

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА«

**Утверждаю**

И. о. декана факультета  
истории и международных отношений

О.И. Амурская

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы методологии исторических исследований**

Уровень основной

профессиональной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки – 46.04.01 История

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 года)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы методологии исторических исследований» является формирование у студентов глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Философия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Философия и методология науки, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК)::

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ПК-3	владение современными методологическими принципами и	основные теоретико-методологические подходы к	Представлять результаты своей деятельности в виде письменных	Приемами и методами научного анализа и

		методологически ми приемами исторического исследования	историописанию	и устных ответов.	критики источников по истории.
3.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии	применять полученные теоретические знания в процессе собственной историографической практики	Навыками самостоятельно го нахождения новых публикаций по актуальным проблемам методологии исторических исследований
4	ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	отличия научного исторического дискурса от иных форм исторического дискурса	применять полученные теоретические знания в процессе собственной историографической практики	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.
5	ПК-9	способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационных управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	историю возникновения и развития методологии истории как профессиональной субдисциплины	Представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ      Этнология					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы методологии исторических исследований» является формирование у студентов глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе.				
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-3	владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования	Понятие истории. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей.	Лекции.  Практические занятия. экзамен.	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса  (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);  - практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	Пороговый  Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.  Повышенный  Использовать знания об объективных причинах развития этнологии России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии и социальной

		<p>Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза. Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания</p>			антропологии.
ПК-4	способность использовать в исторических	<p>Понятие "историческое сознание". Его соотношение с общественным сознанием.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Осознавать социальную значимость своей будущей</p>

	<p>исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	<p>Историческая наука и историческое сознание. История и миф. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания. Российское историческое сознание. Его характерные черты. Деформация исторического сознания в советский и постсоветский периоды. "Русская идея". Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания. Историческая наука и духовное возрождение России.</p>		<p>форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p>профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
ПК-7	<p>способность анализировать и объяснять политическое, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и</p>	<p>Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных</p>

	цивилизация составляющих	двух культур. Принцип партийности исторического познания. Его обоснование в малогерманской историографии. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы.		практико-ориентированных задач, и пр.).	знаний и умений
ПК-9	способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационных управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы. Понятие "социальные функции исторической науки". Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная	Лекции. Практические занятия. зачет.	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса  (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);  - практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изученных практико-ориентированных задач, и пр.).	<i>Пороговый</i>  Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания <i>Повышенный</i>  ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений

		функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. Воспитательная функция. История в современном мире.			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ F	№ H	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		-	-
<b>В том числе:</b>					
Лекции (Л)	18	18		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36		-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		-	-
<b>В том числе</b>	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>				-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:		-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе)				-	-
Подготовка к письменным работам (составление терминов словаря)					
Работа со справочными материалами					
Работа со специализированными сайтами					
Выполнение заданий при подготовке					

к семинарским занятиям						
Изучение литературы			-		-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)					-	-
Подготовка к сообщению				-	-	-
Подготовка к контрольной работе						
Конспектирование литературы			-			
Подготовка к тестированию				-		
<i>СРС в период сессии</i>					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э		-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		-	-
	зач. ед.					

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Предмет истории	Цели и задачи курса. Понятие "методология истории". Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX - начала XX вв. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер.  Понятие истории. История как действительность и

			<p>история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.</p>
1	2	Историческая теория.	<p>Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки.</p> <p>Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка</p>
	3	Случайность и необходимость в истории	<p>Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории. Проблема альтернативности в истории. Альтернативность и инвариантность в истории.</p>
1	4	Принципы исторического познания	<p>Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур.</p> <p>Принцип партийности исторического познания. Его обоснование в малогерманской историографии. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности.</p> <p>Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы.</p>
1	5	Историческое сознание	<p>Понятие "историческое сознание". Его соотношение с общественным сознанием. Историческая наука и историческое сознание. История и миф. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания.</p> <p>Российское историческое сознание. Его характерные черты. Деформация исторического сознания в советский и постсоветский периоды. "Русская идея".</p>

			Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания. Историческая наука и духовное возрождение России.
1	6	Социальные функции исторической науки	Понятие "социальные функции исторической науки". Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. Воспитательная функция. История в современном мире.
1	7	Историческое познание и современность.	Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории.

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Предмет истории	2	4	8	15	<i>1-2 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, проверка работы в группах, тестирование
1	2	. Историческая теория.	2	4	8	15	<i>3-4 неделя:</i> Индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронного реферата-презентации, тестирование
1	3	Случайность и необходимость в истории	2	6	8	15	<i>5-6 неделя:</i> Устный отчет, проверка работы в

							группах, тестирование
1	4	Принципы исторического познания	2	6	8	16	<i>7-8 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, работа по группам, тестирование
1	5	Историческое сознание	2	6	8	16	<i>9-10 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, защита электронного реферата-презентации, тестирование
1	6	Социальные функции исторической науки	2	6	8	16	<i>11-12 неделя:</i> Устный отчет, защита проектов, работа по группам, тестирование
1	7	Историческое познание и современность.	6	4	6	15	<i>13-14 неделя:</i> Индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронной презентации, тестирование
Разделы дисциплины № 1- № 9			18	36	54	108	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Предмет истории	Подготовка к индивидуальному собеседованию, проверка работы в группах, тестирование	2 2 2
1	2	. Историческая теория	Подготовка к индивидуальному устному и письменному отчету, защита электронного реферата-презентации, тестирование	2 2 2 2
1	3	Случайность и необходимость в истории	Подготовка к устному отчету, проверка работы в группах, тестирование	2 2 2 2
1	4	Принципы исторического познания	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работа по группам, тестирование	2 2 2 2
1	5	Историческое сознание	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защита электронного реферата-презентации, тестирование	2 2 2 2

1	6	Социальные функции исторической науки	Подготовка к устному отчету, защита проектов, работа по группам, тестирование	2
				2
				2
				2
1	7	Историческое познание и современность.	Подготовка к индивидуальному устному и письменному отчету, защита электронной презентации, тестирование. Подготовка к зачету	2
				2
				2
				2
<b>В семестре:</b>			<b>54</b>	
<b>В период сессии:</b>			<b>54</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения:

1. Абстрагирование в историческом познании
2. Принципы измерения в исторических исследованиях
3. Типологизация в исторической науке

Примерные вопросы к экзамену

- 1 История как наука, история как реальность
- 2 Научная проблема в структуре исторического исследования
- 3 Модели исторического исследования
- 4 Научные подходы в изучении истории
- 5 Междисциплинарность современного исторического познания
- 6 Методологические основы и принципы применения дисциплинарных методов социальных наук в истории
- 7 Историческая наука и современное общество
- 9 Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.
- 10 Микроистория как исследовательский подход

- 11 Устная история как источник, метод и субдисциплина
- 12 История повседневности
- 13 Гендерная история
- 14 Историко-антропологический подход в изучении истории
- 15 Персональная биография в современном историческом познании
- 16 Локальная история, региональная история, историческое краеведение в предметных полях современного исторического знания
- 17 Глобальная история как новый предмет исторического исследования
- 18 Социальная память в переломные периоды истории как предмет исторического исследования
- 19 Интеллектуальная история

#### Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Задание: составление тематического конспекта.

*Методические рекомендации:* Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Новые течения и направления в мировой исторической науке
- 2 Теория влияния культуры на ход истории
- 3 Цивилизационное направление исторической науки

Источники и литература:



1. Смоленский Н. И. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие - М. : Академия, 2007. - 272 с.
2. Мининков Н. А. Введение в теорию исторического познания [Текст] : курс лекций для студентов 1 курса. Южный фед. ун-т. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного фед. ун-та, 2009. - 160 с.
3. Иванов В. В. Методология исторической науки [Текст] : учебное пособие для студентов вузов . - М. : Высшая школа, 1985. - 168 с.
4. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории [Текст] / - М., : Высшая школа, 1989.
5. Полетаев А. В.; Савельева И. М. Теория исторического знания [Текст] : учебное пособие / Государственный университет Высшая школа экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2008. - 523 с.

Интернет-ресурсы:

1. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihik.lib.ru/>
3. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
4. Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### Темы контрольных работ

Написание контрольной работы для студентов заочного отделения:

Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список даются по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;

- библиографический список.

Примерная тематика контрольных работ.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	а) ВК, б) ТАт	Предмет истории	а) Индивидуальное собеседование,	2	3
				б) проверка работы в группах, тестирование,	5	5
					10	3
1	2.	а) ВК, б) ТАт	Случайность и необходимость в истории	а) Индивидуальное собеседование,	2	3
				б) индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронного реферата-презентации,	5	1
				тестирование,	1	1
				10	3	
				11	1	
1	3.	а) ВК б) ТАт	Принципы	а) Индивидуальное	2	3

			исторического познания	собеседование, б) устный отчет, проверка работы в группах, тестирование	4 5 10	1 5 3
1	4.	а) ВК, б) ТАг	Историческое сознание	а) Индивидуальное собеседование, б) работа по группам, тестирование,	2 7 10	3 5 3
1	5.	а) ВК, б) ТАг	Социальные функции исторической науки	а) Индивидуальное собеседование, б) защита электронного реферата- презентации, тестирование,	4 1 10	2 5 3
1	6.	а) ВК, б) ТАг	Историческое познание и современность	а) Индивидуальное собеседование, б) устный отчет, защита проектов, работа по группам, тестирование,	<b>4</b> <b>7</b> <b>8</b> <b>7</b> <b>10</b>	<b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>3</b> <b>3</b>
1	7.	а) ВК, б) ТАг	Историческая теория	а) Индивидуальное собеседование, б) индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронной презентации	<b>4</b> <b>4</b> <b>7</b> <b>4</b>	<b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

#### 4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет истории.</li> <li>2. Принципы исторического познания</li> <li>3. Историческое сознание</li> </ol>
Тат	Доклад-презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Социальные функции исторической науки</li> <li>2 Историческое познание и современность</li> <li>3 Историческая теория</li> </ol>
Тат	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Случайность и необходимость в истории.</li> </ol>
ПрАт	Зачет	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 История как наука, история как реальность</li> <li>2 Научная проблема в структуре исторического исследования</li> <li>3 Модели исторического исследования</li> <li>4 Научные подходы в изучении истории</li> <li>Междисциплинарность современного исторического познания</li> <li>6 Методологические основы и принципы применения дисциплинарных методов социальных наук в истории</li> <li>7 Историческая наука и современное общество</li> <li>9 Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.</li> <li>10 Микроистория как исследовательский подход</li> <li>11 Устная история как источник, метод и субдисциплина</li> <li>12 История повседневности</li> <li>13 Гендерная история</li> <li>14 Историко-антропологический подход в изучении истории</li> <li>15 Персональная биография в современном историческом познании</li> <li>16 Локальная история, региональная история, историческое краеведение в предметных полях современного исторического знания</li> <li>17 Глобальная история как новый предмет исторического</li> </ol>

		<p>исследования</p> <p>18 Социальная память в переломные периоды истории как предмет исторического исследования</p> <p>19 Интеллектуальная история</p>
--	--	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	се м е ст р	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие	Смоленский Н. И.	М. : Академия, 2007.	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	-
2.	Введение в теорию исторического познания [Текст] : курс лекций для студентов 1 курса.	Мининков Н. А.	Ростов-на-Дону : Изд-во Южного фед. ун-та, 2009.	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методология исторической науки [Текст] : учебное пособие для студентов вузов .	Иванов В. В.	М. : Высшая школа, 1985	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	-
2	Введение в методологию истории [Текст]	Могильницкий Б.Г.	М. : Высшая школа, 1989.	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	
3	Теория исторического знания [Текст] : учебное пособие	Полетаев А. В. Савельева И. М.	Санкт-Петербург : Алетей, 2008	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
10. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
12. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
15. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 42 часа, в т.ч. Л 18 часов, ЛР 0 часов, ПЗ (С) 36 часов. 26 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторн ых занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий (индивидуальные / в малых группах / групповые)
				Формы	Часы	

1	-	Раздел I. Случайность и необходимость в истории	Лекция	Дискуссия, проблемная лекция	1	Групповые
			Практика	Доклады-презентации	1	Малые-группы, индивидуальные
1	-	Раздел II. Социальные функции исторической науки	Лекция	Дискуссия, проблемная лекция	1	Групповые
			Практика	Пересечение тем	1	Малые-группы, индивидуальные

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

*Дискуссия* — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*«Пересечение тем»* – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	Номера разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных
-------	---	--



		дисциплин		
1	2	3		
		1	2	3
1.	Философия и методология науки	+	+	+

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	--

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Предмет истории	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9	экзамен
2.	Историческая теория.	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9	экзамен
3.	Случайность и необходимость в истории	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9	экзамен
4.	Принципы исторического познания	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9	экзамен
5.	Историческое сознание	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9	экзамен
6.	Социальные функции исторической науки	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9	экзамен

7.	Историческое познание и современность.	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9	экзамен
----	--	------------------------	---------

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования	<b>знать</b>	
		основные теоретико-методологические подходы к историописанию	ОК-2 У1
		<b>уметь</b>	
		Представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.	ОК-2 В1
		<b>владеть</b>	
	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.		
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<b>знать</b> наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии	ОК-6 У1
		<b>уметь</b> применять полученные теоретические знания в процессе собственной историографической практики	ОК-6 В1
		<b>владеть</b> Навыками самостоятельного нахождения новых публикаций по актуальным проблемам методологии исторических исследований	
ПК-7	способность анализировать и	<b>знать</b> отличия научного исторического	ПК-10

	объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	дискурса от иных форм исторического дискурса	У1 ПК-10 В-1
		<b>уметь</b>	
		применять полученные теоретические знания в процессе собственной историографической практики	ПК-1 У1 ПК-1 В-1
		<b>владеть</b>	
		Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.	ПК-1 У1 ПК-1 В-1
ПК-9	способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационных управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	<b>знать</b> историю возникновения и развития методологии истории как профессиональной субдисциплины <b>уметь</b> представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов. <b>владеть</b> Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.	ПК-3 У1 ПК-3 В-1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ-ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет истории (Экзамен)	ОК 2 31, У1,В1

		ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
2	Историческая теория. (Экзамен)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 , У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
3	Случайность и необходимость в истории (Экзамен)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
4	. Принципы исторического познания (Экзамен)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
5	Историческое сознание (Экзамен)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
6	Социальные функции исторической науки (Экзамен)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
7	Историческое познание и современность (Экзамен)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
---------------------	--