

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю  
И.О. декана факультета истории и  
международных отношений  
 О.И. Амурская  
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИКО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2,5 - нормативный**

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра истории России

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения курса по выбору «Историко-конфессиональные проблемы в современной историографии» являются теоретическая и практическая подготовка магистрантов, подразумевающая вооружение их в области истории русской православной церкви, развитие познавательного интереса к истории РПЦ; введение в круг ключевых тем и проблем истории Русской Церкви; знакомство с морально – этическими нормами православного русского общества; формирование у студентов адекватного представления о природе Церкви и государственно-церковных взаимоотношениях; развитие у студентов способности самостоятельной и адекватной оценки событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны, а также формирование профессиональных компетенций, установленных данной программой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Учебная дисциплина «Историко-конфессиональные проблемы в современной историографии» является курсом по выбору в рамках Вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки формируемые данной учебной дисциплиной:**

Государственная итоговая аттестация

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность; 2) основные эпохи истории Русской церкви в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие культуры и традиций русского этноса.	1) свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональной и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом конфессиональной политики государства; 3) толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися этнокультурными и конфессиональным ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.
2.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности	1) влияние функций религии на способы интеллектуального,	1) сформировать представление о ценностях истории, религии и культуры в	1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию

		для самостоятельного решения исследовательских задач	нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2) экономические, политические, социальные и этноконфессиональные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия; 3) современные версии и трактовки важнейших проблем истории религии	связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; 2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; 3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов; 2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; 3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.
--	--	--	---	---	---

• 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Историко-конфессиональные проблемы в современной историографии	
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в теоретическая и практическая подготовка магистрантов, подразумевающая вооружение их в области истории русской православной церкви, развитие познавательного интереса к истории РПЦ; введение в круг ключевых тем и проблем истории Русской Церкви; знакомство с морально – этическими нормами православного русского общества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: 1) важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность;            2) основные эпохи истории Русской церкви в контексте мировых цивилизаций;            3) особенности развитие культуры и традиций русского этноса.            Уметь: свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональной и культурной жизни страны;            2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом конфессиональной политики государства;            3) толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.            Владеть:            1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее</p>	<p>Лекции.            Практические занятия,            самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);            - <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i>            Знает важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность</p> <p><i>Повышенный</i>            Умеет свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональной жизни страны.</p>

		<p>дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися этнокультурными и конфессиональными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ПК-6	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: 1) влияние функций религии на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические, социальные и этноконфессиональные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем истории религии проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории, религии и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знает влияние функций религии на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Умеет отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения</p>

		<p>компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Семинары (С)	14	14	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	86	86	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	86	86	
Курсовой проект (работа)	-		
	-		
<b>Другие виды СРС</b>	44	44	
Подготовка к индивидуальному собеседованию	12	12	
Подготовка к тестированию	12	12	
Изучение литературы	6	6	
<b>СРС в период сессии</b>	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет (4 ч.)</b>	<b>Зачет (4 ч.)</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		108	108
		4	4

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Досинодальный период истории Русской Православной Церкви: историографический аспект	Общая характеристика. Предмет и методология истории Русской Православной Церкви. Периодизация и ее обоснование. Источники по синодальному периоду истории Русской Православной Церкви. Основная историография.
2.	Крещение Руси в современной историографии	Проникновение христианства на Русь. Летописное сказание преп. Нестора Летописца о проповеди св. апостола Андрея. «Фотиево» крещение Руси. Крещение св. Ольги. Обстоятельства обращения и крещения св. князя Владимира. Крещение Руси. Становление

		православного государства. Статус православной Церкви на Руси. Церковный устав св. князя Владимира и кн. Ярослава Мудрого. Святой князь Владимир как пастырь своего народа. Вопрос о «насильственном» крещении в Киеве и Новгороде.
3.	Домонгольский период истории Русской Церкви: историографический аспект	Распространение христианства. Церковное управление. Отношения иерархии с Константинополем и с государственной властью. Святые князья. Киево-Печерский монастырь и его роль в истории Русской Церкви. Свт. Иларион митр. Киевский и его творения. Храмовое зодчество, иконописание, агиография и богослужение.
4.	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия: историографический аспект	Два типа восприятия татаро-монгольского ига: святой благоверный князь Александр Невский и князь Даниил Галицкий. Возвышение Москвы как центра митрополии и государственности Руси. Духовный подъем второй половины XIV в. Взаимоотношение Русской Церкви и Константинополя. Движение исихазма.
5.	Русская Православная Церковь в XV–XVI в. в современной историографии	Флорентийская уния и ее последствия. Начало автокефалии Русской Церкви. Окончательное разделение Русской Церкви на митрополии Московскую и Киево-Литовскую и его последствия. Рост политического и церковного самосознания русского народа. Ересь жидовствующих. Спор о монастырском землевладении. Преп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Идея «Москва - III Рим» и ее искаженное понимание. Русская Церковь в царствование Ивана Грозного. Брестская уния и ее последствия. Борьба с насаждением Унии. Установление патриаршества на Руси. Святитель Иов, патриарх Московский.
6.	Русская Православная Церковь в XVII в. в современной историографии	Роль Русской Церкви в преодолении Смуты. Русская Церковь в первой половине XVII в. (от патриарха Гермогена до патриарха Никона). Патриарх Никон, его церковно-государственная деятельность. Старообрядческий раскол. Киево-Могилянская академия и ее влияние на духовное просвещение Московской Руси. Борьба с латинским влиянием в Русской Церкви. Проблема епархиального устройства Русской Церкви. Русская Церковь в преддверии петровских реформ. Святые и подвижники Русской Церкви в XVII в.
7.	Русская Православная Церковь в XVIII в. в современной историографии	Личные религиозные убеждения и отношение к церковной жизни императора Петра I. Предпосылки церковной реформы. Выдающиеся иерархи эпохи Петра I. «Духовный регламент» и начало церковной реформы. Наследники Петра и соотношение сил, их поддерживающих. Русская Православная Церковь в 1725 – 1730 гг. Русская Православная Церковь в период царствования императрицы Анны Иоанновны (1730–1740). Русская Православная Церковь в период царствования императрицы Елизаветы (1741–1761) и императора Петра III (1761–1762). Русская Православная Церковь в период царствования Екатерины II (1762–1796) и Павла I (1796–1801). Приходское духовенство в XVIII в. Монастыри и монашество в XVIII в. Духовное образование и богословская наука в XVIII в. Богослужение, церковное искусство в XVIII в. Духовно-нравственное состояние общества в XVIII в.. Старообрядчество и

		сектантство в XVIII веке. Миссионерство в XVIII веке
8.	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855) : историографический аспект	Русская Православная Церковь в период царствования Александра I (1801–1825). Конфессиональная политика Александра I. Двойное министерство (1817–1824). Реформа системы духовного образования 1808–1814 гг. Библейское общество; труды по переводу Библии на русский язык в первой половине XIX в. Учреждение Грузинского Экзархата. Русская Православная Церковь в период царствования Николая I (1825–1855). Святейший Синод и епископат. Обер-прокуроры николаевской эпохи и их отношения с членами Святейшего Синода. Кодификация Русского законодательства Старообрядчество в первой половине XIX в.; учреждение Белокриницкой иерархии. Славянофилы. Святитель Филарет (Дроздов), его роль в жизни Русской Церкви.
9.	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917) : историографический аспект	Русская Православная Церковь в период царствования Александра II (1855–1881). Церковные реформы (1860–1870-е гг.). Перевод Библии на русский язык в 1858–1876 гг. Святители Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник и их богословские творения. Русская Православная Церковь в период царствования Александра III (1881–1894). Обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев (1880–1905) и его церковная деятельность. Контрреформы 1880–1890-х гг. Церковно-приходские школы. Св. Иоанн Кронштадтский, его духовный облик, богословие и церковная деятельность. Русская Православная Церковь в период царствования Николая II (1894–1917). Митрополит Антоний (Вадковский). Духовно-нравственное состояние русского общества в начале XX в. Начало подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви. Духовные школы в начале XX в. Движение имяславцев. Лев Толстой и его отношения с Русской Православной Церковью.
10	Русская Православная Церковь в советский период	Поместный Собор 1917-1918 гг. Патриарх Тихон(Белавин). Изъятие церковных ценностей. Местоблюстителю патриаршего престола митр. Сергей (Страгородский). Декларация 1927 г. Поворот сентября 1943 г. Восстановление патриаршества. Хрущевские гонения на РПЦ (1958-1964 гг.). Стабилизация государственно-церковных отношений в 70-е гг. Празднование 1000-летия крещения Руси. Возрождение Православия.

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			л	пр	срс	всего
1	2	3	4	5	6	7
5	1	Досинодальный период истории Русской Православной Церкви: историографический аспект	-	-	8	8
5	2	Крещение Руси в современной историографии	-	2	8	10
5	3	Домонгольский период истории	2	-	8	10

		Русской Церкви: историографический аспект				
5	4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия: историографический аспект	-	2	8	10
5	5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в. в современной историографии	-	2	8	10
5	6	Русская Православная Церковь в XVII в. в современной историографии	-	2	8	10
5	7	Русская Православная Церковь в XVIII в. в современной историографии	-	2	8	12
5	8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855) : историографический аспект	-	2	8	10
5	9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917) : историографический аспект	-	2	8	10
5	10	Русская Православная Церковь в советский период	2	-	14	16
		<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>104</b>

## 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Досинодальный период истории Русской Православной Церкви: историографический аспект	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	1 5 1 1
5	2	Крещение Руси в современной историографии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	1 1 4 2
5	3	Домонгольский период истории Русской Церкви: историографический аспект	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	3 2 1

			4. Изучение литературы	3
5	4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия: историографический аспект	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 2 1
5	5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в. в современной историографии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 3 1
5	6	Русская Православная Церковь в XVII в. в современной историографии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 2 2
5	7	Русская Православная Церковь в XVIII в. в современной историографии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
5	8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855) : историографический аспект	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 2 1
5	9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917) : историографический аспект	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 5 1
5	10	Русская Православная Церковь в советский период	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 3 3
		<b>Итого за семестр</b>		<b>86</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Синодальные преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Секуляризационные реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Церковная политика Николая I (составление таблицы).
- 7) К. Победоносцев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Политика Александра II в церковной сфере (составление таблицы).
- 9) Большевицкий Декрет о свободе совести (эссе).
- 10) Преобразования Советской власти в конфессиональной сфере.

#### Написание эссе:

*Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:*

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.*

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### Примерная тематика контрольных работ

Тема 1. Сущность православного вероучения.

Тема 2. Этапы развития православия на Руси.

Тема 3. Основные догматы и обряды в православии.

Тема 4. Актуальные проблемы взаимоотношений РПЦи общества в современной России.

Тема 5. Современные течения в русском православии.

Тема 6. Религия как фактор общения между людьми.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. приложение)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедра
1	2	3	4	5	6	7
1	Очерки по истории Русской Церкви	Карташев А.В.	М., 1993	1-10	6	2 1
2	История русской Церкви.	Тальберг Н.Д.	М., 2004	1-10		3 1
3	История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества.	Петрушко В.И.	М., 2010	1-10		1 1
4	История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды. 2-е изд., перераб	Цыпин В., прот.	М., 2006	1-10		3 1
5	Русская Православная Церковь в XX веке.	Шкаровский М.В.	М., 2010	1-10		3 2

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедра
1	2	3	4	5	6	7
1	Православная энциклопедия. Русская Православная Церковь	авт. колл.	М., 2000.	1-8	6	3 1
2	Трагедия Русской Церкви. 1917-1945.	Регельсон Л.	М., 2008	1-8		2

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека. «Православие и мир»  
[www.lib.eparhia-saratov.ru](http://www.lib.eparhia-saratov.ru)
1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Электронная библиотека «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Официальный сайт Русской православной церкви // <http://www.patriarchia.ru/>

5. Образовательный сайт «Мир религий» // <http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html>

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко пометить примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практические занятия</b>	Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.
<b>Реферат/ Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)</b>	Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомиться с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной

	литературы (научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

***Информационные технологии:***

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий и опорных конспектов по разделам дисциплины.

**ИТ обработки данных:**

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в ЭИОС университета на платформе СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Досинодальный период истории Русской Православной Церкви: историографический аспект	ПК-1, ПК-6	зачет
2	Крещение Руси в современной историографии		зачет
3	Домонгольский период истории Русской Церкви: историографический аспект		зачет
4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия: историографический аспект		зачет
5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в. в современной историографии		зачет
6	Русская Православная Церковь в XVII в. в современной историографии		зачет
7	Русская Православная Церковь в XVIII в. в современной историографии		зачет
8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855) : историографический аспект		зачет
9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917) : историографический аспект		зачет
10	Русская Православная Церковь в советский период		зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетен	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
-----------------	------------------------	----------------------	-----------------

ЦИИ			
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>знать</b>	
		важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность;	ПК-1 31
		основные эпохи истории Русской церкви в контексте мировых цивилизаций;	ПК-1 32
		особенности развитие культуры и традиций русского этноса.	ПК-1 33
		<b>уметь</b>	
		свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональной и культурной жизни страны;	ПК1У1
		выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом конфессиональной политики государства;	ПК1У2
		толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	ПК1У3
		<b>владеть</b>	
		оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;	ПК1В1
		способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися этнокультурными и конфессиональным ценностями и нормами	ПК1В2
навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.	ПК1В3		
ПК-6	готовность использовать индивидуальные	<b>Знать</b>	
		влияние функций религии на способы интеллектуального,	ПК-6 3 1

креативные способности самостоятельного решения исследовательских задач	для нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;	
	экономические, политические, социальные и этноконфессиональные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;	ПК-6 32
	современные версии и трактовки важнейших проблем истории религии проблем исторического развития.	ПК-6 33
	Уметь	
	сформировать представление о ценностях истории, религии и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;	ПК-6 У1
	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;	ПК-6 У2
	мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	ПК-6 У3
	владеть	
	культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;	ПК-6 В1
	методами анализа исторических и современных событий и процессов,	ПК-6 В2

		политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	
		навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.	ПК-6 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Принципы периодизации истории Православия.	ПК-1 31, ПК1У1
2	Основные периоды истории Русской Православной Церкви.	ПК-1 32
3	Христианство на территории будущего Русского государства. Деятельность святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.	ПК-1 33, ПК1У3
4	Крещение Руси при св. равноапостольном князе Владимире. Обращение кн. Владимира. Крещение Владимира. Крещение киевлян.	ПК-6 33, ПК1У3
5	Первые митрополиты. Устройство Русской Церкви. Уставы Владимира и Ярослава. Роль Церкви в развитии самосознания государственной власти.	ПК1У1, ПК-6 33
6	Христианизация Руси. Святые Борис и Глеб – первые канонизированные святые Киевской Руси.	ПК1У2
7	Монголо-татарское нашествие. Религиозная политика монголов. Положение Русской церкви в условиях золотоордынского ига. Мученики за веру.	ПК1У3
8	Автокефалия Русской Православной Церкви.	ПК1В1, ПК1У1
9	Ересь «жидовствующих». Стяжательство и нестяжательство.	ПК1В1, ПК1У1
10	Русская Православная Церковь при Иване Грозном. Стоглавый Собор.	ПК1В2
11	Русская Православная Церковь при царе Фёдоре Иоанновиче. Установление Патриаршества.	ПК1В3
12	Русская Православная Церковь в смутное время.	ПК-6 33, ПК1У3
13	Русская Православная Церковь в XVII веке. Патриарх Никон.	ПК-6 3 1
14	Русская Православная Церковь при царе Петре I.	ПК-6 32
15	Секуляризация церковных имуществ в XVIII веке.	ПК-6 33
16	Положение Русской Церкви в период правления Александра I	ПК-6 В2, ПК-6 У1
17	Возрождение русского монашества в XIX веке. Старчество. Важнейшие монастыри.	ПК-6 У1

18	Синодальное управление в 1907–1917 гг. РПЦ и Временное правительство.	ПК-6 У2
19	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг. Вопрос об отношении РПЦ и государства.	ПК-6 У3
20	РПЦ в период Гражданской войны.	ПК-6 З3, ПК1У3
21	Период гонений 1922–1939 гг.	ПК-6 В1
22	РПЦ в годы Великой Отечественной войны.	ПК-6 В2
23	Церковь при Н.С. Хрущеве.	ПК-6 В3
24	Международные контакты Русской Православной Церкви при Советской власти.	ПК-6 В2
25	Русская Православная Церковь в постсоветский период	ПК-6 В2, ПК-6 У1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Православная церковь в истории России» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.