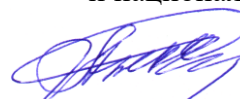


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
30 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки: –

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра социологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются формирование у студентов на базовой основе сформировать социологическое видение окружающей действительности, интерес к изучению социальных проблем, социологическое воображение, а также знание целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. Место УЧЕБНОЙ дисциплины в структуре Опоп ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части (обязательные дисциплины) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История Отечества»:

«Русский язык»:

«Культурология»:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы государственного и муниципального управления
- Демография
- Основы социального государства
- Конфликтология

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук	Знать: Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на данный процесс, роли социологического знания в процессе осознания общественных процессов.	Уметь: выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.	Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
2.	ОК-7	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: знание базовых ценностей социальной культуры и готовность опираться на них в своем личном, профессиональном и общекультурном развитии; знание и понимание законов развития общества	Уметь: оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать исторические события и процессы, способность анализировать социально значимые процессы	Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
3	ОПК-6	способностью анализировать основные тенденции форми-	Знать: Иметь представления о культурном, религиозном, социальном много-	Уметь: выделять особенности общественного развития на	Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления

		рования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	образии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия	различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи	процессов, происходящих в различных сферах
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Социология					
Цель изучения дисциплины: является формирование профессиональных и общечеловеческих качеств студентов, позволяющие им осуществлять свою деятельность в основных сферах деятельности социолога: преподавательской, научно-методической и исследовательской, культурно-просветительской, дать студентам знания о современных социологических подходах к пониманию сущности религии, дать студентам знания о классических и современных социологических подходах к пониманию сущности религии, выявить социальные закономерности происхождения, функционирования и развития религии.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общеобразовательные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук	Знать: Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на данный процесс, роли социологиче-	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций на ос-	- тестирование; - собеседование; - опрос на семинаре	ПОРОГОВЫЙ Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни; выделять причинно-следственные связи,

		<p>ского знания в процессе осознания общественных процессов.</p> <p>Уметь: выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.</p>	<p>нове научных публикаций в научных журналах</p>		<p>выявлять закономерности общественного развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>аргументированное обоснованное суждение о процессах функционирования современного общества, оценка происходящих событий в России и за рубежом с позиций социологического знания</p>
ОК-7	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: знание базовых ценностей социальной культуры и готовность опираться на них в своем личном, профессиональном и общекультурном развитии; знание и понимание законов развития общества</p> <p>Уметь: оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятель-</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций на основе научных публикаций в научных журналах</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- собеседование;</p> <p>- опрос на семинаре</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни;</p> <p>выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>аргументированное обоснованное суждение о процессах</p>

		ности; умение анализировать и оценивать исторические события и процессы, способность анализировать социально значимые Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах			функционирования современного общества, оценка происходящих событий в России и за рубежом с позиций социологического знания
ОПК-6	способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	Знать: Иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия Уметь: выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций на основе научных публикаций в научных журналах	- тестирование; - собеседование; - опрос на семинаре	ПОРОГОВЫЙ Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни; выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития ПОВЫШЕННЫЙ аргументированное обоснованное суждение о процессах функционирования современного общества, оценка происходящих событий в

		Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах			России и за рубежом с позиций социологического знания
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	часов
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Семинары (С)	18	18	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
СРС в семестре	36	36	
Курсовой проект (работа)	-		
	-		
Другие виды СРС	36	36	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12	12	
Работа со справочными материалами			
Изучение и конспектирование литературы	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	6	6	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	6	6	
СРС в период сессии	--	--	
Вид промежуточной аттестации			
		зачет	зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	72	72	
	2	2	

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение семестра:

А) оценка за семестр № __2__

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1		
1	1	История социологии	<p>Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап: предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Классические социологические теории. Французская социологическая школа: О.Конт и Э.Дюркгейм. Представление об обществе в трудах Спенсера. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Особенности буржуазного общества в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии». Теории общественно-экономических формаций. Немецкая школа социологии: М.Вебер. Сущность рационального господства в работе М. Вебера «Типы господства». Традиционное и харизматическое господство в работе М. Вебера «Типы господства».</p>
1	2	Социология общества.	<p>Общество как социальная система. Определение общества, признаки общества. Типологии обществ. Открытые и закрытые общества. Понятие социальной системы и социальной структуры. Компоненты социальной системы, их специфика. Общество как социальная система. Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Цивилизационная теория развития общества. Концепция локальных цивилизаций. Эволюционный и революционный тип развития общества: различные подходы, преимущества и недостатки.</p> <p>Общество, государство, гражданское общество: соотношение понятий. Признаки гражданского общества.</p> <p>Социальные институты, социальные группы, социальные общности. Понятие «социального института», институализация как форма организации социальной жизни, социальных</p>

		<p>взаимодействий индивидов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность. Образование и наука как социальный институт.</p> <p>Функции, цели, задачи социальных институтов, социальные роли в институтах; закономерности функционирования институтов. Дисфункции социальных институтов. Причины дисфункций социальных институтов. Явные и латентные функции. Распределение функций между институтами. Институционализация.</p> <p>Семья как социальный институт и малая социальная группа. Семья как малая группа. Виды и формы брака. Функции семьи в современном обществе. Тенденции и проблемы, современных семейно-брачных отношений. Проблемы современной семьи в современном обществе.</p> <p>Социальная структура общества. Понятие социального статуса. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личным статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Статусный портрет человека. Несовпадение статусов. Статусный набор.</p> <p>Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом.</p> <p>Соотношение понятий дифференциации и стратификации — социального неравенства. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная; понятие социальной карьеры. Механизмы социальной стратификации. Теория конфликта.</p> <p>Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты.</p> <p>Социальный статус субъекта, его показатели; социальное неравенство; понятие маргинальной личности.</p> <p>Понятие социального перемещения. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Индивидуальная и групповая мобильность. Внутрипоколенная и межпоколенная мобильность. Миграция. Роль социальных перемещений в динамике социальной структуры. Маргинальность. Виды маргинальности.</p> <p>Теория социальной мобильности П.Сорокина. Направления и формы социальной мобильности. Каналы («лифты») социальной мобильности. Специфика социальной стратификации в годы революций и соци-</p>
--	--	---

			альных потрясений (П.Сорокин).
1	3	Социология личности и культуры	<p>Личность как деятельный субъект. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Понятие индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.</p> <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я.</p> <p>Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация.</p> <p>Девиантное, деликventное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений.</p> <p>Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как социальная реальность. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Функции культуры в обществе.</p> <p>Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры: искусства, науки, философии, политики, образования и т.д. Культура как ценностно-нормативная система. Механизмы ее функционирования.</p> <p>Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурная гомогенность и т.д. Единство и разнообразие культур. Этноцентризм и культурный релятивизм. Многообразие культур: элитарная, народная, массовая культура. Массовая культура в системе идеологических ценностей.</p> <p>Понятие культурного процесса (развития) и культурной деградации. Генезис и эволюция ценностно-нормативных систем, их взаимодействие. Культура как процесс.</p>
1	4	Формирование мировой системы.	<p>Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Формы проявления глобализации в современном мире. Плюсы и минусы глобализации. Глобальные проблемы современности. Международные организации. Социология в России:</p>

			проблемы развития в условиях глобализации социальных процессов. Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях. Новые социальные технологии и социокультурные последствия. Социальное прогнозирование и проектирование в условиях информационного общества.
		ИТОГО за семестр	
		ИТОГО	

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л ЛР	С	СРС	всего	
8	1	Раздел I. История социологии					2 неделя Собеседование по конспекту
1	1.1	Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Зарождение социологии как науки об обществе в трудах О. Конта, Спенсера,	--	2	2		
1	1.2	Социологическое учение Карла Маркса и М. Вебера.	--	2	6		
	2	Раздел II. Социология общества					11 Неделя Собеседование по конспекту
1	2.1	Общество как социальная система	2	--	4	10	
1	2.2	Социальные институты, социальные группы, социальные общности	4	2	4	10	
1	2.3	Семья как социальный институт и малая социальная группа	--	2	2	10	
	2.4	Социальная структура общества	4	4	6	16	
	3.	Раздел III. Социология личности и культуры					18 Коллоквиум
1	3.1	Социология личности	4	2	4	4	
	3.2	Культура как фактор социальных изменений	2	4	4	8	
1	4	Раздел IV. Формирование мировой системы					Собеседование
1	4.1	Глобальное мировое сообщество. Глобальные проблемы современности.	--	--	4		
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	
		зачет					
		ИТОГО				72	

2.3. Лабораторный практикум
 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
8	1	Раздел I. История социологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
				8
8	2	Раздел II. Социология общества	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
				16
8		Раздел III. Социология личности и культуры	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	

			<p>Работа с памятниками социологической мысли</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>
		Раздел IV. Формирование мировой системы	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям</p>	<p>4</p> <p>4</p>
ИТОГО в семестре				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практически-ми занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (со-

ставление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. –

URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1		ВК	-	Собеседование	2	3
1	1	Тат	Раздел I. История социологии	Собеседование	4	3
1	2	Тат	Раздел II. Социология общества	Собеседование	3	3
1	3	Тат	Раздел III. Социология личности и культуры	коллоквиум	3	4
1	4	Тат	Раздел IV. Формирование мировой системы	собеседование	4	3
2	1-3	ПрАт		экзамен	2	22

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	<i>Кравченко, А. И.</i> Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-412627 (дата 24.06.2018)	1-4	2	ЭБС	--
2	<i>Касьянов, В. В.</i> Социология для журналистов: учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09671-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-dlya-zhurnalistov-428321 (дата 24.06.2018)	1-4	2	ЭБС	
3	<i>Плаксин, В. Н.</i> Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8518-4. Режим доступа: https://biblio-online.ru/adv-search/get?disciplines[]=3337 (дата 24.06.2018)	1-4	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Свитич, Л. Г.</i> Социология журналистики : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Свитич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-zhurnalistiki-413362 (дата 24.06.2018)	1-4	2	ЭБС	--
2	<i>Воронцов, А. В.</i> История зарубежной социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9928-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-sociologii-413818 (дата 24.06.2018)	1-4	2	ЭБС	--

3	<p><i>Воронцов, А. В.</i> История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глогов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глогова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-6076-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossiyskoy-sociologii-413819 (дата 24.06.2018)</p>	1-4	2	ЭБС	--
4	<p><i>Лапин, Н. И.</i> Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09593-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-hrestomatiya-v-2-t-tom-1-428174 (дата 24.06.2018)</p>	1-4	2	ЭБС	--
5	<p><i>Лапин, Н. И.</i> Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09595-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-hrestomatiya-v-2-t-tom-2-428173 (дата 24.06.2018)</p>	1-4	2	ЭБС	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://escocman.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2018).
5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 26.04.2018).
6. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 27.04.2018).
7. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 20.04.2018).
8. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 22.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориенти-</p>

	роваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, бакалавр ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
4. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от

	30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	<p align="center">Раздел I. История социологии</p> <p align="center">Раздел II. Социология общества</p> <p align="center">Раздел III. Социология личности и культуры</p> <p align="center">Раздел IV. Формирование мировой системы</p>	<p align="center">ОК-3 ОК-7 ОПК-6</p>	зачет

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук	ЗНАТЬ	
		Знать: Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на данный процесс,	ОК-3 31
		роли социологического знания в процессе осознания общественных процессов.	ОК-3 32
		УМЕТЬ	ОК-3 33
		Уметь: выделять причинно-следственные связи,..	ОК-3У1
		выявлять закономерности общественного развития	ОК-3 У2
		ВЛАДЕТЬ	
		Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-3 В1 ОК-3 В2
ОК-7	способностью ра-	ЗНАТЬ	

ОПК-6

<p>ботать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ</p>	<p>Знать: знание базовых ценностей социальной культуры и готовность опираться на них в своем личностном,</p>	ОК-7 31
	<p>профессиональном и общекультурном развитии;</p>	ОК-7 32
	<p>знание и понимание законов развития общества</p>	ОК-7 33
	<p>УМЕТЬ</p>	
	<p>Уметь: оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности;</p>	ОК-7 У1
	<p>умение анализировать и оценивать исторические события и процессы,</p>	ОК-7У2
	<p>ВЛАДЕТЬ</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа общественных процессов,</p>	ОК-7 В1
	<p>сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>	ОК-7 В 2
	<p>Знать: Иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества,</p>	ОПК-6 31
	<p>различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия</p>	ОПК-6 32
	<p>Уметь: выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса,</p>	ОПК-6 У1
	<p>давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи</p>	ОПК-6 У2
	<p>Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>	ОПК-6 В1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)
1	Социальные воззрения Нового времени и эпохи Просвещения, как предпосылки возникновения учения об обществе (Локк, Гобс, Вольтер, Монтескье).	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
2	О. Конт – основоположник возникновения социологии как отдельной науки.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
3	Представление об обществе в трудах Спенсера.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
4	Социологическое учение Карла Маркса.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
5	Особенности буржуазного общества в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии».	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
6	Сущность рационального господства в работе М. Вебера «Типы господства».	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
7	Традиционное и харизматическое господство в работе М. Вебера «Типы господства».	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1,

		ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
8	Понятие общества, его основные признаки.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
9	Типология общества. Открытые и закрытые общества.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
10	Гражданское общество. Признаки гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
11	Понятие социального института, их типология и иерархия.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
12	Функционирование и структурные элементы социальных институтов.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2
13	Дисфункции социальных институтов. Причины дисфункций социальных институтов. Явные и латентные функции.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
14	Образование и наука как социальный институт.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
15	Социальные группы, классификация социальных групп.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1,

		ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
16	Семья как социальный институт. Исторические типы семьи.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
17	Функции семьи в современном обществе.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
18	Тенденции и проблемы современных семейно-брачных отношений.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
19	Изменение гендерных ролей в современном обществе.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
20	Понятие социального статуса, социальная роль, ролевой набор.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2
21	Понятие, содержание, основания социальной стратификации.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
22	Специфика социальной стратификации современной России.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6

		31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
23	Неравенство и бедность. Понятие равенства в современном обществе.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
24	Социальная мобильность и миграция. Типы и виды миграции.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
25	Социальные «лифты». Маргинальность. Виды маргинальности.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
26	Социальные «лифты». Состояние и специфика функционирования «социальных лифтов» в современной России.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
27	Специфика социальной стратификации в годы революций и социальных потрясений (П.Сорокин).	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2
28	Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Понятие индивид, индивидуальность, личность.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
29	Этапы социализации личности.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
30	Социализация личности. Механизмы и	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33,

	агенты социализации. Семья как институт социализации.	ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
31	Социализация. Механизмы и агенты социализации. Значение социализации для формирования девиантного поведения.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
32	Элементы социального контроля: нормы и санкции.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
33	Девиантное, деликventное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
34	Понятие культуры в социологии. Соотношение понятий: материальная и духовная культура.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
35	Единство и разнообразие культур. Этноцентризм и культурный релятивизм.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
36	Функции культуры в обществе.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
37	Массовая культура в системе идеологических ценностей.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1,

		ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
38	Многообразие культур: элитарная, народная, массовая культура.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
39	Значение социологии для профессиональной деятельности журналиста.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
40	Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Формы проявления глобализации в современном мире.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
41	Глобальные проблемы современности. Международные организации.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
42	Теории общественно-экономических формаций	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
43	Цивилизационная теория развития общества. Концепция локальных цивилизаций.	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
44	Эволюционный и революционный тип развития общества: различные подходы,	ОК-3 31, ОК-3 32, ОК-3 33, ОК-3У1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ОК-7 31, ОК-7 32,

	преимущества и недостатки.	ОК-7 33, ОК-7 У1, ОК-7У2, ОК-7 В1, ОК-7 В 2 ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1
--	----------------------------	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

1. «Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

2. «Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. «Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и ре-

зультаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.