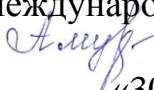


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественное краеведение в историко-культурном контексте

**Уровень основной профессиональной образовательной программы -
магистратура**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 2,5 лет (нормативный)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Отечественное краеведение в историко-культурном контексте» являются задачи формирования у магистрантов представления о теоретической и методической базе изучения региональной истории, особенностях и значении местной истории в научном и социокультурном краеведении. В курсе прослеживается формирование дидактических подходов в теме как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Слушатели знакомятся, в рамках практических занятий по курсу, с поисково-собирательской, исследовательской и общественной практикой краеведения и, в целом, отечественного регионоведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Отечественное краеведение в историко-культурном контексте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:
Современные проблемы науки и образования;
Методология и методы научного исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Рязанский край в историко-культурном контексте;

Производственная (педагогическая) практика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК): компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | цели и место региональных вопросов в общероссийском контексте развития | применять представления о специфике конкретных регионов, местностей и краев России | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| 2 | ОК-3 | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к | традиции и новации в определениях регионоведческих исследованиях | ориентироваться в направлениях культурологической работы на местах | приемами археографического и локально-регионоведческого |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|---|--|
| | | освоению новых сфер профессиональной деятельности | | | анализа собранного материала. |
| 3 | ОПК-3 | Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия | сложные процессы социально-политической, историко-культурологической и конфессиональной жизни страны | вести правильный отбор информации в культурно-источниковедческой среде, | анализа современных событий и процессов, образовательных, профессиональных и социальных ситуаций |
| 4 | ПК - 3 | способность руководить исследовательской работой обучающихся | методы исследования, состоявшиеся в историографии | уметь отрабатывать концепции «культурных гнезд» в отечественной истории | навыками организовывать и определять задачу руководимого коллектива |
| 5 | ПК - 11 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, | историографию темы; новейшие историю и культуру местного развития и регионоведения | выявлять общее и особенное в истории и культуре центра и регионов. | навыками историографического анализа, работы с историческими источниками |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | осуществляющих образовательную деятельность | | | |
|--|--|---|--|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Отечественное краеведение в историко-культурном контексте» | | | | | |
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины являются задачи формирования у магистрантов представления о теоретической и методической базе изучения региональной истории, особенностях и значении местной истории в научном и социокультурном краеведении. В курсе прослеживается формирование дидактических подходов в теме как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Слушатели знакомятся, в рамках практических занятий по курсу, с поисково-собираательской, исследовательской и общественной практикой краеведения и, в целом, отечественного регионоведения. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальн | Особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объект изучения курса. | Лекции. Практические занятия. Контрольная работа. Собеседования. Рефераты. | устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме | <i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. <i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | ый и общекультурный уровень | | | | развития политической истории России, |
| ОК-3 | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Работать с компьютером, поисковыми системами РС; обобщать полученные факты регионоведческого анализа | Коллоквиум, собеседование, задания для самостоятельной работы | контроль с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); | Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| ОПК-3 | Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, | Понятие историко- культурных памятников, охрана памятников истории и культуры, законодательная основа охранной деятельности. | Собеседования | <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико- ориентированных задач, и пр.). | оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| | этноконфессиональные и культурные различия | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-3 | способность руководить исследовательской работой обучающихся | Понятия ритмов, культурных застоев и подъемов, личности в историко-культурных условиях местностей и краев | Лекция; коллоквиум; практическое занятие | Коллоквиум, рефераты | Пороговый: Знать методы социальных и гуманитарных наук. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| ПК- 11 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов | Принципы историзма, разработанные исследовательские модели развития стран и регионов и их современные трактовки | Презентации, обзоры рефератов, собеседования по итогам самостоятельных работ | Контрольная работа, итоговое собеседование, зачет | Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | семестр №2 | |
|---|-------------|------------|------------|
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 14 | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 88 | 88 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 88 | 88 | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 40 | 40 | |
| Подготовка докладов, презентаций | 18 | 18 | |
| Работа с литературой по теме контрольной работе | 10 | 10 | |
| Выполнение эссе | | | |
| Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания | 10 | 10 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 10 | 10 | |
| Подготовка к тестированию | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 4 | 4 | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (з) | 4 | |
| | экзамен (Э) | | |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 104 | 104 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| семестра | № раздела | № | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|----------|--------------|---|---|---|
| 2 | 1 | | Раздел 1. <i>Введение.</i> | <p>Цели, задачи, содержание и структура курса. Научная и практическая значимость историко-культурных краеведческих исследований. Историческое регионоведение как часть исторической науки. Категории, определения и понятия (региональная история, локальная история, культурная среда, краеведение и отечествоведение, “местная” история). Специфика междисциплинарных подходов в освоении курса.</p> <p>Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии краеведения: социокультурные, социально-экономические, историко-художественные, историко-церковные, историко-экологические. Возможности и потенциальный смысл историко-культурного краеведения в сохранении и использовании культурного и природного наследия.</p> |
| 2 | 2 | | Раздел 2 . <i>Источники изучения историко- культурных проблем краеведения.</i> | <p>Проблема “местных” источников. Письменные и графические источники для историко-культурных исследований местностей и регионов. Возможности и специфика архивных разысканий в культурном краеведении. Карты и планы в исторической ретроспекции. Путеводители как вид источников. Справочники, энциклопедии и библиографическая литература. Вещественные источники - “мир вещей” как памятник в культуре разных эпох.</p> <p>Устные источники, специфика и методика работы с населением.</p> <p>Кинофотоматериалы, звукозапись как источник.</p> <p>Использование современных носителей информации (Интернет, CD-Rom),</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>мультимедийные средства в регионологии.</p> <p>Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в. Провинциальная историография. Государственное изучение и освоение местностей : анкеты, историко-географические и топографические описания. Труды первых историков провинций. Академия наук и Вольное экономическое общество. Московское общество истории и древностей российских. Общероссийские научные общества. Зарождение и первоначальные успехи местной периодики.</p> <p>Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России. "Отечественное" и "родиноведение". Университеты как центры изучения истории местностей. Новые научные общества. Русская "скептическая школа" и славянофилы, их роль в историографии России. Губернские газеты и издания. Губернские ученые архивные комиссии - первые центры регионоведения. Церковно-исторические общества. Древлехранилища на местах.</p> <p>Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие. Историко-краеведческое движение 1920-х годов. Центральное бюро краеведения и его местные отделения. Научные подходы Н.К. Пиксанова, И.М. Гревса, Н.П. Анциферова. Программы изучения города, деревни, усадьбы, природной среды в "краелюбии" 1920-х годов. Разгром краеведческого движения в 1929 - 1932 гг. Направления и формы советской краеведческой работы.</p> <p>Формирование региональной исследовательской задачи в исследованиях и конференциях 1990-х - начала 2000-х годов. Историографическое изучение локальной истории. Создание региональных энциклопедий, "Книг памяти", справочников, программ.</p> <p>Постановка вопросов изучения культурного и природного наследия, культуры провинции,</p> |
| 2 | 3 | <p>Раздел 3 . <i>Основные историографические вехи российского историко-культурного краеведения и регионоведения.</i></p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | малых городов, “фронтиров” и т.д. |
| 2 | 4 | Раздел 4 . <i>Методы и подходы историко-культурных краеведческих исследований.</i> | <p>Культурная среда и культурный контекст регионов России. Историко-культурная парадигма регионоведения. Регионоведение как жизнь вне столиц (но не отдельно от Москвы и Санкт-Петербурга). Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы”: логика региональной культурной истории и ритмы региональной культуры в России. Новое ментальное оснащение. Творческая личность и среда.</p> <p>Проблемы “областной истории” России и “локального метода” в исторической науке. Теория “культурных гнезд” Н.К. Пиксанова и ”органическая теория” Н.П. Анциферова. “Провинциология”.</p> <p>Опыт изучения региональной тематики на местах.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1.1 | Цель и задачи курса, предмет и объект изучения. | 2 | | | 5 | | 1 неделя. Коллоквиум |
| 2 | 1.2 | Краеведение как часть исторической науки. | | | 2 | 5 | | 2 неделя. Собеседование |
| 2 | 1.3 | Традиции и направления в развитии регионоведения. | | | | | | 3 неделя. |
| 2 | 2.1 | Проблемы и сложности в изучении отдельных регионов России. | | | 2 | 5 | | 4 неделя. Коллоквиум |
| 2 | 2.2 | Источники по изучению историко-культурных регионов и местностей. | 2 | | 2 | 5 | | 5 неделя. Коллоквиум |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|----|----|--|---|
| | | | | | | | | реферат |
| 2 | 2.3 | Специфика и методика работы с населением. | | | | 5 | | 6 неделя. Собеседов. |
| 2 | 3.1 | Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в. | | | 2 | 5 | | 7 неделя. Коллоквиум |
| 2 | 3.2 | Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России. | | | | | | 8 неделя. |
| 2 | 3.3 | Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие. | | | 2 | 10 | | 9 неделя. Коллоквиум |
| 2 | 3.4 | Развитие регионоведения в постсоветский период и в наше время. Актуальные исследования в рамках данной дисциплины. | | | 2 | 10 | | 10 неделя. Контрольн я. |
| 2 | 4.1 | Культурная среда и культурный контекст регионов России. | | | | | | 11 неделя. |
| 2 | 4.2 | Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы”. | | | | 10 | | 12 неделя. Коллоквиум, тестирован ие |
| 2 | 4.3 | Проблемы “областной истории” России и “локального метода” в исторической науке. | | | 2 | 10 | | 13 неделя. Собеседован ие |
| 2 | 4.4 | Опыт изучения региональной тематики на местах. | | | | 18 | | 14 неделя. Подготовка к зачету |
| | | ИТОГО за семестр | 2 | | 14 | 88 | | Зачет |

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|------------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1.1, 1.2, 1.3 | Введение. Цель и задачи курса, предмет и объект изучения; Краеведение как часть исторической науки; Традиции и направления. | Коллоквиум; Собеседование | 10 |
| | 2.1, 2.2, 2.3 | Проблемы и сложности в изучении отдельных регионов России. Источники по изучению историко-культурных регионов и местностей. Специфика и методика работы с населением. | Коллоквиумы, собеседование | 20 |
| | 3.1,3.2,3.3, 3.4 | Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX. Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Развитие регионоведения в постсоветский период и в наше время. Актуальные исследования в рамках данной дисциплины | Коллоквиум, контрольная работа | 20 |
| | 4.1,4.2,4.3, 4.4 | Культурная среда и культурный контекст регионов России. Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы”. Проблемы “областной истории” России и “локального метода” в исторической науке. | Коллоквиум, тестирование, подготовка к зачету | 38 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 88 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Рефераты

Примерная тематика рефератов:

Предмет и задачи краеведения.

Методы изучения местного историко-культурного развития.

Историография краеведческих и регионоведческих исследований.

Письменные источники Рязанского края.

Становление исторического краеведения в дореволюционный период.

Развитие исторического краеведения в Рязанском крае в XIX-XX вв.

Развитие краеведения в период с 1917-нач. 20-х гг. XX в.

Особенности краеведческого движения в годы советской власти.

Периодическая печать как письменный источник по истории Рязанского края.

Памятники архитектуры в краеведении Рязанского края.

Топонимика и антропонимика как источники по истории Рязанского края.

Работы ОИРК как источник по истории Рязанского края.

3.3.2. Контрольные работы

Примерная тематика:

1. Понятия в дисциплине изучения истории местностей: провинция, провинциальное сообщество, провинциальная культура, культурная среда, культурные гнезда.
2. Категории, определения и понятия краеведческих исследований.
3. Значение историко-культурного краеведения и регионоведения.
4. Регионалистика, локальная история, региональная история, регион в современной и отечественной и зарубежной литературе.
5. Источники по теме областных и культурных гнезд.
6. Традиции и направления в развитии регионоведения.
7. Устные источники, специфика и методика работы с населением.
8. Путеводители как вид источников. Справочники, энциклопедии и библиографическая литература в краеведении.
9. Возможности и специфика архивных разысканий в краеведении.
10. Письменные и графические источники для историко-культурных исследований краев, местностей и регионов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество Экземпляров | |
|-------|---|--|---------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | | В библиотеке | На Кафедре |
| 1. | История и культура регионов России. Уч. пос. | Козляков В.Н., Севастьянова А.А. | Рязань, 2011. | 1-4 | 2 | 50 | |
| 2. | Историческое краеведение: историография и источниковедение: Учебник | Чекурин Л.В. | М., 1991 | 1,2,3 | 2 | 20 | - |
| 3. | Очерки истории культуры Рязанского края (XУ-XX) вв. | Попов И.П. | Рязань, 1994. | | 2 | 20 | 45 |
| 4. | История краеведения | Гревс, И.М.\\ Отечество. Краеведчески й альманах. — Вып. 2. — | М., 1991. | 4 | 2 | 6 | - |
| 5 | Областные культурные гнезда | Пиксанов. Н.К. | М.; Л., 1928 | 1-3 | 2 | 2 | - |
| 6 | Провинциальное культурное гнездо | (ред.) А.А. Севастьянова | Рязань, 2005. | 1-3 | 2 | 10 | 10 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество Экземпляров | |
|-------|---|-----------------|---------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | | В библиотеке | На Кафедре |
| 1. | Пути изучения города как социального организма. Опыт комплексного подхода | Анциферов Н.П. | Л., 1926. | 1,2,3,4 | 2 | 3 | - |
| 2. | «Непостижимый город...» | Анциферов, Н.П. | СПб.. 1991. | 3 | 2 | 2 | - |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|------|---|---|---|
| 3. | Монументальный город и исторические экскурсии | Гревс, И.М. \\ Отечество. Краеведчески й альманах. — Вып. 2. — | М., 1991. | 3 | 2 | 1 | - |
| 4 | Местная история: проблемы методологии | Гомаюнов, С.А. // Вопро сы истории. — — № 9. | 1996. | 1-4 | 2 | 4 | - |
| 5 | Земство. Архив провинциальной истории России | | Вып. 3. - Пенза, 1995. | 1 | 2 | - | - |
| 6 | Локальные культурно- исторические исследования. Теория и практика. | (ред.) В.П. Корзун | Омск, 1998. | 2 | 2 | - | - |
| 7 | Историческое краеведение. | Матюшин, Г.Н. | М., 1987 | 2 | 2 | 3 | - |
| 8 | Методология региональных исторических исследований. Российский и за рубежный опыт | (ред.) С.О. Шмидт | СПб., 2000. | 4 | 2 | - | - |
| 9 | Новая локальная история | (ред.)М.М. Кром | Вып. 1—2. — Ставропол ь, 2003, 2004. | 4 | 2 | 1 | - |
| 10 | Повседневность российской провинции: история, язык и прости | | Казань, 2002. | 1,3 | 7 | - | - |
| 11 | Политика и культура в российской провинции | | М.; СПб., 2008 | 3 | 7 | - | - |
| 12 | Историческое обозрение Рязанской губернии | Воздвиженски й Т.Я. | Репринтн ое издание. — М., 1995 | 4 | 7 | 5 | - |
| 13 | Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории. | (ред.)Кусова И.Г. | Рязань, 2003. | 1, 4 | 7 | 2 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123 - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968 – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815 – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Раздел 1. Введение. | ОК1, ОК3, ОПК3, ПК3, ПК11 | зачет |
| 2 | Раздел 2 . Источники изучения историко-культурных проблем краеведения. | | |
| 3 | Раздел 3 . Основные историографические вехи российского историко-культурного краеведения и регионоведения. | | |
| 4 | Раздел 4 . Методы и подходы историко-культурных краеведческих исследований. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---------------------------|--|--|------------------------|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать: | |
| | | цели и место региональных вопросов в общероссийском контексте развития | ОК131 |
| | | Уметь | |
| | | применять представления о специфике конкретных регионов, местностей и краев России | ОК1У1 |
| | | Владеть | |
| | | анализировать основные этапы и закономерности | ОК1В1 |

| | | | |
|--------|--|--|---------------|
| | | исторического развития для формирования гражданской позиции | |
| ОК-3 | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знать | |
| | | традиции и новации в определениях регионоведческих исследованиях | ОК3З1 |
| | | Уметь | |
| | | ориентироваться в направлениях культурологической работы на местах | ОК3У1 |
| | | Владеть | |
| | | приемами археографического и локально-регионоведческого анализа собранного материала. | ОК3В1 |
| ОПК-3 | Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия | Знать | |
| | | сложные процессы социально-политической, историко-культурологической и конфессиональной жизни страны | ОПК3З1 |
| | | Уметь | |
| | | вести правильный отбор информации в культурно-источниковедческой среде, | ОПК3У1 |
| | | Владеть | |
| | | анализа современных событий и процессов, образовательных, профессиональных и социальных ситуаций | ОПК3В1 |
| ПК - 3 | способность руководить исследовательской работой обучающихся | Знать | |
| | | методы исследования, состоявшиеся в историографии | ПК3З1 |
| | | Уметь | |
| | | уметь отрабатывать концепции «культурных | ПК3У1 |

| | | | |
|--------|--|--|---------------|
| | | гнезд» в отечественной истории | |
| | | Владеть | |
| | | навыками организовывать и определять задачу руководимого коллектива | ПКЗВ1 |
| ПК- 11 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов | Знать: | |
| | | историографию темы; новейшие историю и культуру местного развития и регионоведения | ПК11З1 |
| | | Уметь | |
| | | выявлять общее и особенное в истории и культуре центра и регионов. | ПК11У1 |
| | | Владеть | |
| | | навыками историографического анализа, работы с историческими источниками | ПК11В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Категории, определения и понятия регионоведческих исследований. | ОК1З1, ОК1В1 |
| 2 | Возможности и значение историко-культурного регионоведения и краеведения. | ПКЗЗ1, ПКЗВ1 |
| 3 | Развитие местной истории во второй половине XVIII века : государственное изучение местностей, провинциальная историография. Зарождение местной периодики, первые научные общества. | ОК1У1, ОК1В1 |
| 4 | Изучение местной истории в первой половине и середине XIX в : появление нестоличных университетов, научные общества. | ПК11У1, ПКЗВ1 |
| 5 | Кружок Румянцева, первые программы изучения местной истории. | ОК1В1 |
| 6 | Изучение региональной истории в историографии второй половины XIX в. Историки — федералисты и историки разных направлений об изучении местного | ПК11У1, ОК1В1 |

| | | |
|----|---|------------------------------|
| | саморазвития. | |
| 7 | Губернские ученые архивные комиссии, проекты изучения местностей | ОК331, ПК3В1, ПК11У1, ОК1В1 |
| 8 | Губернские общества и музеи. Рязанское краеведение в XIX в | ПК11В1 |
| 9 | Октябрьская революция и судьбы местного саморазвития. ЦБК и его программы. | ОК3У1, ПК11У1, ОК1В1 |
| 10 | Разгром краеведения. Формы и направления в краеведении советского времени. | ПК11В1 |
| 11 | Формирование исследовательской задачи в современном российском историко-культурном краеведении в 1990 – начале 2000-х годов. | ОК3В1, ОПК3В1 |
| 12 | Общий анализ: Анциферов Н.П. «Непостижимый город»... . Спб., 1991. | ПК3В1 |
| 13 | Общий анализ: Гревс И.М. История в краеведении // Отечество. Краеведческий альманах. Вып.2. М., 1991. С. 5-27. | ОПК331 |
| 14 | Общий анализ: Гомаюнов С.А. Местная история: проблемы методологии //Вопросы истории. 1996.№9. | ОПК331, ПК3В1, ПК11У1, ОК1В1 |
| 15 | Общий анализ: Козляков В.Н. Провинциальный «мир»: очерки истории и культуры. Рязань, 2002. | ПК11У1 |
| 16 | Общий анализ: Пиксанов Н.К. Областные культурные гнезда. М.; Л., 1928. | ОПК3У1, ОК1В1 |
| 17 | Общий анализ: Шмидт С.О. «Золотое десятилетие» советского краеведения //Отечество. Краеведческий альманах. Вып.1. М., 1990. С. 11-27. | ПК3В1, ПК11У1, ОК1В1 |
| 18 | Значение историко-культурного регионоведения | ОПК3В1 |
| 19 | Регионалистика, локальная история, региональная история, регион в современной и отечественной и зарубежной литературе. | ПК11У1, ОК1В1 |
| 20 | Источники по теме областных и культурных гнезд. | ПК331 |
| 21 | Объяснить, каково значение ритмов в развитии провинции и региональной культуры. | ПК11В1 |
| 22 | Возможности и роль творческой личности в среде провинции. | ПК3У1 |
| 23 | Какое влияние на историческое развитие провинции оказывают паузы, реформы, застой, взлеты в ее культуре. | ОК1В1, ПК331, ПК3В1 |
| 24 | Методические возможности регионоведческих исследований в среднем общем образовании | ОПК3У1, ОК1В1 |
| 25 | Методические возможности изучения историко-культурного регионоведения и краеведения в школе. | ПК3В1, ПК11У1, ОК1В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.