МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И. о. декана факультета истории
и международных отношений
_____ (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО, необходимых для практической деятельности по выбранному направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о роли и месте информатизации образования в обществе;

– освоение принципов и методов построения информационно-образовательной среды обучения;

– формирование навыков и умений применения современных методов и приемов для поиска, обработки, анализа и хранения ресурсов, а также представления об областях эффективного применения средств информатизации образования;

– формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;

– выработка у педагогов устойчивой мотивации к внедрению информационной образовательной среды;

– формирование профессиональной ИКТ-компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА:

2.1. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины*:*

«Современные проблемы науки и образования»

2.3**.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогика высшей школы

Теория и практика обучения иностранным языкам

Государственный экзамен

Магистерская диссертация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональной (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	- интернет сайты, дающие информацию для научно-исследовательской деятельности; - Интернет-ресурсы для организации самостоятельной работы студентов по предмету; - образовательные видео ресурсы из сети Интернет.	- находить и использовать интернет сайты, дающие информацию для научно-исследовательской деятельности; - использовать Интернет-ресурсы для организации самостоятельной работы студентов; - включать в образовательный процесс образовательные видео ресурсы из сети Интернет.	- навыками систематизации, обобщения, анализа информационных ресурсов, получаемых из различных источников для решения профессиональных задач; - навыками проектирования профессиональной деятельности, опираясь на собранные информационные ресурсы.
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	- способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, не связанных со сферой профессиональной деятельности; - возможности самостоятельного использования новых знаний и умений; -способы самостоятельного	-систематизировать, обобщать и анализировать новые знания, необходимые в профессиональной деятельности; - развивать, формировать, совершенствовать умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;	- навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности. - навыками применения различных информационных

			приобретения и использования новых знаний и умений с помощью информационных технологий.	- использовать информационные технологии для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности.	технологий в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности.
Общепрофессиональная компетенция:					
3.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- содержание и особенности проблем информатизации образования; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте дистанционного обучения; - ценностные основы и содержание открытого образования.	- анализировать современное состояние проблем информатизации образования и его развитие; - определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры дистанционного образования; - планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций информатизации науки и образования.	- навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению вопросов информатизации современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях информатизации образования.

2.5. Карта компетенций дисциплины:

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ***«Информационные технологии в профессиональной деятельности»***	
Цель дисципл	формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности по выбранному направлению подготовки.

ины					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	**<u>Знает:</u>** - интернет сайты, дающие информацию для научно-исследовательской деятельности; - Интернет-ресурсы для организации самостоятельной работы студентов по предмету; - образовательные видео ресурсы из сети Интернет. **<u>Умеет:</u>** - находить и использовать интернет сайты, дающие информацию для научно-исследовательской деятельности; - использовать Интернет-ресурсы для организации самостоятельной работы студентов; - включать в образовательный процесс образовательные видео ресурсы из сети Интернет. **<u>Владеет:</u>** - навыками систематизации, обобщения, анализа	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line» Внеаудиторное чтение Выполнение заданий в дистанционном курсе Формирование собственной ресурсной базы	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование Дистанционный курс Портфолио Зачёт	<u>Пороговый</u>: – понимает и характеризует понятия: информационные ресурсы», «информационное пространство»; – дает определение компонентам ресурсно-информационной базы; – описывает различные подходы к решению профессиональных задач с помощью ресурсно-информационной базы; ориентируется в информационном пространстве для сбора необходимой информации. – осуществляет сравнительный анализ различных ресурсов, получаемых из разных носителей информации; классифицирует различные источники по ряду признаков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. <u>Повышенный:</u> – самостоятельно обобщает результаты информационного поиска; анализирует специфические особенности электронных ресурсов и определяет их эффективность в ходе практической деятельности. – анализирует различные по характеру исследования, проведённые в области профессиональной деятельности; – оценивает результаты и успешность использования информационных ресурсов в

		информационных ресурсов, получаемых из различных источников для решения профессиональных задач; - навыками проектирования профессиональной деятельности, опираясь на собранные информационные ресурсы.			экспериментальной и практической деятельности; подбирает источники для формирования информационно-ресурсной базы.
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	**<u>Знает:</u>** - способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, не связанных со сферой профессиональной деятельности; - возможности самостоятельного использования новых знаний и умений; -способы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений с помощью информационных технологий. **<u>Умеет:</u>** -систематизировать, обобщать и анализировать новые знания, необходимые в профессиональной деятельности; - развивать, формировать, совершенствовать умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line» Внеаудиторное чтение Просмотр видео Выполнение заданий в дистанционном курсе	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование Дистанционный курс Портфолио Зачёт	**<u>Пороговый:</u>** – дает определение информационным технологиям и способам их использования для приобретения необходимых знаний и умений; – описывает различные виды информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений в областях, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности; - ориентируется в Интернет-пространстве для приобретения определенных знаний; – понимает специфику дистанционных форм образования, основанных на использовании информационных технологий. **<u>Повышенный:</u>** - самостоятельно осуществляет сравнительный анализ различных информационных технологий в ходе практической деятельности; – определяет степень эффективности информационных технологий применимо к практической деятельности; осознаёт социальную значимость и неоднозначность многих информационных технологий, используемых в образовании. – использовать информационные технологии в практической деятельности; – оценивает результаты и успешность внедрения информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и умений в

		- использовать информационные технологии для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности. **Владеет:** - навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности. - навыками применения различных информационных технологий в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности.			непосредственной практической деятельности; - использует ПК и Microsoft Office на уровне опытного пользователя.
Общепрофессиональная компетенция:					
ОПК -2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональны	**Знает:** - содержание и особенности проблем информатизации образования; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте дистанционного обучения;	Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line» Внеаудиторное чтение	Компьютерное тестирование Инд задание Собеседование Дистанционный курс Портфолио Зачёт	**Пороговый** – определяет содержание и структуру педагогической деятельности; – перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности; – формулирует направления своего образовательного маршрута; – дает характеристику стилям педагогической

	х задач	- ценностные основы и содержание открытого образования. **<u>Умеет:</u>** - анализировать современное состояние проблем информатизации образования и его развитие; - определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры дистанционного образования; - планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций информатизации науки и образования. **<u>Владеет:</u>** - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению вопросов информатизации современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях информатизации образования.	Выполнение заданий в дистанционном курсе		деятельности; – определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; классифицирует мотивы педагогической деятельности. **<u>Повышенный:</u>** демонстрирует умение реализовывать задачи в рамках своей профессиональной деятельности; – избирает формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста; - разрабатывает план профессионального саморазвития. – анализирует эффективность методов и форм самообразования; – фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии; – проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36		36	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		10		10		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		26		26		
Лабораторные работы (ЛР)						
2.Самостоятельная работа студента (всего)		36		36		
В том числе		-		-	-	-
СРС в семестре:						
Компьютерное тестирование		6		6		
Индивидуальное задание		10		10		
Поиск информационных ресурсов		10		10		
Разработка дистанционного курса		6		6		
Разработка портфолио		4		4		
СРС в период сессии		-		-		
Вид промежуточной аттестации		зачет				
	зачёт (З)			З		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72 ч.		
	зач. ед.	**2**		2.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
		3	4
II	1.	Информационные технологии в педагогическом образовании	Применение современных информационных технологий в учебном процессе общеобразовательных учреждений и вузов. Развитие информационных технологий обучения, дидактические аспекты использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, проблемы подготовки педагогических кадров. Отработка умений практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности будущего педагога.
	2.	Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества	Важная роль электронных образовательных ресурсов в развивающемся информационном обществе России. Условия, при которых этот процесс можно было бы значительно ускорить. Всемирное развитие и широкое внедрение в образовательную сферу страны электронных образовательных ресурсов. Природа этого феномена и примеры его эффективного использования в интеллектуальной среде обучения.
	3.	Возможности электронного	Особенности организации обучения, направленного

		обучения в развитии познавательной активности студентов	на развитие познавательной активности в условиях информатизации обучения. Компьютер на уроке. Программное обеспечение современного урока в условиях информатизации обучения. Диалог с компьютером. Модальность общения. Графика, видео, звук и текст на экране. Компьютерные игры.
	4.	Разработка электронных образовательных ресурсов	Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.
	5.	Технологии дистанционного обучения. Разработка учебного курса в среде Moodle	Начальная подготовка к разработке качественных электронных учебных курсов в среде Moodle. Детальный разбор всех технических инструментов Moodle. Перспективы реализации профессионального педагогического потенциала с учётом возможностей электронного обучения. Проектирование электронного курса с использованием основных средства виртуальной обучающей среды Moodle.
	6.	Разработка электронного портфолио	Функции и роль электронного портфолио в образовательном процессе. Классификация портфолио. Разработка электронного портфолио и организация работы с ним.

2.2. РАЗДЕЛЫ учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
II	1.	Информационные технологии в педагогическом образовании	2	-	4	6	12	Собеседование Компьютерное тестирование Инд задание №1-3
	2.	Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества	2	-	4	6	12	Компьютерное тестирование Инд. задание Собеседование № 6-8
	3.	Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов	2	-	2	4	8	Инд. задание Собеседование № 9-10
	4.	Разработка электронных образовательных ресурсов	2	-	2	4	8	Собеседование Инд. задание № 11-12
	5.	Технологии дистанционного обучения. Разработка учебного курса в среде Moodle	2	-	10	12	24	Собеседование Компьютерное тестирование Инд задание Дистанционный курс

								Портфолио № 13-18
	6.	Разработка электронного портфолио	-	-	4	4	8	Дистанционный курс Электронное портфолио № 19-20
		Разделы дисциплины №-1-6	10	-	26	36	72	ПрАт Зачет
		ИТОГО за семестр	10		26	36	72	
		ИТОГО					72 ч 2 зач ед.	

2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	2	3	4	5
II	1.	Информационные технологии в педагогическом образовании	Компьютерное тестирование Инд задание Поиск информационных ресурсов	2 2 2
	2.	Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества	Компьютерное тестирование Инд задание Поиск информационных ресурсов	2 2 2
	3.	Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов	Поиск информационных ресурсов Инд задание	2 2
	4.	Разработка электронных образовательных ресурсов	Поиск информационных ресурсов Инд задание	2 2
	5.	Технологии дистанционного обучения. Разработка учебного курса в среде Moodle	Компьютерное тестирование Инд задание Поиск информационных ресурсов Разработка дистанционного курса Портфолио	2 2 2 4 2

	6.	Разработка электронного портфолио	Разработка дистанционного курса Портфолио	2 2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 2 (СРС 36 ч., 18 недель, 4-5 недели – практика)

Форма оценочного средства	1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Тестирование компьютерное			Т			Т							Т					
Индивидуальные домашние задания		З			З			З		З		З						
Поиск информационных ресурсов / Собеседование	П			П			П		П		П							
Разработка дистанционного курса														Д	Д		Д	
Заполнение портфолио																П		П

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Махмудов М.Н. Информационный образовательный ресурс локального доступа «Информационные технологии в профессиональной деятельности», свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20417 от 21.10.2014 ОФЭРНиО

Презентации лекций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / М.А.	3-6	II	ЭБС	

	Екимова. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - URL:2.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 30.05.2017).				
2	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев. - М. : Дашков и Ко, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883 (дата обращения: 30.05.2017).	1-6	II	ЭБС	
3	Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебный курс /С. Лобачев. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160 (дата обращения: 30.05.2017).	3-6	II	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Околелов, О. П. Дидактика дистанционного образования [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - М.: Директ-Медиа, 2013. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771 (дата обращения: 30.05.2017).	1-6	II	ЭБС	
2.	Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации [Электронный ресурс]: монография / Д.З. Ахметова. Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009- 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034 (дата обращения: 30.05.2017).	1-6	II	ЭБС	
3.	Тунда В. А. Методические рекомендации по работе, используя дистанционные образовательные технологии: Руководство по работе в Moodle 2.5. для начинающих [Электронный ресурс]./ В.А. Тунда. - Томск, 2015. – URL: http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/pluginfile.php/54558/mod_resource/content (дата обращения: 30.05.2017).	3-6	II	ЦДОиМКО РГУ имени С.А. Есенина	
4.	Шишлина Н. В. Автор электронного курса [Электронный ресурс].: учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Ижевск. ИГТУ им. М. Т. Калашников, 2015. - URL: http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/pluginfile.php/51224/mod_resource/content/1/eAutor.pdf (дата обращения: 30.05.2017).	1-6	II	ЦДОиМКО РГУ имени С.А. Есенина	
5.	Махмудов М. Н. Информационный образовательный ресурс локального доступа «Информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] / М.Н. Махмудов. - РГУ имени С. А. Есенина, 2014. - URL: http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=175 (дата обращения: 30.05.2017).	3-6	II	ЦДОиМКО РГУ имени С.А. Есенина	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 28.05.2017).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 28.05.2017).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 28.05.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- ИнфоКо [Электронный ресурс] : сообщество преподавателей, использующих ИКТ и СДО Moodle : сайт. – Режим доступа: http://www.infoco.ru/, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- Интуит [Электронный ресурс] : Национальный открытый университет : сайт. – Режим доступа: http://www.intuit.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- Coursera [Электронный ресурс] : онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций : сайт. – Режим доступа: https://www.coursera.org/, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- Udacity [Электронный ресурс] : онлайн-курсы открытого университета: сайт. – Режим доступа: https://www.udacity.com/, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- EdX [Электронный ресурс] : бесплатные онлайн-курсы : сайт. – Режим доступа: https://www.edx.org/, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, поиск информационных ресурсов в Интернет и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, электронно-мультимедийный учебный комплекс.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при разработке дистанционного курса.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела дисциплины.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов информационного образовательного ресурса локального доступа «Информационные технологии в профессиональной деятельности», свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20417 от 21.10.2014 ОФЭРНиО, созданного на платформе СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программное обеспечение (в компьютерном классе):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Программное обеспечение (кафедральные ноутбуки):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции) или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Информационные технологии в педагогическом образовании	ОК-4, ОК-5, ОПК-2	*Зачёт*
2.	Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества	ОК-4, ОК-5, ОПК-2	*Зачёт*
3.	Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов	ОК-4, ОК-5, ОПК-2	*Зачёт*
4.	Разработка электронных образовательных ресурсов	ОК-4, ОК-5, ОПК-2	*Зачёт*
5.	Дистанционные технологии обучения. Разработка учебного курса в среде Moodle	ОК-4, ОК-5, ОПК-2	*Зачёт*
6.	Разработка электронного портфолио	ОК-4, ОК-5, ОПК-2	*Зачёт*

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по учебной дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	**знать**	
		интернет сайты, дающие информацию для научно-исследовательской деятельности;	ОК-4 З1
		Интернет-ресурсы для организации самостоятельной работы студентов по предмету;	ОК-4 З2
		образовательные видео ресурсы из сети Интернет.	ОК-4 З3
		уметь	
		находить и использовать интернет сайты, дающие информацию для научно-исследовательской деятельности;	ОК-4 У1
		использовать Интернет-ресурсы для организации самостоятельной работы	ОК-4 У2

		студентов;	
		включать в образовательный процесс образовательные видео ресурсы из сети Интернет.	ОК-4 У3
		владеть	
		навыками систематизации, обобщения, анализа информационных ресурсов, получаемых из различных источников для решения профессиональных задач;	ОК-4 В1
		навыками проектирования профессиональной деятельности, опираясь на собранные информационные ресурсы.	ОК-4 В2
		подбирает источники для формирования информационно-ресурсной базы.	ОК-4 В3
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	**знать**	
		способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, не связанных со сферой профессиональной деятельности;	ОК-5 З1
		возможности самостоятельного использования новых знаний и умений;	ОК-5 З2
		способы самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений с помощью информационных технологий.	ОК-5 З3
		уметь	
		систематизировать, обобщать и анализировать новые знания, необходимые в профессиональной деятельности;	ОК-5 У1
		формировать, совершенствовать умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;	ОК-5 У2
		использовать информационные технологии для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности.	ОК-5 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности;	ОК-5 В1
		навыками применения различных информационных технологий в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности.	ОК-5 В2
ОПК-2	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	**знать**	
		содержание и особенности проблем информатизации образования;	ОПК-2 З1
		сущность и структуру образовательных процессов в контексте дистанционного обучения;	ОПК-2 З2

	дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ценностные основы и содержание открытого образования.	ОПК-2 З3
		уметь	
		анализировать современное состояние проблем информатизации образования и его развитие;	ОПК-2 У1
		определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры дистанционного образования;	ОПК-2 У2
		планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций информатизации науки и образования.	ОПК-2 У3
		владеть	
		навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению вопросов информатизации современной науки и образования;	ОПК-2 В1
		навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях информатизации образования.	ОПК-2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Применение современных информационных технологий в учебном процессе общеобразовательных учреждений и вузов.	ОК-4 З1
2.	Развитие информационных технологий обучения, проблемы подготовки педагогических кадров.	ОК-4 З2
3.	Дидактические аспекты использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	ОК-4 З3
4.	Отработка умений практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности будущего педагога.	ОК-4 В1
5.	Важная роль электронных образовательных ресурсов в развивающемся информационном обществе России.	ОК-4 У1
6.	Условия, при которых этот процесс можно было бы значительно ускорить.	ОК-4 У2
7.	Всемирное развитие и широкое внедрение в образовательную сферу страны электронных образовательных ресурсов.	ОК-4 У3
8.	Природа электронных образовательных ресурсов и примеры их эффективного использования в интеллектуальной среде обучения.	ОК-5 В2
9.	Особенности организации обучения, направленного на развитие познавательной активности в условиях	ОК-4 В1

	информатизации обучения.	
10	Программное обеспечение современного урока в условиях информатизации обучения.	ОК-4 В2
11.	Компьютер на уроке. Диалог с компьютером.	ОПК-2 З1
12.	Модальность общения. Графика, видео, звук и текст на экране. Компьютерные игры.	ОПК-2 З2
13.	Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов.	ОПК-2 З3
14.	Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.	ОК-5 В1
15.	Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.	ОПК-2 У1
16.	Начальная подготовка к разработке качественных электронных учебных курсов в среде Moodle.	ОПК-2 У2
17.	Детальный разбор всех технических инструментов Moodle.	ОПК-2 У3
18.	Перспективы реализации профессионального педагогического потенциала с учётом возможностей электронного обучения.	ОК 5 У2
19.	Проектирование электронного курса с использованием основных средств виртуальной обучающей среды Moodle.	ОПК-2 В1
20.	Использование дистанционных технологий обучения для организации самостоятельной работы обучающихся.	ОК-5 З1
21.	Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам.	ОК-5 З2
22.	Функции и роль электронного портфолио в образовательном процессе.	ОК-5 З3
23.	Классификация портфолио.	ОПК-2 В2
24.	Разработка электронного портфолио и организация работы с ним.	ОК-5 У1
25.	Разработка электронного портфолио и организация работы с ним.	ОК-5 У2

Формы промежуточного контроля успеваемости

Контроль усвоения материала курса предусмотрен в форме **зачета**, предполагающего

1. Устный вопрос по изученному материалу.
2. Представление разработанного дистанционного курса.
3. Представление электронного портфолио магистранта.

Критерии оценки ответов на вопросы по содержанию курса

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	зачтено
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может	не зачтено

провести анализ фактического материала	