

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев

(подпись)

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки История конфессии

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП (нормативный) 4 года

Факультет Русской филологии и национальной культуры

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии» являются: формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственной культуры и воспитания, развитие у них способностей исследовательско-проектной деятельности по освоению философско-педагогического наследия отечественных ученых.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии» относится к блоку Б.3. Профессиональный блок. Базовая (вариативная) часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология, культурология, история, педагогика, аксиология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методика преподавания теологических дисциплин; педагогическая православная аксиология, основы православной культуры.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных(ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень В результате Знать	планируемых результатов обучения изучения учебной дисциплины Уметь	по дисциплине обучающиеся должны: Владеть
1	ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	систему духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в ее целостности светского и религиозного воззрений на проблему становления и развития личности; имен и заслуг выдающихся философов, психологов, педагогов и богословов в истории российского образования	правильно формулировать цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами духовно-нравственного становления и развития личности в свете концептуальных философско-педагогических идей отечественных ученых	способностью выявлять философско-методологические основания важнейших концепций и теорий в области проблем духовно-нравственного воспитания личности
2	ОК-7	Способностью к самоорганизации самообразованию	Педагогические основы самовоспитания и самообразования	работать в поисковых системах интернета, с информацией на бумажных носителях, освещающих философско – педагогическое наследие ученых-богословов в области самовоспитания и самообразования	Способностью целенаправленно использовать методы самовоспитания и самообразования в направлении саморазвития
3	ОК-10	способностью использовать основы теологических	Основы духовной антропологии в контексте светского и религиозного	Систематизировать концептуальные философско-педагогические идеи в области становления и развития духовной сущности человека	способностью использования знаний закономерностей развития духовного мира человека в организации духовно-нравственного

		знаний в процессе духовно-нравственного развития	представления		воспитания детей различных возрастных групп
4	ОПК - 2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	образовательные структуры региона, реализующие возможности просветительской деятельности в контексте светского и религиозного воззрений на проблему духовного и нравственного воспитания человека	вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании	современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности
5	ПК-5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различной аудитории, разработать элементы образовательных программ	Возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационнокоммуникационных технологий

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Проблемы воспитания в святоотеческом наследии					
Цель изучения дисциплины формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере профессионально-педагогической и миссионерской деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>- <i>знать</i> систему духовно-нравственных ценностей отечественной культуры; имена и заслуги выдающихся философов, психологов, педагогов и богословов;</p> <p>- <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания</p> <p>в философско-педагогическом наследии православных ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способностью выявлять методологические основания важнейших концепций и теорий в области проблем духовно-</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («casestudies»)</p>	<p>- устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>- <i>знать</i> основные духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, их представление в трудах ведущих богословов;</p> <p>- <i>уметь</i> выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- <i>владеть</i> навыками исследования трудов ученых богословов;</p>

		нравственного воспитания		<p>задания и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i> 	<p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания; - <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного воспитания
ОК - 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - знать педагогические основы самовоспитания и самообразования; - уметь работать в поисковых системах интернета, с информацией на бумажных носителях, освещающих философско – педагогическое наследие ученых-богословов в области самовоспитания и самообразования - владеть способностью 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, 	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основные духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, их представление в трудах ведущих богословов; - <i>уметь</i> выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного

		целенаправленно использовать методы самовоспитания и самообразования в направлении саморазвития	ситуаций («casestudies»)	индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i>	воспитания; - <i>владеть</i> навыками исследования трудов ученых богословов; ПОВЫШЕННЫЙ: - <i>знать</i> труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания; - <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного воспитания
ОК - 10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	-знать основы духовной антропологии в контексте светского и религиозного представления; -уметь систематизировать концептуальные философско-педагогические идеи в области	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и	- устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной	ПОРОГОВЫЙ: - <i>знать</i> основы духовной антропологии отечественной культуры, их представление в трудах

		<p>становления и развития духовной сущности человека;</p> <p>- владеть способностью использования знаний закономерностей развития духовного мира человека в организации духовно-нравственного воспитания детей различных возрастных групп</p>	<p>дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («casestudies»)</p>	<p>форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>ведущих богословов;</p> <p>- <i>уметь</i> выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного развития человека;</p> <p>- <i>владеть</i> навыками исследования трудов ученых богословов;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- <i>знать</i> труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного становления и развития личности</p>
--	--	---	---	--	---

ОПК - 2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<p>- знать образовательные структуры региона, реализующие возможности просветительской деятельности в контексте светского и религиозного воззрений на проблему духовного и нравственного воспитания человека;</p> <p>- уметь вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании;</p> <p>- владеть способностью исследовательской работы в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («casestudies»)</p>	<p>- устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>- владеть современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>уметь</i> вести научно - исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем просветительской деятельности и проблем духовно-нравственного становления и развития личности</p>
---------	--	---	--	--	--

<p>ПК - 5</p>	<p>Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различной аудитории, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>- знать возрастные потребности и индивидуальные особенности обучающихся в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях;</p> <p>- уметь выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности среди населения;</p> <p>- владеть способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно коммуникационных технологий</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («casestudies»)</p>	<p>- устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>- владеть способностью систематизировать проблемы религиозного образования и религиозной культуры человека, выстраивать отношения взаимодействия с другими в целях развития отечественной духовной культуры</p> <p>современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>уметь</i> вести научно - исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способами</p>
---------------	---	--	--	--	--

					системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем просветительской деятельности
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр №8 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		24	24
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		30	30
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к коллоквиуму, тестированию		2	2
Выполнение творческих работ			
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации			
	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов 72	72	72
	зач. ед. 2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Проблемы воспитания в святоотеческом наследии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении. 2. Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых. 3. Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе. 4. Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов
8	2	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении	Воспитание и образование: философские и религиозные основания
8	2	.	<u>Комплексные проблемы воспитания в педагогической науке и богословии.</u> Человек как предмет воспитания
8	3	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	<p>Педагогическая антропология как методология воспитания и образования.</p> <p>Философско-педагогические идеи И.А. Ильина о духовно-нравственном воспитании человека.</p> <p>Методология процесса воспитания в трудах богословов и светских ученых</p>
8	3	Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе	<p>Проблема разночтения понятий и определения их сущности: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственная культура», «воспитание», «образование», «Духовно-нравственное образование и воспитание».</p> <p>Духовные ценности как основа нравственности.</p> <p>Проблемы цели и систем воспитания в учебных заведениях</p>

2.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			л	пр.з	срс	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении	2	6	8	16	1-3 неделя: индивидуальное собеседование, защита проекта учебного занятия, тестирование
8	2	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	4	6	8	18	4-5 неделя: реферирование, эссе, тестирование
8	3	Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе	2	6	8	16	6-8 неделя: письменный отчет – защита творческих работ, защита электронного реферата-презентации
8	3	Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов	4	6	12	22	9-13 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации, 3 устный отчет - защита демонстраций фрагментов

							учебных занятий
		Разделы дисциплины с 1 по 3	12	24	36	72	Зачет

2.3 Лабораторный практикум (семинарские занятия) по плану это практические , а не лабораторные занятия - исправить

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ (семинаров)	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении	Комплексные проблемы воспитания в педагогической науке и богословии ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Представьте портфолио, в котором накопились полезные для будущей профессиональной деятельности Ваши учебно-познавательные творческие наработки и достижения в представлении проблемы духовного и нравственного воспитания. Проведите самооценку продуктивности саморазвития	4 2
8	2	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	Философско-педагогические идеи И.А. Ильина о духовно-нравственном воспитании человека . ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Составьте таблицу концептуальных методологических идей процесса воспитания в трудах богословов и светских ученых (не менее 3-х). Выделите общее и особенное в методологических подходах, раскройте обоснование	4 4

8	3	Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе	<p>Духовные ценности как основа нравственности.</p> <p>ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Проблемы цели духовно-нравственного воспитания и систем воспитания в учебных заведениях (общеобразовательная школа и православная гимназия).</p> <p>Разработать фрагмент педагогической системы воспитания духовно-нравственных ценностей русской культуры в различных видах и формах образования в школе.</p> <p>Обосновать целесообразность</p>	2 4
8	4	Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов	<p>Воспитательная система: методологические принципы, структура и содержание.</p> <p>Практическое задание: Представьте проект инновационной воспитательной системы в контексте идей светских ученых и богословов</p>	4
		Итого в семестре		24

2.4. Курсовые работы в учебном плане не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию	3 3
8	2	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	1. Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка реферата 4. Подготовка к экзамену	3 3 3 3
8	3	Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к экзамену	3 3 3

			экзамену	
8	3	Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов	1. Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3
		Итого в семестре		36

3.2. График работы студента Семестр № 8 (18 недель)

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
Реферат	Реф	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
Творческие задания	ТЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-
Эссе как вариант ТЗ	Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Научно-исследовательская работа	НИРС	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+
Отчеты по практикам	ОП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: Проблемы воспитания в святоотеческом наследии

Вопросы и задания для самопроверки

1. Каковы возможности воспитания в становлении и развитии личности?
2. Раскройте особенности и значимость различных факторов, влияющих на воспитание и развитие личности.
3. В чем состоит приоритет духовно-нравственного воспитания личности на основе традиций отечественной педагогической культуры?
4. К.Д. Ушинский утверждал, что воспитание должно иметь «общественную идею». Насколько эта мысль своевременна?
5. Каковы особенности педагогической антропологии светской культуры и православного вероучения?
6. Каковы ценностные приоритеты бытия в духовно-нравственном воспитании личности?
7. Раскройте ценности: «Благородство», «Благообразие», «Благочестие».
8. Назовите ценностно-смысловые ориентиры духовно-нравственного воспитания.

Литература

Беляева В.А., Петренко А.А. Компетентностный подход в образовательной системе: моделирование и проектирование. – Рязань, 2014.

Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. – Курск, 2013.

Янушквичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М., 2009.

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2008.

Диалог отечественных светской и церковной Образовательных традиций. – Санкт – Петербург, 2006.

Ельницкий К.В. О воспитании. – М., 2004.

Стрижев А.Н. Школа православного воспитания. – М., 1999.

3.3.1. Контрольные работы /рефераты учебным планом не предусмотрены

**4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
8	Весь курс	ВК	Весь курс	Разноплановые формы устного, письменного, практического контроля	10-20	
8	Весь курс	Тат	Весь курс	Тестирование Защита творческих работ	15 5	К 10 вопросам указаны три варианта ответов, 5 вопросов даны без вариантов ответа
8	Весь курс	ПрАт	Весь курс	Зачёт	13	

4.1.1. Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Индивидуальное собеседование	<p>1. Сформулировать ведущие понятия по разделу «Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении»:</p> <p>«личность», «аксиология», «воспитание», «становление», «развитие», «мировоззрение», «культура», «ценность», «светское мировоззрение», «религиозное мировоззрение».</p> <p>2. Определить общее и различное в определении подходов к воспитанию с точки зрения светского и религиозного мировоззрения.</p> <p>3. Проанализировать сущность понятий: «наука» и «религия», «вера» и «знание» в трудах отечественных ученых и богословов</p>
Тат	Защита письменных творческих работ	<p>1. Сравнить и дать оценку современным инновационным и традиционным образовательным концепциям по проблеме процесса духовного и нравственного воспитания личности, дать обоснование, подкрепив его цитированием из трудов отечественных светских и религиозных ученых.</p> <p>2. Разработать проект, план развития процесса духовно-нравственного воспитания личности как целостной системы</p> <p>3. Подготовленный проект по разработке и реализации одной из</p>

		проблем воспитания из философско-педагогического наследия отечественных ученых и богословов.
ПрАт	Зачет	<p>1. Проблема духовно-нравственного воспитания как основополагающая в становлении и развитии личности (взгляды светских ученых и богословов).</p> <p>2. Понятие «мировоззрение» как целостной системы взглядов человека на окружающий его мир (имена и цитаты выдающихся деятелей светской и религиозной отечественной культуры).</p> <p>3. Воспитание и цель воспитания с позиций светской и религиозной педагогики.</p> <p>педагогике: общее и различное.</p> <p>5. Духовные и нравственные ценности жизнедеятельности человека в отечественной и зарубежной культуре воспитания.</p> <p>6. Смысл жизни человека, его личностные и социальные ориентиры (отечественные ученые и богословы).</p> <p>7. Процесс воспитания учащихся в православном учебном заведении.</p> <p>8. Цель, логика и методика изучения в школе (4 класс) предмета «Основы религиозной культуры и светской этики».</p> <p>9. Педагогическая система воспитания духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в общеобразовательной школе в контексте компетентностного подхода к образованию.</p>

		10. Метод проекта в создании инновационных систем.
--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательства, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	К. Ушинский, Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004	1,2	8	20	2
2	А.Н.Стрижев, Школа Православного воспитания – М.: ПАЛОМНИК, 1999	1,2,3,4	8	1	1
3	Е.П. Белозерцев, Образ и смысл русской школы, Очерки прикладной философии образования Курск, МЕЧТА, 2013	1	8	1	1
4	В.А. Беляева, Е.С. Гальцова, Проблема духовно-нравственного воспитания в истории	1,2	8	5	8

	развития образования в России,- Рязань, РГУ имени С.А. Есенина, 2017				
5	Ф.Н. Козырев, Гуманитарное религиозное образование,- Санкт-Петербург, Русская христианская гуманитарная академия, 2010	1,2,3,4	8	1	1

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательства, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Н.В. Маслов, Основы русской педагогики,- М.:Самшит-издат, 2006	1,2, 3,4	8	1	1
2	И.А. Ильин,Собр.соч. т.1 Путь духовного обновления. – М.: Русская книга, 1996	1,2,3,4	8	1	2
3	К.В. Ельницкий, О воспитании.- М.: школьная пресса, 2004	3,4	8	1	1
4	А.А. Корольков, Духовная антропология, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский университет, 2005	1,2	8	5	8
5	В.В. Зеньковский, Проблемы воспитания в	1,2,3,4	8	1	3

свете христианской антропологии, 1993				
---------------------------------------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. //http://library.rsu.edu.ru Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/
2. Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru.Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ,
3. Федеральные государственные образовательные стандартыwww. http://standart.edu.ru/
4. ФГОС www. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 .
<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>
6. ФГОС ВПО www.<http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm>
7. Электронная библиотека Грамотей. Диссертационный учебник по «Теории обучения» Курс лекций
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. //http://library.rsu.edu.ru Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/
2. <http://www.biblioclub.ru>.Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ,

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Компьютерные классы: аудитория № 24 (Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования); № 40 (Отдел телекоммуникаций); №№ 46,44.

Мультимедийные аудитории: №№ 40, 44, 46, 47 (корпус № 1); № 87 (корпус № 2);.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДЛЯ ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: последовательно отмечать ведущие идеи и основные положения изучаемого содержания, обобщать выводы, записывать рекомендации преподавателя. Важно формулировать и задавать возникающие вопросы, отвечать на вопросы преподавателя, участвовать в обсуждении проблемных вопросов в контексте содержания учебной дисциплины, аккуратно вести конспект.
Практические занятия	В процессе самостоятельной работы подготовиться к рассмотрению и обсуждению задания преподавателя на практическом занятии, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу. При этом следует делать ссылки на литературу, которую использовали (можно адрес сайта в интернете). Подготовьте проблемный вопрос для преподавателя (стимул собственного образовательного роста).
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в

задания	изучаемой теме.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на контекстное рассмотрение проблем духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогической культуре.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. [//http://library.rsu.edu.ru](http://library.rsu.edu.ru) Электронный каталог- [//http://library.rsu.edu.ru/marc/](http://library.rsu.edu.ru/marc/)
2. Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-[//http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ,
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [www. http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)
4. ФГОС [www. http://mon.gov.ru/pro/fgos/](http://mon.gov.ru/pro/fgos/)
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 .
<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

6. ФГОС ВПО [www.http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm)
7. Электронная библиотека Грамотей. Дистанционный учебник по «Теории обучения» Курс лекций
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

**Информация для заполнения раздела 10 Рабочих программ дисциплин
«Требования к программному обеспечению учебного процесса»**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)¹:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.