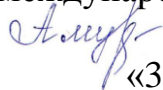


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (направленность) Теория и методика обучения истории
Форма обучения – заочная
Сроки освоения ОПОП – 2,5 нормативный
Факультет истории и международных отношений
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» являются – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к использованию современных технологий в педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к Блоку Б1.В. «Вариативная часть» и реализуется в рамках Блока Б1.В. ОД «Обязательные дисциплины».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуль) «Современные образовательные технологии» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования»

Знания:

- особенностей развития современной науки и её проблем;
- особенностей развития современного образования и её проблем.
- специфики организации образовательного процесса.

Умения:

- применять полученные знания на практике;
- анализировать процессы, происходящие в современной науке и современном образовании.
- определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития.

Владение:

- методами анализа и обобщения процессов, происходящих в современной науке и современном образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Инновационные подходы к конструированию современного урока.*

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Изучение данной учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК- 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1.Современные технологии организации образовательной деятельности 2.Современные методики организации образовательной деятельности. 3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1.Применять полученные знания на практике. 2.Использовать современные методики в образовательной деятельности. 3. Оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.	1.Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности. 2.Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2.	ПК-4	готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1.Современные образовательные технологии и их виды. 2.Способы разработки технологий для образовательных организаций. 3.Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Разрабатывать технологии для образовательных организаций. 3.Использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность 2.Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности.
3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ol style="list-style-type: none"> 1.Результаты научных исследований в области образования. 2.Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3.Применять полученные знания в педагогической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2.Навыками самостоятельного осуществления научных исследований в области образования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Современные образовательные технологии».

2.5. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Современные образовательные технологии»						
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Современные технологии в системе общеобразовательного, среднего и высшего образования» являются – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к использованию современных технологий в педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции						
Профессиональные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					
ПК- 1	способность применять современные	<i>Знать:</i> 1.Современные технологии организации	Лекции, активные и интерактивные	ТАТ, устный контроль, собеседова	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией:	ПОРОГОВЫЙ: знать образовательные потребности,

	<p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>образовательной деятельности 2.Современные методики организации образовательной деятельности. 3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>Уметь:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Использовать современные методики в образовательной деятельности. 3. Оценивать качество образовательного процесса по различным</p>	<p>семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа</p>	<p>ние. Экзамен</p>	<p><i>знает:</i> 1.Современные технологии организации образовательной деятельности 2.Современные методики организации образовательной деятельности. 3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>умеет:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Использовать современные методики в образовательной деятельности. 3. Оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией:</p>	<p>социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: владение методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	---	---	---	-------------------------	--	--

		<p>образовательным программам. <i>Владеть:</i> 1. Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности. 2. Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>			<p><i>владеет</i> 1. Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности. 2. Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> 1.Современные образовательные технологии и их виды. 2.Способы разработки технологий для образовательных организаций. 3.Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>Уметь:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Разрабатывать технологии для образовательных организаций. 3.Использовать современные</p>	<p>Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа</p>	<p>ТАТ, устный контроль, собеседование. Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает:</i> 1.Современные образовательные технологии и их виды. 2.Способы разработки технологий для образовательных организаций. 3.Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>умеет:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Разрабатывать технологии для образовательных организаций. 3.Использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности.</p>		
------	--	--	--	---	--	--	--

		образовательные технологии в педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> 1. Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность 2. Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности.			ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность 2. Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности		
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки	<i>Знать:</i> 1. Результаты научных исследований в области образования. 2. Особенности применения научных исследований в	Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа	ТАТ, устный контроль, собеседование. Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> 1. Результаты научных исследований в области образования. 2. Особенности применения научных исследований в		ПОРОГОВЫЙ: понимать и анализировать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы.

	<p>и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <i>Уметь:</i> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности.</p>		<p>области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <i>умеет</i> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельного осуществления</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ: 1. Владение навыками освоения образовательных компетенций. 2. Владение навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.</p>
--	--	--	--	--	--

		<i>Владеть:</i> 1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования			научных исследований в области образования		
--	--	--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		№ 3	№5	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	18	16	2	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	12	2		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	117	92	25		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-	-	
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Изучение основной и дополнительной литературы,	19	15	4		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	15	15	-		
Контрольные работы	7	-	7		
Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литератур	12	10	2		
Выполнение индивидуальных домашних заданий		-	-		
5. Подготовка к экзамену	8	-	8		
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к практическим занятиям	20	18	2		
Подготовка презентаций по темам дисциплин	20	18	2		
Подготовка к индивидуальному собеседованию	16	16	-		
Контроль	9	-	9		
Вид промежуточной аттестации				Экзамен	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	108	36	
	зач. ед.	4	3	1	

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии», изучаемая в течение двух семестров, указывается оценка за второй семестр изучения учебной дисциплины.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуль) «Современные образовательные технологии»

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике.	Сущность понятия «технология» в педагогической науке. Категории «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технология воспитания», «технология обучения». Структурные компоненты технологии: концепция, содержательный компонент, процессуальный компонент. Классификации образовательных и педагогических технологий.
	2	Теоретические основы конструирования образовательных технологий.	Различные подходы к конструированию образовательных технологий воспитания и обучения. Основные качества современных образовательных технологий, их научные основы. Современные требования к образовательным технологиям. Реализация компетентного подхода в образовательных технологиях.
3,5	3	Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций.	Личностно-ориентированные технологии. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии, связанные с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. Инновационные технологии (общая характеристика). ИКТ. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские технологии. Игровые технологии. Технология портфолио. Технологии целеполагания в научно-исследовательской деятельности.

2.2. Разделы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии», виды учебной деятельности и формы контроля

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике.	2	-	4	34	40	Собеседование по изученной основной и дополнительной литературе. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Индивидуальное собеседование.
2	2	Теоретические основы конструирования образовательных технологий.	2	-	4	34	40	Собеседование по изученной основной и дополнительной литературе. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Индивидуальное собеседование.
3,5	3	Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций.	-	-	6	34	40	Собеседование по изученной основной и дополнительной литературе. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Индивидуальное собеседование.
3,5		Разделы дисциплин № 1-3	-	-	-	8	8	Экзамен
		Разделы дисциплин № 1-3				7	7	Подготовка контрольных работ
		ИТОГО за 3, 5 сессии	4		14	117	135	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
сессии	2	3	4	5
3,5	1.	Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике.	Изучение основной и дополнительной литературы	5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Подготовка контрольных работ	2
			Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литературе	4
			Подготовка к экзамену	2
			Подготовка к практическим занятиям	7
			Подготовка презентаций по разделу	7
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	7
3,5	2.	Теоретические основы конструирования образовательных технологий.	Изучение основной и дополнительной литературы	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Подготовка контрольных работ	2
			Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литературе	4
			Подготовка к экзамену	2
			Подготовка к практическим занятиям	7
			Подготовка презентаций по разделу	7
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	6

3,5	3	Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций.	Изучение основной и дополнительной литературы	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
Подготовка контрольных работ			3	
Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литературе			4	
Подготовка к экзамену			4	
Подготовка к практическим занятиям			6	
2,3			Подготовка презентаций по разделу	6
Подготовка к индивидуальному собеседованию			3	
ИТОГО в 2,3 семестрах:			117	
Экзамен				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные образовательные технологии»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
- 2 Биологическая эволюция и человек / Под ред. Я.Я. Рогинского.- М., 1989.
- 3 Ильин А.Я., Фролов И.Т. Научный поиск и философская борьба в биологии.- М., 1972.
- 4 Лапыгин Ю.В Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
- 5 Биологическое и социальное в развитии человека: сборник статей /Отв. ред. Б.Ф Ломов. - М., 1977.
- 6 Наука в условиях глобализации / Под ред. А.Г. Аллахвердиева.- М.,2009.
- 7 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки , окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
- 8 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей /Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
- 9 Храмович М.А. Научный эксперимент, его место и роль в познании.-Минск, 1972.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные образовательные технологии»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии» *не предусмотрена*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008	1-3	3,5	39 7	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	3,5	7	
3	Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии. М., 2018.	1-3	5	https://biblio-online.ru/	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	3	3,5	5	
2	Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюды об инновационном образовании. - М., 2009	1-3	3,5	1	
3	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008	1-3	3,5	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после

регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2017).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru>
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
7. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
не предусмотрены

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта*

ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.5. Подведение итогов занятия.6. Домашнее задание.
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p>

-самостоятельная работа в течение семестра;
-непосредственная подготовка к экзамену;
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.

При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях

В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость;

Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;

Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные технологии в системе общеобразовательного, среднего и высшего образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

9.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине) (модуля) «Современные образовательные технологии» для промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике.	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Экзамен
2	Раздел 2. Теоретические основы конструирования образовательных технологий.	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Экзамен
3	Раздел 3. Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций.	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<i>Знать:</i>	
		1.Современные технологии организации образовательной деятельности	ПК-1 31
		2.Современные методики организации образовательной деятельности.	ПК-1 32
		3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 33
		<i>Уметь:</i>	
		1.Применять полученные знания на практике.	ПК-1 У1
		2.Использовать современные методики в образовательной деятельности	ПК-1 У2

		3. Оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности	ПК-1 В1
		2. Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i>	
		1. Современные образовательные технологии и их виды.	ПК-4 З1
		2. Способы разработки технологий для образовательных организаций.	ПК-4 З2
		3. Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-4 З3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК-4 У1
		2. Разрабатывать технологии для образовательных организаций.	ПК-4 У2
		3. Использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности.	ПК-4 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4 В1
		2. Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности.	ПК-4 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i>	
		1. Результаты научных исследований в области образования.	ПК-5 З1
		2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК-5 З2
		3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.	ПК-5 З3
		<i>Уметь:</i>	

		1. Анализировать результаты научных исследований в области образования.	ПК-5 У1
		2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования.	ПК-5 У2
		3. Применять полученные знания в педагогической деятельности.	ПК-5 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	ПК-5 В1
		2. Навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования	ПК-5 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1.	Категории «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технология воспитания», «технология обучения» в педагогической науке.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
2.	Структурные компоненты технологии: концепция, содержательный компонент, процессуальный компонент.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
3.	Классификации образовательных и педагогических технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
4.	Теоретические основы конструирования педагогических технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
5.	Различные подходы к конструированию технологий воспитания и обучения.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
6.	Основные качества современных педагогических технологий, их научные основы	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
7.	Современные требования к образовательным технологиям.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
8.	Реализация компетентного подхода в технологиях обучения и воспитания.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
9.	Личностно-ориентированные технологии. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
10.	Гуманно-личностная технология, её характеристика	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
11.	Технологии развивающего обучения. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.

12.	Технологии проблемного обучения. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
13.	Технологии сотрудничества и её особенности. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
14.	Игровые технологии и их особенности. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
15.	Технология индивидуализации обучения. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
16.	Технологии сотрудничества в современных школах, её особенности	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
17.	Технологии, связанные с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
18.	Технологии воспитания и их виды. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
19.	Технология программированного обучения.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
20.	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования материала.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
21.	Частнопредметные педагогические технологии. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
22.	Инновационные технологии (общая характеристика).	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
23.	Реализация технологий обучения и воспитания в современных УМК образовательных организаций.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
24.	Анализ УМК и программ обучения на основе современных научных исследований в области педагогики.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
25.	Образовательные технологии в высшей школе. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
26.	Основные подходы к конструированию образовательных технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
27.	Реализация компетентного подхода в образовательных технологиях.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
28.	Особенности инновационных технологий в сфере образования.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
29.	Методологические подходы к педагогическим технологиям	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
30.	Авторские технологии школьных учителей. Приведите примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
31.	Педагогические технологии в преподавании истории.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
32.	Технология урока истории (по одной из тем дисциплины).	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
33.	ИКТ на уроках истории. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
34.	Технологии педагогического общения в современной школе. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.

35.	Инновационные технологии оценивания знаний учащихся.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
36.	Технология портфолио. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
37.	Технология воспитания в процессе обучения. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
38.	Технологии развивающего обучения в преподавании истории.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
39.	Технологии проблемного обучения в преподавании истории. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
40.	Игровые технологии на уроках истории.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
41.	Способы практического использования технологий в современной школе. Приведите примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
42.	Структурные компоненты технологии урока истории. Приведите примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
43.	Технологии сотрудничества в школах рязанского региона. Привести примеры	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
44.	Технология педагогического взаимодействия и общения в учебно-воспитательном процессе школы.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
45.	Использование научных достижений в образовании при разработке технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
46.	Готовность педагога к использованию инновационных технологий.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
47.	Технология проектной деятельности в процессе преподавания истории. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
48.	Технология решения научно-исследовательских задач.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
49.	Технология проектной деятельности в процессе преподавания истории.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
50.	Технология целеполагания в научно-исследовательской деятельности педагога	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
51.	Технология анализа и решения педагогических задач. Привести примеры.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.
52.	Опыт реализации образовательных технологий в практике учителя истории. Привести конкретный пример.	ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Инновационные технологии в современной школе
2. Деятельностный подход и его реализация в образовательных технологиях.
3. Подходы к классификациям образовательных технологий.
4. Технологии воспитания и обучения в современной школе.
5. Частнопредметные технологии в современной школе.
6. Опыт реализации образовательных технологий в практике педагогов.
7. Технология проектной деятельности в процессе преподавания истории.
8. Технология проблемного обучения в преподавании истории.
9. Использование научных достижений в образовании при разработке технологий.
10. Игровые технологии на уроках истории.
11. ИКТ на уроках истории.
12. Технологии, связанные с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.
13. Инновационные технологии оценивания знаний учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные образовательные технологии». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.