

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
И.о. декана факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Историческое образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный, 2,5 года**

Факультет: **истории и международных отношений**

Кафедра: **истории России**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории»

Целями освоения учебной дисциплины «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию истории в школах разного типа и вида, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ конструирования современного урока, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения истории, формирование профессиональных компетенций, установленных данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.8; 2 курс).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Современные образовательные технологии.

Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Навыками использования приемов, методов и средств обучения в современной образовательной среде
2	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Содержание образовательных программ основного общего образования. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные	Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; применять инновационные образовательные технологии.	Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.

			характеристики.		
3	ПК 4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Возрастные особенности и возможности учащихся, их учет при отборе методик, технологий и приемов обучения. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Формы организации процесса обучения и самостоятельной работы.	Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала; уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения.	Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса; навыками конструирования уроков разных типов, проведения нетрадиционных форм уроков.
4	ПК 11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Интегративный характер курса школьного курса истории. Планирование работы учителя.	Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников; прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом.	Овладение всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
5	ПКВ 1	готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте	Структурные компоненты и содержание Историко-культурного стандарта.	Отбирать исторический материал к уроку и методы, приемы и средства обучения в соответствии	навыками преподавания истории в образовательных

		Историко-культурного стандарта		с требованиями ИКС.	учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения., владеть навыками отбора организационных форм, приёмов и средств обучения истории в условиях внедрения ИКС.
--	--	--------------------------------	--	---------------------	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Инновационные подходы к конструированию современного урока истории					
Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию истории в школах разного типа и вида, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ конструирования современного урока, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения истории, формирование профессиональных компетенций, установленных данной программой.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ПК 1	способность применять современные методики и технологии организации	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Активный и интерактивный семинар, работа в малых группах. Задания творческого и исследовательского характера.	Собеседование Доклады-презентации Индивидуальные задания Зачет	ПОРОГОВЫЙ. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательным программам. Уметь: Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: Навыками использования приемов, методов и средств обучения в современной образовательной среде			и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПОВЫШЕННЫЙ. Умеет Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: Содержание образовательных программ основного общего образования. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные характеристики. Уметь: Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; применять инновационные образовательные технологии. Владеть: Навыками	Активный и интерактивный семинар, работа в малых группах. Задания творческого и исследовательского характера.	Собеседование Доклады-презентации Индивидуальные задания Зачёт	ПОРОГОВЫЙ. Знает содержание образовательных программ основного общего образования, нормы действующего законодательства в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные характеристики. ПОВЫШЕННЫЙ. Умеет анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и

		использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.			воспитания; применять инновационные образовательные технологии.
ПК 4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: Возрастные особенности и возможности учащихся, их учет при отборе методик, технологий и приемов обучения. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Формы организации процесса обучения и самостоятельной работы.</p> <p>Уметь: Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала; уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения.</p> <p>Владеть: Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса; навыками конструирования уроков разных типов,</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне содержание базовых и элективных курсов истории, различает науку и школьный предмет, способен конструировать федеральный и региональный компоненты программ по истории.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Способен осуществлять методическую разработку материала науки в материале учебного предмета в соответствии с задачами школ разных типов, учитывая уровень подготовки и возрастные особенности школьников; хорошо владеет навыками выявления специфики преподавания истории в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.</p>

		проведения нетрадиционных форм уроков.			
ПК 11	готовность к разработке реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: Интегративный характер курса школьного курса истории. Планирование работы учителя. Уметь: Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников; прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом. Владеть: Овладение всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Индивидуальное творческое задание Доклады-презентации	ПОРОГОВЫЙ. Знает интегративный характер курса школьного курса истории, планирование работы учителя. ПОВЫШЕННЫЙ. Умеет ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников; прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом.
ПКВ 1	готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-	Знать: Структурные компоненты и содержание Историко-культурного стандарта. Уметь: Отбирать исторический материал к уроку и методы, приемы и средства обучения в	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Индивидуальное творческое задание Доклады-презентации	ПОРОГОВЫЙ. Знает структурные компоненты и содержание Историко-культурного стандарта. ПОВЫШЕННЫЙ. Умеет отбирать исторический материал к уроку и методы,

	культурного стандарта	соответствии с требованиями ИКС. Владеть: навыками преподавания истории в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения., владеть навыками отбора организационных форм, приёмов и средств обучения истории в условиях внедрения ИКС.			приемы и средства обучения в соответствии с требованиями ИКС.
--	-----------------------	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3	Семестр №4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		16	4	12
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		12	-	12
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)		52	32	20
В том числе				
СРС в семестре		52	32	20
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:				
Выполнение заданий к практическим занятиям				
СРС в период сессии		4		4
Подготовка к зачёту		4		4
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З)				
Итого: общая трудоёмкость	часов	72	36	36
	зач. единиц	2		2

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Управление конфликтами в образовательных организациях»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основные подходы к конструированию современного урока	<p>Основные аспекты: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Уровни технологичности: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический (предметный) уровень, локальный (модульный) уровень. Технологическая сфера. Технологическая карта. Технологические нюансы.</p> <p>Структура педагогической технологии:</p>

			<p>концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные; содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).</p>
4	2	<p>Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории</p>	<p>Принципы развивающего обучения Деятельностный подход — один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.</p>
4	3	<p>Новые формы уроков истории в школе</p>	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Лабораторное занятие по учебнику: его цели, структура. Типология познавательных заданий к учебному тексту. Лабораторные занятия по документам. <i>Школьный семинар и пути его интенсификации.</i> Тематические семинары. Семинары, сочетающие обобщение с изучением нового материала. Обобщающие (итоговые) семинары. Интенсификация семинарских занятий: распределение ролей, семинар-соревнование, «лицевой счет» ученика. <i>Практическое занятие.</i> Основные виды практикумов: практическое занятие по</p>

			<p>развитию познавательных умений, практическое занятие по решению познавательных задач, практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.</p> <p>Типология игровой деятельности на уроках истории. Деловая игра. Ретроспективная игра: ролевая и неролевая игра. Театрализованная игра. Проблемно-дискуссионная игра. Конкурсная и маршрутная игра.</p> <p>Тренинговые игры: настольные (домино, лото, поле чудес); игры на основе заданного алгоритма (ребусы, кроссворды, шарады, головоломки); сюжетные с воображаемой ситуацией на основе тренинга («неотосланная депеша», расшифровка иероглифов, найди ошибку профессора Головотяпова).</p> <p>Участники игры, основные этапы исторической игры.</p> <p>Дискуссии на уроках истории: структурированная, с элементами игрового моделирования, проектная. «Дебаты». Дискуссия «вертушка». «Круглый стол».</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Основные подходы к конструированию современного урока	2	4	20	26	Подготовка и работа на практических занятиях
4	2	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории	-	4	20	24	Подготовка и работа на практических занятиях
4	3	Новые формы уроков истории в школе	2	4	12	18	Подготовка и работа на практических занятиях
		Зачёт			4	4	<i>Летняя сессия</i>

							Подготовка к зачёту. Зачёт
		Итого за семестр	4	12	56	72	

1.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

1.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
3	1	Основные подходы к конструированию современного урока	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	3
			• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	3
			• конспектирование литературы;	3
			• поиск материала по теме занятия в Интернете;	3
			• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;	3
			• подбор иллюстративного материала по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;	3
			• подготовка индивидуальных выступлений;	2

4	2	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> конспектирование литературы; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> поиск материала по теме занятия в Интернете; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> подбор иллюстративного материала по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> подготовка индивидуальных выступлений; 	2
4	3	Новые формы уроков истории в школе	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> конспектирование литературы; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> поиск материала по теме занятия в Интернете; 	3
			<ul style="list-style-type: none"> анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; 	3
		Подготовка к зачёту	<ul style="list-style-type: none"> изучение теоретических вопросов, вынесенных на зачёт; работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой, а также с источниками по, размещёнными в Интернете, по соответствующей проблематике; 	2
			<ul style="list-style-type: none"> подготовка к консультации по зачёту, фиксация проблемных вопросов; 	1
			<ul style="list-style-type: none"> работа с материалами консультации 	1
ИТОГО в семестре				56

3.2. График работы студента для ОЗО не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными

знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ» (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»

5.1. Основная литература

- Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии. М.: издательство Юрайт, 2018 – 165 с. - ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>
- Попова С.Ю., Пронина С.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. М., 2018. – 113 с. - ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi>
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239) (дата обращения: 16.01.2017).

5.2. Дополнительная литература

- Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург, 1999.
- Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.
- Гин А. А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М., 1999.
- Дебаты. Учебно-методический комплект (мегапроект «Развитие образования в России»). М., 2001.
- Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М., 1997.
- Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
- Левин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
- Пидкасистый П. И., Коротяев В. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами познавательной деятельности. М., 1978.
- Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.
- Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. М., 2016.
- Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: Методические материалы для учителя. М., 2016.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
- Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.
- Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина
 2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина [//http://library.rsu.edu.ru](http://library.rsu.edu.ru)

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123 - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968 – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815 – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (РАЗДЕЛ ЗАПОЛНЯЕТСЯ ДЛЯ ПРОГРАММ по ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p>Практические занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура практического занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-</p>

	<p>ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем</p>
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные подходы к конструированию современного урока	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11 ПКВ-1	Зачёт
2.	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории		
3.	Новые формы уроков истории в школе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	ПК 1 31
		современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
		Уметь:	ПК 1 У1
Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным			

		программам	
		Владеть:	
		Навыками использования приемов, методов и средств обучения в современной образовательной среде	ПК 1 В1
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать:	
		Содержание образовательных программ основного общего образования.	ПК 2 З1
		Нормы действующего законодательства в сфере образования.	ПК 2 З2
		Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные характеристики.	ПК 2 З3
		Уметь:	
		Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания;	ПК 2 У1
		применять инновационные образовательные технологии.	ПК 2 У2
		Владеть:	
		Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2 В1
ПК 4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать:	
		Возрастные особенности и возможности учащихся, их учет при отборе методик, технологий и приемов обучения.	ПК 4 З1
		Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.	ПК 4 З2
		Формы организации процесса обучения и самостоятельной работы.	ПК 4 З3
		Уметь:	
		Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала;	ПК 4 У1
		уметь использовать в работе изобразительную и условно-	ПК 4 У2

		графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения.	
		Владеть:	
		Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса;	ПК 4 В1
		навыками конструирования уроков разных типов, проведения нетрадиционных форм уроков.	ПК 4 В2
ПК 11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать:	
		Интегративный характер курса школьного курса истории.	ПК 11 31
		Планирование работы учителя.	ПК 11 32
		Уметь:	
		Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников;	ПК 11 У1
		прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом.	ПК 11 У2
		Владеть:	
Овладение всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).	ПК 11 В1		
ПКВ 1	готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта	Знать:	
		Структурные компоненты и содержание Историко-культурного стандарта.	ПКВ 1 31
		Уметь:	
		Отбирать исторический материал к уроку и методы,	ПКВ 1 У1

		приемы и средства обучения в соответствии с требованиями ИКС.	
		Владеть:	
		навыками преподавания истории в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.,	ПКВ 1 В1
		владеть навыками отбора организационных форм, приёмов и средств обучения истории в условиях внедрения ИКС.	ПКВ 1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
	Ответы на вопросы зачёта:	
1	Использование ИКТ в преподавании истории.	ПК1 У4, ПК1 У1, ПК2 У2, ПК1 В1, ПКВ1 У1
2	Технология развития критического мышления в преподавании истории.	ПК2 33, ПК1 У4, ПК4 31, ПК4 34, ПК1 В1
3	Проектные технологии в преподавании истории.	ПК2 33, ПК2 34, ПК4 34
4	Технология проблемного обучения в преподавании истории.	ПК1 У4, ПК2 В1, ПК4 34
5	Модульная технология в преподавании истории.	ПК1 У4, ПК1 В1, ПК1 В1, ПК 11 В1
6	Технология уровневой дифференциации в преподавании истории.	ПК1 В1, ПК4 У2, ПК1 34
7	Технологии групповой работы в преподавании истории.	ПК1 В1, ПК4 У2, ПК1 В1
8	Исследовательские методы обучения в преподавании истории.	ПК1 31, ПК1 32, ПК1 В1, ПКВ1 У2, ПКВ1 В1
9	Ролевые игры в преподавании истории.	ПК1 31, ПК1 32
10	Деловые игры в преподавании истории.	ПК1 31, ПК1 32, ПК 11 В1
11	Проблема подготовки и проведения интегрированного урока в преподавании истории.	ПК1 В1, ПК2 31, ПКВ1 У1, ПК 11 В1
12	Дидактический, педагогический и психологический анализ урока истории.	ПК1 У1, ПК2 31, ПК4 32
13	Нетрадиционные формы проведения уроков истории,	ПКВ1 У1, ПК1 У1, ПК4 31
	Опыт работы учителей-новаторов в преподавании	ПК1 У2, ПК4 31, ПК 11 У2

14	истории.	
15	Наглядность в преподавании истории.	ПК2 32, ПК4 У1, ПК4 У2
16	Методика работы с документами на уроках истории .	ПК2 31, ПК4 У1, ПК4 У2, ПК 11 У1
17	«Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках истории.	ПКВ1 У1, ПК4 31, ПК 11 У2
18	Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку истории.	ПК1 В2, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У3
19	Современный учитель истории: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.	ПК1 33, ПК4 У1, ПКВ1 31, ПК 11 31
20	Воспитательный потенциал уроков истории .	ПК4 31, ПК4 У1, ПКВ1 31
21	Формирование УУД при изучении.	ПК1 У3, ПК1 В2, ПК4 32, ПК4 33, ПК4 У1
22	Технологии социального проектирования в современной школе	ПК2 33, ПК2 34, ПК4 34, ПК 11 31
23	Контроль и проверка предметных результатов обучения	ПК4 32, ПК2 В1, ПК4 33, ПК 11 32
24	Контроль, проверка и диагностика метапредметных результатов обучения в преподавании истории	ПК4 32, ПК2 В1, ПК4 33, ПК 11 32
25	Контроль, проверка и диагностика личностных результатов обучения в преподавании истории	ПК4 32, ПК2 В1, ПК4 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачёте оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено». Зачёт по данной дисциплине не является дифференцированным. Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ» (2.5 «Карта компетенций» рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы