

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры



К.В. Алексеев

(подпись)

«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В ПОСТСОВЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки История конфессии

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП (нормативный) 4 года

Факультет Русской филологии и национальной культуры

Кафедра теологии

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. Целями освоения учебной дисциплины **Новейшая история России в постсоветских исследованиях** являются формирование у будущих выпускников теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин. Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО при подготовке бакалавров -теологов, способных ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы взаимоотношения религии и науки.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1 Учебная дисциплина **«Новейшая история России в постсоветских исследованиях»** относится к базовой части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: **«История»**.

- **«История»**

***Знать:*** основы отечественной истории.

***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

***Навыки:*** владеть базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**нет**

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Новейшая история России в постсоветских исследованиях» В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	современные тенденции исторического развития	Обосновывать свою мировоззренческую позицию в области истории	научными подходами и методами объяснения исторического процесса
2.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационно-коммуникационные технологии	Осмысливать тенденции развития информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	информацией о важнейших школах и направлениях в развитии современных ИТ
3.	ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	особенности научного исторического познания в отношении к религиозным	Пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук для	научно-богословскими методами исследования

			вопросам	самообразования.	
4.	ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	особенности теологических проблем в новейшей истории России и современной историографии	Выделять теологическую проблематику в новейшей истории России и современной историографии	навыками анализа основных теологических проблем в современной историографии новейшей истории России

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Новейшая история России в постсоветских исследованиях</b>					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины <b>Новейшая история России в постсоветских исследованиях</b> являются формирование у будущих выпускников теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин. Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО при подготовке бакалавров -теологов, способных ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы взаимоотношения религии и науки				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
(ОК-2)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Мировоззренческие позиции, знания о проблемах исторического развития общества	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов	Устный опрос, консультации, тестирование Коллоквиум, семинарские занятия, рефераты	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Показано знание литературы по тематике курса, готовность аргументировано защищать мировоззренческие позиции по естественнонаучным вопросам <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

					междисциплинарных связей.
(ОПК-1)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	тенденции развития информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов	Устный опрос, консультации, тестирование Коллоквиум, семинарские занятия, рефераты	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Показано знание тенденций развития науки в богословском аспекте.....</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Показано знание тенденций развития отдельных научных дисциплин и направлений в богословском аспекте.....</p>
(ОПК-3)	способностью использовать знания области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	особенности научного исторического познания в отношении к религиозным вопросам	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов	Устный опрос, консультации, тестирование Коллоквиум, семинарские занятия, рефераты	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Показано знание особенностей научного исторического познания в отношении к религиозным вопросам</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Показано умение выявлять теологическую проблематику в междисциплинарных научно-богословских исследованиях</p>
(ПК-3);	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	особенности теологических проблем в новейшей истории России и современной	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов	Устный опрос, консультации, тестирование Коллоквиум, семинарские занятия, рефераты	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Показано знание научно-богословского метода его основные характеристики, направления богословских исследований в естествознании</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Показано умение владения</p>

		историографии			научно-богословского методом в богословских исследований в естествознании
--	--	---------------	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7 часов	№ 6 часов
1	2	7	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	-
Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам	8	8	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	8	8	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	8	8	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	8	8	
Подготовка к ролевым деловым играм	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации		2	2
	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.		

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине указывается за семестр №7.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»	Содержание раздела в дидактических единицах
	1	3	4
7	1	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	Понятие историографии(1). Научный метод познания истории (2).
	2	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ  РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	Первая мировая война (2) Революция (3) Большевики (4)  Гражданская война (5).
	3	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.)  ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.).	Новая экономическая политика (6) Индустриализация (7)  Коллективизация (8)
	4	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И СОВЕТСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА (1928–1941 гг.)  СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	Лига наций (9)  Вторая мировая война(10)  Пакт Молотова-Риббенктропа(11)  Пакт о ненападении (12) Государственный комитет обороны (13) Коренной перелом в войне (14)
	5	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	Послевоенное восстановление экономики (15)  Холодная война (16)  Репрессии (17)
	6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)	Культ личности (18)  Реабилитация (19)
	7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)	Развитой социализм (20)  Элементы застоя (21)
	8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	Политика гласности, демократизации (22)  Кризис социализма (23)
	9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.	Конституция РФ (24)

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ И СОВЕТСКОЙ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	2		2	4	8	1-2 неделя: индивидуальное собеседование, письменный опрос
	2	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ  РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	2		2	4	8	3-4 неделя: собеседование, рецензирование библиографических списков для написания рефератов
	3	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.)  ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.)	2		2	4	8	5-6 неделя: собеседование коллоквиум
	4	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.  СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	2		2	4	8	7-8 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации
	5	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	2		2	4	8	9-10неделя: Индивидуальное собеседование защита электронного реферата-презентации
	6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)	2		2	4	8	11-12 неделя: собеседование письменный отчет – защита письменных работ, коллоквиум
	7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–	2		2	4	8	13-14 неделя: индивидуальное

	1985 гг.)						се собеседовани е, письменный опрос
8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	2		2	4	8	15-16 неделя: собеседовани е, рецензирова ние библиографич еских списков для написания рефератов
9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20- начале 21 вв.	2		2	4	8	17-18 неделя: собеседовани е письменный отчет – защита письменных работ
	ПрАг	36					
	ИТОГО за семестр	18		18	36	72	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</li> <li>выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС.</li> </ul>	2 2
	2.	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное изучение тем раздела, проработка материала учебников и учебных пособий, выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС;</li> <li>подготовка к практическому занятию.</li> </ul>	2 2
	3.	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное изучение тем раздела, проработка материала учебников и учебных пособий;</li> <li>выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС.</li> </ul>	2 2
	4.	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</li> <li>выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС;</li> <li>подготовка к практическому занятию.</li> </ul>	2 2
	5.	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное изучение тем раздела, проработка материала учебников и учебных пособий;</li> <li>выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по</li> </ul>	2 2

			организации СРС.	
	6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</li> <li>выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС;</li> </ul>	2 2
	7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение тем раздела;</li> <li>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</li> </ul>	2 2
	8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение тем раздела;</li> <li>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</li> </ul>	2 2
	9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.	Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС; подготовка к практическому занятию.	2 2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36



**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине:**

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ Перестройка и переходный период 1985– 2005 Учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения	Жуков В.Ю.	Санкт-Петербург, 2006	1-10
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ 1945—2006 гг. Книга для учителя	Филиппов А.В.	М.: Просвещение,, 2006.- 543 с.	1-10
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник	Под общ. ред. акад. А.Н.Сахарова	М., 2012.-412с.	1-10
Новейшая история России	Шестаков В.	М., 2008.	1-10

**3.3.1 Контрольные работы/рефераты**

Контрольные работы/ рефераты не предусмотрены учебным планом

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАг, ПрАг)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
7	1.	ТАг	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	тест/ устный опрос	10	11
	2.	ТАг	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ  РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
	3.	ТАг	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.).	тест/ устный опрос	10	11
	4	ТАг	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
7	5	ТАг	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
7	6	ТАг	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
7	7	ТАг	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)	тест/ устный опрос	10	11

7	8	Тат	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
7	9	Тат	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.	тест/ устный опрос	10	11

#### 4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля 1	Форма контроля 2	Примеры оценочных средств 3
ВК	Индивидуальное собеседование	Вопросы к собеседованию: 1. <b>НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ</b> 2. <b>1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)</b> 3. <b>СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.). ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.)</b>
Тат	1. Защита письменного отчета	<i>1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)</i> <i>2. ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)</i> <i>3. ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)</i>
	2. Индивидуальное собеседование	<b>1. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)</b> <b>2. ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)</b> <b>3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.</b>
ПрАт	Зачет	Билет №1. 1) <b>НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ</b> 2) <i>ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)</i>
		Билет №6 1) <b>СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.)</b> .. 2) <b>СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)</b>
		3. Билет №9. 1) <i>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)</i>

		2) ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)
--	--	---

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№	Наименование	Авторы	Год и Место Издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедры
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная российская историография новейшей истории России и истории СССР	Под редакцией В.И. Меньковского	Минск: РИВШ, 2006	1-12	5	1 1
2	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник	Под. Общ. Ред. акад. А.Н. Сахарова	М., 2012.-412с.	1-6	5	5 1

### **5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотек а кафедра
1	2	3	4	5	6	7
1	Новейшая история России в лицах. 1917-2008.	Фортунатов В.В.	Спб, 2009. - 288 с.	1-9	2	10 1

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**Журнал «Новейшая история России» // [www.modernhistory.ru/](http://www.modernhistory.ru/)**

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 36 часов, в т.ч. Л - 18 часов,

ПЗ - 18 часов 50 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
7	1.	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	Л ПЗ /С	<u>Имитационная технология:</u> ролевая игра «Диспут российских и зарубежных ученых о хронологии новейшей истории России».	2	Групповые
	2.	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ  РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	Л ПЗ /С	<u>Имитационная технология:</u> деловая игра «Учредительное собрание России: гражданская война и ее виновники»	2	Групповые
	3.	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.).	Л ПЗ /С	<u>Имитационная технология:</u> <u>работа экспертных групп: «Нэп – это тактика, нэп – вынужденное отступление».</u>	2	Групповые
	4.	МЕЖДУНАРОДНОЕ	Л	<u>Имитационная</u>	2	Групповые

	ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	ПЗ /С	<u>технология:</u> деловая игра «Суд над фашизмом».		
5.	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945– 1953 гг.)	Л ПЗ /С	1. <u>Имитационная технология:</u> Работа экспертных групп: поздний сталинизм	2	Групповые
6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953– 1964 гг.)	Л ПЗ /С	1. <u>Имитационная технология:</u> Работа экспертных групп «Оттепель и ее противоречия»	2	Групповые
7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964– 1985 гг.)	Л ПЗ /С	<u>Неимитационн ые технологии:</u> лекция (проблемная, визуализация)	2	Групповые
8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	Л ПЗ /С	<u>Имитационная технология:</u> Виртуальный съезд авторов (сторонников) различных концепций «перестройки» (столкновение научных воззрений)».	2	Групповые
9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20- начале 21 вв.	Л ПЗ /С	1. <u>Имитационная технология:</u> деловая игра	2	Групповые

				«Вызовы для современной России»).		
		ИТОГО за семестр	18			

### **Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:**

**Дискуссия** — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

**Доклады-презентации** – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также они выступают как одна из форм групповой работы по одной или нескольким проблемам.

Этот вид интерактивных форм направлен на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала с последующим обсуждением в группе. Подготовка презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривает последующее обсуждение в форме дискуссии.

**Ролевая игра**– игра обучающего назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой коммуникативной ситуации; Процесс игры представляет собой моделирование группой людей заданной коммуникативной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Игра активизирует стремление обучающихся к контакту друг с другом и преподавателем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между преподавателем и учащимся. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся, способствуют осознанному освоению иностранного языка.

## 8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)	Номера разделов данной учебной дисциплины (модуля), необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)								
		3								
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.										
2.										
3.										

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Информация для заполнения раздела 10 Рабочих программ дисциплин  
«Требования к программному обеспечению учебного процесса»

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

**Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от  
30/03/2018г.);**

**Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);**

**Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);**

**Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое  
ПО);**

**PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);**

**Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);**

**Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);**

**DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);**

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)<sup>1</sup>:

**Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от  
30/03/2018г.);**

**Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);**

**Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);**

**Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое  
ПО);**

**PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);**

**Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);**

**Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);**

**DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);**

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ	ОК-1	Собеседование
2.	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ	ОК-1	Тест
3	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.).	ОК-6	Письменный опрос
4	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	ОК-1	Коллоквиум
5	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	ОК-7	Собеседование
6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)	ОПК-3	Письменный опрос
7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)	ОК-7	Тест
8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	ОПК-3	Тест
9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.	ОК-1	Письменный опрос

### РЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 2</b>	способность использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b>	
		1 историческую картину мира	ОК2 31
		2 цивилизационную картину мира	ОК2 32
		3 историко-философскую картину мира	ОК2 33
		<b>Уметь</b>	
		1 Обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания по истории	ОК2 У1
		2 Обосновывать свою мировоззренческую позицию в области исторической науки	ОК2 У2
		3 Обосновывать свою мировоззренческую позицию в области историографии	ОК2 У3
		<b>Владеть</b>	
1 научными подходами и методами объяснения природы в	ОК2 В1		

		области истории.			
		2 научными подходами и методами объяснения явлений и событий в области истории	ОК2 В2		
		3 научными подходами и методами объяснения исторических фактов и мнений	ОК2 В3		
<b>ОПК 1</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<b>Знать</b>			
		1тенденции развития естествознания в области истории	ОК6 З1		
		2тенденции развития в области обществознания	ОК6 З2		
		3тенденции развития естествознания в области окружающего мира	ОК6 З3		
		<b>Уметь</b>			
		1 Богословски осмысливать тенденции развития новейшей истории России	ОК6 У1		
		2 Богословски осмысливать тенденции развития социологии	ОК6 У2		
		3 Богословски осмысливать тенденции развития обществознания	ОК6 У3		
		<b>Владеть</b>			
		1 информацией о важнейших школах и направлениях в развитии новейшей истории России	ОК6 В1		
		2 информацией о важнейших школах и направлениях в развитии социологии	ОК6 В2		
		3 информацией о важнейших школах и направлениях в развитии современной истории и историографии	ОК6 В3		
		<b>ОПК 6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию;	<b>Знать</b>	
				1 суть научного метода, его основные характеристики в сфере исторических исследований	ОК-7 З1
2 суть научного метода, его основные характеристики в сфере в сфере источниковедения	ОК-7 З2				
3 суть научного метода, его основные характеристики в сфере исторической документалистики	ОК-7 З3				
<b>Уметь</b>					
1 Пользоваться научным методом познания для самообразования по богословским дисциплинам	ОК-7 У1				
2 Пользоваться научным методом познания для самообразования по историческим вопросам	ОК-7 У2				
3 Пользоваться научным методом	ОК-7 У3				

		познания для самообразования по социальным проблемам	
		<b>Владеть</b>	
		1.научно-богословскими методами исследования в области истории	ОК-7 В1
		2научно-богословскими методами исследования в области информационныхтехнологий	ОК-7 В2
		3научно-богословскими методами исследования в сфере социальных проблем	ОК-7 В3
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	<b>Знать</b>	...
		1 особенности научного познания в области историческуих наук	ОПК 3 З1
		2 особенности научного познания в области гуманитарных наук	ОПК 3 З2
		3 особенности научного познания в области смежных дисциплин	ОПК 3 З3
		<b>Уметь</b>	
		1 Выделять теологическую проблематику в области исторических наук	ОПК 3 У1
		2 выделять теологическую проблематику в области гуманитарных наук	ОПК 3 У2
		3 выделять теологическую проблематику в области смежных дисциплин	ОПК 3 У3
		<b>Владеть</b>	
		1 навыками теологического анализа исторической проблематики	ОПК 3 В1
		2навыками теологического анализа в области гуманитарных дисциплин	ОПК 3 В2
		3 навыками теологического анализа в области смежных дисциплин	ОПК 3 В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Новейшая история России в постсоветских исследованиях»

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.