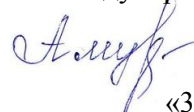


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана факультета истории и
международных отношений

 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	2,5 - нормативный

Факультет истории и международных отношений
Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения основных интеллектуальных и методологических традиций, овладения современными методами мышления, философско-методологическим инструментарием исследовательской работы, а также формирование целостного представления о закономерностях исторического развития науки и образования, о современных проблемах науки и образования. В ходе изучения данного курса осуществляется знакомство магистрантов с основными проблемами современной науки; происходит формирование личностных качеств магистрантов, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования, адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшекласников; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров педагогического образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами бакалавриата:

Философия

Знать: условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

Уметь: понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Владеть: философской терминологией; современными методами работы с научными источниками; навыками анализа различных явлений науки и образования.

Общие основы педагогики/ Педагогика.

Знать: общие основы педагогики, сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности, особенности организации педагогического общения.

Уметь: составлять планы, конспекты, тезисы занятий, отбирать дополнительную литературу по теме, отстаивать профессиональную позицию.

Владеть: основами информационной и профессиональной педагогической культуры.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: Инновационные процессы в образовании, Современные технологии в системе общего среднего и высшего образования.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	методы анализа, синтеза, основные категории педагогической и исторической науки; роль истории как мировоззрения, общую методологию педагогического и исторического познания; функции знания в современном мире; принципы научного исследования	критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
2	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций. Основные проблемы и концепции современной науки. Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки. Принципы профессионального мышления педагога.	Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать	Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания.

				социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.	
	ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Системный подход к формированию образовательной среды. Содержание образовательных программ основного общего, профессионального и дополнительного образования. Понятие и принципы конструирования образовательной среды. Понятие, принципы, содержание инновационной образовательной политики. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные характеристики. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ.	понимать и оценивать роль образовательных инноваций, проекты, критерии оценки их эффективности. Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; изменения в стиле профессионального педагогического мышления. Применять инновационные образовательные технологии.	Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. Навыками использования гуманитарных технологий в современном обществе. Навыками консультирования, экспертизы, социального менеджмента как форм гуманитарных технологий. Владеть навыками мониторинга в образовании, навыками использования элементов международных систем оценки качества образования.
3	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Понятие, принципы, структуру и содержание современной науки. Методологические основы научного понимания истории и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в науке и образовании. Применять полученные знания и современный методологический арсенал исторической науки для построения образовательного процесса на разных уровнях	базовыми принципами и нормами методологии современной науки. Основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области истории и

		научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		образования и ступенях.	образования.
4	ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	источники проблематики научных исследований в области педагогического образования; этапы самостоятельного решения исследовательских задач	осуществлять научный информационный поиск; определять сферу своих научных интересов; выбирать необходимые методики исследования.	Навыками организации и планирования исследования (индивидуального и коллективного), ориентированного на решение конкретных практических задач. Навыками и умениями организации проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий. Навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления результатов творческих, научных изысканий.
5	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Методы и способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	сопоставлять различные версии и оценки явлений, событий, процессов в науке и образовании	навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В XX ВЕКЕ					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в XIX – XX веках, рассмотрение проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, анализ состояния деревни в эпоху перемен.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает: методы анализа, синтеза, основные категории педагогической и исторической науки; роль истории как мировоззрения, общую методологию педагогического и исторического познания; функции знания в современном мире; принципы научного исследования.</p> <p>Умеет: критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы</p> <p>Владеет: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферативное задание</p> <p>Экзамен</p> <p>Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает методы анализа, синтеза, основные категории педагогической и исторической науки; роль истории как мировоззрения, общую методологию педагогического и исторического познания; функции знания в современном мире; принципы научного исследования.</p> <p>Умеет критически переосмысливать</p>

					<p>накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы</p> <p>Владеет методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста</p>
ОПК-2	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>Знает: Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций.</p> <p>Основные проблемы и концепции современной науки.</p> <p>Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки.</p> <p>Принципы профессионального</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферативное задание</p> <p>Экзамен</p> <p>Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Владеет на базовом уровне знаниями современных проблем науки и образования, готов их использовать при решении стандартных образовательных и профессиональных задач.</p>

		<p>мышления педагога.</p> <p>Умеет: Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.</p> <p>Владеет: Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Хорошо ориентируется в современных проблемах науки и образования, готов их использовать при решении творческих, инновационных образовательных и профессиональных задач.</p>
ПК-2	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знает: Системный подход к формированию образовательной среды. Содержание образовательных программ основного общего, профессионального и дополнительного образования. Понятие и принципы конструирования образовательной среды. Понятие, принципы, содержание инновационной образовательной политики. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Контрольная работа Эссе Реферативное задание Экзамен Доклады-презентации</p>	<p>Пороговый</p> <p>В общем виде знает принципы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики. Способен проектировать и применять инновации в своей деятельности.</p>

		<p>основные характеристики. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ.</p> <p>Умеет: понимать и оценивать роль образовательных инноваций, проекты, критерии оценки их эффективности. Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; изменения в стиле профессионального педагогического мышления. Применять инновационные образовательные технологии.</p> <p>Владеет: Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ.</p> <p>Хорошо ориентируется в принципах, содержании инновационной образовательной политики. Способен самостоятельно планировать, организовать и квалифицированно осуществлять инновационную деятельность.</p>
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере</p>	<p>Знает: Понятие, принципы, структуру и содержание современной науки. Методологические основы научного понимания истории и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.</p> <p>Умеет: свободно ориентироваться в основных методологических подходах в науке и образовании. Применять полученные знания и современный методологический</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Контрольная работа Эссе Реферативное задание Экзамен Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ</p>

	науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	арсенал исторической науки для построения образовательного процесса на разных уровнях образования и ступенях. Владеет: базовыми принципами и нормами методологии современной науки. Основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области истории и образования.			ПОВЫШЕННЫЙ Способен компетентно и эффективно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ. Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать и оформить результаты творческих, научных изысканий.
ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает: источники проблематики научных исследований в области педагогического образования; этапы самостоятельного решения исследовательских задач Умеет: осуществлять научный информационный поиск; определять сферу своих научных интересов; выбирать необходимые методики исследования. Владеет: Навыками организации и планирования исследования (индивидуального и коллективного),	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Эссе Реферативное задание Экзамен Доклады-презентации	ПОРОГОВЫЙ Демонстрирует знание источников проблематики научных исследований в области педагогического образования; этапов самостоятельного решения исследовательских задач. Умеет

		<p>ориентированного на решение конкретных практических задач. Навыками и умениями организации проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий. Навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления результатов творческих, научных изысканий.</p>			<p>осуществлять научный информационный поиск; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; определять сферу своих научных интересов. ПОВЫШЕННЫЙ Умеет выбирать необходимые методики исследования. Владеет навыками организации и планирования исследования (индивидуального и коллективного), ориентированного на решение конкретных практических задач. Навыками и умениями организации</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий. Навыками методологической рефлексии в процессе исследовательской деятельности Навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления результатов творческих, научных изысканий.</p>
ПК-12	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знает: Методы и способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области Умеет: сопоставлять различные версии и оценки явлений, событий, процессов в науке и образовании Владеет: навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Контрольная работа Эссе Реферативное задание Экзамен Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Демонстрирует знание методов и способов систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области ПОВЫШЕННЫЙ</p>

					Умеет сопоставлять различные версии и оценки явлений, событий, процессов в науке и образовании Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№	№
		часо в	часо в	часо в	часо в
1	2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	16	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	12	12	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)	67	18	49	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	31	18	13	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:				-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам		2	2	-	-
Работа со справочными материалами		4	2	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций		4	2	-	-
Изучение и конспектирование литературы		4	2	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы		2	3	-	-
Работа со специализированными сайтами		2	2-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	36	-	36	-	-
Подготовка к экзамену	36		36		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	-	-	-
	экзамен (Э)	9	-	9	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	108 3	36	72	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Современные методологические проблемы науки.	Современная классификация науки. Методологический плюрализм современной науки. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм - закон развития научной мысли. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Философские проблемы науки. Методы получения современного научного знания в области социально-экономических наук.
	2	История в системе социально-гуманитарных наук.	Место истории в системе гуманитарных и социальных наук. Проблема междисциплинарности. Социальная теория и историческая наука. Иррационализм в историческом познании. Проблемы периодизации и хронологии исторического процесса. Основные модели мировой истории. Линейные и нелинейные интерпретации мировой истории. Формационный и цивилизационный подходы. Уровни исторического исследования. Соотношение всемирной и национальной истории, глобализация и «встреча цивилизаций». Макро и микроисследования. Региональная история и краеведение. Роль личности в историческом процессе.
	3	Историческая наука и современное общество.	История, современность и политика. Роль мировоззрения исследователя. Вера и наука. Историческая мифология и историческое знание. Социальный заказ и наука. Преподавание истории как учебной дисциплины и историческая мифология.

			«Псевдонаука» как современная социальная проблема и ее отражение в современном историческом сознании. Дискуссионные проблемы изучения исторической науки: политическая, экономическая, социальная история, история культуры, история международных отношений и внешней политики
2	4	Современные проблемы развития образования.	Образовательное пространство Российской Федерации. Проблемы модернизации российского образования. Поиск оптимальных стратегий обновления отечественного образования. Задачи модернизации образования, его содержания, стандартизации и методики, технологий осуществления нового взаимодействия с обществом. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс. Болонская декларация и традиции отечественного образования. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Государственные образовательные стандарты ВПО и Федеральные государственные стандарты ВПО, их основные характеристики. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ.
2	5	Инновации в системе образования.	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Инновация в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; изменения в стиле профессионального педагогического мышления. Типы инноваций: инновации-модернизации, инновации-трансформации. Инновационные образовательные технологии. Инновационные механизмы

			<p>развития образования. Проектирование путей развития образования. Гуманитарные технологии в современном обществе. Консультирование, экспертиза, социальные менеджмент как формы гуманитарных технологий. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	Современные методологические проблемы науки.	4	-	4	6	14
1	2	История в системе социально-гуманитарных наук.	2	-	4	6	12
1	3	Историческая наука и современное общество.	-	-	4	6	10
		Итого 1 семестр	6		12	18	36
2	4	Современные проблемы развития образования.	2	-	6	25	33
2	5	Инновации в системе образования.	-	-	6	24	30
		Итого 2 семестр	2		12	49	63
		Экзамен	9				9
		ИТОГО:					108

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Современные методологические	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим	1

		проблемы науки.	разделам	
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Работа со специализированными сайтами	1
1	2	История в системе социально-гуманитарных наук.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	1
			Работа со справочными материалами	1
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	1
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы	1
1	3	Историческая наука и современное общество.	Работа со справочными материалами	1
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	2
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	1
			Работа со специализированными сайтами	1
2	4	Современные проблемы развития образования.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	1
			Работа со справочными материалами	1
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	1
			Работа со специализированными сайтами	1
2	5	Инновации в системе образования.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	1
			Работа со справочными	1

		материалами	
		Подготовка докладов, сообщений, презентаций	1
		Изучение и конспектирование литературы	1
		Выполнение научно-исследовательской работы	2
		Работа со специализированными сайтами	1
в семестре			31
в период сессии			36
итого:			67

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика заданий для самостоятельной работы

Задание 1. *Ознакомиться с рефератом книги Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII- начало XX века)».*

Режим доступа: <http://bmironov.spb.ru/book.php?mn=6&lm=1&lc=nn>

Задание 2. *Выполнить подробный реферат одной из глав книги Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII- начало XX века)». Спб., 2003 (возможны другие издания).*

Глава 1. Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, природные ресурсы и обширность территории.

Глава 2. Социальная структура и социальная мобильность.

Глава 3. Демографические процессы и проблемы.

Глава 4. Семья и внутрисемейные отношения: становление малой демократической семьи.

Глава 5. Город и деревня в процессе модернизации.

Глава 6. Крепостное право: от зенита до заката: зарождение свободы и частной собственности.

Глава 7. Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства: генезис личности и индивидуализма.

Глава 8. Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона.

Глава 9. Развитие российской государственности: становление правового государства.

Глава 10. Общество, государство, общественное мнение: становление гражданского общества.

Глава 11. Итоги социального развития России в период империи и советская модернизация.

Требования к реферату: общие требования – см. Приложение 1. Объем - 10-12 страниц.

Представление в печатном и устном виде (выступление по материалам главы в пределах 5-7 минут, участие в дискуссии)

***Примерная тематика контрольных работ по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»***

1. Наука как социальный институт.
2. Функции науки в жизни общества
3. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
5. Научная картина мира, ее исторические формы и функции
6. Природа, специфика, причины и факторы движения исторического процесса.
7. Закономерность и случайность в истории.
8. Направление и смысл истории.
9. Движущие силы исторического процесса.
10. Принципы исторического познания.
11. Методы исторического исследования.
12. Роль образования и воспитания в процессе социализации человека.
13. Педагогическое сообщество как социальный феномен.
14. Общечеловеческие и профессиональные ценности в педагогической деятельности.
15. Гуманистическая направленность личности педагога.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров
-------	--------------	-----------	---------------------	--------------------------------------	---------	------------------------

						В библи отеке	На ка фе дре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Философия науки: В 2 частях. Учебник для бакалавриата и магистратуры.	Ивин А.А.	М., Юрайт, 2017	1-3	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
2	Философские проблемы науки и техники. Учебник и практикум для магистратуры.	Канке В.А.	М., Юрайт, 2017	1-3	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
3	Философия и методология науки.	Яскевич Я.С.	М., Юрайт, 2017	1-3	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используй ется при изучени и раздело в	Се ме ст р	Количество экземпляров	
						В библи отеке	На каф едре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная оценка качества и востребованность образования	Савинков В.И. и др.	М., 2018.	4-5	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании	Блинов В.И.	М., Юрайт, 2017	4-5	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
3	Непрерывное образование в современном контексте. Монография.	Горшков М.К., Ключарев Г.А.	М., Юрайт, 2017	4-5	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
4	Методология научных исследований.	Мокий М.С.	М., 2017	1-3	9	https://www.bi	1

	Учебник для магистратуры.						blio-online.ru/book/	
--	---------------------------	--	--	--	--	--	----------------------	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.science-education.ru/> - электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»

<http://www.vovr.ru/> -сайт журнала «Высшее образование в России»

<http://www.phil-ed.ru/> - сайт журнала «Философия образования»

Электронная библиотека студента «КнигаФонд <http://knigafund.ru>

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.пф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

Журналы

- Инновации в образовании
- Качество. Инновации. Образование
- Качество образования
- Образование в современной школе
- Психолого-педагогический поиск
- История (Приложение к газете «Первое сентября»)
- Преподавание истории в школе
- Преподавание истории и обществознания в школе
- Школьные технологии

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дискуссия – это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Электронные доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также они выступают как одна из форм групповой работы по:

-единой проблеме и одинаковым вопросам;

-различным проблемам;

общей проблеме, но различным ее аспектам.

Этот вид интерактивных форм направлен на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала с последующим обсуждением в группе. Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривает последующее обсуждение в форме дискуссии.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, со специализированными сайтами и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся

	основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Современные методологические проблемы науки.	ОК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12	экзамен
2	История в системе социально-гуманитарных наук.		
3	Историческая наука и современное общество.		
4	Современные проблемы развития образования.		
5	Инновации в системе образования.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1 методы анализа, синтеза,	ОК1 31
		2 основные категории педагогической и исторической науки;	ОК1 32
		3 роль истории как мировоззрения,	ОК1 33
		4 общую методологию педагогического и исторического познания;	ОК1 34

		5 функции знания в современном мире;	ОК1 35
		6 принципы научного исследования	ОК1 36
		уметь	
		1 критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение;	ОК1 У1
		2 извлекать и систематизировать информацию из различных источников;	ОК1 У2
		3 устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	ОК1 У3
		Владеть:	
		1 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста	ОК1 В1
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Знает:	
		1 Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций.	ОПК2 31
		2 Основные проблемы и концепции современной науки.	ОПК2 32
		3 Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки.	ОПК2 33
		4 Принципы профессионального мышления педагога.	ОПК2 34
		Умеет:	
		1 Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности.	ОПК2 У1
		2 Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании.	ОПК2 У2
		3 Оценивать современное	ОПК2 У3

		состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом.	
		4 Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.	ОПК2 У4
		Владеет:	
		1 Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания.	ОПК2 В1
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает: 1 Системный подход к формированию образовательной среды.	ПК2 31
		2 Содержание образовательных программ основного общего, профессионального дополнительного образования.	ПК2 32
		3 Понятие и принципы конструирования образовательной среды.	ПК2 33
		4 Понятие, принципы, содержание инновационной образовательной политики.	ПК2 34
		5 Нормы действующего законодательства в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные характеристики	ПК2 35
		6 Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ.	ПК2 36
		Умеет:	
		1 понимать и оценивать роль образовательных инноваций, проекты, критерии оценки их эффективности.	ПК2 У1
		2 Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; изменения в стиле профессионального	ПК2 У2

		педагогического мышления.	
		3 Применять инновационные образовательные технологии.	ПК2 У3
		Владеет:	
		1 Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК2 В1
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает:	ПК5 31
		1 Понятие, принципы, структуру и содержание современной науки.	
		2 Методологические основы научного понимания истории и образования.	ПК5 32
		3 Новые концептуальные идеи и направления развития наук	ПК5 33
		Умеет:	
		1 свободно ориентироваться в основных методологических подходах в науке и образовании.	ПК5 У1
		2 Применять полученные знания и современный методологический арсенал исторической науки для построения образовательного процесса на разных уровнях образования и ступенях.	ПК5 У2
		Владеет:	
		1 базовыми принципами и нормами методологии современной науки.	ПК5 В1
	2 Основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области истории и образования.	ПК5 В2	
ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знает:	ПК6 31
		источники проблематики научных исследований в области педагогического образования;	
		этапы самостоятельного решения исследовательских задач	ПК6 32
		Умеет:	

		осуществлять научный информационный поиск;	ПК6 У1
		определять сферу своих научных интересов;	ПК6 У2
		выбирать необходимые методики исследования.	ПК6 У3
		Владеет:	
		Навыками организации и планирования исследования (индивидуального и коллективного), ориентированного на решение конкретных практических задач.	ПК6 В1
		Навыками и умениями организации проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий.	ПК6 В2
		Навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления результатов творческих, научных изысканий.	ПК6 В3
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знает:	
		Методы и способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК12 З1
		Умеет:	
		сопоставлять различные версии и оценки явлений, событий, процессов в науке и образовании	ПК12 У1
		Владеет:	
		навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК12 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	--------------------------------	---

1	Понятие науки. Классификация наук	ОК1 31, ПК5 31
2	Научные исследования.	ОК1 32, ПК12 В1
3	Организация научной деятельности в современной России	ОК1 33, ПК12 У1
4	Проблемы современной гуманитарной науки в России.	ОК1 34, ПК5 32
5	Проблемы современного естествознания в России.	ОК1 35, ПК12 31
6	Роль науки и новых информационных технологий в становлении и развитии современного информационного общества.	ОК1 36, ОПК2 У1
7	Социальный статус ученого.	ПК6В1, ПК5 33
8	Изменение образа и функций науки в современной культуре.	ПК6 В2, ОПК2 У3
9	Научная жизнь в контексте политики и экономики.	ПК6 В3, ОПК2 34
10	Свобода и творчество как главные характеристики существования ученого.	ОПК2 В1, ОПК2 У2
11	Проблемы современной исторической науки: политическая история.	ОК1 У1,, ПК6 У3
12	Проверка и оценка знаний, умений, владений компетенциями обучающихся в процессе изучения истории в школе.	ОК1 У2, ПК6 У2
13	Проблемы современной исторической науки: социальная история.	ОК1 У3 ОПК2 У4
14	Проблемы современной исторической науки: экономическая история.	ПК6 31
15	Проблемы современной исторической науки: история культуры.	ПК6 32, ПК6 У1
16	Проблемные вопросы социальной истории России периода империи (по работам Б. Миронова).	ОК1 У1, ОПК2 31
17	Инновации в образовании и педагогической деятельности.	ПК6 У1, ОПК2 32
18	Методический арсенал современного учителя/ преподавателя: проблемы отбора технологий, методов и приемов. Активное и интерактивное обучение.	ПК6 У2 ОК1 В1
19	Информационные технологии в образовательном процессе: цели,	ПК6 У3, ОПК2 33

	использование, проблемы. ИКТ в гуманитарном образовании.	
20	Высшее профессиональное образование: проблемное поле, мировые тенденции, российские реалии.	ПК2 31, ПК5 32
21	Совершенствование высшего образования в условиях введения в действие 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	ПК2 32, ПК5 33, ПК6 В2
22	Модернизация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО.	ПК2 33, ПК6 У1
23	Проблема качества высшего профессионального образования. Вузовский контроль качества, государственная и общественно-профессиональная оценка качества образования.	ПК2 34, ПК6 У3, ПК12 31
24	Рейтинги в высшем образовании: проблемы рейтингования и их эффективность.	ПК2 35, ПК5 31
25	Реализация компетентного подхода в основном общем образовании и среднем общем образовании.	ПК2 36, ПК6 У1
26	ФГОС ООО: цели, структура, предполагаемые результаты освоения ООП ООО.	ОК1 У1, ПК5 33
27	Системно-деятельностный подход в основном общем образовании.	ОК1 У2, ПК6В1, ПК12 31
28	Школьное историческое образование в современной России: теоретические и методологические подходы, проблемы реформирования.	ОК1 У3
29	ИКС и Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории: цели, содержание, проблема реализации.	ПК6 31, ПК6 В2
30	Проблема внедрения новых учебников по истории России (в рамках реализации ИКС).	ПК6 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.