


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историческое образование
Форма обучения – заочная
Сроки освоения ОПОП – 2,5 нормативный
Факультет истории и международных отношений
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» являются – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к использованию современных технологий в педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к Блоку 1.В. «Вариативная часть» и реализуется в рамках Блока 1.В. ОД «Обязательные дисциплины».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуль) «Современные образовательные технологии» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования»

Знания:

- особенностей развития современной науки и её проблем;
- особенностей развития современного образования и её проблем.
- специфики организации образовательного процесса.

Умения:

- применять полученные знания на практике;
- анализировать процессы, происходящие в современной науке и современном образовании.
- определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития.

Владение:

- методами анализа и обобщения процессов, происходящих в современной науке и современном образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Инновационные подходы к конструированию современного урока.*

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Изучение данной учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|----------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК- 1 | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | <p>1.Современные технологии организации образовательной деятельности</p> <p>2.Современные методики организации образовательной деятельности.</p> <p>3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> | <p>1.Применять полученные знания на практике.</p> <p>2.Использовать современные методики в образовательной деятельности.</p> <p>3. Оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> | <p>1.Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности.</p> <p>2.Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|
| 2. | ПК-4 | готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1.Современные образовательные технологии и их виды. 2.Способы разработки технологий для образовательных организаций. 3.Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Разрабатывать технологии для образовательных организаций. 3.Использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность 2.Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности. |
| 3. | ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <ol style="list-style-type: none"> 1.Результаты научных исследований в области образования. 2.Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3.Применять полученные знания в педагогической деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2.Навыками самостоятельного осуществления научных исследований в области образования. |

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Современные образовательные технологии».

2.5. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии»

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Современные образовательные технологии» | | | | | | |
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины «Современные технологии в системе общеобразовательного, среднего и высшего образования» являются – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к использованию современных технологий в педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции | | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции | Уровни освоения компетенции |
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | | |
| ПК- 1 | способность применять современные | <i>Знать:</i> 1.Современные технологии организации | Лекции, активные и интерактивные | ТАТ, устный контроль, собеседова | ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: | ПОРОГОВЫЙ: знать образовательные потребности, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | <p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> | <p>образовательной деятельности 2.Современные методики организации образовательной деятельности. 3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>Уметь:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Использовать современные методики в образовательной деятельности. 3. Оценивать качество образовательного процесса по различным</p> | <p>семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа</p> | <p>ние. Экзамен</p> | <p><i>знает:</i> 1.Современные технологии организации образовательной деятельности 2.Современные методики организации образовательной деятельности. 3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>умеет:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Использовать современные методики в образовательной деятельности. 3. Оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией:</p> | <p>социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: владение методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.</p> |
|--|---|---|---|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>образовательным программам. <i>Владеть:</i> 1. Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности. 2. Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> | | | <p><i>владеет</i> 1. Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности. 2. Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|
| ПК-4 | <p>готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p><i>Знать:</i> 1.Современные образовательные технологии и их виды. 2.Способы разработки технологий для образовательных организаций. 3.Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>Уметь:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Разрабатывать технологии для образовательных организаций. 3.Использовать современные</p> | <p>Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа</p> | <p>ТАТ, устный контроль, собеседование. Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает:</i> 1.Современные образовательные технологии и их виды. 2.Способы разработки технологий для образовательных организаций. 3.Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>умеет:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Разрабатывать технологии для образовательных организаций. 3.Использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности.</p> | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>образовательные технологии в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>2. Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности.</p> | | | <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией:</p> <p><i>владеет</i></p> <p>1. Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>2. Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности</p> | | |
| ПК-5 | <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>1. Результаты научных исследований в области образования.</p> <p>2. Особенности применения научных исследований в</p> | <p>Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа</p> | <p>ТАТ, устный контроль, собеседование. Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией:</p> <p><i>знает</i></p> <p>1. Результаты научных исследований в области образования.</p> <p>2. Особенности применения научных исследований в</p> | | <p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>понимать и анализировать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p>области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <i>Уметь:</i> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности.</p> | | <p>области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <i>умеет</i> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельного осуществления</p> | <p>ПОВЫШЕННЫЙ: 1. Владение навыками освоения образовательных компетенций. 2. Владение навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <i>Владеть:</i> 1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования | | | научных исследований в области образования | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Сессия | | | |
|--|-----------------|--------|-------|---------|-------|
| | | № 3 | №5 | № | № |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего | 18 | 16 | 2 | - | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 14 | 12 | 2 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 117 | 92 | 25 | | |
| В том числе | - | - | - | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | | | |
| Курсовая работа | КП | - | - | - | |
| | КР | | | | |
| <i>Другие виды СРС:</i> | | | | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы, | 19 | 15 | 4 | | |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 15 | 15 | - | | |
| Контрольные работы | 7 | - | 7 | | |
| Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литератур | 12 | 10 | 2 | | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | - | - | | |
| 5. Подготовка к экзамену | 8 | - | 8 | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 | 18 | 2 | | |
| Подготовка презентаций по темам дисциплин | 20 | 18 | 2 | | |
| Подготовка к индивидуальному собеседованию | 16 | 16 | - | | |
| Контроль | 9 | - | 9 | | |
| Вид промежуточной аттестации | | | | Экзамен | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | 108 | 36 | |
| | зач. ед. | 4 | 3 | 1 | |

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии», изучаемая в течение двух семестров, указывается оценка за второй семестр изучения учебной дисциплины.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуль) «Современные образовательные технологии»

| № сессии | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|----------|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике. | Сущность понятия «технология» в педагогической науке. Категории «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технология воспитания», «технология обучения». Структурные компоненты технологии: концепция, содержательный компонент, процессуальный компонент. Классификации образовательных и педагогических технологий. |
| | 2 | Теоретические основы конструирования образовательных технологий. | Различные подходы к конструированию образовательных технологий воспитания и обучения. Основные качества современных образовательных технологий, их научные основы. Современные требования к образовательным технологиям. Реализация компетентного подхода в образовательных технологиях. |
| 3,5 | 3 | Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций. | Личностно-ориентированные технологии. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии, связанные с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. Инновационные технологии (общая характеристика). ИКТ. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские технологии. Игровые технологии. Технология портфолио. Технологии целеполагания в научно-исследовательской деятельности. |

2.2. Разделы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии», виды учебной деятельности и формы контроля

| № сессии | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|----------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | 1 | Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике. | 2 | - | 4 | 34 | 40 | Собеседование по изученной основной и дополнительной литературе. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Индивидуальное собеседование. |
| 2 | 2 | Теоретические основы конструирования образовательных технологий. | 2 | - | 4 | 34 | 40 | Собеседование по изученной основной и дополнительной литературе. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Индивидуальное собеседование. |
| 3,5 | 3 | Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций. | - | - | 6 | 34 | 40 | Собеседование по изученной основной и дополнительной литературе. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу. Индивидуальное собеседование. |
| 3,5 | | Разделы дисциплин № 1-3 | - | - | - | 8 | 8 | Экзамен |
| | | Разделы дисциплин № 1-3 | | | | 7 | 7 | Подготовка контрольных работ |
| | | ИТОГО за 3, 5 сессии | 4 | | 14 | 117 | 135 | |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--------|-----------|--|--|-------------|
| сессии | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3,5 | 1. | Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике. | Изучение основной и дополнительной литературы | 5 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 5 |
| | | | Подготовка контрольных работ | 2 |
| | | | Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литературе | 4 |
| | | | Подготовка к экзамену | 2 |
| | | | Подготовка к практическим занятиям | 7 |
| | | | Подготовка презентаций по разделу | 7 |
| | | | Подготовка к индивидуальному собеседованию | 7 |
| 3,5 | 2. | Теоретические основы конструирования образовательных технологий. | Изучение основной и дополнительной литературы | 6 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 5 |
| | | | Подготовка контрольных работ | 2 |
| | | | Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литературе | 4 |
| | | | Подготовка к экзамену | 2 |
| | | | Подготовка к практическим занятиям | 7 |
| | | | Подготовка презентаций по разделу | 7 |
| | | | Подготовка к индивидуальному собеседованию | 6 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 3,5 | 3 | Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций. | Изучение основной и дополнительной литературы | 8 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 5 |
| Подготовка контрольных работ | | | 3 | |
| Подготовка к собеседованию по изученной основной и дополнительной литературе | | | 4 | |
| Подготовка к экзамену | | | 4 | |
| Подготовка к практическим занятиям | | | 6 | |
| 2,3 | | | Подготовка презентаций по разделу | 6 |
| Подготовка к индивидуальному собеседованию | | | 3 | |
| ИТОГО в 2,3 семестрах: | | | 117 | |
| Экзамен | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные образовательные технологии»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
- 2 Биологическая эволюция и человек / Под ред. Я.Я. Рогинского.- М., 1989.
- 3 Ильин А.Я., Фролов И.Т. Научный поиск и философская борьба в биологии.- М., 1972.
- 4 Лапыгин Ю.В Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
- 5 Биологическое и социальное в развитии человека: сборник статей /Отв. ред. Б.Ф Ломов. - М., 1977.
- 6 Наука в условиях глобализации / Под ред. А.Г. Аллахвердиева.- М.,2009.
- 7 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки , окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
- 8 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей /Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
- 9 Храмович М.А. Научный эксперимент, его место и роль в познании.-Минск, 1972.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные образовательные технологии»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии» *не предусмотрена*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Сессия | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|--------|---|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008 | 1-3 | 3,5 | 39 7 | |
| 2 | Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013. | 1-3 | 3,5 | 7 | |
| 3 | Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии. М., 2018. | 1-3 | 5 | https://biblio-online.ru/ | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011 | 3 | 3,5 | 5 | |
| 2 | Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюды об инновационном образовании. - М., 2009 | 1-3 | 3,5 | 1 | |
| 3 | Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008 | 1-3 | 3,5 | 3 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после

регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2017).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2017).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru>
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
7. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihik.lib.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
не предусмотрены

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта*

ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|--|
| Практические занятия | <p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.5. Подведение итогов занятия.6. Домашнее задание. |
| Подготовка к экзамену | <p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> |

-самостоятельная работа в течение семестра;
-непосредственная подготовка к экзамену;
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.

При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях

В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость;

Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;

Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

Экзамен может быть проведён в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные технологии в системе общеобразовательного, среднего и высшего образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

9.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине) (модуля) «Современные образовательные технологии» для промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике. | ПК-1, ПК-4, ПК-5 | Экзамен |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы конструирования образовательных технологий. | ПК-1, ПК-4, ПК-5 | Экзамен |
| 3 | Раздел 3. Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций. | ПК-1, ПК-4, ПК-5 | Экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ПК-1 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | <i>Знать:</i> | |
| | | 1.Современные технологии организации образовательной деятельности | ПК-1 31 |
| | | 2.Современные методики организации образовательной деятельности. | ПК-1 32 |
| | | 3.Способы оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | ПК-1 33 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1.Применять полученные знания на практике. | ПК-1 У1 |
| | | 2.Использовать современные методики в образовательной деятельности | ПК-1 У2 |

| | | | |
|------|---|--|---------|
| | | 3. Оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам. | ПК-1 У3 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. Навыками применения современных методик и технологий в образовательной деятельности | ПК-1 В1 |
| | | 2. Способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | ПК-1 В2 |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <i>Знать:</i> | |
| | | 1. Современные образовательные технологии и их виды. | ПК-4 З1 |
| | | 2. Способы разработки технологий для образовательных организаций. | ПК-4 З2 |
| | | 3. Особенности использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | ПК-4 З3 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1. Применять полученные знания на практике. | ПК-4 У1 |
| | | 2. Разрабатывать технологии для образовательных организаций. | ПК-4 У2 |
| | | 3. Использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности. | ПК-4 У3 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. Методами разработки образовательных технологий с учётом особенностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-4 В1 |
| | | 2. Способами применения образовательных технологий в педагогической деятельности. | ПК-4 В2 |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <i>Знать:</i> | |
| | | 1. Результаты научных исследований в области образования. | ПК-5 З1 |
| | | 2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. | ПК-5 З2 |
| | | 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. | ПК-5 З3 |
| | | <i>Уметь:</i> | |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. | ПК-5 У1 |
| | | 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. | ПК-5 У2 |
| | | 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности. | ПК-5 У3 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. | ПК-5 В1 |
| | | 2. Навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования | ПК-5 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и её элементов |
|-----|---|--|
| 1. | Категории «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технология воспитания», «технология обучения» в педагогической науке. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 2. | Структурные компоненты технологии: концепция, содержательный компонент, процессуальный компонент. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 3. | Классификации образовательных и педагогических технологий. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 4. | Теоретические основы конструирования педагогических технологий. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 5. | Различные подходы к конструированию технологий воспитания и обучения. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 6. | Основные качества современных педагогических технологий, их научные основы | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 7. | Современные требования к образовательным технологиям. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 8. | Реализация компетентного подхода в технологиях обучения и воспитания. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 9. | Личностно-ориентированные технологии. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 10. | Гуманно-личностная технология, её характеристика | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 11. | Технологии развивающего обучения. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |

| | | |
|-----|---|---|
| 12. | Технологии проблемного обучения. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 13. | Технологии сотрудничества и её особенности. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 14. | Игровые технологии и их особенности. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 15. | Технология индивидуализации обучения. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 16. | Технологии сотрудничества в современных школах, её особенности | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 17. | Технологии, связанные с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 18. | Технологии воспитания и их виды. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 19. | Технология программированного обучения. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 20. | Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования материала. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 21. | Частнопредметные педагогические технологии. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 22. | Инновационные технологии (общая характеристика). | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 23. | Реализация технологий обучения и воспитания в современных УМК образовательных организаций. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 24. | Анализ УМК и программ обучения на основе современных научных исследований в области педагогики. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 25. | Образовательные технологии в высшей школе. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 26. | Основные подходы к конструированию образовательных технологий. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 27. | Реализация компетентного подхода в образовательных технологиях. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 28. | Особенности инновационных технологий в сфере образования. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 29. | Методологические подходы к педагогическим технологиям | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 30. | Авторские технологии школьных учителей. Приведите примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 31. | Педагогические технологии в преподавании истории. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 32. | Технология урока истории (по одной из тем дисциплины). | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 33. | ИКТ на уроках истории. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 34. | Технологии педагогического общения в современной школе. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |

| | | |
|-----|--|--|
| 35. | Инновационные технологии оценивания знаний учащихся. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 36. | Технология портфолио. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 37. | Технология воспитания в процессе обучения. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 38. | Технологии развивающего обучения в преподавании истории. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 39. | Технологии проблемного обучения в преподавании истории. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 40. | Игровые технологии на уроках истории. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 41. | Способы практического использования технологий в современной школе. Приведите примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 42. | Структурные компоненты технологии урока истории. Приведите примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 43. | Технологии сотрудничества в школах рязанского региона. Привести примеры | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 44. | Технология педагогического взаимодействия и общения в учебно-воспитательном процессе школы. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 45. | Использование научных достижений в образовании при разработке технологий. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 46. | Готовность педагога к использованию инновационных технологий. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 47. | Технология проектной деятельности в процессе преподавания истории. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 48. | Технология решения научно-исследовательских задач. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 49. | Технология проектной деятельности в процессе преподавания истории. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 50. | Технология целеполагания в научно-исследовательской деятельности педагога | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-5 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 51. | Технология анализа и решения педагогических задач. Привести примеры. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |
| 52. | Опыт реализации образовательных технологий в практике учителя истории. Привести конкретный пример. | ПК-1 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. ПК-4 31,32,,33, У1, У2, У3, В1, В2. |

Примерная тематика контрольных работ:

1. Инновационные технологии в современной школе
2. Деятельностный подход и его реализация в образовательных технологиях.
3. Подходы к классификациям образовательных технологий.
4. Технологии воспитания и обучения в современной школе.
5. Частнопредметные технологии в современной школе.
6. Опыт реализации образовательных технологий в практике педагогов.
7. Технология проектной деятельности в процессе преподавания истории.
8. Технология проблемного обучения в преподавании истории.
9. Использование научных достижений в образовании при разработке технологий.
10. Игровые технологии на уроках истории.
11. ИКТ на уроках истории.
12. Технологии, связанные с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.
13. Инновационные технологии оценивания знаний учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные образовательные технологии». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.