МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

(К.В. Алексеев)
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудные вопросы морфемики и словообразования

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Методика преподавания русского языка

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 2 года (нормативный)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра: русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины **Трудные вопросы морфемики и словообразования** - дать магистрантам представление о современном состоянии морфемики и словообразования, проследить связь с фонетикой, лексикой, грамматикой, охарактеризовать систему словообразовательных отношений в языке; разграничить синхронический и диахронический подходы к словообразованию; обеспечить усвоение системы терминов, отражающих процесс лексической деривации; обосновать принципиально разные точки зрения на морфемный и словообразовательный анализы; обосновать системность словообразования и рассмотреть комплексные единицы русского словообразования; показать значимость изучения раздела словообразования и научить студентов практически использовать теоретические знания; ознакомить магистрантов с методикой научных исследований и подготовить к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области русского языка и его преподавания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **Трудные вопросы морфемики и словообразования** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– Актуальные вопросы морфологии;
– Современная русская лексикография.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная практика;
- Государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Основные научно-исследовательские методы современной лингвистики	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов
2.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Основы становления и развития системы современного русского языка	Ставить цель и выбирать пути ее достижения с применением полученных знаний в области современной русистики Использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин	Навыками культуры мышления, речи, общения, аргументации положений предметной области знания Способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.)
3.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов, базовый понятийный аппарат лингвистики	Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,	Методикой научного анализа в конкретной области филологического знания, навыком профессионального лингвистического анализа звука, морфемы, слова, словоформы, словосочетания, предложения, текста

				соотносить знания по различным разделам лингвистики	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Трудные вопросы морфемики и словообразования					
дать магистрантам представление о современном состоянии морфемики и словообразования, проследить связь с фонетикой, лексикой, грамматикой, охарактеризовать систему словообразовательных отношений в языке; разграничить синхронический и диахронический подходы к словообразованию; обеспечить усвоение системы терминов, отражающих процесс лексической деривации; обосновать принципиально разные точки зрения на морфемный и словообразовательный анализы; обосновать системность словообразования и рассмотреть комплексные единицы русского словообразования; показать значимость изучения раздела словообразования и научить студентов практически использовать теоретические знания; ознакомить магистрантов с методикой научных исследований и подготовить к ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы в области русского языка и его преподавания.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: Основные научно-исследовательские методы современной лингвистики Уметь: Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий Владеть: Навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов	- практические занятия; - самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать поисковые системы и основы библиографического описания ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком уровне готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по лингвистическим проблемам

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: Основы становления и развития системы современного русского языка Уметь: Ставить цель и выбирать пути ее достижения с применением полученных знаний в области современной русистики Использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин Владеть: Навыками культуры мышления, речи, общения, аргументации положений предметной области знания Способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.)	- практические занятия; - самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные этапы развития русского языка, основные направления современной лингвистики ПОВЫШЕННЫЙ уметь ориентироваться в новых направлениях лингвистики
Профессиональные компетенции:					
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов, базовый понятийный аппарат лингвистики Уметь: Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, соотносить знания по различным разделам лингвистики Владеть: Методикой научного анализа в конкретной области филологического	- практические занятия; - самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные лингвистические понятия и владеть базовыми приемами научного анализа ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные исследования в области лингвистики

		знания, навыком профессионального лингвистического анализа звука, морфемы, слова, словоформы, словосочетания, предложения, текста			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**42**	**42**
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34	34
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (всего)		66	66
В том числе:			
СРС в семестре:		66	66
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		30	30
Работа со справочными материалами		9	9
Изучение и конспектирование специальной литературы		9	9
Подготовка сообщений		12	12
Подготовка к тестированию		6	6
Виды промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость		3 зачетные единицы	3 зачетные единицы
	часов	108	108

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Морфемика и словообразование как раздел грамматики.	Предмет словоообразования. Связь словообразования с грамматикой, лексикологией, фонетикой. Словообразование, формообразование и словоизменение. Морфемика как раздел словообразования
3	2	Вопросы морфемики	Понятие о морфе и морфеме. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфем. Уникальные морфемы, или унификсы. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы); понятие свободного и связанного корня. Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы. Типы аффиксов по функции (словоизменительные и словообразовательные); флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Типы нулевых аффиксов. Интерфиксы, субморфы и тематические гласные в их отношении к морфеме. Парадигматика и синтагматика морфем. Морфонология как раздел науки о языке. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия морфем. Чередование, интерфиксация, наложение основ как явления морфемного шва. Основа как структурно-функциональная единица языка. Основы словоизменения и формообразования. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членимости основы. Соотношение членимости и производности. Понятие о мотивированной и мотивирующей основе. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в структуре основы. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция. Этимологические словари.

3	3	Проблемы дериватологии	Словообразовательная пара как простейшая комплексная единица. Семантические отношения между производным и производяшим словом. Словообразовательное значение слова и его отражение в толковых словарях. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации: непосредственная – опосредованная, исходная - неисходная, единственная – неединственная. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Простая и комбинированная аффиксация. Вопрос о нулевой суффиксации. Аббревиация. Субстантивация. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная система языка как совокупность словообразовательных типов. Словообразовательный тип, **с**ловообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма. Структура словообразовательного гнезда. Многозначные и омонимичные лексемы. Окказиональное словообразование. Разграничение потенциальных и окказиональных слов. Стилистические функции новообразований. Морфемный и словообразовательный анализы. Принципы их разграничения в соответствии с теорией Ф.Ф. Фортунатова и А.М. Пешковского.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7		8
3	1	Морфемика и словообразование как раздел грамматики.	2	6		21	29	*2,3 неделя: проверка ДЗ*
3	2	Вопросы морфемики	2	14		24	40	*4,5 ,6 неделя: проверка ДЗ; 7 неделя: сообщение; 8 неделя: тестирование*
3	3	Проблемы	4	14		21	39	*9,10 неделя:*

		дериватологии						*проверка ДЗ;* *11 неделя: сообщение;* *12,13 неделя:* *проверка ДЗ;* *14 неделя: тестирование*
			8	34		66	108	

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента
3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Морфемика и словообразование как разделы грамматики.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка сообщений	3+3+3 3 3 3+3
3	2	Вопросы морфемики	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка сообщений Подготовка к тестированию	3+3+3+3 3 3 3 3
3	3	Проблемы дериватологии	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование специальной литературы Подготовка сообщений Подготовка к	3+3+3 3 3 3

			тестированию	3
		ИТОГО:		**66**

3.2. График работы студента

Семестр № __3___

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**														
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк								+						+
Проверка домашних заданий	ДЗ		+	+	+	+	+			+	+		+	+	
Сообщение (реферат)	Реф							+				+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы сообщений (рефератов)

Типы основ слова по структуре и по функции.
Словообразовательная пара, «цепочки», парадигмы.
Морфологические и неморфологические способы словообразования.
Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования.
Словообразовательный, морфемный и этимологический анализ слова.
Корень как морфема, несущая лексическое значение слова (или основную часть этого значения), закономерности их написания в русском языке.
Проверяемые безударные согласные, гласные в корне.
Буквы И, А, У после шипящих.
Соединительные О, Е в сложных словах.
Суффикс – линейная единица, выделяемая на уровне слова. Семантическая и грамматическая функции суффиксальной морфемы.
Словообразовательные модели современного русского языка.
Эксплицитная деривация: русские и заимствованные суффиксы.
Усеченные слова.
Иноязычные аффиксы, их значение в современном русском языке.
Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
Словообразовательное, лексическое, грамматическое значение слова.
Характеристика морфем, их классификация.
Интерфиксы как особый вид служебных элементов слова.
Исторический характер морфологической структуры слова.
Полное и неполное опрощение; его причины.
Обогащение языка в связи с процессом переразложения.
Усложнение и декорреляция, замещение и диффузия.
Исследование исторических изменений в структуре слова.
Аффиксация как способ образования слов.
Особенности современного словообразования в русском языке.
Словообразовательные аффиксы в современном русском языке.
Префиксально-суффиксальный (смешанный) способ словообразования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке [Текст]: учебное пособие/ Н.С. Валгина. – М., Логос, 2001. – 304 с.

2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник: в 2-х ч. Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е.И. Дибровой. – 3-е изд. стереотип. – М., Академия, 2008. – 480 с.

3. Тихонов А.Н. Современный русский язык: морфемика. Словообразование. Морфология [Текст]: учебное пособие/ А.Н. тихонов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Цитадель-трейд, 2003. – 464 с.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библио-теке	на кафе-дре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. - Режим доступа //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обраения 25.01.2017).	1-3	3	ЭБС	
2.	**Лаврентьев В.А.** Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи [Текст] : учебное пособие / В. А. Лаврентьев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2016. - 96 с.	1-3	3	6	
3.	Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 302 с. Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237263 (дата обращения 25.01.2017).	1-3	3	ЭБС.	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**	**Используется при изучении разделов**	**Семестр**	**Количество экземпляров**	
				в библиоте-ке	на кафе-дре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*

1.	**Большой академический словарь русского языка** [Текст] . Т. 1- 23 : Расплыв - Розниться / Ин-т лингвистических исследований РАН; [гл. ред. А. С. Герд]. - Москва; Санкт-Петербург : Наука, 2004-2014.	1-3	3	2	
2.	**Валгина Н.С.** Активные процессы в современном русском языке [Текст]: учебное пособие/ Н.С. Валгина. – М., Логос, 2001. – 304 с.	1-3		2	
3.	**Еськова, Наталья Александровна.** Словарь трудностей русского языка [Текст]: ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. - 536 с.	1-3		1	
4.	**Ефремова Т.Ф.** Словарь грамматических трудностей русского языка [Текст]: свыше 2500 словарных статей/ Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. – 4-е изд. стереотип. – М., Русский язык, 1999. – 350 с.	1-3		1	
5.	**Мирошникова З.А.** Системные отношения в словообразовании: Монография. – Рязань, РГПУ, 2001. – 164 с.	1-3		2	
6.	**Новые слова и значения** [Текст] : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 т. Т.1-3. / под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова; [сост. Т. Н. Буцева [и др.]; Ин-т лингвистических исследований, РАН. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2014. - 1392 с.	1,2,3	3	5	
7.	**Современный русский литературный язык.** Практикум [Текст] : учебное пособие / под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2004. – 446 с.	1-3		6	
8.	**Филология**: гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. - М. : УМК, 2006. - 1 электр. оптич. диск.	1-3		Электрон-ный ресурс	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:https//dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:http://e-learn2.rsu.edu.ru/ moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3 (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. —Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: *отсутствуют.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами. Составление словаря.
Домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся

	основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Сообщение (реферат)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. *Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1*
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Морфемика и словообразование как раздел грамматики.	ОК-1, ОК-3, ПК-6	Зачет
2	Вопросы морфемики		
3	Проблемы дериватологии		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Знать**	
		Основные научно-исследовательские методы современной лингвистики	ОК1 З1
		Уметь	
		1. Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов	ОК1 У1
		2. Использовать традиционные методы и современные информационные технологии	ОК1 У2
		3. Проводить локальные научные исследования	
		Владеть	
		Навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов	ОК1 В1
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**Знать:**	
		Основы становления и развития системы современного русского языка	ОК3 З1
		Уметь:	
		1.Ставить цель и выбирать пути ее достижения с применением полученных знаний в области современной русистики	ОК3 У1
		2.Использовать разнообразные	ОК3 У2

		ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин	
		Владеть:	
		1. Навыками культуры мышления, речи, общения, аргументации положений предметной области знания	ОК3 В1
		2.Способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.)	ОК3 В2
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**Знать:**	
		1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов,	ПК6 З1
		2. Базовый понятийный аппарат лингвистики	ПК6 З2
		Уметь:	
		1.Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания	ПК6 У1
		2.Формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК6 У2
		3.Соотносить знания по различным разделам лингвистики	ПК6 У3
		Владеть:	
		1.Методикой научного анализа в конкретной области филологического знания,	ПК6 В1
		2.Навыком профессионального лингвистического анализа звука, морфемы, слова, словоформы, словосочетания, предложения, текста	ПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1. Словообразование как научная дисциплина. Основные этапы развития словообразования как науки о языке. 2. Выполните практическое задание	ОПК1 З1
2	1. Словообразование синхронное и диахронное (историческое). 2. Выполните практическое задание	ОПК1 З1
3	1. Содержание, предмет и задачи основных разделов словообразования. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. 2. Выполните практическое задание	ОК3 У2, ПК6 З1
4	1. Структурные типы слов. Формообразование и словообразование. 2. Выполните практическое задание	ОК3 З1, ОК3 У1
5	1. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. 2. Выполните практическое задание	ОК3 У1, ОК1 У1
6	1. Имя существительное в современном русском языке: лексико-грамматические разряды, категория одушевленности/неодушевленности, имена собственные и нарицательные. 2. Выполните практическое задание	ОК3 З1
7	1. Принципы классификации и виды морфем. 2. Выполните практическое задание	ОК1 З1, ОК3 В1, ПК6 В1
8	1. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. 2. Выполните практическое задание	ОК3 З1, ОК3 В2, ПК6 В1
9	1. Вопрос о нулевых морфемах. Типы нулевых аффиксов. 2. Выполните практическое задание	ОК3 З1, ОК3 В2, ПК6 В1
10	1. Понятие членимости и производности основы. Степени членимости основы. 2. Выполните практическое задание	ОК3 З1, ОК3 В2, ПК6 В1
11	1. Факторы, влияющие на членимость слова. Понятие производности. Признаки производных основ. 2. Выполните практическое задание	ОК3 З1, ОК3 В2, ПК6 В1
12	1. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Критерии разграничения. 2. Выполните практическое задание	ОК3 З1, ОК3 В2, ПК6 В1
13	1. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. 2. Выполните практическое задание	ОК3 В1. ПК6 В1, ПК6 З2
14	1. Этимологический анализ слова. 2. Выполните практическое задание	ОК3 В1. ПК6 В1, ПК6 З2

15	1. Морфонология как раздел языкознания. Из истории морфонологии. Синхрония и диахрония в словообразовании. 2. Выполните практическое задание	ОК3 В1, ПК6 В1, ПК6 З2
16	1. Исторические изменения морфемного состава слова (внутренние, внешние). Внешние изменения: переразложение, усложнение, опрощение, их причины. 2. Выполните практическое задание	ОК3 В1, ПК6 В1, ПК6 З2
17	1. Исторические изменения морфемного состава слова (внутренние, внешние). Внутренние изменения: декорреляция, десемантизация, диффузия. 2. Выполните практическое задание	ОК3 В1, ПК6 В1, ПК6 З2
18	1. Производное слово как основная единица словообразования. Его основные признаки. Отличие производного слова от производящего (Е.А. Земская, А.Н. Тихонов). 2. Выполните практическое задание	ОК3 З1, ОК3 В1, ПК6 В1
19	1.Словообразовательной тип и словообразовательное значение. Классификация словообразовательных типов. Понятие продуктивности. 2. Выполните практическое задание	ОК1 У2, ПК6 У1, ОК1 З1
20	1. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в русском языке: мотивация на базе слова – на базе сочетания слов: единственная/множественная; сходная/неисходная; прямая/метафорическая; регулярная/нерегулярная (Е.А. Земская, И.С. Улуханов). 2. Выполните практическое задание	ОК3 В2, ОК1 В1, ПК6 У1
21	1. Лексическая и синтаксическая деривация. Критерии их различения. 2. Выполните практическое задание	ПК6 В2
22	1. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Классификация В.В. Виноградова. Принципы классификации способов словообразования. 2. Выполните практическое задание	ПК6 У2
23	1. Классификация способов синхронного словообразования. Аффиксальные способы словообразования. 2. Выполните практическое задание	ПК6 У3
24	1. Классификация способов синхронного словообразования. Безаффиксные способы словообразования. 2. Выполните практическое задание	ПК6 В2 ПК6 У2
25	1. Словообразовательная парадигма как показатель отношений совместной производности (кодеривации). Понятие типовой парадигмы. 2. Выполните практическое задание	ПК6 В2 ПК6 У2

Критерии оценки

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.