МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И. о. декана факультета истории
и международных отношений
_____ (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, ознакомление обучающихся с методологическими принципами и исследовательской практикой науки, формирование у обучающихся способности самостоятельно организовывать исследования по педагогике.

Задачи:

– вооружить обучающихся системой научных знаний о сущности и особенностях научного исследования;

– активизировать развитие у обучающихся профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия.

– вооружить обучающихся умениями организовать и спроектировать научное исследование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

2.1. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*
«Педагогика» (в бакалавриате)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогика высшей школы
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Россия в мировом образовательном пространстве
- Математические методы в педагогическом исследовании
- Государственный экзамен
- Магистерская диссертация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение и др.); - специфику мыслительной деятельности при написании научной работы по педагогике; - алгоритм постановки и достижения цели в научном исследовании.	- проводить анализ, систематизацию и обобщение идей и положений в научных статьях и монографиях; - применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных задач научного исследования; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	- навыками постановки исследовательской педагогической проблемы; - навыками исследования предметов и явлений в сфере образования в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления; - навыками критического оценивания научной информации и явлений образования.
2.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	- теоретические методы научного исследования; - эмпирические методы научного исследования; - сущность педагогического эксперимента.	- самостоятельно делать выбор необходимых теоретических методов исследования, - самостоятельно делать выбор необходимых эмпирических методов исследования; - самостоятельно составлять программу эксперимента.	- навыками самостоятельного выбора эффективных методов научного исследования в сфере поликультурного иноязычного образования; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции:					
3.	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой	- проблемное поле исследовательской	- формулировать проблему исследования для	- технологиями организации теоретической и

		обучающихся	работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся.	обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач.	экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.
4.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования; - приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования; - методологию научного исследования в условиях поликультурной образовательной среды.	- осуществлять анализ результатов научного исследования; - применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять научное исследование в условиях поликультурной образовательной среды.	- навыками анализа результатов научного исследования; - навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач; - навыками самостоятельного осуществления научного исследования в поликультурной образовательной среде.
5.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	- исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения; - способы решения исследовательских задач; - свои индивидуальные креативные способности.	- ставить исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения; - находить оригинальные способы решения исследовательских задач; - реализовывать креативные решения исследовательских задач в условиях поликультурной образовательной среды.	- навыками самостоятельного решения исследовательских задач; - навыками креативного мышления при решении исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.

2.5 **Карта компетенций дисциплины**

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **«Методология и методы научного исследования»**					
Цель дисциплины	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, ознакомление обучающихся с методологическими принципами и исследовательской практикой науки, формирование у обучающихся способности самостоятельно организовывать исследования по педагогике.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общекультурные компетенции:					
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Знает:** - сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение и др.); - специфику мыслительной деятельности при написании научной работы по педагогике; - алгоритм постановки и достижения цели в научном исследовании. **Умеет:** - проводить анализ, систематизацию и обобщение идей и положений в научных статьях и монографиях; - применять комплекс исследовательских	Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа	Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Компьютерное тестирование компьютерное Оглавление Введение Доклад-презентация Зачёт	**Пороговый:** - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий; - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»; – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели). - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности; **Повышенный:** - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов; - выделяет основную цель и формулирует задание; - анализирует и обобщает результаты собственной деятельности; – сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами;

		методов при решении конкретных задач научного исследования; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. **<u>Владеет:</u>** - навыками постановки исследовательской педагогической проблемы; - навыками исследования предметов и явлений в сфере образования в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления; - навыками критического оценивания научной информации и явлений образования.			– осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации; - принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**<u>Знает:</u>** - теоретические методы научного исследования; - эмпирические методы научного исследования; - сущность педагогического эксперимента. **<u>Умеет:</u>** - самостоятельно делать выбор необходимых теоретических методов исследования,	Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа	Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Компьютерное тестирование компьютерное Оглавление Введение Доклад-презентация Зачёт	**<u>Пороговый:</u>** – понимает специфику научного исследования и его структуру; – знает требования к созданию методов научного исследования; – дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; – имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности- классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; – выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования;

		- самостоятельно делать выбор необходимых эмпирических методов исследования; - самостоятельно составлять программу эксперимента. **<u>Владеет</u>:** - навыками самостоятельного выбора эффективных методов научного исследования в сфере поликультурного иноязычного образования; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности.			– определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента. **<u>Повышенный:</u>** – разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. – составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала; – обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; – сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**<u>Знает:</u>** - проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся. **<u>Умеет:</u>** - формулировать	Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа	Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Компьютерное тестирование компьютерное Оглавление Введение Доклад-презентация Зачёт	**<u>Пороговый:</u>** – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики в контексте поликультурного образования; - осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки. – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности; – четко формулирует методологические характеристики исследования; – видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей. **<u>Повышенный:</u>**

		проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач. **Владеет:** - технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.			– самостоятельно разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося; – реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся; – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений в научной деятельности обучающихся; – применяет современные методы научного поиска в сфере обучения иностранному языку; – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности на принципах поликультурности; - развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	**Знает:** основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в поликультурном иноязычном образовании. **Умеет**: применять результаты научных исследований в	Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа	Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Компьютерное тестирование компьютерное Оглавление	**Пороговый:** - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач поликультурном иноязычном образовании.

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач. **Владеет:** способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач в поликультурном иноязычном образовании.		Введение Доклад-презентация Зачёт	- использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования поликультурного иноязычного образования. **Повышенный:** - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в поликультурном иноязычном образовании; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования; - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**Знает:** - исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения; - способы решения исследовательских задач; - свои индивидуальные креативные способности. **Умеет:** - ставить исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения; - находить оригинальные способы решения	Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа	Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Компьютерное тестирование компьютерное Оглавление Введение Доклад-презентация Зачёт	**Пороговый:** - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач. - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. **Повышенный:** - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения

		исследовательских задач; - реализовывать креативные решения исследовательских задач в условиях поликультурной образовательной среды. **<u>Владеет:</u>** - навыками самостоятельного решения исследовательских задач; - навыками креативного мышления при решении исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.			исследовательских задач; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№	№	№
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.**Контактная работа** обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36 ч.	36 ч.	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18 ч.	18 ч.	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18 ч.	18 ч.	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-	-
2.**Самостоятельная работа** студента (всего)		36 ч.	36 ч.	-	-	-
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:				-	-	-
Компьютерное тестирование		2	2	-	-	-
Индивидуальное задание		4	4	-	-	-
Внеауд чтение по 40 тыс знаков/час		18	18	-	-	-
Оглавление диссертации		4	4	-	-	-
Введение диссертации		4	4	-	-	-
Доклад-презентация		4	4	-	-	-
СРС в период сессии		-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации						
	Зачёт (З)	З	З			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72 ч.	72 ч.			
	зач. ед.	2 зач. ед.	2 зач.ед.			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
I	1.	Методология – наука о научном познании	Научное познание как объект исследования. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Метод научного творчества. Организация процесса проведения исследования. Проектирование научного исследования. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Теоретический и эмпирический уровни познания. Поисковые исследования. Пути исследователя в науку.
I	2.	Педагогика в системе наук	Научные исследования в сфере образования. Педагогика как наука. Объект, предмет и

			функции педагогики. Взаимосвязь педагогики с психологией, культурологией, языкознанием, антропологией, физиологией и другими науками. Методологические основания исследования проблем профессиональной педагогики. Методология педагогики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.
I	3.	Методология педагогики	Методология и методы педагогических исследований проблем образования Категориальный аппарат педагогики. Логическая структура педагогического исследования. Объект, предмет, проблема, цель, гипотеза исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту.
I	4.	Методологическая культура педагога	Методологическая культура учителя. Исследовательская культура педагога. Позиция педагога в инновационных процессах. Проблема плагиата в научном тексте. РИНЦ. Science Index. Индекс Хирша. SCOPUS, Web of Science. Грантовая активность современного педагога-исследователя. Культура проведения научного исследования. Умение ставить цель и формулировать гипотезу исследования. Владение методами научного исследования. Умение делать выводы и разрабатывать рекомендации. Руководство исследовательской работой обучающихся.
I	5.	Научная работа по педагогике: магистерская диссертация.	Требования к процессу работы над магистерской диссертацией. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. Подготовка теоретической части диссертации. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в процессе написания магистерской диссертации по педагогике. Оформление текста диссертации. Процедура защиты магистерской диссертации
I	6.	Педагогический эксперимент	Методы педагогического исследования. Современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях. Программа педагогического эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. Метод наблюдения. Метод беседы. Методы опроса. Тестирование. Педагогический эксперимент. Изучение педагогического опыта.
I	7.	Математические методы в педагогическом исследовании	Предпосылки возникновения современной теории математических методов в педагогике. Основы измерения и количественного описания данных в педагогическом исследовании. Организация и представление статистических данных. Первичный анализ статистических данных. Характеристики распределения. Проверка статистических гипотез. Методы сбора статистических данных. Создание баз статистических данных. Параметрические и непараметрические методы статистического вывода в педагогике Оценка качества научно-педагогического исследования

2.2. РАЗДЕЛЫ учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Методология – наука о научном познании	2	-	2	4	8	*Недели № 1-2* Инд задание Вопросы по чтению
	2.	Педагогика в системе наук	2	-	2	4	8	*Недели № 3-4* Доклад-презентация Вопросы по чтению
	3.	Методология педагогики	2	-	2	4	8	*Недели № 5-6* Компьютерное тестирование Вопросы по чтению
	4.	Методологическая культура педагога	4	-	4	8	16	*Недели № 7-10* Оглавление Вопросы по чтению
	5.	Научная работа по педагогике: магистерская диссертация.	4	-	4	8	16	*Недели №11-14* Введение диссертации Вопросы по чтению
	6.	Педагогический эксперимент	2	-	2	4	8	*Недели №15-16* Доклад-презентация
	7.	Математические методы в педагогическом исследовании	2	-	2	4	8	*Недели №17-18* Инд задание Вопросы по чтению
		Разделы дисциплины №-1-№ 7	18	-	18	36	72	Зачёт
		ИТОГО	18	-	18	36	72 ч. 2 зач ед.	Зачёт

2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ– не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	2	3	4	5

I	1.	Методология – наука о научном познании	Инд задание Внеауд чтение	2 2
	2.	Педагогика в системе наук	Доклад-презентация Внеауд чтение	2 2
	3.	Методология педагогики	Компьютерное тестирование Внеауд чтение	2 2
	4.	Методологическая культура педагога	Оглавление Внеауд чтение	4 4
	5.	Научная работа по педагогике: магистерская диссертация.	Введение диссертации Внеауд чтение	2 2 4
	6.	Педагогический эксперимент	Доклад-презентация Внеауд чтение	2 2
	7.	Математические методы в педагогическом исследовании	Инд задание Внеауд чтение	2 2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Усл обознач	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Компьютерное тестирование	Т						Т												
Индивидуальные домашние задания	З		З																З
Внеаудиторные чтения (40 тыс. знаков/час)	Ч	Ч		Ч		Ч		Ч		Ч		Ч		Ч		Ч		Ч	
Компьютерная презентация	К				К												К		
Оглавление	О								О		О								
Введение диссертации	В												В		В				

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя в дистанционном курсе.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать авторский дистанционный курс:

Костикова Л.П. Электронно-мультимедийный учебный комплекс «Методология и методы научного исследования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. - ИУО РАО, ОФЭРНиО. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 21882. - Дата регистрации: 01 июня 2016 года. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=565 (дата обращения: 30.05.2017)

Видео-материалы:

1) What is a Dissertation? With Dr. John Shulz. The University of Southampton, Southampton Education School, Digital Media Resources. Время звучания: 12:51 мин. - Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=vwsWrppN8Aw (дата обращения: 30.05.2017).
2) How to write an Abstract: Some useful tips. John Mc Donald. University of Southern Queensland, Australia. Время звучания: 3:30 мин. - Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=8pj3iMVRUx4 (дата обращения: 30.05.2017)
3) What is educational research? Presented by Ian Rushton. University of Huddersfield. 5:05 мин. - Режим доступа: https://youtu.be/5ucLcy_3jZo (дата обращения: 30.05.2017).
4) Research Methods for Educational Enquiry: methodological approaches for small-scale research. Keynote Lecture. Prof John West-Burnham. Professor of Educational leadership. St Mary's University College. 23rd Nov 2011. Время звучания: 1:06:12 мин. - Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=rXIjnAgijS0 (дата обращения: 30.05.2017).

При написании магистерской диссертации необходимо опираться на следующие материалы:

1) О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени. 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: МИИ, 2015. 192 с. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/2020417/ (дата обращения: 30.05.2017)
2) ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291tu.pdf (дата обращения: 30.05.2017)
3) ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf (дата обращения: 30.05.2017)
4) ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Режим доступ: http://law.spbu.ru/Libraries/8eea8807-a900-4190-9d05-cd6594312a4d.sflb.ashx (дата обращения: 30.05.2017)
5) Publication Manual of the American Psychological Association. 6-th pr. Wash. DC, 2010. 295 p. Режим доступа: https://is.muni.cz/el/1421/podzim2015/HUMB001/um/59522408/American_Psychological_Association-Publication_Manual_of_the_American_Psychological_Association__Sixth_Edition-

American_Psychological_Association__2013_.pdf (дата обращения: 30.05.2017)

3.3.1. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем выполнения индивидуальных заданий в дистанционном курсе «Методология и методы научного исследования», написания оглавления, введения диссертации, выступления студентов с докладами-презентациями, а также компьютерного (письменного) тестирования. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Приложение 1).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	5	6	7	8
1.	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B (дата обращения: 30.05.2018)	1, 3	I	ЭБС	
2.	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06 (дата обращения: 30.05.2018)	2	I	ЭБС	
3.	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А. А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364 (дата обращения: 28.05.2018).	3-6	I	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На

		разделов			кафедре
	2	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под ред. М. Н. Берулавы. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/83FE1D28-0EE6-48AF-8D22-6CFD7A04C847 (дата обращения: 28.05.2018).	4, 5	I	ЭБС	
2.	Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.	**1-6**	**I**	5	**1**
3.	Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382 (дата обращения: 28.05.2018).	7	I	ЭБС	
4.	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш.учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -576 с.	1-6	I	5	1
5.	Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 (дата обращения: 28.05.2018).	1-6	I	ЭБС	
Периодические издания					
8.	Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617.	1-7	1	1	
9.	Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.	1-7	1	1	
10.	Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.	1-7	1	1	
11.	Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISNN 2073-8536.	1-7	1	1	

12.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.	1-7	1	1	
13.	Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.	1-7	1	1	
14.	Психолого-педагогический поиск [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. : РГУ имени С.А. Есенина. – 2004 - . – Рязань, 2017 - . – 4 раза в год. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ppsjournal.rsu.edu.ru/, свободный (дата обращения: 28.05.2018).	1-7	1	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 18.07.2018).

2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp Доступ после регистрации в Science Index из любой точки, имеющей доступ к Интернету. (дата обращения: 18.07.2018).

3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://leninka.ru/index.php?doc=1298, свободный (дата обращения 18.07.2018).

4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 18.07.2018).

5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 18.07.2018).

6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 18.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

7) Антиплагиат: творите собственным умом [Электронный ресурс] : Интернет-сервис, реализующий технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – [ЗАО «Антиплагиат», 2005]. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету.– Режим доступа: https://www.antiplagiat.ru/ (дата обращения 18.07.2018).

8) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru, свободный (дата обращения: 18.07.2018).

9) Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] : сайт. – Режим

доступа: http://kraevskyvv.narod.ru/, свободный (дата обращения: 18.07.2018).
10) Полнотекстовая база данных авторефератов [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/126 (дата обращения: 18.07.2018).
11) Российский фонд фундаментальных исследований. Отделение гуманитарных и общественных наук. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.rfh.ru/index.php/ru/, свободный (дата обращения: 18.07.2018).
12) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 18.07.2018).
13) Сайт академика РАО А.М. Новикова [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/ свободный (дата обращения: 18.07.2018).
14) Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education [Электронный ресурс]. 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. – URL: http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power points.asp (дата обращения: 18.07.2018)
15) Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. – URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf (дата обращения: 18.07.2018)
16) Fashola O.S. Methods of Education Research/ John Hopkins University [Электронный ресурс]. 2012. – URL: https://ru.scribd.com/document/40978483/Fashola-QEMMethodsofEducationResearch (дата обращения: 18.07.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Языки обучения (преподавания) — русский и английский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Аудиторные занятия (лекции и семинары) состоят из двух академических часов.

Виды учебных занятий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных видов учебных занятий. Традиционные виды учебных занятий представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные виды учебных занятий основаны на широком применении активных и интерактивных форм проведения занятий. Инновационные виды учебных занятий реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Дистанционное обучение

Авторский дистанционный курс - Электронно-мультимедийный учебный комплекс «Методология и методы научного исследования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. - ИУО РАО, ОФЭРНиО. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 21882. - Дата регистрации: 01 июня 2016 года. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=565 (дата обращения: 30.05.2017), выполненный в виртуальной образовательной среде Moodle 2.6., предоставляет широкие возможности для коммуникации, т.к. система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами, сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам, чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Система в рамках дистанционного курса создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Все отметки по курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle 2.6. позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

При разработке электронно-мультимедийного учебного комплекса в системе Moodle был использован набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, тетрадь, тест и др. *Глоссарий* позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. *Ресурс* - любой материал для самостоятельного изучения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Выполнение *задания* - это вид деятельности студента, результатом которой становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста

непосредственно в системе Moodle. Преподаватель оперативно проверяет сданные студентом файлы или тексты, комментирует их и, при необходимости, предлагает их доработать.

Имеется возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей Вконтакте, телефонной связи Viber и What's Up.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: методологический аппарат научного исследования, объект, предмет, гипотеза, проблема, цель, задачи и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с использованием компьютерной презентации.
Кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Подготовка к зачёту	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, электронно-мультимедийный учебный комплекс.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.

2. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий по разделам дисциплины.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области методологии и методов научного исследования по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.
4. Технологии дистанционного обучения - использование электронно-мультимедийного учебного комплекса «Методология и методы научного исследования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов электронно-мультимедийного учебного комплекса «Методология и методы научного исследования» на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства:

1. ПК типа *Intel x86 / AMD 64*
2. Оперативная память – 1024 MB.
3. Свободное пространство на жёстком диске 640 Мб.
4. Цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше.
5. ОС Windows /XP/2003/7/8
   GNU/Linux
6. Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9
7. Adobe_Flash_Player
8. Adobe_Reader.
9. DjVu_Browser_Plugin

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела дисциплины.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов электронно-мультимедийного учебного комплекса «Методология и методы научного исследования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», созданного на платформе СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программное обеспечение (в компьютерном классе):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Программное обеспечение (кафедральные ноутбуки):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методология – наука о научном познании	ОК-1, ОК-3, ПК-5, ПК-6	*Зачёт*
2.	Педагогика в системе наук	ОК-1, ОК-3, ПК-5, ПК-6	*Зачёт*
3.	Методология педагогики	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	*Зачёт*
4.	Методологическая культура педагога	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	*Зачёт*
5.	Научная работа по педагогике. Магистерская диссертация.	ОК-1, ОК-3, ПК-5, ПК-6	*Зачёт*
6.	Эксперимент в педагогике	ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	*Зачёт*
7.	Математические методы в педагогическом исследовании	ОК-1, ОК-3, ПК-5, ПК-6	*Зачёт*

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по учебной дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**знать**	
		сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение и др.);	ОК-1 З1
		специфику мыслительной деятельности при написании научной работы по педагогике;	ОК-1 З2
		алгоритм постановки и достижения цели в научном исследовании.	ОК-1 З3
		уметь	
		проводить анализ, систематизацию и обобщение идей и положений в научных статьях и монографиях;	ОК-1 У1
		применять комплекс исследовательских методов при	ОК-1 У2

		решении конкретных задач научного исследования;	
		совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	ОК-1 У3
		владеть	
		навыками постановки исследовательской педагогической проблемы;	ОК-1 В1
		навыками исследования предметов и явлений в сфере образования в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления;	ОК-1 В2
		навыками критического оценивания научной информации и явлений образования.	ОК-1 В3
ОК -3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**знать**	
		теоретические методы научного исследования;	ОК-3 З1
		эмпирические методы научного исследования;	ОК-3 З2
		сущность педагогического эксперимента.	ОК-3 З3
		уметь	
		самостоятельно делать выбор необходимых теоретических методов исследования;	ОК-3 У1
		самостоятельно делать выбор необходимых эмпирических методов исследования;	ОК-3 У2
		самостоятельно составлять программу эксперимента.	ОК-3 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного выбора эффективных методов научного исследования в сфере поликультурного иноязычного образования;	ОК-3 В1
		навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности.	ОК-3 В2
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**знать**	
		проблемное поле исследовательской работы обучающихся;	ПК-3 З1
		цели и задачи исследовательской работы обучающихся;	ПК-3 З2
		теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся.	ПК-3 З3
		уметь	
		формулировать проблему исследования для обучающегося;	ПК-3 У1
		ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся;	ПК-3 У2
		рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения	ПК-3 У3

		исследовательских задач.	
		владеть	
		технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся;	ПК-3 В1
		методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.	ПК-3 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**знать**	
		приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования;	ПК-5 З1
		приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования;	ПК-5 З2
		методологию научного исследования в условиях поликультурной образовательной среды.	ПК-5 З3
		уметь	
		осуществлять анализ результатов научного исследования;	ПК-5 У1
		применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных научно-исследовательских задач в научной деятельности;	ПК-5 У2
		самостоятельно осуществлять научное исследование в условиях поликультурной образовательной среды.	ПК-5 У3
		владеть	
		навыками анализа результатов научного исследования;	ПК-5 В1
		навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач;	ПК-5 В2
		навыками самостоятельного осуществления научного исследования в поликультурной образовательной среде.	ПК-5 В3
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**знать**	
		исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения;	ПК-6 З1
		способы решения исследовательских задач;	ПК-6 З2
		свои индивидуальные креативные способности.	ПК-6 З3
		уметь	
		ставить исследовательские цели и задачи для самостоятельного решения;	ПК-6 У1
		находить оригинальные способы решения исследовательских задач;	ПК-6 У2

		реализовывать креативные решения исследовательских задач в условиях поликультурной образовательной среды.	ПК-6 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного решения исследовательских задач;	ПК-6 В1
		навыками креативного мышления при решении исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.	ПК-6 В2

.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	**Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1.	Научное познание как объект. Зачем нужно знать методологию?	ОК1 З2 У2, ПК5 У2 В2
2.	Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.	ОК3 З1 У1, ПК5 З3 У2
3.	Методологическое обеспечение педагогического исследования.	ОК1 З1 У3, ПК5 З1 В1
4.	Общее представление о педагогике как науке. Что значит «педагогика?»	ОК1 З3 У1 В2, ПК5 З2 У3
5.	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.	ОК3 З2 У3 В1, ПК5 З3 У1
6	Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогическая наука и практика – движение двустороннее.	ОК3 З3 У2 В2, ПК5 В3
7.	Система педагогических научных дисциплин	ОК3 З1 У2, ПК6 З2 У2 В2
8.	Сущность и структура методологической культуры педагога.	ОК1 З2 У3, ПК6 З1 У1 В1
9.	Позиция педагога в инновационных процессах.	ОК3 З2 У1, ПК6 З1 У1 В1
10.	Исследовательская позиция педагога.	ОК3 З3 В2, ПК6 З2 У2 В2
11.	Как написать научную статью?	ОК3 З3 У2, ПК6 З1 У1 В1
12.	Проблема плагиата в научном тексте.	ОК1 З1 У2, ПК5 З1 У3 В2
13.	Российский индекс научного цитирования. Система Science Index. Индекс Хирша. Импакт-фактор.	ОК3 З2 В3, ПК5 З1 У2 В3

	SCOPUS. Web of Science.	
14.	Грантовая активность современного педагога-исследователя. Конкурсы РГНФ для поддержки молодых исследователей	ОК3 З3 У3, ПК6 З3 У3 В3
15.	Педагогика в системе наук	ОК1 З1 У2 ПК5 З3 У3 В3
16.	Педагогика и информационные технологии.	ОК3 З1 У1 В1, ПК5 З2 У2
17.	Педагогика и философия.	ОК1 З2 У2, ПК5 З1 У1 В1
18.	Педагогика и антропология.	ОК1 У2 В3, ПК5 З2 У2 В2
19.	Педагогика и психология.	ОК5 З3 У3 В3, ПК5 З3 В3
20.	Методология педагогической науки.	ОК3 З2 У1 В3 ПК3 З2 У2
21.	Методология практической педагогической деятельности.	ОК3 З3 У2 В1, ПК6 З3 У3
22.	Методы педагогических исследований.	ОК1 З2 У2 В2 ПК3 З2 У2
23.	Структура прикладного педагогического исследования	ОК3 З3 У3 В3, ПК6 У3 В3
24.	Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи.	ОК1 З2 У2 В2, ПК5 З2 У2 В2
25.	Методологические характеристики педагогического исследования: гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования, способы их описания.	ОК3 З3 У3 В3 ПК6 З2 У2 В2
26.	Требования к написанию магистерской диссертации.	ОК1 З3 У2 В2 ПК6 З3 У3 В3
27.	Эксперимент в педагогическом исследовании.	ОК3 З1 У2 В3 ПК3 З3 У3 В3
28.	Методы математического анализа в педагогическом исследовании.	ПК6 З1, ОК1 З1 У1 В1

Формы промежуточного контроля успеваемости

Контроль усвоения материала курса предусмотрен в форме ***зачёта,*** предполагающего

- устный ответ по изученному материалу;
- презентацию опубликованной статьи.

Критерии оценки ответов на вопросы по содержанию курса

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует	зачтено	А	90-100%

способность к анализу материала.			
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	зачтено	B C	82-89% 75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.	зачтено	D E	70-74% 60-69%
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	не зачтено	F	59% и ниже