

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



(подпись)

К.В. Алексеев

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: История конфессии

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 4 года

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра иностранных языков

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Иностранный язык являются: развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б2 «Иностранный язык» относится к **базовой части Блока 1**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Гуманитарные дисциплины в школе: литература, история, география

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История религий
- Основы православной культуры
- Мировая художественная культура

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения, стилистические средства выразительности языка	Использовать лингвострановедческие знания пользоваться социокультурными знаниями для общения на ИЯ	Страноведческой информацией, социокультурными знаниями для профессионального общения на ИЯ
2.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать правила изучаемого языка , профессионально-	Выразить свои коммуникативные намерения на профессиональ	Социокультурной, стратегической и социальной компетенциями, нормами

			ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ,	ные, общаться на страноведческие и бытовые темы в устной и письменной форме на ИЯ	межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации
3.	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах общества	ЗНАТЬ Основные культурные достижения, морально-этические нормы в странах изучаемого языка	Определять свое поведение согласно правилам и законам этики, действовать согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения	Социокультурной компетенцией иноязычного общения, фоновыми культурологическими знаниями
4.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать правила доступа к информации в глобальных сетях, виды предоставления информации в интернет	Уметь найти необходимую информацию по имеющемуся Интернет-адресу, грамотно построить	Основными приемами нахождения, извлечения информации, приемами сохранения информации из

			сети	поисковый запрос	компьютерных сетей
--	--	--	------	---------------------	-----------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины Иностраный язык являются: развитие коммуникативной компетентности магистров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения, стилистические средства выразительности языка	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос	ПОРОГОВЫЙ Осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет языковыми средствами ИЯ для профессионального общения ПОВЫШЕННЫЙ Осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет

		Использовать лингвострановедческие знания пользоваться социокультурными знаниями для общения на ИЯ Страноведческой информацией, социокультурными знаниями для профессионального общения на ИЯ	намерений разнообразных ситуациях.	в	страноведческой и социокультурной информацией, языковыми средствами ИЯ для профессионального общения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать правила изучаемого языка , профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ, Выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные, общаться на страноведческие и бытовые темы в устной и письменной форме на ИЯ Социокульту	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов		ПОРОГОВЫЙ Знает правила и профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ ПОВЫШЕННЫЙ Знает правила и профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ, владеет коммуникативной компетенцией для межкультурного профессионально-ориентированного

		<p>рной, стратегической и социальной компетенциями, нормами межкультурной профессионально- ориентированной коммуникации</p>			
ОК-4	<p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах общества</p>	<p>ЗНАТЬ Основные культурные достижения, морально-этические нормы в странах изучаемого языка</p> <p>Определять свое поведение согласно правилам и законам этики, действовать согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения</p> <p>Социокульту рной компетенцией иноязычного общения, фоновыми культурологически ми знаниями</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами. Владеет социокультурной компетеницей иноязычного общения.</p>

<p>ОК-7</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать правила доступа к информации в глобальных сетях, виды предоставления информации в интернет сети Уметь найти необходимую информацию по имеющемуся Интернет-адресу, грамотно построить поисковый запрос Основными приемами нахождения, извлечения информации, приемами сохранения информации из компьютерных сетей</p>	<p>Проведения практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов. Письменное выражение мыслей.</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает правила и процесс работы в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает правила и процесс работы в глобальных компьютерных сетях, владеет основными приемами обработки иноязычной информации в глобальных компьютерных сетях.</p>
-------------	--	---	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№1	№2	№3	№
1		2	3	4	5	6
часов		часов	часов	часов	Часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		144	72	36	36	-
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		144	72	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		144	72	36	36	
В том числе		-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		144	72	36	36	
Курсовая работа	КП					
	КР					
Другие виды СРС:		-	-	-	-	
Выполнение заданий по грамматике		14	6	4	4	
Выполнение лексических упражнений		14	6	4	4	
Домашнее чтение (15 стр. адаптированной литературы)		14	6	4	4	
Подготовка к контрольным работам		14	6	4	4	
Работа со справочными материалами (словарями).		14	6	4	4	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы		14	6	4	4	
Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы		14	6	4	4	
Изучение основной литературы		14	6	4	4	
Изучение дополнительной литературы		14	6	4	4	
Составление планов профессионально-ориентированных текстов		6	6			
Подготовка к беседе по разговорной теме		6	6			
Прослушивание аудиоматериалов		6	6			
<i>СРС в период сессии</i>		36			36	
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		3	3	-	Э
	экзамен (Э)		-	-		
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	324	-	-	-	
	зач. ед.	9				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се-ме-стр	№ ра-зд-ел-а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	О себе и своей будущей профессии	Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги. Лексика: Бытовая лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста.
1	2	Страны изучаемого языка (персоналии)	Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка». Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». Письмо: Составление биографии.

2	3	Теология как наука	<p>Фонетика: Понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Словообразование</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление аннотации текста.</p>
2	4	Библия	<p>Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: Термины.</p> <p>Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>
3	5	Религии мира	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное).

			<p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Реферирование статей на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
3	6	Русская православная церковь	<p>Грамматика: Неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: Доклад по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.</p>
3	7	Освещение проблем религии в СМИ	<p>Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей.</p> <p>Письмо: Тезисы. Сообщения. Частное письмо</p>
3	8	Деловое письмо	<p>Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер.</p> <p>Лексика: Лексика характерная для деловой сферы.</p> <p>Чтение: чтение деловой корреспонденции.</p>

			<p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы</p> <p>Письмо: написание различных видов деловых писем.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	О себе и своей будущей профессии			36	36	72	
	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			2	2	4	4 неделя Устный опрос
	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			6	6	12	4,9 неделя Тестирование
	1.3	Лексика: Бытовая лексика			6	6	12	3,6 неделя Тестирование
	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			10	10	20	1-9 неделя Устный опрос
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			2	2	4	8 неделя Тестирование
	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			6	6	12	5-7 неделя Собеседование по теме
	1.7	Письмо: составление плана текста			4	4	8	3 неделя Комбинированный опрос
	2	Страны изучаемого языка (персоналии)			36	36	72	
	2.1	Фонетика: основные			2	2	4	10-11 неделя

		интонационные модели иноязычной речи					<i>Устный опрос</i>
	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			6	6	12 <i>14,18 неделя Тестирование</i>
	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			6	6	12 <i>13,16 неделя Тестирование</i>
	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			10	10	20 <i>!0-18 неделя Устный опрос</i>
	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			2	2	4 <i>16 неделя Тестирование</i>
	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			6	6	12 <i>12,17 неделя Собеседование по теме</i>
	2.7	Письмо: Составление биографии			4	4	8 <i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
2	3	Теология как наука			18	18	36
	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	1	2 <i>1,2 неделя Устный опрос</i>
	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			3	3	6 <i>4,9 неделя Тестирование</i>
	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6 <i>5,8 неделя Тестирование</i>
	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			4	4	8 <i>3-7 недели Устный опрос</i>
	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			2	2	4 <i>6 неделя Тестирование</i>
	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6 <i>4,9 неделя Собеседование по теме</i>

	3.7	Письмо: Составление аннотации текста			2	2	4	5 неделя Комбинированный опрос
	4	Библия			18	18	36	
	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			1	1	2	10,11 неделя Устный опрос
	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)			3	3	6	13,17 неделя Тестирование
	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			5	5	10	12-17 недели Устный опрос
	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			1	1	2	15 неделя Тестирование
	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			3	3	6	16 неделя Собеседование по теме
	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	2	4	16 неделя Комбинированный опрос
3	5.	Религии мира			9	9	18	
	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			1	1	2	4,8 неделя Тестирование
	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			2	2	4	5,9 неделя Тестирование
	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			2	2	4	2-8 недели Устный опрос
	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			1	1	2	6 неделя Тестирование
	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике			2	2	4	4,7 неделя Собеседование по теме

	5.6	Письмо: Реферирование статей на иностранном языке по предложенной тематике			1	1	2	9 неделя Комбинированный опрос
	6.	Русская православная церковь			9	9	18	
	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			2	2	4	13,17 неделя Тестирование
	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			1	1	2	14,18 неделя Тестирование
	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю			2	2	4	12-17 недели Устный опрос
	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			1	1	2	15 неделя Тестирование
	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике			2	2	4	16 неделя Собеседование по теме
	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			1	1	2	14 неделя Комбинированный опрос
3	7	Освещение проблем религии в СМИ			9	9	18	
	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.			1	1	2	7 неделя Тестирование
	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			2	2	4	3,5 неделя Тестирование
	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			2	2	4	2-6 недели Устный опрос
	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля			1	1	2	1 неделя Тестирование
	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике			1	1	2	2-7 недели Собеседование

	газетных и журнальных статей						<i>по теме</i>
7.6	Письмо: Тезисы. Сообщение. Частное письмо			1	1	2	<i>5-6 неделя Комбинирован ный опрос</i>
8	Деловое письмо			9	9	18	
8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			2	2	4	<i>10,14 неделя Тестирование</i>
8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы			2	2	4	<i>9,14 неделя Тестирование</i>
8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			1	1	2	<i>11-15 недели Устный опрос</i>
8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы			1	1	2	<i>14 неделя Собеседование по теме</i>
8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы			1	1	2	<i>11 неделя Тестирование</i>
8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем			2	2	4	<i>15 неделя Комбинирован ный опрос</i>
	Итого:			144	144	288	

2.3 Лабораторный практикум – «не предусмотрен»

2.4 Примерная тематика курсовых работ – «не предусмотрены»

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	О себе и своей будущей профессии	Выполнение заданий по грамматике Выполнение лексических упражнений Домашнее чтение (15 стр.адаптированной литературы) Подготовка к контрольным работам Работа со справочными материалами (словарями). Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Составление планов профессионально-ориентированных текстов Подготовка к беседе по разговорной теме Прослушивание аудиоматериалов Итого:	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 36
1	2	Страны изучаемого языка (персоналии)	Выполнение заданий по грамматике Выполнение лексических упражнений Домашнее чтение (15 стр.адаптированной литературы) Подготовка к контрольным работам Работа со справочными материалами (словарями). Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Составление планов профессионально-ориентированных текстов Подготовка к беседе по разговорной теме Прослушивание аудиоматериалов Итого:	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 36
Итого в семестре				72

			Итого:	9
		Итого в семестре:		36
		Всего:		144

3.2. График работы студента
Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб			-	-	+	+	+		-			+	-				+	-
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Тр	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Собеседование по теме	Сб				+					+							+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+			+	+				+		+		+	
Комбинированный опрос	Тр	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-

Семестр № 3

Форма	Условное	Номер недели																	
-------	----------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

оценочного средства	обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование по теме	Сб				+			+		-							+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Тр	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.
2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.
3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения. Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.
4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени. Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим

дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А. Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf свободный (дата обращения: 15.04.2017).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Мамедова А.В., Олейник Э.Е. Устные темы на английском языке и тексты по христианской культуре Рязань, 2002, 2012	1-8	1-3		100
2.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. [текст] Рязань: Концепция, 2014. 64 стр. http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 дата обращения: (11.03.2017).	1-8	1-3		10

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Беловинцева Е.Г. Читаем газету [текст] М., Экспресс, 2012	1-8	1-3	20	
2.	Сухова Е.Е., Мамедова А.В. деловой английский Рязань, 2010	1-8	1-3		10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: (11.10.2017).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина[Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Abc-english-grammar.com [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
2. alleng.ru [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).
4. english.ru. [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
5. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект.- Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
6. GoogleEarth[Электронный ресурс] :электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 15.04.2016).
7. Lingualeo. Покори язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка .- Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения 01.12.2016)
8. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный (дата обращения 01.12.2016)
9. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт.- Режим доступа: <http://www.english texts.ru> , свободный (дата обращения 01.12.2016)

10. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 19.08.2017)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) Основные рубрики.
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

Газеты на английском языке:

- washingtonpost.com (Перевод) WashingtonPost (Вашингтонпост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) DailyMail (ДейлиМейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.ukTheTimes (Таймс) (Англия)

Журналы на английском языке:

- time.com (Перевод) TimeMagazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик) (США)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка:

	фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

**Информация для заполнения раздела 10 Рабочих программ дисциплин
«Требования к программному обеспечению учебного процесса»**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

**Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);**

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)¹:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
-----	---	---	----------------------------------

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

1.	О себе и своей будущей профессии	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
2.	Страны изучаемого языка (персоналии)	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	Зачет
3.	Теология как наука	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
4.	Библия	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	Зачет
5.	Религии мира	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
6.	Русская православная церковь	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
7.	Освещение проблем религии в СМИ	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
8.	Деловое письмо	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции жизнедеятельности	Знать	
		Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения,	ОК 2 31
		стилистические средства выразительности языка	ОК 2 32
		Уметь	
		Использовать лингвострановедческие знания пользоваться социокультурными знаниями для общения на ИЯ	ОК 2 У1

		2. пользоваться социокультурными знаниями для общения на ИЯ	ОК 2 У2
		Владеть	
		1. Страноведческой информацией,	ОК 2 В1
		2. социокультурными знаниями для профессионального общения на ИЯ	ОК 2 В2
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	Знать	
		1. Знать правила изучаемого языка ,	ОК 3 З1
		2. профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ	ОК 3 З2
		Уметь	
		1. Выразить свои коммуникативные намерения на иностранном языке	ОК 3 У1
		2. общаться на страноведческие и бытовые темы в устной и письменной форме на ИЯ;	ОК 3 У2
		Владеть	
		1 Социокультурной, стратегической и социальной компетенциями,	ОК 3 В1
		2. нормами межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации	ОК 3 В2
ОК-4	Способность	Знать	

	использовать основы правовых знаний в различных сферах общества	1 Основные культурные достижения,	ОК 4 31
		2. морально-этические нормы в странах изучаемого языка	ОК 4 32
		Уметь	
		1. Определять свое поведение согласно правилам и законам этики,	ОК 4 У1
		2 действовать согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения	ОК 4 У2
		Владеть	
		1 Социокультурной компетенцией иноязычного общения	ОК 4 В1
2 фоновыми культурологическими знаниями	ОК 4 В2		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию на основе своего профессионального профиля деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности	Знать	
		Знать правила доступа к информации в глобальных сетях,	ОК 7 31
		виды предоставления информации в интернет сети	ОК 7 32
		Уметь	
		Уметь найти необходимую информацию по имеющемуся Интернет-адресу,	ОК 7 У1
		грамотно построить поисковый запрос	ОК 7 У 2
Владеть			

		Основными приемами нахождения, извлечения информации	ОК 7 В1
		приемами сохранения информации из компьютерных сетей	ОК 7 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 1 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	ОК2 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 ОК7 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32
2	Устное высказывание по профессиональной тематике	ОК3 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 ОК4 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 2 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	ОК2 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 ОК7 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32
2	Устное высказывание по профессиональной тематике	ОК3 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 ОК4 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен 3 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста	ОК2 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 ОК7 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32
2	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	ОК3 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 ОК4 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32

Пример текста для реферирования

ST. XENIA'S FAITHFULNESS TO GOD

St. Petersburg in the late eighteenth century may not have been so noisy and populous as it is today, but even in those times it could hardly have been called a quiet island of saving peace. All the more does the image of blessed Xenia appear strange against the background of the capital's bustle and vanity. This seems to have been forgotten by the woman living in the noisy streets of a large city, determined to live her life only according to the Gospel commandments, regardless of all human opinion. Dressed in men's clothing, calling herself by the name of her dead husband, Andrei Feodorovich— could the blessed one really expect understanding and sympathy from those around her? Or, perhaps she intentionally wished to increase her podvig [ascetic labor] through her endurance of humiliation from others? If so, then everything went right according to plan from the very beginning. In summer and winter, in cold and heat the saint wandered for entire days around St. Petersburg; and evil people, especially street urchins, often mocked and laughed at her. However, people around her soon began to notice that in her words and actions there was profound hidden meaning. And when the blessed one began to be respected as a clairvoyant, no sooner would she appear on the streets and markets of the city than everyone who knew her would offer her their services. Regardless of season or weather, every single night blessed Xenia would go to the field and pray until dawn. Here, in her words, God's presence was "more distinct". This is even more perplexing—why would the saint return to the capital? Why didn't she remain continually in the place where it was so good for her to abide with God?

Of course, the answer to this question lies along the borderline of rational forms. It is hard to fathom it through reason alone. However, the Christian heart differs from the unbelieving heart precisely in the fact that it does not reject truths that cannot be fathomed by reason. And this recognition of the strength of the soul capable of acting contrary to reason brings us closer to understanding the saint's podvig.

Пример лексико-грамматического теста

Test1

Choose the right variant.

1. His advice ___ always reasonable. I advise you to follow ____.
a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them
2. The applause ___ deafening. I can't stand ___ any longer. Let's go out.
a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it
3. The second witness's evidence ___ more convincing. ___ made me believe that the suspect is innocent.
a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they
4. Look, her clothes ___ brand new. Where did she get the money to buy ___?
a) is, it c) are, them

- b) are, it d) is, them
5. The Browns who lived in ___house___ dining with the Harrisons who ___their best friends.
- a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us ___convincing. I don't think we should check___.
- a) is, it c) are, them
b) is, them d) are.it
7. Her pyjamas ___made of silk. I like ___very much.
- a) is, it c) are.it
b) is, them d) are, them
8. These scissors ___dull! I can't cut anything with
- a) are, them c) is, it
b) is, them d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid ___will be very expensive and I'll have to pay for ___half of my salary,
- a) it, it c) they, it
b) they, them d) it, them
10. I think billiards ___a dull game. I wonder why the youth nowadays ___so fond of ___?
- a) are, is, it c) are, are, them
b) is, are, it d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter ___ made public. General public ___discussing___.
- a) have been, is, them c) have been, are, them
b) has been, are, it d) has been, is, it
12. Look! Goods ___displayed in the window. The manager says that there will be ___sale.
- a) are, two-days' c) are, a two-days
b) is, two-day's d) is, a two-day
13. Our family ___ good at playing draughts. Draughts ___our favourite game. We play ___every weekend.
- a) is, is, it c) are, are, them
b) are, is, it d) is, are, it
14. Stop! The traffic ___heavy and the traffic lights ___red. In ___time you will cross the street.
- a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'
b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'
15. He spent ___holiday at the___,
- a) a week, Richardsons' c) a weeks, Richardsons
b) week's, Richardson d) week, Richardson's
16. She was going for ___walk across the fields to the ___house. She was sure that he would help her because it was the duty of ___to help poor people like her.
- a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals
b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general
c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals
d) ten miles', governor-generals', governors-general
17. She wished she had a little garden with ___and like that of ___.
- a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand
b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's
c) lilies-of-the-valley, forget-me-nots, Mrs. Sand's
d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
18. Take your ___and get out with ___! You got my ___ notice, didn't you?
- a) belonging, it, two weeks c) belongings, them, two week's
b) belongings, it, a two weeks d) belonging, them, two week's
19. We want to equip our factory with ___and to install ___ in the assembly shop.

- a) new machineries, them c) new machines, it
b) a new machinery, it d) new machinery, it
20. Have you got all the ___ of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of ___.
- a) works, them c) works, it
b) work, it d) work, them

Вопросы для беседы на зачете и экзамене
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Religion. Different countries. Traveling

1. WHAT ARE THE MOST PECULIAR FEATURES OF ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES YOU KNOW?
2. WHAT IS ORTHODOXY?
3. TELL ABOUT THE BASIC STATEMENTS OF THE ORTHODOX CHURCH.
4. WHAT WAYS OF TRAVELING DO YOU KNOW?
5. WHICH ONE DO YOU PREFER?
6. DO YOU LIKE TO TRAVEL AND WHY?

THEOLOGY

1. WHAT IS THEOLOGY?
2. HOW CAN YOU IMAGINE YOUR FUTURE PROFESSION?
3. WHAT IS SPIRITUAL LIFE?
4. HOW CAN A PERSON ENRICH HIS SPIRITUAL WORLD?
5. WHY IS IT SO IMPORTANT TO DEVELOP THIS KIND OF STUDIES?
6. IN WHAT WAY WOULD YOU LIKE TO HELP PEOPLE IN THEIR SPIRITUAL LIFE?

CHURCH. SACRED PLACES

1. DESCRIBE ANY SACRED PLACE YOU KNOW.
2. WHY DO PEOPLE VISIT SUCH PLACES?
3. WHAT IS A MIRACLE?
4. IN WHAT WAY DO SAINTS DIFFER FROM COMMON PEOPLE?
5. WHAT IS THE STRUCTURE OF THE CHURCH LIKE?
6. DESCRIBE ANY CHURCH YOU KNOW.

ICONS

1. WHAT IS AN ICONOSTASIS?
2. WHAT IS AN ICON?
3. WHAT DOES IT SHOW?
4. WHAT IS THE ROLE OF AN ICON IN THE CHURCH?
5. WHAT IS THE STRUCTURE OF THE ICONOSTASIS LIKE?
6. DESCRIBE ANY ICONOSTASIS YOU KNOW.

GREAT FEASTS

1. WHAT IS A CHURCH FEAST?
2. WHAT IS A GREAT FEAST?
3. WHAT IS A FAST?

4. WHY DO PEOPLE KEEP FASTS?
5. HOW DO PEOPLE CELEBRATE FEASTS?
6. DESCRIBE ANY GREAT FEAST.

DIVINE SERVICE

1. WHAT IS DIVINE SERVICE?
2. WHAT IS IT DEDICATED TO?
3. WHAT TYPES OF SERVICES YOU KNOW?
4. DESCRIBE ANY OF THEM.
5. WHAT ARE PECULIAR FEATURES OF THE PRIESTS' DRESS?
6. WHAT IS THE STRUCTURE OF THE LITURGY LIKE?

MASS MEDIA

1. WHAT KINDS OF MASS MEDIA DO YOU KNOW?
2. WHAT ARE THEIR PECULIARITIES?
3. WHAT ORTHODOX MASS MEDIA DO YOU KNOW?
4. HOW DO TV AND RADIO PROGRAMS HELP TO ENRICH PEOPLE'S SPIRITUAL WORLD?
5. HOW DO THEY EDUCATE PEOPLE?
6. WOULD YOU TAKE PART IN ANY PROGRAM?

CORRESPONDENCE

1. WHAT TYPES OF BUSINESS CORRESPONDENCE DO YOU KNOW?
2. WHAT ARE THE MAIN PARTS OF A BUSINESS LETTER?
3. WHAT ARE THE MAIN PARTS OF A CV?
4. WRITE A CV OF YOUR OWN.
5. COMPOSE AN ENQUIRY LETTER.
6. MAKE UP A MEMO.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства

были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил программный материал, понял содержание оригинального текста, может определить отдельные факты, умеет в большинстве случаев догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, хотя допускаются затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было довольно связным и последовательным. В некоторых местах допускается нарушение последовательности высказывания. Использовался, определенный в программе объем языковых средств. Допускаются отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи может варьироваться от беглого до несколько замедленного. Некоторые реплики преподавателя могут вызывать у студента затруднения. Не всегда присутствует эмоциональная окрашенность речи.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

