МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И. о. декана факультета истории
и международных отношений
_____ (О. И. Амурская)
«30» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ВТОРОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке (немецкий язык)» являются формирование и совершенствование компетенций ФГОС ВО, а также умений осуществлять профессиональное и личностное общение на немецком языке.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать умение использования лексических средств, грамотного употребления речевых конструкций, интонационно-выразительных средств в профессиональной коммуникации на немецком языке;
- обучать пониманию ценностей и представлений, присущих культуре Германии и немецкоязычных стран, основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и немецкого языков;
- формировать способность осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия на немецком языке;
- развивать способности выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия с использованием немецкого языка.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке (немецкий язык)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины:
Деловой иностранный язык (первый)
Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
Деловой иностранный язык (второй)
Мир второго языка (факультатив)
Государственный экзамен

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональной вузовской (ПКВ) компетенции:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	- правила профессиональной коммуникации в устной форме на немецком языке; - правила профессиональной коммуникации в письменной форме на немецком языке; - задачи профессиональной деятельности на немецком языке;	- применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на немецком языке; - применять правила профессиональной коммуникации в письменной форме на немецком языке; - ставить задачи профессиональной деятельности на немецком языке;	- навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на немецком языке для решения задач профессиональной деятельности; - навыками осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на немецком языке для решения задач профессиональной деятельности.
2.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	- правила взаимодействия с участниками образовательного процесса на немецком языке; - правила взаимодействия с деловыми партнерами на немецком языке; - способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и	- следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса на немецком языке; -уметь выполнять правила взаимодействия с деловыми партнерами на немецком языке; - осуществлять руководство коллективом, толерантно	- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и деловыми партнерами на немецком языке; - навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

			культурные различия.	воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	
3.	ПКВ-1	готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере.	- ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков (Германия); - основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (Германия); - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации на немецком языке.	- использовать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков (Германия), в процессе профессиональной коммуникации; - описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (Германии); - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации на немецком языке.	- навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка (Германия); - навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия на немецком языке.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке					
Цели дисциплины	формирование и совершенствование компетенций ФГОС ВО, а также умений осуществлять профессиональное и личностное общение на немецком языке.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень Компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную	**Знает:** - правила профессиональной коммуникации в устной форме	Внеаудиторное чтение Аудирование	Письменное задание Вопросы по	ПОРОГОВЫЙ - знает различные стили профессиональной коммуникации;

	коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	на немецком языке; - правила профессиональной коммуникации в письменной форме на немецком языке; - задачи профессиональной деятельности на немецком языке; **Умеет**: - применять правила профессиональной коммуникации в устной форме на немецком языке; - применять правила профессиональной коммуникации в письменной форме на немецком языке; - ставить задачи профессиональной деятельности на немецком языке; **Владеет:** - навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на немецком языке для решения задач профессиональной деятельности; - навыками осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на немецком языке для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнение письменных заданий	чтению Вопросы по аудированию Зачет	– определяет средства профессиональной коммуникации, дает им характеристику; – подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; – объясняет особенности профессиональной педагогической коммуникативной ситуации, педагогического речевого идеала; – перечисляет виды профессиональной речевой деятельности, педагогические жанры. - употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства; – применяет коммуникативные навыки в процессе общения с детьми и взрослыми в условиях поликультурного общества. ПОВЫШЕННЫЙ – демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации; – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере; – соблюдает нормы всех уровней языка; – анализирует важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления педагогического процесса в рамках образования; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; – ориентируется в профессиональных контекстах.

ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	**Знает:** - правила взаимодействия с участниками образовательного процесса на немецком языке; - правила взаимодействия с деловыми партнерами на немецком языке; - способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **Умеет:** - следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса на немецком языке; - уметь выполнять правила взаимодействия с деловыми партнерами на немецком языке; - осуществлять руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **Владеет:** - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и деловыми партнерами на немецком языке; - навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Внеаудиторное чтение Аудирование Выполнение письменных заданий	Письменное задание Вопросы по чтению Вопросы по аудированию Зачет	ПОРОГОВЫЙ - объясняет актуальность взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса и социальными партнерами; - перечисляет педагогические технологии взаимодействия с участниками поликультурного образовательного процесса. - планирует взаимодействие с участниками поликультурного образовательного процесса; - устанавливает взаимодействие; - реализует различные способы взаимодействия в контексте поликультурного иноязычного образования; ПОВЫШЕННЫЙ - демонстрирует лидерскую позицию; толерантно воспринимает социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - осознает собственную позицию во взаимодействии; - несет ответственность за процесс и результат взаимодействия в поликультурной образовательной среде; - учитывает социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия.

Вузовская профессиональная компетенция:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-1	готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере	**Знает:** - ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков (Германия); - основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (Германия); - источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации на немецком языке; **Умеет:** - использовать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков (Германия), в процессе профессиональной коммуникации; - описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (Германии); - разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации на немецком языке; **Владеет:** - навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и	Внеаудиторное чтение Аудирование Выполнение письменных заданий	Письменное задание Вопросы по чтению Вопросы по аудированию Зачет	ПОРОГОВЫЙ - анализирует ценности и представления, присущие культурам стран изучаемого иностранного языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и немецкого языка; - определяет источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации; ПОВЫШЕННЫЙ - применяет свои знания особенностей культур в своей монологической и диалогической речи; - стремится к участию в диалоге культур; - осуществляет дальнейшее самообразование посредством изучаемого иностранного языка (немецкого); - выявляет и устраняет причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

		правилами, принятыми в культуре изучаемого языка (Германия); - навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия на немецком языке.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		72	72
В том числе			
СРС в семестре:		-	-
Аудирование		12	12
Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков		12	12
Выполнение письменных упражнений на формирование навыка употребления грамматики		12	12
Выполнение письменных упражнений на формирование навыка употребления лексики		12	12
Чтение		12	12
Подготовка доклада-презентации		12	12
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	**2**	**3.**	**4.**
1	1.	Gesundheit	Учебные тексты: - Meine Gesundheit - Hypochonder - Gesunde Ernahrung. DieErnahrungspyramide - “Ungesunde” Lebensmittel - Ubergewicht. Tippsz um Abnehmen - Das Geheimnis der Gesundheit Лексика по теме: Körperteile, Krankheit Грамматика по теме: алфавит, буквы и звуки. Дифтонги. Слоги. Ударение. Интонация. Артикль, род существительного, число существительного. Личные местоимения. Порядок слов в простом утвердительном предложении, образование общего, специального и

			удостоверительного вопросов, спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени, образование повелительного наклонения. Отделяемые и неотделяемые приставки. Употребление и склонение артикля. Склонение притяжательных, указательных и личных местоимений.
	2.	Sport und Fitness	Учебные тексты: - SportinmeinemLeben - Aerobic. Aquaaerobic - Callanetics. Stretching - Pilates. Yoga - Nordic Walking (Gehen am Stock) - Bodycombat. TaeBo Лексика по теме: Die besten Fitness-Trends in Deutschland Грамматика по теме: Степени сравнения прилагательных. Образование местоимённых наречий. Предлоги родительного, дательного, винительного падежа. Предлоги двойного управления. Предлоги места. Склонение имени прилагательного. Значение и спряжение модальных глаголов. Образование и употребление Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt. Будущее время глагола.
	3.	Menschen und Typen	Учебные тексты: - Farben und Typen - WarmeTypen - Kühle Typen - Essgewohnheit - Fitnesstypen - Urlaubstypen Лексика по теме: Jahreszeitentypen Грамматика по теме: Образование и употребление Partizip I, Partizip II. Страдательный залог в немецком языке. Значение и употребление Konjunktiv. Сложносочинённое предложение. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений. Управление глагола. Закон согласования времён.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Gesundheit	-	-	12	24	36	*Неделя 1* Фонетические упражнения *Неделя 2* Вопросы по чтению *Неделя 3* Вопросы по аудированию *Неделя 4* Письменные упражнения по грамматике

								Неделя 5 Письменные упражнения по лексике *Неделя 6* Подготовка доклада-презентации
	2.	Sport und Fitness	-	-	12	24	36	*Неделя 7* Фонетические упражнения *Неделя 8* Вопросы по чтению *Неделя 9* Вопросы по аудированию *Неделя 10* Письменные упражнения по грамматике *Неделя 11* Письменные упражнения по лексике *Неделя 12* Подготовка доклада-презентации
	3.	Menschen und Typen	-	-	12	24	36	*Неделя 13* Фонетические упражнения *Неделя 14* Вопросы по чтению *Неделя 15* Вопросы по аудированию *Неделя 16* Письменные упражнения по грамматике *Неделя 17* Письменные упражнения по лексике *Неделя 18* Подготовка доклада-презентации
	Разделы дисциплины №№ 1-3		-	-	-	-	-	Зачёт
	ИТОГО за семестр		-	-	36	72	108	

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	2
1	1.	Gesundheit	Аудирование	4
			Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков	4
			Выполнение письменных упражнений на формирование навыка употребления грамматики	4
			Выполнение письменных упражнений на формирование навыка употребления лексики	4
			Чтение	4
			Подготовка доклада-презентации	4
	2.	Sport und Fitness	Аудирование	4
			Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков	4
			Выполнение письменных упражнений на формирование навыка употребления грамматики	4
			Выполнение письменных упражнений на формирование навыка употребления лексики	4
			Чтение	4
			Подготовка доклада-презентации	4
	3.	Menschen und Typen	Аудирование	4
			Выполнение упражнений на формирование фонетических навыков	4
			Выполнение письменных упражнений на формирование навыка употребления грамматики	4
			Выполнение письменных упражнений на формирование навыка употребления лексики	4
			Чтение	4
			Подготовка доклада-презентации	4
ИТОГО в семестре:				72

3.2. График работы студента

Семестр № 1 (СРС 72 ч., 18 недель)

Форма оценочного Средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контроль аудирования	А			А						А				А			
Контроль фонетических навыков	Фн	Фн					Фн						Фн				
Лексико-грамматический перевод	Лгп		Лгп	Лгп					Лгп	Лгп					Лгп	Лгп	
Контроль чтения	Ч		Ч					Ч						Ч			

Монологическое высказывание	Мв				Мв					Мв					Мв		
Доклад-презентация	Дп					Дп						Дп					Дп

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят ежедневные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению и переводу, а также письменные упражнения. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя в дистанционном курсе.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Авторский дистанционный курс – Ленкова Т. А. Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Т. А. Ленкова. – Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1467 (дата обращения: 06.06.2017).

Требования к обучающимся
в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

- к освоению новых технологий, новых систем знаний;

- к самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
- к самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
- к развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
- к развитию системного мышления;
- к самооценке своего образовательного результата.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем выполнения индивидуальных (письменных) заданий в дистанционном курсе «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке», выступления студентов с докладами-презентациями и др.

Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB (дата обращения: 03.06.2017).	1-3	1	ЭБС	
2.	Гуняшова, Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Гуняшова, Н. А. Константинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 268 с. - URL:	1-3	1	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498 (дата обращения: 06.06.2017).			
3.	Лубенцова, Т. В. Говорим с удовольствием=Sprechen mit Spaß [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Лубенцова, Н. С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Ч. 2. - 70 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312323 (дата обращения: 02.06.2017).	1-3	1	ЭБС

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964 (дата обращения: 06.06.2017).	1-3	1	ЭБС	
2.	Берсенева, А. В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов / А. В. Берсенева, Н. В. Бессонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 132 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468 (дата обращения 06.06.2017).	1-3	1	ЭБС	
3.	Нарустранг, Е.В. Ubungen zur deutschen Grammatik=Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Нарустранг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 272 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295 (дата обращения: 06.06.2017).	1-3	1	ЭБС	
4.	Точилина, Ю. Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818	1-3	1	ЭБС	

	(дата обращения: 06.06.2017).			
5.	Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158 (дата обращения: 06.06.2017).	1-3	1	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 28.05.2017).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 28.05.2017).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 28.05.2017).

5) Ленкова Т. А. Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Т. А. Ленкова. - Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1467 (дата обращения: 06.06.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: http://www.edu.ru , свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный

свободный (дата обращения: 28.05.2017).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

4) http://www.themen-neu.de, режим доступа свободный (дата обращения: 27.05.2017).

5) www.deutsch.info, режим доступа свободный (дата обращения: 01.06.2017).

6) www.de-online.ru, режим доступа свободный (дата обращения: 28.05.2017).

7) www.goethe-institut.de, режим доступа свободный (дата обращения: 30.05.2017).

8) www.spielkiste.de, режим доступа свободный (дата обращения: 30.05.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на немецком

	языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на немецком языке.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке (немецкий язык)» предполагает следующие виды работ: 1) прослушивание рекомендованных преподавателем аутентичных аудиоматериалов и выполнение заданий, направленных на обучение навыкам аудирования, с последующим обсуждением выполненных заданий на аудиторных занятиях; 2) чтение оригинальных адаптированных отрывков из произведений художественной литературы немецких авторов и выполнение заданий; 4) чтение аутентичной общественно-политической, лингвокультурологической и страноведческой информации на новостных и справочных сайтах с различными целями (поиск информации, совершенствование навыков различных видов чтения). 5) написание творческих письменных работ (описания, повествования и т.д.); 6) письменное выполнение рекомендованных преподавателем тренировочных упражнений, направленных на совершенствование грамматических и лексических умений и навыков с дальнейшей проверкой на аудиторных занятиях; 7) общение с преподавателем и другими обучающимися на немецком языке посредством электронной почты, социальных сетей, тематических форумов и т.д.; 8) подготовка мультимедийных докладов-презентаций по тематике устной речи;
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во *вступлении* содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В *основной части* доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В *заключении* обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы,

	предлагаются самые важные практические рекомендации.
Зачет	Зачет по дисциплине проводятся в конце семестра и предполагают выполнение обучающимися ряда контрольных заданий, позволяющих оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Поликультурное образование». *Зачет* по дисциплине включает в себя следующие задания: – задание на проверку техники чтения (правила чтения) - итоговый лексико-грамматический тест; – аудирование (прослушивание текста информационного характера (время звучания – до 15 минут) и задание на установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста, – монологическое высказывание по теме.

Дистанционное обучение

Авторский дистанционный курс – Ленкова Т. А. Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Т. А. Ленкова. - Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1467 (дата обращения: 02.06.2017), выполненный в виртуальной образовательной среде Moodle, предоставляет широкие возможности для коммуникации, т.к. система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами, сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам, чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Система в рамках дистанционного курса создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Все отметки по курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

При разработке электронного ресурса в системе Moodle был использован набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, тетрадь, тест и др. *Глоссарий* позволяет организовать работу с лингвострановедческими терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. *Ресурс* – любой материал для самостоятельного изучения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Выполнение *задания* – это вид деятельности студента, результатом которой становится создание и загрузка на сервер файла любого

формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель оперативно проверяет сданные студентом файлы или тексты, комментирует их и, при необходимости, предлагает их доработать.

Имеется возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей «ВКонтакте», телефонной связи Viber и What's Up.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации на практических занятиях.
2. Использование онлайн ресурсов при организации видеопросмотров и чтения по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.
3. Технологии дистанционного обучения – использование электронного ресурса «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке» для направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Поликультурное образование, созданного на платформе СДО Moodle.

ИТ обработки данных

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программное обеспечение (в компьютерном классе):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Программное обеспечение (кафедральные ноутбуки):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Gesundheit.	ОПК-1 ОПК-3 ПКВ-1	Зачет
2.	Sport und Fitness.	ОПК-1 ОПК-3 ПКВ-1	Зачет
3.	Menschen und Typen.	ОПК-1 ОПК-3 ПКВ-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы Компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Знать**	
		правила профессиональной коммуникации в устной форме на немецком языке;	ОПК-1 З1
		правила профессиональной коммуникации в письменной форме на немецком языке;	ОПК-1 З2
		задачи профессиональной деятельности на немецком языке.	ОПК-1 З3
		Уметь	
		употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства;	ОПК-1 У1
		демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в профессиональной коммуникации;	ОПК-1 У2
		демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;	ОПК-1 У3
		Владеть	
		навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на немецком языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1 В1

		навыками осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на немецком языке для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1 В2
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	**Знать**	
		правила взаимодействия с участниками образовательного процесса на немецком языке;	ОПК-3 З1
		правила взаимодействия с социальными партнерами на немецком языке;	ОПК-3 З2
		способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	ОПК-3 З3
		Уметь	
		следовать правилам взаимодействия с участниками образовательного процесса на немецком языке;	ОПК-3 У1
		уметь выполнять правила взаимодействия с социальными партнерами на немецком языке;	ОПК-3 У2
		осуществлять руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	ОПК-3 У3
		владеть	
		навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на немецком языке;	ОПК-3 В1
		навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	ОПК-3 В2
ПКВ-1	готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере	**Знать**	
		ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков;	ПКВ-1 З1
		основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и немецкого языка;	ПКВ-1 З2
		источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;	ПКВ-1 З3
		Уметь	
		использовать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, в процессе	ПКВ-1 У1

		профессиональной коммуникации;	
		описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;	ПКВ-1 У2
		разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;	ПКВ-1 У3
		Владеть	
		навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре изучаемого языка;	ПКВ-1 В1
		навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	ПКВ-1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	**Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1.	Meine Gesundheit	ОПК-1 З1
2.	Hypochonder	ОПК-1 З2
3.	Gesunde Ernahrung. Die Ernahrungspyramid	ОПК-1 З3
4.	“Ungesunde” Lebensmitt eel	ПКВ-1 З1
5.	Ubergewicht. Tippsz um Abnehmen	ПКВ-1 З2
6.	Das Geheimnis der Gesundheit	ПКВ-1 З3
7.	Körperteile, Krankheit	ОПК-1 У3
8.	Sport in meinem Leben	ПКВ-1 У2
9.	Aerobic. Aquaaerobic	ОПК-1 В1
10.	Callanetics. Stretching	ОПК-1 В2
11.	Pilates.	ПКВ-В1
12.	Nordic Walking (Gehen am Stock)	ОПК-3 З1
13.	Bodycombat. TaeBo	ОПК-3 З2

14.	Die besten Fitness-Trends in Deutschland	ОПК-3 З3
15.	Farben und Typen	ПКВ-1 З1
16.	WarmeTypen	ПКВ-1 З1
17.	Kühle Typen	ОПК-1 З2
18.	Essgewohnheit	ПКВ-1 З3
19.	Fitnesstypen	ОПК-3 У2
20.	Urlaubstypen	ПКВ-1 У1
21.	Yoga	ПКВ-1 У2
22.	Was ist Gesundheit?	ПКВ-1 У3
23.	Jahrestypen der Menschen	ОПК-1 В1
24.	Kommunikationsmöglichkeiten in der Gesellschaft	ПКВ-1 З1
25.	Kultur und Tradition der deutschsprachigen Länder	ОПК-3 В2

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменный зачет:	ОПК-1 З2 У2, ПКВ-1 У2 В2
	1.Лексико-грамматическая работа из нескольких заданий, включающая перевод предложений с русского на немецкий	ПКВ-1 З1
	2.Изложение на немецком языке прослушанного или просмотренного оригинального текста информативного характера (звучание текста3-5 мин, количество незнакомых слов в неключевой позиции не более 4%) Изложение пишется после двукратного предъявления текста	ПКВ-1 З2 ОПК-1 З2 У2, ПКВ-1 У2 В2
	Устный зачет	
	1.**Чтение** на немецком языке незнакомого текста информативного характера и беседа по содержанию прочитанного (объем текста – 1500 п.з, количество незнакомых слов не более 3%).	ПКВ-1 В1 ОПК-3 З2 У3, ПКВ-1 У3 В1
	2.**Беседа** по темам, предусмотренным Программой	ПКВ-1 В2
	Темы	ПКВ-1 В3
1	Gesundheit	ОПК-1 З1
2	Sport und Fitness.	ОПК-1 З2
3	Menschen und Typen	ОПК-1 З3

Критерии оценки
Оценивание обучающегося на зачете

Оценка (национальная, пятибалльная)	**Требования к знаниям**
Отлично (5)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по данной теме, владеет соответствующим запасом лексики, свободно и без ошибок оперирует изученными грамматическими конструкциями, имеет необходимые произносительные навыки, способен вести беседу с преподавателем на немецком языке, логично и содержательно излагает свою точку зрения, не испытывает затруднений в понимании немецкой речи на слух.
Хорошо (4)	Обучающийся твердо знает пройденный лексико-грамматический материал, может применять его для решения коммуникативных задач, имеет необходимые произносительные навыки, способен вести беседу с преподавателем, не допуская существенных ошибок в речи, логично излагает свою точку зрения, не испытывает значительных затруднений в понимании немецкой речи на слух.
Удовлетворительно (3)	Обучающийся имеет знания только базового лексико-грамматического материала, но не усвоил его деталей допускает ошибки в речи, неточности, его речь имеет отдельные фонетические недостатки, испытывает затруднения в оформлении высказываний, а также в понимании немецкой речи на слух.
Неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые грамматические ошибки в речи, показывает скудный лексический запас, его речь изобилует фонетическими ошибками, испытывает серьезные речевые затруднения в беседе с преподавателем, а также в понимании немецкой речи на слух.

Перевод пятибалльных оценок в «зачтено / не зачтено»

Оценки удовлетворительно, хорошо и отлично соответствуют – «зачтено».
Оценка неудовлетворительно соответствует – «не зачтено».