанский край и рязанцы в войнах с Наполеоновской Францией, (1798-1815гг.): опыт историко-энциклопедического словаря	Горбунов Б.В., Рындин И. Ж	Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования: Узорожье, 2013. - 608 с.	1-2	2	1	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Прогулки по губернской Рязани. [Текст].	Агромаков Н.Н., Каширин Е.Н.	Рязань: Наше время, 2005.- 160 с.	1-2	2	6	-
2	Тайны губернской Рязани. [Текст].	Агромаков Н.Н.	Рязань: Наше время, 2007. – 440 с.	2	2	3	-
3	Великий князь Олег Иванович Рязанский - выдающийся государственный и политический деятель второй половины XIV века [Текст]	Агарев А.Ф., Воронова О.Е., Гераськин Ю.В., Страхов В.В., Курьшкин В.П., Тарабрин Е.Г.	-Рязань: Русское слово, 2014. - 136 с.	1	2	2	-
4	Михайлов - 41-й [Текст]: хроника событий осени-зимы 1941 г.	Бучнев Ю.В.	Рязань: Рязанская обл. типография, 2015. - 170 с.	2	2	1	-
5	Историческое обозрение Рязанской губернии. [Текст].	Воздвиженский Т.Я.	Репринтное издание. – М., 1995. – 279 с.	1-2	2	5	-
6	Кремли, крепости и укрепленные монастыри Русского государства XV-XVII веков [Текст]: [в 4 т.]. [Т. 1]: Крепости Центральной России .	Воротникова, И. А.	М.: БуксМАрт, 2013. - 888 с.	1-2	2	1	-

7	Восточноевропейский средневековый город в контексте этнокультурных, политических и поселенческих структур [Текст]: сборник научных статей	Ин-т археологии РАН; Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник/о тв. ред. Л. А. Беляев; ред. кол.: Е. В. Буланкина, В. И. Завьялов, И. Ю. Стрикалов.	Рязань : РИАМЗ, 2012. - 280 с.	1	2	1	-
8	Головнины - военные моряки России [Текст]. Вып. 3	Сост. Т. Г., Бурова, П. А. Головнин.	-Спасск : Б. и., 2012. - 100 с.	2	2	1	-
9	Труды Рязанского исторического общества [Текст]. Вып. 5.	Горнов В.А., Гомзин А.А.	Рязань: РГУ, 2008. - 194 с.	2	2	1	-
10	Путешествие в древнюю Рязань: записки археолога. [Текст].	Даркевич В.П.	Рязань, 2005.- 245 с.	1	2	4	-
11	Книга памяти "Спасский уезд в годы Русско-японской войны" (1904-1905 годы) [Текст].	Сост. В. О. Федин, В. Ю. Цыганкова.	Рязань: Рязанская обл. типография, 2014. - 168 с.	2	2	2	-
12	Единство фронта и тыла - фундамент великой победы [Текст: Рязанский край в годы Великой Отечественной войны: Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне / РГУ им. С.	-	Рязань: Б. и., 2015. - 18 с.	2	2	1	-

	А. Есенина [и др						
13	Всеподданнейший отчет о состоянии Рязанской губернии за 1914 год [Текст]	Кисель-Загорянский, Н.Н.	СПб.: Российская национальная библиотека, 2014. - 72 с.	2	2	1	-
14	Административные реформы Екатерины II и образование Рязанской губернии // Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. [Текст].	Кусова И.Г.	Рязань, 2003.- 202 с.	2	2	2	-
15	Материалы по археологии Переяславля Рязанского [Текст. Вып. 2	Ин-т археологии РАН; Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник /Отв. ред. и сост. В. И. Завьялов	Рязань: РИАМЗ, 2013. - 288 с.	1	2	2	-
16	Наследие Д. И. Иловайского и М. К. Любавского в русской историографии [Текст]: труды Всероссийской научной конференции "VI историографические чтения памяти историков Д. И. Иловайского и М. К. Любавского" (к 180-летию со дня рождения Д. И. Иловайского), 22-25 мая 2012 г., г.	Сост. Л. В. Чекурин	Рязань: [б. и.], 2012. - 432 с.	1-2	2	1	-



	Рязань						
17	Очерки истории культуры Рязанского края (XУ-XX) вв. [Текст].	Попов И.П.	Рязань, 1994.- 120 с.	1 - 2	2	20	-
	Рязань. Памятники архитектуры [Текст] : объекты культурного наследия федерального значения .	Сост. Е. В. Бакушина, Е. А. Зернова, М. В. Князева	Рязань: Зерна, 2011. - 164 с.	1-2	2	3	-
18	Рязань в фотографиях XIX - первой трети XX века [Текст]: альбом-каталог из собраний Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника и Государственного архива Рязанской области	Сост. Е. В. Чумичева, Д. Ю. Филиппов.	Рязань: РИАМЗ, 2012. – 511 с.	1-2	2	1	-
19	Рязанская старина, 2006-2008. [Текст]. Вып. 4-6.	Сост. А. О. Никитин, П. А. Трибунский.	Рязань: Край-music, 2013. - 439 с.	1-2	2	3	-
20	К 170-летию со дня рождения Михаила Дмитриевича Скобелева [Текст]: учебно - методическое пособие..	Савинков С. И., Панферова Е. П., Феокистова О. Ю.	М.: Юный краевед: Нормаштрих, 2013. - 24 с	2	2	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.starina.ryazan.ru](http://www.starina.ryazan.ru) – Альманах «Рязанская старина».
2. [www.ryazankremlin.ru](http://www.ryazankremlin.ru) – Рязанский кремль – сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника.
3. <http://www.rspu.ryazan.ru/library> – Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области.
4. <http://www.izdatel-sitnikov.ru/book/catalog/published>.
5. [www.history-ryazan.ru](http://www.history-ryazan.ru) – История, культура и традиции Рязанского края.
6. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
7. Университетская библиотека ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеративный портал «Российское образование» [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
9. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
10. Электронный учебно-методический комплекс «Отечественная история для студентов неисторических специальностей», подготовленный преподавателями кафедры истории России РГУ имени С.А. Есенина <http://e-learn.rsu.edu.ru/>

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История Рязанского края в древности.	ПК3, ПК5, ПК-11	Зачет
2.	История и культура Рязанского края в новое и новейшее время		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК 3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>знать</b>	
		<b>1</b> основные достижения духовной и материальной культуры на каждом этапе истории человечества	<b>ПК3 31</b>
		<b>2</b> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории и культуры	<b>ПК3 32</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> сопоставлять основные источники по истории той или иной цивилизации,	<b>ПК3 У1</b>
		<b>2</b> выделять особенности их использования на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи	<b>ПК3 У2</b>
		<b>3</b> определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	<b>ПК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	

		1 знаниями культурных и этнических особенностей изучаемых стран	ПК3 В 1
		2 навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий	ПК3 В 2
<b>ПК 5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>знать</b>	
		1 особенности социальной структуры изучаемых общностей людей, государств и цивилизаций, их языка, быта, фольклора	ПК5 З1
		<b>уметь</b>	
		1 раскрывать причины, характер и значение важнейших изменений в жизни общества, отдельных социальных общностей	ПК5 У1
		2 выделять логические следствия и факты	ПК5 У2
		<b>владеть</b>	
		1 знаниями по хронологии событий всемирной истории, этапов развития отдельных социумов и общностей, специфических черт, присущих каждому этапу развития	ПК5 В1
<b>ПК 11</b>	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>знать</b>	
		1 механизмы, формы и результаты взаимодействия различных народов и государств	ПК11 З1
		2 последствия их взаимодействий и диалога культур	ПК11 З2
		<b>уметь</b>	
		1 описывать менталитет изученных народов и их особенности развития	ПК11 У1
		2 выделять общее и особенное	ПК11 У2
		<b>владеть</b>	
		1 методом сравнения однотипных явлений в истории различных стран и народов	ПК11 В1
		2 классификациями систематизациями и	ПК11 В2

		типологиями объектов, фактов, явлений и систем социально-экономической и политической ситуации изучаемых государств в рамках всемирной истории	
--	--	--	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Первые летописные источники о Рязанской земле. Сведения Никоновской летописи.	ПК3 31, 32
2	Исторические земли Рязанского края. Варианты происхождения названия «Рязань».	ПК5 31, ПК5 У1
3	Порядок наследования в Рязанской земле. «Лествичное право»	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК5 31, У1, У2, В1.
4	Вопрос об основании Рязани. Сведения Троицкой летописи.	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
5	Первый московский наместник.	ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
6	Кризис Смутного времени и его влияние на Рязань.	ПК5 31, У1, У2, В1.
7	Система административного управления. Функции и полномочия воевод. Территориальные границы Рязанской земли.	ПК5 31, У1, У2, В1.
8	Крепостные сооружения Переяславля-Рязанского.	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
9	Формирование административного центра – Переяславля-Рязанского. Развитие торговли. Астраханский тракт.	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК5 31, У1, У2, В1.
10	Находки и клады на Ставрой Рязани. Серебряные монеты.	ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
11	Сведения рукописной следственной псалтыри.	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2.
12	Укрепления Переяславля-Рязанского. Переяславль-Рязанский – торгово-ремесленный центр.	ПК5 31, У1, У2, В1. ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
13	Переяславль-Рязанский военно-оборонительный город.	ПК5 31, У1, У2, В1. ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
14	Архангельский собор. Церковь Духова монастыря.	ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
15	Постройки зодчего Я. Бухвостова. Успенский собор. Нарышкинское барокко в постройках Рязанского края.	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
16	Петровские реформы и наш город.	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК5 31, У1, У2, В1.

17	Строительство в Переяславле-Рязанском в XVIII в.	ПК5 31, У1, У2, В1.
18	Административное деление и управление в XVIII в	ПК5 31, У1, У2, В1. ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
19	Основание первой рязанской мануфактуры.	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК5 31, У1, У2, В1.
20	«Регулярная планировка» городов. Прокладка городских улиц.	ПК5 31, У1, У2
21	Перемещение центров городской жизни. Ильинская площадь как новый административный центр города	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
22	Астраханская улица.	ПК5 31, У1, У2, В1. ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
23	Архитектурные особенности губернской Рязани XIX в.	ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2
24	г. Рязань в годы Великой Отечественной войны	ПК3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2. ПК11 31, 32, У1.
25	Культура г. Рязани в XX в.	ПК5 31, У1. ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Рязанский край в историко-культурном контексте» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической



последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.