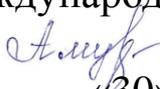


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана
факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Историческое образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **2,5 года, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика подготовки к аттестации обучающихся на уровне общего образования» является ознакомление магистрантов с современными методиками и средствами оценки результатов обучения на уровне общего образования, а также формирование профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика подготовки к аттестации обучающихся на уровне общего образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования
Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика
Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК-1 | способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | новейшие методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по истории в школе | использовать современные средства обучения и методы диагностики | навыками определения наиболее эффективных путей построения образовательного процесса и оценивания результатов обучения |
| 2. | ПК-4 | готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | формы аттестации обучающихся на уровне общего образования | разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные технологии обучения и применять современные средства оценки результатов обучения | навыками самоорганизации и самообразования |
| 3. | ПК-11 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | методические модели, методики, технологии и приемы обучения в современной школе | соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами оценки результатов обучения | навыками проектирования и реализации системы текущей и итоговой аттестации учащихся по истории |

| | | | | | |
|---|------|--|---|--|---|
| 4 | ПКВ1 | готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта | Специфику преподавания истории в различных типах учреждений среднего образования. | Умеет применять в преподавании истории в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии, использовать полученные знания для решения исследовательских задач в области образования. | Владеет навыками решения исследовательских задач в области преподавания истории в контексте ИКС |
|---|------|--|---|--|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика подготовки к аттестации обучающихся на уровне общего образования | | | | | |
| Цель дисциплины | ознакомление магистрантов с современными методиками и средствами оценки результатов обучения на уровне общего образования, а также формирование профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВАНИЕ | | | | |
| ПК-1 | способен применять современные методики и технологии организации | Знать: новейшие методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики | Лекции Семинары Самостоятельная работа | Индивидуальные задания Контрольная работа Экзамен | ПОРОГОВЫЙ знать новейшие методики и технологии организации образовательной деятельности, |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| | образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | оценивания качества образовательного процесса по истории в школе Уметь: использовать современные средства обучения и методы диагностики Владеть навыками определения наиболее эффективных путей построения образовательного процесса и оценивания результатов обучения | | | диагностики оценивания качества образовательного процесса по истории в школе ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками определения наиболее эффективных путей построения образовательного процесса и оценивания результатов обучения |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать: формы аттестации обучающихся на уровне общего образования Уметь: разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные технологии обучения и применять современные средства оценки результатов обучения Владеть: навыками самоорганизации и самообразования | Лекции Семинары Самостоятельная работа | Индивидуальные задания Контрольная работа Экзамен | ПОРОГОВЫЙ знать формы аттестации обучающихся на уровне общего образования ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками самоорганизации и самообразования |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| ПК-11 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <p>Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения в современной школе</p> <p>Уметь: соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами оценки результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации системы текущей и итоговой аттестации учащихся по истории</p> | Лекции Семинары Самостоятельная работа | Индивидуальные задания Контрольная работа Экзамен | <p>ПОРОГОВЫЙ знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в современной школе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками проектирования и реализации системы текущей и итоговой аттестации учащихся по истории</p> |
| ПКВ1 | готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта | <p>Знать: Специфику преподавания истории в различных типах учреждений среднего образования. Уметь: применять в преподавании истории в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии, использовать полученные знания для</p> | Лекции Семинары Самостоятельная работа | Индивидуальные задания Контрольная работа Экзамен | <p>ПОРОГОВЫЙ знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в современной школе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками проектирования и реализации системы текущей и итоговой аттестации учащихся по истории</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | решения исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками решения исследовательских задач в области преподавания истории в контексте ИКС | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

7. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | № 3 | № 4 |
|--|-------------|------------|-----------|
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 22 | 12 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 8 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 113 | 60 | 53 |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 113 | 60 | 53 |
| Анализ литературы | 25 | 14 | 11 |
| Подготовка к семинару | 33 | 16 | 17 |
| Анализ и конспектирование журнальных статей | 27 | 16 | 11 |
| Анализ специализированных сайтов | 23 | 14 | 9 |
| Подготовка индивидуальных заданий | 3 | | 3 |
| Подготовка контрольной работы | 2 | | 2 |
| | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 9 | | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | Э | Э |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | 72 |
| | зач. Ед. | 4 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 1. | Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством | Понятие «качество образования». Качество образования как общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования). Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Показатели качества обучения: показатели, характеризующие качество учебного |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | | <p>процесса; показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.</p> <p>Современное понимание «знания».</p> <p>Компетентностный подход в образовании. Основные особенности субъект-субъектного образования.</p> <p>Личностно-ориентированный подход в образовании как способ развития личности.</p> |
| 3 | 2. | Мониторинг качества образования | <p>Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки: фокус на процессе и на продукте; оценка не только того, чему ученика учат, но и того, что от него ожидается; вовлечение в процесс оценки педагогов и учащихся; разнообразные и вариативные средства оценки; проведение оценки на всех этапах и уровнях обучения; обратная связь.</p> <p>Понятие педагогического мониторинга. Мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза. Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность. Принципы и функции мониторинга.</p> <p>Виды мониторинга по содержанию, по характеру используемых методов и методик, по направленности.</p> <p>Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы: подготовительный, проведение мониторинга, этап обработки данных и принятия решений.</p> |
| 4 | 3. | Виды, формы и организация контроля качества обучения | <p>Контроль как проверка, установление обратной связи. Функции контроля: диагностическая; образовательная; развивающая; воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый, повторный, отсроченный. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, парный.</p> <p>Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный (уплотненный).</p> <p>Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Оценка и ее функции. Функции оценки: мотивационная; диагностическая; воспитательная; информационная.</p> <p>Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Основные ошибки при выставлении отметки.</p> |
| 4 | 4. | Система рейтинг- | Рейтинг учащегося. Принципы рейтинговой |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | контроля как составная часть учебного процесса | <p>технологии: ориентационный; принцип комплексного подхода; принцип мотивации; объективность рейтинговой технологии обучения. Объекты рейтинговой системы контроля: совокупность знаний и умений по всем дисциплинам учебного плана; социальная активность учащегося.</p> <p>Задачи рейтинга: построение системы комплексного мониторинга эффективности образовательной программы; повышение уровня мотивации учащихся в разных сферах деятельности; построение индивидуальных образовательных программ; целевая подготовка лучших абитуриентов, отвечающих требованиям высших учебных заведений. Функции рейтинговой технологии: креативная; рефлексия; стимулирующая; диагностическая; коррекция.</p> <p>Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга: академическая успеваемость, олимпийский, лидерский, званий и сертификатов.</p> <p>Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля). Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине.</p> |
| 4 | 5. | Портфолио как одно из средств накопительной оценки | <p>Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Функции портфолио: диагностическая, целеполагания; мотивационная; содержательная; развивающая; рейтинговая.</p> <p>Типы портфолио: папка достижений; рефлексивное портфолио; проблемно-исследовательское портфолио; тематическое портфолио. Типология портфолио в предпрофильной подготовке: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».</p> <p>Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.</p> <p>Оценка портфолио: внутренняя и внешняя.</p> |
| 9 | 6. | Тестирование как средство оценивания результатов обучения | <p>Возникновение тестирования. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические и педагогические тесты. Тестология в России в XX веке. Современное развитие тестологии.</p> <p>Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Надёжность теста и методы ее оценки: двукратное тестирование (ретестовый метод; метод параллельных форм); однократное тестирование (метод расщепления теста). Валидность теста и ее виды: содержательная, критериальная, конструктивная.</p> <p>Психологические аспекты тестирования.</p> <p>Виды тестов и формы тестовых заданий. Нормативно-ориентированные и критериально-</p> |

| | | | |
|---|----|--------------------------------|---|
| | | | <p>ориентированные тесты.</p> <p>Классификация видов тестов: по средствам предъявления; по степени однородности задач. Типы тестов: открытые, закрытые.</p> <p>Компьютерное тестирование. Инструментальные тестовые оболочки. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области</p> <p>Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Матрица тестовых результатов. Дистракторный анализ.</p> |
| 4 | 7. | Единый государственный экзамен | <p>Причины введения ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля: объективность, надежность, достоверность. Структура КИМов ЕГЭ.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|--|---|------|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 3 | 1. | Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством | 2 | 4 | 30 | 36 | |
| 3 | 2. | Мониторинг качества образования | 2 | 4 | 30 | 36 | |
| 4 | 3. | Виды, формы и организация контроля качества обучения | | 2 | 10 | 12 | |
| 4 | 4. | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | | 2 | 10 | 12 | |
| 4 | 5. | Портфолио как одно из средств накопительной оценки | | 2 | 10 | 12 | |
| 4 | 6. | Тестирование как средство оценивания результатов обучения | | 2 | 13 | 15 | |
| 4 | 7. | Единый государственный экзамен | | 2 | 10 | 12 | |
| | | Разделы дисциплины 1–7 | 4 | 18 | 113 | 135 | ПрАт Экзамен – 9 ч. |
| | | Итого | 4 | 18 | 113 | 135 | 144 |

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1. | Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством | Анализ литературы | 7 |
| | | | Подготовка к семинару | 8 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 8 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 7 |
| 3 | 2. | Мониторинг качества образования | Анализ литературы | 7 |
| | | | Подготовка к семинару | 8 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 8 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 7 |
| 4 | 3. | Виды, формы и организация контроля качества обучения | Анализ литературы | 2 |
| | | | Подготовка к семинару | 4 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 2 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 2 |
| 4 | 4. | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | Анализ литературы | 2 |
| | | | Подготовка к семинару | 4 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 2 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 2 |
| 4 | 5. | Портфолио как одно из средств накопительной оценки | Анализ литературы | 2 |
| | | | Подготовка к семинару | 4 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 2 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 1 |
| | | | Подготовка индивидуальных заданий | 1 |
| 4 | 6. | Тестирование как средство оценивания результатов обучения | Анализ литературы | 3 |
| | | | Подготовка к семинару | 3 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 3 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 2 |
| | | | Подготовка индивидуальных заданий | 2 |
| 4 | 7. | Единый государственный экзамен | Анализ литературы | 2 |
| | | | Подготовка к семинару | 2 |
| | | | Анализ и конспектирование журнальных статей | 2 |
| | | | Анализ специализированных сайтов | 2 |

| | | | | |
|--|--|---------------------|-------------------------------|------------|
| | | | сайтов | |
| | | | Подготовка контрольной работы | 2 |
| | | Итого | | 113 |
| | | СРС в период сессии | | 9 |
| | | ИТОГО | | 122 |

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

3.3.1. Тематика контрольных работ

1. Понятие о качестве образования.
2. Стандарты измерения качества образования.
3. Показатели качества обучения.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Основные особенности субъект-субъектного образования.
6. Личностно-ориентированный подход в образовании как способ развития личности.
6. Мониторинг качества образования.
7. Принципы и функции мониторинга.
8. Условия организации мониторинга в образовании.
9. Контроль как проверка. Функции контроля.
10. Виды, методы, формы и средства контроля.
11. Оценка и ее функции.
12. Принципы рейтинговой технологии.
13. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
14. Портфолио как средство накопительной оценки и его функции.
15. Типы портфолио.
16. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио.
17. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.
18. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.
19. Тестология в России в XX веке.
20. Современное развитие тестологии.
21. Психологические аспекты тестирования.
22. Виды тестов и формы тестовых заданий.
23. Компьютерное тестирование. Технология проектирования компьютерных тестов по истории.

24. Единый государственный экзамен как форма контроля знаний.

25. ЕГЭ по истории.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Академия, 2011. – 224 с. | 1–7 | 3,4 | 32 | |
| 2. | Кириянова, Е. А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е. А. Кириянова. – Рязань: Р&ТЛ, 2001. | 1–7 | 3,4 | 16 | |
| 3. | Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. – М. : Владос, 2002. | 1–7 | 3,4 | Ч.1–61 Ч.2–61 | |
| 4. | Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник / М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2004. | 1–7 | 3,4 | 20 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Кадневский, В. ЕГЭ в зеркале социальной политики [Текст] / В. Кадневский, В. Полежаев // Российское образование. – 2009. - № 4. С. 15 – 22. | 7 | 4 | 1 | |
| 2. | Ястребов, Л. И. ЕГЭ и образование | 7 | 4 | 10 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | [Текст] / Л. И. Ястребов. – М. : Флинта: Наука, 2016. – 168 с. | | | | |
| 3. | Медведев, И. В. Портфолио старшеклассника [Текст] / И. В. Медведев, С. Ю. Свешников // Классный руководитель. – 2008. – № 2. – С. 48 – 52. | 5 | 4 | 1 | |
| 4. | Новикова, Т. Г. «Портфолио» – новый и эффективный инструмент оценивания [Текст] / Т. Г. Новикова, М. А. Пинская, А.С. Прутченков // Директор школы. – 2008. – № 2. – С. 32 – 35. | 5 | 4 | 1 | |
| 5. | Теленьга, А. П. Тестирование как одна из эффективных составляющих учебного процесса [Текст] / А. П. Теленьга // Информатика и образование. – 2008. – № 12. – С. 121 – 122. | 6 | 4 | 1 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система

«Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.ug.ru> – Учительская газета

<http://easyen.ru/load/istorija/mp/349> – Современный учительский портал

<http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии. |
| Семинар | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка к устному опросу. |
| Индивидуальные задания | Работа с конспектом лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемой литературой. |
| Контрольная работа | Работа с конспектом лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемой литературой. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|---|
| 1. | Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления | ПК-1, ПК-4, ПК-11 | Экзамен |
| 2. | Мониторинг качества образования | ПК-1, ПК-4, ПК-11 | Экзамен |
| 3. | Виды, формы и организация контроля качества обучения | ПК-1, ПК-4, ПК-11 | Экзамен |
| 4. | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | ПК-1, ПК-4, ПК-11 | Экзамен |
| 5. | Портфолио как одно из средств накопительной оценки | ПК-1, ПК-4, ПК-11 | Экзамен |
| 6. | Тестирование как средство оценивания результатов обучения | ПК-1, ПК-4, ПК-11 | Экзамен |
| 7. | Единый государственный экзамен | ПК-1, ПК-4, ПК-11 | Экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---------------------------|--|---|------------------------|
| ПК-1 | способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества | знать | ПК-1 31 |
| | | новейшие методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по истории в школе | |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| | образовательного процесса по различным образовательным программам | уметь | |
| | | использовать современные средства обучения и методы диагностики | ПК-1 У1 |
| | | владеть | |
| | | навыками определения наиболее эффективных путей построения образовательного процесса и оценивания результатов обучения | ПК-1 В1 |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | знать | |
| | | формы аттестации обучающихся на уровне общего образования | ПК-4 З1 |
| | | уметь | |
| | | разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные технологии обучения и применять современные средства оценки результатов обучения | ПК-4 У1 |
| | | владеть | |
| | | навыками самоорганизации и самообразования | ПК-4 В1 |
| ПК-11 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | знать | |
| | | методические модели, методики, технологии и приемы обучения в современной школе | ПК-11 З1 |
| | | уметь | |
| | | соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами оценки результатов обучения | ПК-11 У1 |
| | | владеть | |
| | | навыками проектирования и реализации системы текущей и итоговой аттестации учащихся по истории | ПК-11 В1 |
| ПКВ 1 | готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта | знать | |
| | | Специфику преподавания истории в различных типах учреждений среднего образования. | ПКВ1 З1 |
| | | уметь | |
| | | применять в преподавании истории в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии, использовать | ПКВ1 У1 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | полученные знания для решения исследовательских задач в области образования. | |
| | | владеть | |
| | | навыками решения исследовательских задач в области преподавания истории в контексте ИКС | ПКВ1 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|--|---|
| 1. | Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 ПКВ1 31 |
| 2 | Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 3. | Функции контроля в современном учебном процессе. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 4. | Психологические и педагогические измерения в современном образовании. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 ПКВ1 31 |
| 5. | Основные подходы к качеству знаний. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 6. | Мониторинг как средство оценки результатов обучения. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 7. | Основные свойства мониторинга качества образования. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 8. | Виды мониторинга. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 ПКВ1 В1 |
| 9. | Методы педагогического мониторинга. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | | ПК-11 31 У1 В1 |
| 10. | «Рейтинговая оценка», ее преимущества и недостатки, причины использования в практике преподавания. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 11. | Правила рейтингового оценивания. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 12. | Виды рейтинга и методы методической поддержки рейтинга. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 13. | «Портфолио» как средство оценки результатов обучения. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 14. | Тестирование как средство оценки результатов обучения. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 ПКВ1 В1 |
| 15. | Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 16. | История возникновения тестирования в России. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 17. | Классификация тестов. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 18. | Компьютерное тестирование: достоинства и недостатки. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 ПКВ1 В1 |
| 19. | Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль). | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 20. | Единый государственный экзамен: цель, задачи, преимущества и недостатки перед другими формами контроля. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 ПКВ1 У1 |
| 21. | Структура заданий ЕГЭ. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 22. | Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ. | ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-11 31 У1 В1 |
| 23. | Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ. | ПК-1 31 У1 В1 |

| | | |
|------------|--|--|
| | | ПК-4 З1 У1 В1 ПК-11 З1 У1 В1 |
| 24. | Требования к пунктам проведения ЕГЭ. | ПК-1 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-11 З1 У1 В1 |
| 25. | Особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по обществознанию. | ПК-1 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-11 З1 У1 В1 |
| 26 – 50 | Индивидуальные практические задания. | ПК-1 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-11 З1 У1 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.