

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА«

Утверждаю

И. о. декана факультета
истории и международных отношений
О.И. Амурская
30 АВГУСТА 2018 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ»**

Уровень основной

профессиональной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки – 46.04.01 История

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 года)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы преподавания исторических дисциплин в вузе» является подготовка магистрантов к преподаванию исторических дисциплин в вузе с учетом новейших достижений современной методики обучения, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы преподавания исторических дисциплин в вузе» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История России

Философия и методология науки

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	технологии анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов, применяемых для изучения исторических дисциплин	проводить анализ, синтез и критическое осмысление исторической информации на основе комплексных научных методов	навыками самообразования и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня
2.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	находить и осуществлять отбор необходимой информации и проверять ее научную подлинность	навыками работы с компьютерными технологиями в контексте изучения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания исторических дисциплин в вузе»
3.	ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образо-	основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, современные методики и технологии преподавания исторических дисциплин в высшей	использовать современные средства обучения и методы диагностики	навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных

		вательных организациях высшего образования	школе, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса		организациях высшего образования
--	--	--	---	--	----------------------------------

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Актуальные проблемы преподавания исторических дисциплин в вузе					
Цель дисциплины		является подготовка магистрантов к преподаванию исторических дисциплин в вузе с учетом новейших достижений современной методики обучения, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: технологии анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов, применяемых для изучения исторических дисциплин</p> <p>Уметь: проводить анализ, синтез и критическое осмысление исторической информации на основе комплексных научных мето-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – защита реферата – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать технологию анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов, применяемых для изучения исторических дисциплин</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь проводить анализ, синтез и критическое осмысление исторической информации на основе</p>

		<p>ДОВ</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самообразования и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>			<p>комплексных научных методов; владеть навыками самообразования и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-4	<p>способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	<p>Знать:</p> <p>основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и осуществлять отбор необходимой информации и проверять ее научную подлинность</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с компьютерными технологиями в контексте изучения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания исторических дисциплин в вузе»</p>	<p>– лекции</p> <p>– семинары</p> <p>– самостоятельная работа</p>	<p>– устный опрос</p> <p>– защита реферата</p> <p>– зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>уметь находить и осуществлять отбор необходимой информации и проверять ее научную подлинность; владеть навыками работы с компьютерными технологиями в контексте изучения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания исторических дисциплин в вузе»</p>

ПК-6	<p>владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, современные методики и технологии преподавания исторических дисциплин в высшей школе, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p> <p>Уметь: использовать современные средства обучения и методы диагностики</p> <p>Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – защита реферата – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, современные методики и технологии преподавания исторических дисциплин в высшей школе, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь использовать современные средства обучения и методы диагностики; владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях высшего образования</p>
------	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Семинары (С)	14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Подготовка к семинарам	9	9
Анализ источников и литературы	9	9
Конспектирование журнальных статей	9	9
Написание реферата и подготовка презентации	3	3
Подготовка индивидуального задания	4	4
Анализ специализированных сайтов	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2
	часов	72
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	2
	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1.	Историческое образование в России на современном этапе в высшей школе	<p>Предмет и задачи дисциплины «Актуальные проблемы преподавания исторических дисциплин в вузе». История преподавания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Общие требования к организации учебного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Учебные планы. Основные профессиональные образовательные программы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в вузе.</p> <p>Теоретические и методологические основы истории и новые подходы к ее изучению. Научно концептуальные основы исторической науки. Фундаментализация содержания высшего исторического образования во взаимосвязи с практической направленностью профессиональной подготовки. Критерии отбора содержания высшего исторического образования. Главные события и тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития России и других стран на различных исторических этапах. Сложность изучения российской истории в контексте мировой истории. Формирование навыков источниковедческого и историографического анализа. Основные пути повышения качества исторического образования. Изучение научных проблем, альтернативных точек зрения и подходов, формирование научной картины мира. Использование новых информационных технологий и ресурсов сети Интернет. Особенности преподавания исторических дисциплин на неисторических факультетах и вузах разной специфики.</p>
3	2.	Организация обучения истории в вузе	<p>Новейшие достижения современной методики обучения истории в высшей школе. Формы и виды учебных занятий. Лекции и семинары. Технологии разработки лекции по истории. Самостоятельная работа студентов. Основные этапы подготовки студентов к занятиям. Изучение научной исторической литературы. Подготовка рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и проектов. Организация проверки и оценки знаний по историческим дисциплинам. Основные подходы к проверке уровня сформированности компетенций при изучении исторических дисциплин.</p>

			Формирование критического мышления и внутренней учебной мотивации студентов. Внеаудиторная работа в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов по историческим дисциплинам.
3	3.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя исторических дисциплин	Роль и функции преподавателя исторических дисциплин в высшей школе. Знания, умения и личностные качества педагога высшей школы. Основы коммуникационной культуры педагога. Самообразование и самосовершенствование педагога, усиление практической направленности его деятельности. Профессиональная переподготовка преподавателей вузов. Мастерство и творчество преподавателя истории.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Историческое образование в России на современном этапе в высшей школе	6	6	14	26	4 неделя Устный опрос
3	2	Организация обучения истории в вузе	4	4	14	22	10 неделя Устный опрос
3	3	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя исторических дисциплин	4	4	14	22	14 неделя Защита реферата
Разделы дисциплины 1–3			14	14	42	70	
ИТОГО за семестр			14	14	42	70	
СРС в период сессии					2	2	зачет
ИТОГО			14	14	44	72	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Историческое образование в России на современном этапе в высшей школе	Подготовка к семинару	3
			Анализ источников и литературы	3
			Конспектирование журнальных статей	3
			Анализ специализированных сайтов	3
			Подготовка индивидуального задания	2
3	2	Организация обучения истории в вузе	Подготовка к семинару	3
			Анализ источников и литературы	3
			Конспектирование журнальных статей	3
			Анализ специализированных сайтов	3
			Подготовка индивидуального задания	2
3	3	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя исторических дисциплин	Подготовка к семинару	3
			Анализ источников и литературы	3
			Конспектирование журнальных статей	3
			Анализ специализированных сайтов	2
			Написание реферата и подготовка презентации	3
ИТОГО в семестре				42
В период сессии				2
ИТОГО				44

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Историческое образование в высшей школе; традиции и перспективы.
2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования (на примере исторических дисциплин).
3. Теоретические и методологические основы истории и новые подходы к ее изучению.
4. Научно-концептуальные основы исторической науки.
5. Главные события и тенденции развития России и других стран на различных исторических этапах и основные подходы к их изучению в вузе.
6. Российская история в контексте мировой истории: сложности изучения.
7. Основные пути повышения качества исторического образования в высшей школе.
8. Использование новых информационных технологий и ресурсов сети Интернет в обучении истории.
9. Особенности преподавания исторических дисциплин на неисторических факультетах и вузах разной специфики.
10. Организация обучения истории в вузе.
11. Лекции и семинары по историческим дисциплинам: организация и проведение:.
12. Технологии разработки лекции по истории.
13. Самостоятельная работа студентов по истории в вузе.
14. Изучение научной исторической литературы и ее использование в учебном процессе.
15. Организация проверки и оценки знаний обучающихся по историческим дисциплинам.
16. Формирование критического мышления и внутренней учебной мотивации студентов.
17. Внеаудиторная работа в высшей школе.
18. Воспитательный потенциал истории в высшей школе.
19. Научно-исследовательская работа студентов по историческим дисциплинам.
20. Роль и функции преподавателя исторических дисциплин в высшей школе.
21. Знания, умения и личностные качества педагога высшей школы.

22. Основы коммуникационной культуры педагога.
23. Особенности педагогического общения в высшей школе.
24. Мастерство и творчество преподавателя истории.
25. Актуальные проблемы изучения истории в вузе на современном этапе.

Методические рекомендации по написанию реферата

Темы рефератов предлагаются преподавателем или могут быть выдвинуты студентами. Выбрав тему, необходимо приступить к подбору источников и литературы. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылки на использованные сайты.

Работа над рефератом носит самостоятельный характер. В своем реферате студент должен продемонстрировать умение анализировать полученный материал, выражать свое отношение к нему, не уходить от дискуссионных вопросов.

Структура реферата

1. Титульный лист. Содержит следующую информацию: название министерства, полное название вуза, кафедры, темы реферата, сведения об авторе (направление подготовки, курс, номер группы, Ф.И.О. студента), сведения о научном руководителе (ученая степень, должность, Ф.И.О. преподавателя), место (город) и год написания работы.

2. План. Включает в себя все структурные части работы с указанием страниц.

3. Введение. Содержит постановку проблемы, ее актуальность, цель и задачи исследования, анализ использованных источников и литературы, методологию исследования.

4. Основная часть. Состоит из нескольких глав (рекомендуется 2–3 главы), которые имеют свое название и раскрывают вопросы темы. Необходимо последовательно излагать материал, логически переходить от одного вопроса к другому, подтверждать высказанное мнение или суждение конкретными фактами, датами, именами, цитатами. Студент должен всегда стремиться проявить собственное историческое мышление по поводу изученного материала. В реферате должны обязательно присутствовать ссылки на использованные источники и литературу, выдерживаться определенное равновесие между теоретическими выводами и набором фактов.

5. Заключение. Излагаются основные выводы, к которым пришел автор работы на основании проработанного исторического материала.

6. Список использованных источников и литературы (с указанием всех выходных данных).

7. Приложения (если есть необходимость). Помещаются иллюстрации, схемы, таблицы и др.

Оформление реферата. Общий объем работы должен составлять 20–25 печатных страниц формата А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы должны быть пронумерованы за исключением титульного листа.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016.	1–3	3	5 https://www.book.ru/book/914665	
2.	Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. [Текст] : учебник. Т. 1 / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 495 с.	1–3	3	39	
	Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. [Текст] : учебник. Т. 2 / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 447 с.	1–3	3	40	
3	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник: в трех частях. Ч. 1 : 1900–1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 464 с.	1–3	3	46	
	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : в трех частях. Ч. 2 : 1945–2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 336 с.	1–3	3	49	
	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : в трех частях. Ч. 3 : 1945–2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.	1–3	3	49	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Закупень, Т. В. Современные проблемы и этические требования к преподаванию в высшей школе [Текст] / Т. В. Закупень // Право и образование. – 2015. – № 2. – С. 28–35.	3	3	1	
2.	Леонтьева, Е. Г. Инновационные методы обучения как средство повышения конкурентоспособности выпускников вузов [Текст] / Е. Г. Леонтьева, К. В. Тимкина // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 75–80.	2	3	1	
3.	Шибанова, Е. К. Преподаватель высшей школы: герой нашего времени [Текст] / Е. К. Шибанова // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 2, ч. 1. – С. 85–94.	3	3	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://doc.histrf.ru> – 100 главных документов российской истории

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должно быть

установлено программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса: MS Office: Word, Excel, Power Point.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка к устному опросу, тестированию. Работа с терминами и понятиями, составление словаря.
Реферат	Поиск источников и литературы, составление библиографического списка. Изложение основных аспектов проблемы. Анализ дискуссионных вопросов. Защита реферата с использованием презентации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Историческое образование в России на современном этапе в высшей школе	ОК-1; ПК-4; ПК-6	Зачет
2.	Организация обучения истории в вузе	ОК-1; ПК-4; ПК-6	Зачет
3.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя исторических дисциплин	ОК-1; ПК-4; ПК-6	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		технологию анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов, применяемых для изучения исторических дисциплин	ОК-1 З1
		уметь	
		проводить анализ, синтез и критическое осмысление исторической информации на основе комплексных научных методов	ОК-1 У1
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях темати-	владеть	
		навыками самообразования и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня	ОК-1 В1
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях темати-	знать	
		основные тематические сетевые ресурсы, базы данных,	ПК-4 З1

	ческие сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	информационно-поисковые системы	
		уметь	
		находить и осуществлять отбор необходимой информации и проверять ее научную подлинность	ПК-4 У1
		владеть	
		навыками работы с компьютерными технологиями в контексте изучения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания исторических дисциплин в вузе»	ПК-4 В1
ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	знать	
		основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, современные методики и технологии преподавания исторических дисциплин в высшей школе, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса	ПК-6 З1
		уметь	
		использовать современные средства обучения и методы диагностики	ПК-6 У1
		владеть	
		навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях высшего образования	ПК-6 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи дисциплины «Актуальные проблемы преподавания исторических дисциплин в вузе».	ОК-1 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-6 З1 У1 В1
2.	История преподавания в высшей школе.	ОК-1 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1

		ПК-6 31 У1 В1
3.	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Общие требования к организации учебного процесса по историческим дисциплинам.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
4.	Методы активизации и интенсификации обучения истории в вузе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
5.	Теоретические и методологические основы истории и новые подходы к ее изучению.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
6.	Научно-концептуальные основы исторической науки.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
7.	Критерии отбора содержания высшего исторического образования.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
8.	Российская история в контексте мировой истории: сложности изучения в высшей школе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
9.	Формирование навыков источниковедческого и историографического анализа при изучении исторических дисциплин.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
10.	Основные пути повышения качества исторического образования.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
11.	Использование новых информационных технологий и ресурсов сети Интернет при изучении исторических дисциплин в высшей школе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
12.	Особенности преподавания исторических дисциплин на неисторических факультетах и вузах разной специфики.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
13.	Новейшие достижения современной методики обучения истории в высшей школе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
14.	Основные требования и технологии подготовки лекций и семинаров по историческим дисциплинам в высшей школе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
15.	Организация самостоятельной работы студентов при изучении исторических дисциплин в вузе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
16.	Подготовка рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и проектов по истории в вузе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
17.	Организация проверки и оценки знаний по историческим дисциплинам в высшей школе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
18.	Основные подходы к проверке уровня сформированности компетенций при изучении исторических дисциплин в вузе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
19.	Формирование критического мышления и внутренней учебной мотивации студентов.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1

20.	Научно-исследовательская работа студентов по историческим дисциплинам.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
21.	Роль и функции преподавателя исторических дисциплин в высшей школе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
22.	Основы коммуникационной культуры педагога высшей школы.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
23.	Профессиональная переподготовка преподавателей вузов.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
24.	Мастерство и творчество преподавателя истории.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1
25.	Актуальные проблемы исторического образования в высшей школе на современном этапе.	ОК-1 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-6 31 У1 В1

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточно-

	сти в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.