


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений

 (О. И. Амурская)  
«30» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность / профиль: **Профессионально-ориентированная иноязычная  
компетентность в гуманитарном образовании**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Английский язык в межкультурной коммуникации**

#### ***Цели дисциплины:***

- ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации;
- обеспечить владение основными понятиями и терминологией;
- развить культурную восприимчивость, способность интерпретации и правильного понимания различных видов коммуникативного поведения;
- сформировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- развивать способность толерантного отношения к представителям других культур.

#### ***Задачи дисциплины:***

- изучить типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- раскрыть значение межкультурной коммуникации, ее роли во внутрироссийских и общемировых процессах;
- рассмотреть проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур и освоить стратегии преодоления этих проблем;
- развить способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- сформировать практические навыки и умения в общении с представителями других культур;
- овладеть методологическими приемами коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоить методы исследования межкультурной коммуникации.

#### **В результате изучения этой дисциплины студент должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные этапы развития и теории межкультурной коммуникации;
- основные типы, виды, формы и модели межкультурной коммуникации;
- основные понятия и терминологию межкультурной коммуникации;

##### **УМЕТЬ:**

- анализировать культурно-обусловленное поведение коммуникантов;
- применять полученные навыки в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- использовать полученные знания в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными методологическими приемами коммуникативного поведения;

- основными методами исследования межкультурной коммуникации;
- способностью толерантного отношения к другим культурам и их представителям.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в структуре ОПОП вуза

Учебная дисциплина *«Английский язык в межкультурной коммуникации»* относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык, Практический курс английского языка (бакалавриат);

**Знания:** знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Умения:** уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

**Навыки:** владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Основы перевода исторической лексики

Деловой иностранный язык

Государственный экзамен

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Английский язык в межкультурной коммуникации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) специфику мыслительной деятельности, 2) интеллектуальные операции; 3) алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем иноязычного образования.	1) проводить анализ исследуемой проблемы; 2) систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования; 3) применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач иноязычного образования.	2) методами исследования процесса иноязычного образования; 2) навыками анализа педагогических технологий
2.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, 2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности; 2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке; 3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.

				русском и иностранном языках.	
3.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса; 2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами; 3) принципы руководства коллективом.	1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия; 2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) устанавливать отношения с социальными партнерами.	1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) стратегиями управления коллективом.
4.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
5.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) закономерности формирования образовательной среды; 2) структуру образовательной среды; 3) тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования	1) использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании; 2) выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента; 3) классифицировать и использовать инновационные модели разноразмерных систем	1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой и методами реализации задач инновационной образовательной политики; 2) нормативной базой в области инновационной образовательной политики.

				управления образованием	
6.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык в межкультурной коммуникации»					
Цели дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации;</li> <li>- обеспечить владение основными понятиями и терминологией;</li> <li>- развить культурную восприимчивость, способность интерпретации и правильного понимания различных видов коммуникативного поведения;</li> <li>- сформировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;</li> <li>- развивать способность толерантного отношения к представителям других культур.</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых	<b>Знает:</b> методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля	Круглый стол Дискуссия Внеаудиторное чтение на английском языке Просмотр видео и выполнение заданий	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> – понимает специфику научного исследования и его структуру; – знает требования к созданию методов научного исследования; – дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы;

	сфер профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью выделить эффективные методы научного исследования.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности-классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности;</li> <li>– выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;</li> <li>– определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента.</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности;</li> <li>планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> <li>– составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>– обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме;</li> <li>– сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования;</li> <li>осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК -1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском)</p>	<p>Круглый стол Дискуссия Внеаудиторное чтение на английском языке Просмотр видео и выполнение заданий</p>	<p>Собеседование. Ролевая игра</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные стили профессиональной коммуникации;</li> <li>– определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику;</li> <li>– подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;</li> <li>– объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала;</li> <li>– перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры.</li> <li>- употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;</li> <li>– применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества.</li> </ul>

		и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности. <b>Владеет:</b> коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в поликультурном обществе.			<b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> – демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; – соблюдает нормы всех уровней языка. – анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; – ориентируется в профессиональных контекстах.
ОПК -3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>знания:</b> 1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.); 2) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; <b>умения:</b> 1) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального	Круглый стол Дискуссия Внеаудиторное чтение на английском языке Просмотр видео и выполнение заданий	Собеседование. Ролевая игра	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний; <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения,



		общения с коллегами; <b>владения:</b> 1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; 2) навыки сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;			использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<u>Знает:</u> теоретические основы применения методик и технологий в обучении иностранному языку в современной поликультурной образовательной среде. <u>Умеет:</u> применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях в условиях поликультурности. <u>Владеет:</u> способами анализа и критической оценки, реализации на практике	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»  Внеаудиторное чтение на русском и английском языках  Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> – ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде. – определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной поликультурной образовательной среде; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>

		различных теорий, концепций, подходов к формированию межкультурной компетенции обучающихся средствами иностранного языка в поликультурной образовательной среде.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</li> <li>– выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса;</li> <li>– применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.</li> </ul>
ПК-2	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p><u>Знает:</u> психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования.</p> <p><u>Умеет:</u> спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру в сфере поликультурного иноязычного образования.</p> <p><u>Владеет:</u> методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере поликультурного иноязычного образования.</p>	Дискуссия Тренинг	Тестирование Инд задание Собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования;</li> <li>– характеризует направления профессионального и личностного самообразования;</li> <li>перечисляет способы профессионального и личностного самообразования.</li> <li>– демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование.</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивает профессиональную карьеру;</li> <li>ставит цели профессионального и личностного самообразования;</li> <li>– выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования. использует техники и технологии личностного роста и профессионального самообразования;</li> <li>осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личностного самообразования.</li> </ul>
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик,	<b>Знать:</b> принципы использования современных методических моделей, методик, технологий	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных концепциях теории обучения;</li> <li>– осознает организационную цель включения задания в</li> </ul>

	<p>технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>и приемов обучения в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b>  - конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. <b>Владеть:</b>  - технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;  методами реализации задач инновационной образовательной политики; нормативной базой в области инновационной образовательной политики.</p>			<p>учебный процесс;  выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения;  – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде;  – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде.  координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;  – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности;  выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>
--	---	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	88	88			
Прослушивание аутентичных аудиоматериалов	24	24			
Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	6	6			
Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации	36	36			
Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике.	8	8			
Разработка урока по изучаемой тематике	8	8			
Сравнительная характеристика обычаев и традиций разных стран	6	6			
<i>СРС в период сессии</i>					
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (3)	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3 зач. ед.	3 зач. ед.		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Развитие межкультурной коммуникации в США, Европе и России. Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины. Понятие культуры и основные подходы к определению культуры.
	2.	Культура и культурное многообразие мира.	Социализация и инкультурация. Эмпатия. Культура и поведение, культурные ценности и нормы. Культура и язык. Гипотеза Сепира-Уорфа.
	3.	Культура и коммуникация	Понятия «общение» и «коммуникация». Теория межкультурной коммуникации Э. Холла. Теория культурных измерений Г. Хофштеде. Теория культурной грамотности Э. Хирша. Сущность межкультурной коммуникации.
	4.	Структура межкультурной коммуникации. Детерминанты межкультурной коммуникации.	Макрокультуры и субкультуры. Отношение к природе. Отношение ко времени. Отношение к пространству. Отношение к общению (высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры). Отношение к личной свободе (индивидуалистские и коллективистские культуры). Отношение к межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации.
	5.	Освоение культуры	Аккультурация. Ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Типы реакции на

			другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
	6.	Вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация	Специфика вербальной коммуникации. Формы вербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Контексты вербальной коммуникации. Типы невербальных средств. Основные формы и способы невербальной коммуникации (кинесика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика). Монохронные и полихронные культуры. Контактные и неконтактные культуры.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	2		2	10	14	Разработка заданий к тексту по изучаемой тематике
	2.	Культура и культурное многообразие мира.	2		2	10	14	Собеседование Инд. задание
	3.	Культура и коммуникация			2	16	18	Подготовка к тренингам по межкультурной коммуникации
	4.	Структура межкультурной коммуникации. Детерминанты межкультурной коммуникации.			2	16	18	Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации
	5.	Освоение			2	16	18	Подготовка

	культуры						мультимедийной презентации по изучаемой тематике.
6.	Вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация			2	16	18	Разработка урока по изучаемой тематике Сравнительная характеристика обычаев и традиций разных стран
	Контроль					4	Подготовка индивидуальных заданий
<i>Разделы дисциплины 1-6</i>		4		12	88	108	
ИТОГО за семестр				14	54	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов.	6
			Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации.	6
	2.	Культура и культурное многообразие мира.	Сравнительная характеристика обычаев и традиций разных стран. Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации	6 8
3.		Культура и коммуникация	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов.	6
			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	6
			Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации.	6

	4.	Структура межкультурной коммуникации. Детерминанты межкультурной коммуникации.	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов. Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации.	8 8
	5.	Освоение культуры	Прослушивание аутентичных аудиоматериалов. Чтение и перевод статей по межкультурной коммуникации.	8 8
	6.	Вербальная, невербальная и паравербальная коммуникации.	Подготовка мультимедийной презентации по изучаемой тематике. Разработка урока по изучаемой тематике.	8 8
ИТОГО в семестре:				88
ИТОГО				88

3.2. График работы студента не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Сомова С.В. Exploring Languages through Culture and Culture through Languages (Изучая язык – познаем культуру, изучая культуру – овладеваем языком) : учебно-методическое пособие. Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – 84 с.
2. Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю.Г. Антонова, С.В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.
3. BBC Learning English on-line recourses. URL: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish) (дата обращения 1.06.2017).
4. Voice of America [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voanews.com> (дата обращения 1.06.2017).

### Контрольные задания

#### Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. В чем состоит цель дисциплины «Основы межкультурной коммуникации»?
2. В чем заключается трудность определения понятия «культура»?
3. Кто автор термина «культурные очки» и что он означает?
4. Чем отличаются высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры?



Вариант 2.

1. В чем заключается теория «культурного айсберга»?
2. Что такое «межкультурные отношения»?
3. Что относится к культурным ценностям?
4. Что включает в себя понятие «чужой»?

Вариант 3.

1. В чем заключается теория «невидимый рюкзак»?
2. Каковы стадии инкультурации?
3. В чем отличие монохронных и полихронных культур?
4. Приведите примеры разного отношения ко времени в разных культурах.

Вариант 4.

1. Что включает понятие «культурная идентичность»?
2. Что такое «эмпатия»?
3. Приведите примеры разного отношения к пространству в разных культурах.
3. Что такое аккультурация?

**Контрольная работа №2**

Вариант 1

1. Какие существуют виды коммуникации?
2. Что такое кинесика?
3. Что такое паравербальная коммуникация?
4. В чем состоит сущность стереотипа?

Вариант 2

1. Каковы типы диалога и монолога?
2. Что такое такесика?
3. Какие факторы определяют восприятие человеком действительности в процессе коммуникации?
4. Какие бывают виды стереотипов?

Вариант 3

1. Какие существуют стили вербальной коммуникации?
2. Что такое проксемика?
3. Каковы стили поведения при разрешении конфликта?
4. Чем отличается стереотип от предрассудка?

Вариант 4

1. Что такое невербальная коммуникация?
2. Что такое хронемика?
3. Каковы факторы аттракции?
4. В чем заключается основной результат межкультурной коммуникации?

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ**

1. Аккультурация	30. Культура этническая
------------------	-------------------------

- |  |  |
|--|--|
| 2. Апперцепция   | 31. Культурная компетенция             |
| 3. Аттракция   | 32. Культурная перцепция               |
| 4. Атрибуция   | 33. Культурный релятивизм              |
| 5. Барьеры коммуникации                                  | 34. Культурный шок                     |
| 6. Вербальная и невербальная коммуникация                | 35. Лингвокультурология                |
| 7. Восприятие  | 36. Личное влияние                     |
| 8. Высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры | 37. Межличностная аттракция            |
| 9. Деловой стиль общения                                 | 38. Межкультурная компетенция          |
| 10. Денотация  | 39. Межличностное пространство         |
| 11. Дилемма.   | 40. Межнациональное общение            |
| 12. Дискурс  | 41. Мимика                             |
| 13. Доминанта  | 42. Мотивация                          |
| 14. Естественный язык                                    | 43. Обычай                             |
| 15. Идентификация  | 44. Парадигма                          |
| 16. Инкультурация  | 45. Перцепция                          |
| 17. Интерпретация  | 46. Полилог                            |
| 18. Кинесика.  | 47. Полихронные и монокронные культуры |
| 19. Коммуникабельность                                   | 48. Проксемика                         |
| 20. Коммуникант  | 49. Рефлексия                          |
| 21. Коммуникативистика                                   | 50. Сензитивность.                     |
| 22. Коммуникативная компетенция                          | 51. Социализация                       |
| 23. Коммуникативные барьеры                              | 52. Стереотип                          |
| 24. Коммуникация (межкультурная)                         | 53. Такесика                           |
| 25. Коннотация   | 54. Типы коммуникации                  |
|  | 55. Толерантность                      |
|  | 56. Фрустрация.                        |
|  | 57. Ценностная ориентация              |

26.Консенсус	58.Эмпатия
27.Конформизм	59.Этноцентризм
28.Концепт	60.Языковая личность
29.Корпоративная культура	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине - не предусмотрена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Сомова, С. В. Exploring Languages through Culture and Culture through Languages (Изучая язык – познаем культуру, изучая культуру – овладеваем языком) : учебно-методическое пособие. Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – 84 с.	1-6	2	30	1
2.	Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай = Learn English Creatively by Watching and Listening [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова. – Рязань: Изд-во РГУ, 2015. – 180 с.	1-6	2	30	5

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Костикова, Л. П. Диалог культур: от теории к практике. Учебное	1-6	2	10	10

	пособие. – Рязань: ЗАО «Приз», 2009. – 152 с.				
2.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> (дата обращения: 1.06.2017).	1-6	2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278042</a> (дата обращения: 1.06.2017).	1-6	2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
4	<b>Стернин, И.А. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / И.А. Стернин, Ю.Е. Прохоров. - Москва : Флинта, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83627">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83627</a> (дата обращения: 1.06.2017).</b>	1-6	2	ЭБС «Университетская библиотека online»	
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
5.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-6	2	1	-
6.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». –	1-6	2	1	-

2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].  
– URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2017).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 1.06.2017).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 10.12.2016).
5. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2017).
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2017).
8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionaty.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2017).
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2017).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющих в зале периодики вуза:

1. Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).
2. Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933 - . – Москва : Московский Лицей, 2016 - . – Ежемес.
4. Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный

- университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
6. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
  7. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
  8. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
  9. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
  10. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
  11. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
  12. Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.
  13. Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.
  14. Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).
  15. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
  16. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
  17. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
  18. Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.
  19. Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

20. Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.
21. Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.
22. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
23. Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.
24. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.
25. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
26. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.
27. Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://consultant.ru/documents/cons\\_LAW\\_140174](http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174) (дата обращения: 1.06.2017).

Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 2.06.2017)

Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2017)

Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: [http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov\\_old/](http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/) (дата обращения 2.06.2017)

Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 2.06.2017)

Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: [http://rnjournal.narod.ru/journal\\_ru.html](http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html)

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: [http://anovikov.ru/dict/met\\_sl.pdf](http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf)

(дата обращения 2.06.2017)

Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Перспектив», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 2.06.2017)

Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/powerpoints.asp> (дата обращения 2.06.2017)

Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: [http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR\\_Mods/Qu\\_Mod1.pdf](http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf) (дата обращения 2.06.2017)

Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL:

[http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola\\_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf](http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf) (дата обращения 2.06.2017)

Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram

URL:<https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiIYax0> (дата обращения 2.06.2017)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7-8: Word, Excel, PowerPoint, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Английский язык в межкультурной коммуникации» предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) чтение аутентичной межкультурной и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации, совершенствование навыка чтения и т.д.; изучающее или поисковое чтение). 3) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование переводческой компетенции с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях; 5) общение с преподавателем и другими обучающимися на английском языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.; 6) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике дисциплины;
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель

	<p>работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.</p> <p>В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Зачет	<p>Зачет по дисциплине проводится в конце семестра и предполагает выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p><i>Зачет по дисциплине включает в себя следующие задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы,</li> <li>- презентация о культурно-обусловленном поведении представителей какой-либо национальности,</li> <li>- разработка урока по изучению межкультурной коммуникации.</li> </ul>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях (PowerPoint; Prezi).
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
4. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, чтения аутентичных текстов (см. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины).
5. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на сайте <http://www.voanews.com>.
6. Работа на сайтах BBC Learning English, VOA Learning English (<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>; <http://learningenglish.voanews.com>).

### 10.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от

	30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	ОК-3 31 32 33 ОПК-1 31 32 33 ОПК-3 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33	зачет
2.	Культура и культурное многообразие мира.	ОК-3 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 У1 У2 У3 В1 В2	зачет
3.	Культура и коммуникация	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2	зачет
4.	Структура межкультурной коммуникации. Детерминанты межкультурной коммуникации.	ОК-3 31 32 33 ОПК-1 31 32 33 ОПК-3 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33	зачет
5.	Освоение культуры	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2	зачет
6	Вербальная, невербальная и паравербальная коммуникации.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2	зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК -3</b>	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	<b>ОК-3 З1</b>
		2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;	<b>ОК-3 З2</b>
		3) инновационные тенденции в мировом образовании.	<b>ОК-3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	<b>ОК-3 У1</b>
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;	<b>ОК-3 У2</b>
		3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>ОК-3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) навыками использования эффективных методов научного исследования;	<b>ОК-3 В1</b>
2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.	<b>ОК-3 В2</b>		
<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках,	<b>ОПК-1 З1</b>
		2) базовые технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	<b>ОПК-1 З2</b>
		3) особенности профессиональной коммуникации в сфере образования.	<b>ОПК-1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;	<b>ОПК-1 У1</b>
		2) использовать технологии восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;	<b>ОПК-1 У2</b>
		3) устанавливать контакты на профессиональном уровне на русском и иностранном языках	<b>ОПК-1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании;	<b>ОПК-1 В1</b>

		2) технологиями восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке.	<b>ОПК-1 В2</b>
<b>ОПК-3</b>	готовность взаимодействовать участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса;	<b>ОПК-3 З1</b>
		2) стратегии взаимодействия с социальными партнерами;	<b>ОПК-3 З2</b>
		3) принципы руководства коллективом	<b>ОПК-3 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1) руководить коллективом, принимая во внимание культурные различия;	<b>ОПК-3 У1</b>
		2) толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	<b>ОПК-3 У2</b>
		3) устанавливать отношения с социальными партнерами	<b>ОПК-3 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании;	<b>ОПК-3 В1</b>
2) стратегиями управления коллективом	<b>ОПК-3 В2</b>		
<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования;	<b>ПК-1 З1</b>
		2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде	<b>ПК-1 З2</b>
		3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<b>ПК-1 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;	<b>ПК-1 У1</b>
		2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях	<b>ПК-1 У2</b>
		3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<b>ПК-1 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса;	<b>ПК-1 В1</b>
2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.	<b>ПК-1 В2</b>		
<b>ПК-2</b>	способность формировать	<b>ЗНАТЬ</b>	

	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) принципы использования современных методик;	<b>ПК-2 З1</b>
		2) современные технологии обучения иностранным языкам;	<b>ПК-2 З2</b>
		3) приемы организации профессиональной деятельности.	<b>ПК-2 З3</b>
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;	<b>ПК-2 У1</b>
		2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;	<b>ПК-2 У2</b>
		3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	<b>ПК-2 У3</b>
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	<b>ПК-2 В1</b>
		2) навыками анализа результатов процесса обучения.	<b>ПК-2 В2</b>
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>ЗНАТЬ</b>	
1) принципы использования современных методик;		<b>ПК-4 З1</b>	
2) современные технологии обучения иностранным языкам;		<b>ПК-4 З2</b>	
3) приемы организации профессиональной деятельности.		<b>ПК-4 З3</b>	
<b>УМЕТЬ</b>			
1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения;		<b>ПК-4 У1</b>	
2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения;		<b>ПК-4 У2</b>	
3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.		<b>ПК-4 У3</b>	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>			
1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов		<b>ПК-4 В1</b>	
2) навыками анализа результатов процесса обучения	<b>ПК-4 В2</b>		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	В чем состоит цель дисциплины «Основы межкультурной коммуникации»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
2	В чем заключается трудность определения понятия «культура»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
3	Кто автор термина «культурные очки» и что он означает?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
4	Чем отличаются высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
5	В чем заключается теория «культурного айсберга»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
6	Что такое «межкультурные отношения»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
7	Что относится к культурным ценностям?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2



		ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
8	Что включает в себя понятие «чужой»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
9	В чем заключается теория «невидимый рюкзак»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
10	Каковы стадии инкультурации?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
11	В чем отличие монохронных и полихронных культур?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
12	Приведите примеры разного отношения ко времени в разных культурах.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
13	Что включает понятие «культурная идентичность»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
14	Что такое «эмпатия»?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
15	Приведите примеры разного отношения к пространству в разных культурах.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
16	Что такое аккультурация?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

		ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
17	Какие существуют виды коммуникации?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
18	Что такое кинесика?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
19	Что такое паравербальная коммуникация?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
20	В чем состоит сущность стереотипа?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
21	Каковы типы диалога и монолога?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
22	Что такое такесика?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
23	Какие факторы определяют восприятие человеком действительности в процессе коммуникации?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
24	Какие бывают виды стереотипов?	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
25	Какие существуют стили вербальной	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

коммуникации?	ОПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
	ОПК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
	ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
	ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
	ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**(Шкалы оценивания)**  
**Критерии к зачету**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале **«зачтено» - «не зачтено»**, В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.