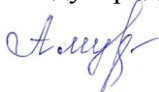


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>магистратура</u>
Направление подготовки	<u>44.04.01 – Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Историческое образование</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>2,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра <u>отношений</u>	<u>всеобщей истории и международных</u>

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основные проблемы всемирной истории»:

- сформировать у магистров комплекс знаний об актуальных проблемах всемирной истории и представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах;
- выработать у магистров понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- ознакомить магистров с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.5).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «История России»;
- «История древнего мира»;
- «История средних веков»;
- «Новая и Новейшая история»;
- «История международных отношений».

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и процессах развития человеческого общества и взаимоотношениях между ведущими государствами мира.

Умения: понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса, свободно ориентироваться в вопросах теории и практики всемирной истории и м/о; оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по историческим дисциплинам.

Владение: навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах всеобщей истории и международных отношений, понимать взаимообусловленность факторов общественно-

исторического процесса; навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки исторических научных сочинений, самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям исторического знания, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Исторический опыт развития государственных финансов в России
- Региональные аспекты аграрной модернизации России в XX веке
- ГИА (Государственная итоговая аттестация)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
2	ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
3	ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе	возможные альтернативы социального и политического развития общества,	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой

		с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	появляющиеся на переломных этапах его истории	следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	извне социальной информации
4	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
5	ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий
6	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
7	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического	Методы и способы регулирования внешнеполитических конфликтов с использованием дипломатических политико-	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов

		опыта в профессиональной области	психологических, социально-экономических и силовых методов		
--	--	----------------------------------	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основные проблемы всемирной истории					
Цель дисциплины	Сформировать у магистров комплекс знаний об актуальных проблемах всемирной истории и представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах; выработать у магистров понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества; ознакомить магистров с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки; а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции				
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация.</p> <p>Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени.</p> <p>Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война.</p> <p>Проблемы послевоенного урегулирования.</p> <p>Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы.</p> <p>Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Иметь представление об основных исторических категориях, исторических школах; о роли истории как мировоззрения; о возможных альтернативах социального и политико-экономического развития мирового сообщества;</p> <p>о методах анализа исторических и современных событий и процессов.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;</p>

					сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация.</p> <p>Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени.</p> <p>Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война.</p> <p>Проблемы послевоенного урегулирования.</p> <p>Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы.</p> <p>Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация.</p> <p>Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе,</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства получения,</p>

	непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>		<p>творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p>хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	<p>Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i> Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>

ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Владеть основной терминологией по истории внешней политики.</p> <p><i>Повышенный</i> Знать основные этапы развития истории России в XX веке, различные подходы к изучению мировой истории. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.</p>
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе,</p>	<p><i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>

		<p>период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>		<p>творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	
ПК-12	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p> <p><i>Повышенный</i> Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах. Систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
<i>1</i>	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	-	14	6
В том числе:					
Лекции (Л)	4	-	-	4	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	-	-	10	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	115	-	-	58	57
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	115	-	-	58	57
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	-	-	-	-	-
Работа со справочными материалами	-	-	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	-	-	-	-	-
Изучение и конспектирование литературы	-	-	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы	-	-	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	-	-	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э	-	-	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	-	-	72
	зач. ед.				72

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
3	1	Раздел I. Основные проблемы всемирной	Закономерности развития всемирной

		истории: понятия, временные рамки, основные тенденции	истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза.
3	2	Раздел II. Проблемы всемирной истории периода древнего мира и средневековья	Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма.
4	3	Раздел III. Проблемы всемирной истории Нового и Новейшего времени	Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
3	1	Раздел I. Основные проблемы всемирной истории: понятия, временные рамки, основные тенденции					
3	1.1	Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации.	2	-	-	10	12
3	1.2	Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза	2	-	-	8	10
3		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	4	-	-	18	22
3	2	Раздел II. Проблемы всемирной истории периода древнего мира и средневековья					
3	2.1	Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции	-	-	-	10	12
3	2.2	Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад	-	-	4	10	12
3	2.3	Средневековая Европа и Восток: проблемы	-	-	2	10	12

		взаимодействия.					
3	2.4	Европа в период позднего феодализма.	-	-	-	10	10
3		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	-	-	6	40	46
4	3	Раздел III. Проблемы всемирной истории Нового и Новейшего времени					
4	3.1	Переворот в коммуникации. Начало Нового времени.	-	-	-	10	10
4	3.2	Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации.	-	-	4	8	10
4	3.3	Западная цивилизация в 1ой половине XIX века.	-	-	-	8	8
4	3.4	Запад и Восток во 2ой половине XIX века – начале XX века.	-	-	-	4	7
4	3.5	Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования.	-	-	-	10	10
4	3.6	Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы.	-	-	4	8	10
4	3.7	Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.	-	-	2	9	12
4		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	-	-	10	57	67
4		ЭКЗАМЕН	-	-	-	9	9
3,4		ИТОГО:					144

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Основные проблемы всемирной истории: понятия, временные рамки, основные тенденции	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	2
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	-
			Изучение и конспектирование литературы	8
			Выполнение научно-исследовательской работы	-
			Работа со специализированными сайтами	4
3	2	Раздел II. Проблемы всемирной истории периода древнего мира и средневековья	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	8
			Работа со справочными материалами	6
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	8
			Изучение и конспектирование литературы	8
			Выполнение научно-исследовательской работы	4
			Работа со специализированными сайтами	6
итого в семестре				58
4	3	Раздел III. Проблемы	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	8

	всемирной истории Нового и Новейшего времени	Работа со справочными материалами	6
		Подготовка докладов, сообщений, презентаций	8
		Изучение и конспектирование литературы	8
		Выполнение научно-исследовательской работы	6
		Работа со специализированными сайтами	6
итого в семестре			42
в период сессии			15
итого:			115

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистров по дисциплине «Основные проблемы всемирной истории»

Темы для самостоятельного изучения:

1. Европа в период позднего феодализма.
2. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени.
3. Западная цивилизация в 1ой половине XIX века.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Хронологические рамки Позднего Средневековья
2. Особенности экономического развития Европы в период Позднего Средневековья.
3. Особенности социального развития Европы в период Позднего Средневековья.
4. Особенности политического развития Европы в период Позднего Средневековья.
5. Идеология в Западной Европе в период Позднего Средневековья.
6. Культура в Западной Европе в период Позднего Средневековья.
7. Первые буржуазные революции.
8. Сущность капитализма как экономической системы.
9. Мануфактура как первая форма капиталистического производства.
10. Процесс первоначальное накопление.
11. Великие географические открытия: предыстория, причины и последствия.
12. Первый колониальный раздел мира.
13. Колониальная политика Португалии, Испании, Франции, Англии, Голландии.
14. Тридцатилетняя война: предпосылки, этапы, периодизация.
15. Вестфальский мир и последствия Тридцатилетней войны.

16. Понятие «раннее новое время». Хронология, историческое содержание, ключевые процессы и события.
17. Основные тенденции экономического развития Европы в Раннее Новое время.
18. Основные тенденции социального развития Европы в Раннее Новое время.
19. Основные тенденции политического развития Европы в Раннее Новое время.
20. Главные направления развития европейской идеологии в Раннее Новое время.
21. Главные направления развития европейской культуры в Раннее Новое время.
22. Индустриальное развитие стран Запада в 1ой половине XIX века.
23. Французское Просвещение и его влияние на общественное мнение во Франции и Европе.
24. Английское Просвещение и зарождение европейского либерализма.

Источники:

1. Вольтер. Избранное [Текст] / Вольтер. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998.
2. Вольтер. Философские сочинения [Текст] / Вольтер; отв. ред. В. Н. Кузнецов; пер. с франц. С. Я. Шейнман-Топштейн. - М. : Наука, 1988.
3. Дидро, Дени. Избранные произведения [Текст] / Дени Дидро. - Москва-Ленинград : Гослитиздат, 1951.
4. Дидро, Дени. Избранные философские произведения [Текст] / Дени Дидро. - М. : Госполитиздат, 1941.
5. Руссо, Жан-Жак. Политические сочинения [Текст] = Oeuvres Politiques en Russe / Жан-Жак Руссо; изд. подгот. Б. Бернарди, С. В. Занин. - Санкт-Петербург : Росток, 2013.
6. Наполеон Бонапарт. Египетский поход [Текст] / Наполеон Бонапарт. - СПб. : Азбука, 2000.

Литература:

1. Васильев, Александр Александрович. История Византийской империи [Текст] : от начала Крестовых походов до падения Константинополя. Т. 2 / А. А. Васильев; вст. ст., прим., пер. с англ. А. Г. Грушевого. - 2-е изд., испр. - СПб. : Алетей, 2000.
2. Виппер, Роберт Юрьевич. История древнего мира; История средних веков [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1993.
3. Виппер, Роберт Юрьевич . История древнего мира [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994.
4. Гуревич, А. Я. История средних веков [Текст] : учебник / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995.
5. Перну, Режи. Крестоносцы [Текст] / Р.Перну; пер.с фр. А.Ю.Карачинский, Ю.П.Малинин. - СПб. : Евразия, 2001.
6. Всемирная история [Текст] : крестовые походы. У истоков Ренессанса. - М.; Мн. : АСТ: Харвест, 1999.
7. Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (1-2) / отв. ред. П. Ю. Уваров; РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2014.
8. Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (3-4) / отв. ред. П. Ю. Уваров; РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2014.
9. Средневековая Европа глазами современников и историков: в 5 ч. [Текст] : книга для чтения. Ч. 2 : Европейский мир X-XV вв. / отв ред. А. Л. Ястребицкая. - М. : Интерпракс, 1995.
10. Куглер, Бернгард. История крестовых походов [Текст] / Б. Куглер; пер. с нем. - Ростов-на/Д : Феникс, 1995.

11. Эпоха крестовых походов [Текст] / под ред. Э. Лависса и А. Рамбо. - Смоленск : Русич, 2002.
12. Международные отношения и мировая политика [Текст] : введение в специальность: учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012.
13. Дипломатия. Модели, формы, методы [Текст] : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Великая Французская революция: <http://liberte.newmail.ru/index.html>.
2. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
3. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
4. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (1-2) / отв. ред. П. Ю. Уваров; РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2014. - 550 с.	1-2	3	1	-
2	Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (3-4) / отв. ред. П. Ю. Уваров; РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2014. - 510 с.	1-2	3	1	-
3	Современные международные отношения [Текст] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 688 с.	3	4	10	-
4	Дипломатия. Модели, формы, методы [Текст] : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 348 с.	1-3	3,4	10	-
5	Международные отношения и мировая политика [Текст] : введение в специальность: учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 151 с.	1-3	3,4	10	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Одиссей, 2013 [Текст] : человек в истории : Женщина в религиозной общине: Запад/Восток / гл. ред. А. О. Чубарьян; РАН, Ин-т всеобщей истории . - Москва : Наука, 2014. - 436 с.	1-3	3,4	1	-
2	Ш. де Голль: pro et contra [Текст] : антология: образы союзников-победителей в культурной памяти о войне 1941-1945 гг. / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. ст., коммент. Ю. Г. Акимова, К. В. Минковой]. - Санкт-Петербург : РХГА, 2015. - 1039 с.	3	4	1	-
3	У. Черчилль: pro et contra [Текст] : антология: образы союзников-победителей в культурной памяти о войне 1941-1945 гг. / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. ст., коммент. С. Н. Полторака, А. В. Зотовой]. - Санкт-Петербург : РХГА, 2015. - 822 с.	3	4	1	-
4	Ф. Рузвельт: pro et contra [Текст] : антология: образы союзников-победителей в культурной памяти о войне 1941-1945 гг. / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. ст. В. А. Гуторова]. - Санкт-Петербург : РХГА, 2015. - 872 с.	3	4	1	-
5	Греческие острова Екатерины II [Текст] : опыты имперской политики России в Средиземноморье / Е. Б. Смилянская. - Москва : Индрик, 2015. - 424 с.	2	3	1	-
6	Великая война, 1914-1918 [Текст] : [альманах]. Вып. 2 / российская ассоциация историков Первой мировой войны. - Москва : МБА: Квадрига, 2013. - 144 с.	2	3	1	-
7	Великая война, 1914-1918 [Текст] : [альманах]. Вып. 3 / российская ассоциация историков Первой мировой войны. - Москва : МБА: Квадрига, 2013. - 160 с.	2	3	1	-
8	История и культура Древней Греции [Текст] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков [и др.]. - М. : Языки славянских культур, 2009. - 792 с.	2	3	1	-
9	Исторический лексикон. Древний мир [Текст] : в 2 кн. Кн. 1 : [А - М] / [редсов. Ю. С. Осипов [и др.]; РАН. - М. : Академкнига/Учебник: Знание, 2009. - 800 с.	2	3	1	-
10	Исторический лексикон. Древний мир [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 : [М - Я] / [редсов. Ю. С. Осипов [и др.]; РАН. - М. : Академкнига/Учебник: Знание, 2009. -	2	3	1	-

	800 с.				
11	История средних веков [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. С. П. Карпова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 688 с.	2	3	10	-
12	История средних веков [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 : Раннее Новое время / под ред. С. П. Карпова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 472 с.	2	3	10	-
13	Государственная пропаганда и информационные войны [Текст] : учебное пособие / В. В. Барабаш, Г. А. Бордюгов, Е. А. Котеленец; Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI), Кафедра массовых коммуникаций Российского университета дружбы народов (РУДН). - Москва : АИРО-XXI, 2015. - 400 с.	3	4	1	-
14	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с.	1-3	3,4	1	-
15	Геополитика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 466 с.	2-3	3,4	10	-
16	Геополитика современного мира [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 420 с.	3	4	10	-
17	Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров / Г. А. Дробот; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 476 с.	3	4	7	-
18	Глобализация. Международные гуманитарные стандарты. Суверенитет России / В. Е. Чуров, Б. С. Эбзеев. - Москва : РЦОИТ, 2015. - 80 с.	3	4	1	-
19	Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века [Текст] : [научное издание] / В. В. Воротников; МГИМО МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 272 с.	3	4	2	-
20	История российско-японских отношений. XVIII - начало XXI века [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. С. В. Гришачева; Ассоциация японоведов, Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 336 с.	2-3	3,4	2	-
21	Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с.	1-3	3,4	25	-

22	Аграрная Европа в XXI веке [Текст] / под общ. ред. Э. Н. Крылатых; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. - Москва : Летний сад, 2015. - 328 с.	3	4	1	-
23	Государственная пропаганда и информационные войны [Текст] : учебное пособие / В. В. Барабаш, Г. А. Бордюгов, Е. А. Котеленец; Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI), Кафедра массовых коммуникаций Российского университета дружбы народов (РУДН). - Москва : АИРО-XXI, 2015. - 400 с.	3	4	1	-
24	Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность [Текст] : [монография] / под общ. ред. Ал. А. Громько и М. Г. Носова; Институт Европы Российской академии наук; [Л. О. Бабынина [и др.]]. - Москва : Весь Мир, 2015. - 592 с.	3	4	1	-
25	Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Текст] : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 256 с.	3	4	10	-
26	Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы [Текст] / под общ. ред. Ал. А. Громько и В. П. Фёдорова; ИЕ РАН. - Москва : Весь Мир, 2014. - 704 с.	3	4	2	-
27	Международные отношения в Центральной Азии [Текст] : события и документы: учебное пособие / под ред. А. Д. Богатурова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 560 с.	3	4	3	-
28	Политические и культурные отношения России и Сербии в 30-50-е годы XIX века [Текст] : документы российского МИД / [отв. ред. и составитель Е. П. Кудрявцева]; Ин-т российской истории РАН; Историко-документальный департамент МИД РФ. - Москва : Наука, 2013. - 532 с.	2	3	1	-
29	Негосударственные участники мировой политики [Текст] : учебное пособие / под ред. М. М. Лебедевой, М. В. Харкевича. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 208 с.	3	4	7	-
30	Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн [Текст] / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 256 с.	2	3	1	-
31	Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого / Пер.с фр.Е.В.Морозовой. - М. : Прогресс, 2001. - 440с.	2	3	1	-

32	Системная история международных отношений: в 2 т. [Текст] . Т. 1 : События 1918 - 1945 годов / под ред. А. Д. Богатурова. - М. : Культурная революция, 2006. - 480 с.	3	4	1	-
33	Системная история международных отношений: в 2 т. [Текст] . Т. 2 : События 1945 - 2003 годов / под ред. А. Д. Богатурова. - М. : Культурная революция, 2006. - 720 с.	3	4	1	-
34	История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с.	3	4	8	-
35	Хрестоматия по истории международных отношений XIX - начала XX в. [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Н. Ю. Васильева; МГИМО (университет) МИД РФ. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 360 с.	3	4	3	-
36	Вольтер. Избранное [Текст] / Вольтер. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 542 с.	2	3	1	-
37	Вольтер. Философские сочинения [Текст] / Вольтер; отв. ред. В. Н. Кузнецов; пер. с франц. С. Я. Шейнман-Топштейн. - М. : Наука, 1988. - 751 с.	2	3	3	-
38	Дидро, Дени. Избранные произведения [Текст] / Дени Дидро. - Москва-Ленинград : Гослитиздат, 1951. - 411 с.	2	3	4	-
39	Дидро, Дени. Избранные философские произведения [Текст] / Дени Дидро. - М. : Госполитиздат, 1941. - 278 с.	2	3	1	-
40	Руссо, Жан-Жак. Политические сочинения [Текст] = Oeuvres Politiques en Russe / Жан-Жак Руссо; изд. подгот. Б. Бернарди, С. В. Занин. - Санкт-Петербург : Росток, 2013. - 640 с.	2	3	1	-
41	Наполеон Бонапарт. Египетский поход [Текст] / Наполеон Бонапарт. - СПб. : Азбука, 2000. - 432 с.	2	3	1	-
42	Куглер, Бернгард. История крестовых походов [Текст] / Б. Куглер; пер. с нем. - Ростов-на/Д : Феникс, 1995. - 512 с. - По русскому изданию Л. Ф. Пантелеева.	2	3	2	-
43	Виппер, Роберт Юрьевич . История древнего мира [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994. - 511 с.	1-2	3	3	-
44	Гуревич, А. Я. История средних веков [Текст] : учебник / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995. - 336 с.	2	3	13	-

45	Средневековая Европа глазами современников и историков: в 5 ч. [Текст] : книга для чтения. Ч. 2 : Европейский мир X-XV вв. / отв ред. А. Л. Ястребицкая. - М. : Интерпракс, 1995. - 384 с.	1-2	3	14	-
46	Васильев, Александр Александрович. История Византийской империи [Текст] : от начала Крестовых походов до падения Константинополя. Т. 2 / А. А. Васильев; вст. ст., прим., пер. с англ. А. Г. Грушевого. - 2-е изд., испр. - СПб. : Алетей, 2000. - 592 с.	2	3	3	-
47	Всемирная история [Текст] : крестовые походы. У истоков Ренессанса. - М.; Мн. : АСТ: Харвест, 1999. - 872 с.	2	3	1	-
48	Перну, Режи́н. Крестоносцы [Текст] / Р.Перну; пер.с фр. А.Ю.Карачинский, Ю.П.Малинин. - СПб. : Евразия, 2001. - 320 с.	2	3	1	-
49	Эпоха крестовых походов [Текст] / под ред. Э. Лависса и А. Рамбо. - Смоленск : Русич, 2002. - 672 с.	2	3	1	-
50	Виппер, Роберт Юрьевич. История древнего мира; История средних веков [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1993. - 511 с.	1-2	3	1	-
51	Реале, Джованни. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 1 : Античность / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994. - 336 с.	1-2	3	4	-
52	Зелинский, Ф. Ф. Сказочная древность [Текст] : античный мир / Ф. Ф. Зелинский. - М. : Культура, 1994. - 368 с.	1-2	3	2	-
53	Словарь античности [Текст] / сост. Й. Ирмшер; пер. с нем. - М. : Прогресс, 1994. - 704 с.	1-2	3	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
10. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
11. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
12. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
13. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
14. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihitk.lib.ru/>
15. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
18. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
19. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [gumer.info > bibliotek_Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/kissing/)
20. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm
21. Научно-образовательный форум по международным отношениям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obraforum.ru/>
22. Электронный журнал по международным проблемам. [Электронный ресурс]: <http://www.foreignpolicy.com/>
23. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
24. Государи и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>
25. Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
26. Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для*

проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office —: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
2.	Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
3.	Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
4.	Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
5.	Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
6.	Европа в период позднего феодализма.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
7.	Переворот в коммуникации. Начало Нового времени.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
8.	Промышленная и буржуазная революция в Европе.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
9.	Наполеоновские войны и становление нации.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
10.	Западная цивилизация в 1ой половине XIX в.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
11.	Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
12.	Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
13.	Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен

14.	Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.	ОК1; ОК3; ОК5; ОПК3; ПК3; ПК6; ПК12	Экзамен
-----	---	-------------------------------------	---------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1 основные исторические категории, исторические школы;	ОК1 31
		2 роль истории как мировоззрения;	ОК1 32
		3 возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества	ОК1 33
		уметь	
		1 на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи	ОК1 У1
		владеть	
ОК 3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		1 методы изучения истории; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	ОК3 31
		2 основные исторические категории, исторические школы;	ОК3 32
		3 роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;	ОК3 33
		уметь	
		1 критически переосмысливать накопленную историческую	ОК3 У1

		информацию, вырабатывать собственное мнение;	
		2 извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;	ОК3 У2
		3 устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	ОК3 У3
		владеть	
		1 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста	ОК3 В1
ОК 5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		1 возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	ОК5 З1
		уметь	
		1 на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;	ОК5 У1
		2 сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	ОК5 У2
		владеть	
		1 навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	ОК5 В1
ОПК 3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия	знать	
		особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	ОПК3 З1
		уметь	
		применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	ОПК3 У1
		владеть	
		навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	ОПК3 В1

ПК 3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать	
		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	ПК3 З1
		уметь	ПК3 У1
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	
ПК 6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия	ПК6 З1
		уметь	ПК6 У1
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	
ПК 12	Готовность систематизации, обобщению распространению отечественного зарубежного методического опыта в профессиональной области	знать	
		Методы и способы регулирования внешнеполитических конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК12 З1
		уметь	ПК12 У1
		сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	
ПК 12	к и и в	владеть	ПК12 В1
		навыками сотрудничества, ведения переговоров и	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет всемирной истории и его значение. Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1
2	Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1
3	Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1
4	Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1
5	Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1;

		ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
6	Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК12 У1
7	Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1
8	Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1
9	Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
10	Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
11	Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33;

		ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
12	Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
13	Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1
14	Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1
15	Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
16	Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1
17	Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3;

		ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
18	Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
19	Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
20	Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
21	Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
22	«Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
23	Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2;

	Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
24	Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1
25	Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.)	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1
26	Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
27	Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
28	Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
29	Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки,	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2;

	изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1
30	Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильяский договор.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
31	Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
32	Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
33	Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
34	Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах».	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31;

		ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
35	Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
36	Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
37	Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
38	Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 В1
39	Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1

40	Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
41	Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
42	Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в.	ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1;
43	Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.	ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 В1; ПК12 У1
44	Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 У1; ПК12 31; ПК12 У1; ПК12 В1
45	Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.	ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3

		В1; ПК6 У1; ПК12 31; ПК12 У1; ПК12 В1
46	Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1; ПК12 У1
47	Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский договор. Итоги.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 У1; ПК12 31; ПК12 У1; ПК12 В1
48	Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 У1; ПК12 31; ПК12 У1; ПК12 В1
49	Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 У1; ПК12 31; ПК12 У1; ПК12 В1
50	Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.	ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 В1; ПК12 У1
51	«Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6

		В1;ПК12 31; ПК12 У1
52	Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм».	ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 В1; ПК12 У1
53	Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги.	ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК6 В1; ПК12 У1
54	Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ЕТА, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом.	ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК3 В1; ПК12 31; ПК12 У1
55	Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.	ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1
56	Изменения политической структуры мира в конце XX – начале XXI вв. Формирование многополюсного мира.	ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК1 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В1; ОК5 31; ОК5 У1; ОК5 У2; ОК5 В1; ОПК3 31; ОПК3 У1; ОПК3 В1; ПК3 31; ПК3 У1; ПК6 31; ПК6 У1; ПК6 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основные проблемы всемирной истории». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.